Управление образования Администрации МО «Майкопский район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №9 Майкопского района»

«Принята»
Педагогический совет
МБОУ «ОЦ №9 Майкопского
района»
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ОЦ №9
Майкопского района»
Белецкая И.Н.
Приказ №195 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района»

на 2023-2024 уч.г.

х.Северо-Восточные Сады

2023

Пояснительная записка.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духов- но-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигов Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особо- го ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и при- обретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают един- ство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности гражан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений при- роды, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной об- ластях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и куль- туры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духов- но-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом со- обществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духов- ной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад МБОУ «ОЦ 9 Майкопского района»

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ ООЦ 9 Майкопского района удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Учреждение является правопреемником Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, которая была создана в 2001 году, создано на основании Постановления Главы администрации муниципального образования «Майкопский район» № 43 от 23.01.2001 г.

Учредителем Учреждения является: Администрация муниципального

образования «Майкопский район». Уполномоченным органом, осуществляющим функции Учредителя в отношении Учреждения в сфере образования, является Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район» (далее Учредитель).

Организационно правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Имущество Учреждения (здания, сооружения, имущество, оборудование потребительского, социального, культурного и иного назначения) является собственностью Администрации муниципального образования «Майкопский район» и находится в распоряжении Учреждения на праве оперативного управления.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

Статус Учреждения, установленный при государственной аккредитации:

тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс (бюджетную смету) и лицевой счет, круглую гербовую печать с изображением государственного герба Российской Федерации, содержащий ее полное наименование на русском языке, печать, штампы и бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

«Миссия» МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в самосознании её педагогического коллектива

Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

- дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям;

- воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями;

- создание морально-психологического комфорта для участника образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся хутора;

- построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества;

- формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры;

- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире;

- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве Майкопского района.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

1.Праздник «День Знаний» (1 сентября);

2. Классный час, посвящённый 350 – летию со дня рождения Перта I; 3.Международный день распространения грамотности;

4.День независимости Армении;

5. День солидарности в борьбе с терроризмом;

6. День Республики Адыгея;

7.Международный день толерантности;

8. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

9.День Государственного герба Российской Федерации;

10. День добровольца в России;

11.День героев Отечества;

12. День Конституции РФ;

13.День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ;

14. Аманор- армянский Новый год;

15. Международный день инвалидов;

16. Международный день кино;

17. Международный день памяти жертв Холокоста;

18.Урок мужества «Снятие блокады Ленинграда»;

19. День армянской армии;

20. Праздник Сурб Саркис;

21.Трендез;

22. Вардананк – праздник храбрости;

23.День армянского языка;

24.День российской науки;

25.День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

26.День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

27.День защитников Отечества;

28.Широкая Масленицы;

29.День святого Валентина;

30.Международный день родного языка;

31.Пасха;

32.День воссоединения Крыма с Россией;

33. День герба Республики Адыгея;

34. 8 марта;

35.Всемирный день театра;

36.День памяти жертв геноцида в Армении;

37. День Государственного флага Республики Адыгея;

38. День космонавтики;

39. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;

40.День земли и др.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

МБОУ «ОЦ 9 Майкопского района», где стремление к овладению знаниями, саморазвитие и самореализация учителей и учеников пронизывает всю систему работы, где современные педагогические технологии позволяют традициям Центра шагать в ногу со временем. В центре каждый ребенок окружен теплом и заботой, ученика воспринимают как личность, с ее неповторимыми возможностями, интересами и потребностями.

Торжественная линейка 1 сентября

День знаний – это первые звонки и волнения, море цветов и белых бантов. Каждый год первого сентября на школьном дворе проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Приветствие директора, лучшие вокальные и танцевальные номера, торжественное выступление первоклассников, теплые слова ребятам от гостей и выпускников. И, по традиции, праздник заканчивается первым в этом учебном году школьным звонком. На лицах первоклассников сияет улыбка, и они с нетерпением идут в классы. Стоит отметить, что традиционно линейка отражает основную тематику главных событий года.

Юбилей школы

Жизнь в школе вмещает в себя целых одиннадцать лет, торжественно начинающихся с первого звонка и завершающихся ностальгическим последним звонком и выпускным балом. За это время школа для каждого ученика становится вторым домом, второй семьей. Как и у любой семьи, у нашей школы есть свои памятные даты. Каждые пять лет, мы отмечаем ЮБИЛЕЙ ШКОЛЫ. На школьном дворе проводится торжественная линейка с яркой концертной программой и праздничным салютом. На юбилей приглашаются ветераны педагогического труда, выпускники прошлых лет, представители МО.

Учитель, перед именем твоим...

День учителя - всенародный праздник. Он касается каждого человека это общий праздник учителей детей и родителей, праздник всех поколений. Воспоминания о школе, об образе уважаемого учителя сопровождают каждого из нас на протяжении всей жизни. Все мы – сегодняшние или бывшие – чьи-то ученики. Порой, только став взрослым, мы осознаем, каких усилий требовало от наших наставников ответственное и трудное ремесло педагога. В этот день проходит День Самоуправления. С утра в школьных коридорах звучит музыка, проходит торжественная линейка,

На праздничный концерт ребята готовят номера и приглашают учителей, затем в школьной столовой все учителя пьют чай с пирогами.

Волонтерские акции

"Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь”

В.А.Сухомлинский.

Говорят, что, если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся.

Ежегодно проводятся следующие мероприятия:

«Лапа помощи»- сбор кормов для бездомных животных;

«Бумажный бум» - общешкольный сбор макулатуры, средства от которого идут на нужды школы;

«Доброе сердце» - сбор вещей, книг, игрушек, которые направляются в качестве подарков в фонд «Защита детей»;

«Вахта памяти» - блок мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы;

«Подарок ветерану» - изготовление сувениров и подарков ветеранам, организация волонтерами праздничных мероприятий;

«Акция милосердие» - сбор одежды, обуви, игрушек, канцтоваров для беспризорных детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Волонтерские акции, проходящие в течение года, каждому дают право на хороший поступок! Много добрых дел ждёт впереди, но прежде надо вырасти настоящими людьми, добрыми, смелыми, отзывчивыми, вежливыми.

Поздравляем наших мам!

Из всех государственных праздников мы с особой теплотой всегда отмечаем международный женский день, который, по сути своей в каждой семье празднуется как Мамин день. Но в праздничном календаре страны появилась новая дата – День матери. И с этого дня у нас появилась новая традиция – отмечать, поздравлять наших мам, бабушек с этим днём. Традиционно в школе проходит праздничный концерт, старшеклассники пишут философские сочинения на тему «Легко ли быть матерью», проходят классные часы с участием многодетных мам, в начальной школе выполняются творческие задания и проходят утренники с приглашением мам. В этот день мы говорим слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Новогодние праздники

Последняя неделя уходящего года насыщена веселыми и интересными мероприятиями. В преддверии праздника в нашей школе проводятся «Мастерские Деда Мороза» по изготовлению новогодних подарков и украшений. Новогодние интерактивные спектакли для младших школьников организовывают и поводят старшеклассники. Для учеников среднего и старшего звена организуются тематически творческие дискотечные программы.

Предметные недели

Предметные недели проходят в течение учебного года по всем дисциплинам.

14 февраля

День Влюбленных – день любви, день поисков своей судьбы. В школе проводятся вечера-конкурсы, развлекательные игры, пишем поздравления одноклассникам, учителям, работает школьная почта валентинок, проходит конкурс на самую лучшую и трогательную валентинку.

Прощание с букварем

В первую неделю марта наступает очень важный день в жизни наших малышей «Прощание с букварем». Ведущими и главными артистами этого

интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики средней школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказы звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги. Праздник, особенно дорог родителям и ученикам 1-х классов.

«Для настоящих мужчин!»

«А, ну-ка, парни!» - ученики 8-11 классов соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.

У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики»! с участием пап. Для 5-6-классов проходит смотр строя и песни. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

Уроки мужества

Наша школа всегда помнит и чтит Защитников Родины. Вспомнить прошлое, отдать дань почести защитникам Родины может каждый, кому не безразлична судьба нашей Отчизны. Во всех классах проходят уроки, классные часы посвященные Дню Снятия блокады, Дню Победы. Дню начала блокады Ленинграда.

В начальной школе такие уроки готовят и проводят ученики 10-11 класса. В День победы на школьном стадионе проводится районный праздник с участием наших самых талантливых ребят.

Ко Дню снятия Блокады в школе готовится концерт и проходит акция «Подарок ветерану». К участию в мероприятии приглашаются классные коллективы, которые представляют вниманию жюри и гостям смотра исполнение песен и стихов на военно-патриотическую тематику.

«А ну-ка, девочки!»

По всей России 23 февраля отмечают День защитника отечества, а через две недели – 8 марта – Международный женский день. Неудивительно, что и наша школа не остаётся в стороне от этих радостных событий. Девочки поздравляют мальчиков, а мальчики поздравляют девочек – ну и, конечно, любимых учителей. При этом везде существуют свои традиции. Девочки принимают участие в конкурсе "А ну-ка, девочки", «Я-самая».

Традиционным стал концерт, посвящённый празднику 8 марта. У каждого класса свое творческое задание: кто-то поет песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления. Ведущие, конечно, старшеклассники.

НПК «Научно-практическая конференция»

В целях развития исследовательской и интеллектуальной деятельности школьников, выявления и поддержки одарённых детей ежегодно проводится школьная научно – практическая конференция. Проведение конференции даёт возможность каждому школьнику проявить себя в исследовательской деятельности и способствует развитию такого важного качества, как стремление к успеху. Участники представляют свои работы, которые посвящены исследованиям в самых разнообразных областях знаний. Традиционной становится научно-практическая конференция по защите проектных работ

учащихся начальной школы.

Вахта памяти

Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Проходят встречи с ветеранами. Участники Великой Отечественной войны делятся своими воспоминаниями на Уроках мужества. Ученики готовят концерт и посвящают его всем ветеранам. 9 Мая ребята и педагоги участвуют в торжественном шествии, посещают музеи и принимают участие в возложении цветов к мемориалам.

Военно-спортивная игра «Мобилизация»

Формирование положительного отношения к лучшим традициям предшествующих поколений, патриотическое воспитание достойных граждан России - вот главная цель спартакиад по военно-прикладным видам спорта. Это своего рода экзамен на физическую и психологическую готовность к выживанию в экстремальных условиях и армейской дисциплине. Программа мобилизация проводится ежегодно для старшеклассников.

Последний звонок

Это особый день для школы. 25 мая ученический коллектив прощается с выпускниками этого года. Создать атмосферу прощания с детством, школьной жизнью помогают школьные газеты разных лет, оформление школы и праздник «Последний звонок», на который приглашаются все учителя, учащиеся 11-го класса, родители выпускников. Под общие аплодисменты торжественно входят выпускники. Их приветствуют директор школы, родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово выпускникам.

Выпускной бал

Торжественная церемония вручения аттестатов об окончании школы начинается с приветствия директора школы. Затем наступает время вручения аттестатов. Прежде чем выпускница или выпускник получит аттестат, о нем обязательно будет сказано несколько добрых слов об их школьных достижениях. Традиционно слово предоставляется учителям, классным руководителям и родителям.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

- Набу Кавказ;
- Краеведческий музей Майкопского район им. Супругов Жерноклевых;
-МБОУДПО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий «Родник».

Данные партнеры способствуют созданию условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

С 1.09.2022 года в МБОУ «ОЦ 9 Майкопского района» реализуется инновационная деятельность «Спартианское движение как новая модель организации соревновательной деятельности». Игры «СПАРТ» – это Соревнование Поклонников Активного Разностороннего Творчества и прежде всего в таких сферах, как спорт и искусство. В основе идеологии и программы спартианского движения лежат идеалы и ценности гуманизма. В концепции проекта «СПАРТ» (от англ. sport – спорт и art – искусство) очень важным представляется понимание гуманизма как «культивирования человечности» (studium humanitatis) в самом человеке. Главная цель движения – формирование духовно-нравственных и эстетических ценностей через движение и искусство. Существенное значение придается гуманистическому идеалу разносторонне и гармонично развитой личности. Помимо идей гуманизма идеология и программа спартианского движения пропагандируют теорию гуманистической можно больше участников должны почувствовать себя «победителями» и не должно быть «побежденных». В программе соревнований в игровой форме представлены разнообразные виды деятельности, связанные со спортом, туризмом, художественным, научным и техническим творчеством. Поэтому участие в них требует не узкой специализации в одном виде деятельности, а многосторонних способностей, что дает возможность каждому проявить свои возможности. Помимо Спартианских игр программа спартианского движения предусматривает создание спартианских клубов, школ, игротек, оздоровительно-игровых лагерей, цель которых подготовка к играм.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

1.Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс;

2. Материально – техническое обеспечение.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

В Центре реализуются следующие технологии:

Внедрение личностно-ориентированных технологий.

1. Технологии дифференциации и индивидуализации.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учащихся, создаются условия для проявления и развития личности как индивидуальности посредством выбора, соответствующего ее возможностям, потребностям и интересам, содержания, форм и методов обучения. Для осуществления дифференциации подбираются различные виды деятельности и разноуровневые задания, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Внутригрупповая дифференциация может осуществляться через использование факультативных и кружковых занятий. Для этих целей учителями разрабатываются собственные элективные курсы и планируется кружковая деятельность учащихся.

2. Внедрение в процесс обучения компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.

Компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Для реализации компетентностного подхода в процессе обучения включают компетентностно-ориентированные задачи, при выполнении которых используются исследовательский, творческий и продуктивный характер деятельности. Полезными являются посещения выставок, музеев).

3) Использование межпредметных связей и метапредметных образовательных технологий.

Применение метапредметных технологий способствует выведению учителя и ученика к надпредметному основанию, которым является сама деятельность ученика и педагога. В ходе движения в метапредмете ребенок осваивает сразу два типа содержания – содержание предметной области и деятельность. Таким образом, суть метапредмедного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребенку, в нем выступают культурные техники и способы мышления и деятельности. Кроме того, включение ребенка в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребенка, что создает условия для его личностного роста и способствует формированию целостного мировоззрения.

Использование межпредметных и метапредметных связей позволяет решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов. Однако, из-за нехватки количества часов на изучения тех или иных предметов, метапредметное обучение учителя используют лишь на проходящих в школе

неделях учебных предметов.

4) Проектные технологии.

Проектные технологии предполагают включение детей в социально- и личностно-значимую деятельность. Несмотря на то, что в школе отдельно не предусмотрены часы для проектной деятельности, данный вид работы все же применяется в образовательной работе на кружковых или дистанционных занятиях.

5) Портфолио.

Учащиеся составляют комплексные портфолио, которые дают полное представление о его владельце и включают в себя как официальные документы, так и творческие работы. Цель внедрения папки личных достижений - создание условий для осознанного выбора образовательной траектории, когда учащийся сможет соотнести два личностно-значимых компонента: «хочу» (интересы, склонности) и «могу» (возможности). На основе полученной информации учащийся может выбирать профиль, профессию и учебное заведение.

Внедрение новых информационных технологий.

В настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. Необходимость применения средств ИКТ в работе учителей диктуется информатизацией общества и особенностями предметов, а именно потребностью в демонстрации явлений и их моделировании.

Для внедрения НИТ сейчас созданы все условия: в школу поступают персональные компьютеры (ноутбуки), Интернет проводится практически во все школьные кабинеты, выпускаются электронные образовательные ресурсы по предметам.

1.Мультимедийные уроки.

Все чаще проводятся мультимедиа-уроки на основе компьютерных обучающих программ. По физике для этих целей используются следующие программы: «Открытая физика», «1С:Физика», «Уроки Кирилла и Мефодия» и т.д. Мультимедийные уроки позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, текст, графика, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Проведение уроков также может осуществляться на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и докладов учащихся.

Тестирование на компьютерах начинает применяться не только для подготовки к урокам, но и использоваться на уроках.

2.Широкое использование дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах и т.д.).

Данные формы работы применяются для учащихся, которые по тем или иным причинам не посещают школу.

3.Создание информационного образовательного пространства школы, личных информационно-образовательных пространств учителей.

При создании иформационно-образовательного пространства решается ряд задач, среди которых:

- реализация национального проекта «Образование»: прозрачность образовательного процесса для общества, использование ИКТ в

образовательном процессе;

- оказание учебно-методической, информационной поддержки всем участникам образовательного процесса;

- средство дистанционного обучения учащихся.

4.Электронного дневника и журнала.

Электронного дневника лишает учащихся возможности «скрывать» от родителей информацию о своей успеваемости и посещаемости уроков.

Использование ИКТ на уроках имеет следующие преимущества по сравнению с традиционным обучением:

1. Современность и актуальность учебного материала.
2. Наличие дополнительного и сопутствующего материала.
3. Эстетичность и наглядность.
4. Возможность распечатки материала для последующей индивидуальной работы.
5. Возможность блочного обозрения темы, опережения знаний.
6. Обучение через игровую или практическую деятельность.
7. Повышение интереса учащихся к учёбе.
8. Более чёткая организация деятельности учителя, облегчение его труда.

В целом, использование ИКТ способствует повышению качества знаний и умений учащихся.

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

1.Проведение физкультурных минуток и спортивных мероприятий.

2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Применение перечисленных технологий удовлетворяют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в

рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками,

направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности,

региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «ОЦ 9 Майкопского района»:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Решения в МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района», по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности. К числу работников, реализующих воспитательную деятельность отнесены:

1.Заместитель директора по ВР.

Он принимает участие в процессе реализации проекта модернизации образовательной системы, которое включает в себя подготовку предложений:

•по анализу соответствия содержания имеющихся программ и определению необходимых изменений;

•по анализу соответствия используемых образовательных и воспитательных технологий Федеральному Государственному образовательному стандарту и определению необходимых изменений;

•по анализу соответствия имеющихся условий реализации образовательной программы и определению необходимых изменений;

•по анализу соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательной деятельности и оценки его результатов и определению необходимых изменений.

2. Классные руководители.

Они осуществляют:

•личностно ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

•деятельность по воспитанию и социализации обучающихся с классом как социальной группой;

•воспитательную деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

•воспитательную деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

•участвуют в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

3.Педагог- психолог:

•проводит мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов учеников соответствующего уровня;

•осуществляет диагностику одаренности, структуры способностей;

•владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности детей;

•осуществляет психологическое просвещение педагогических работников, администрации школы и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

•разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательных отношений, работающих с различными категориями учащихся.

4.Социальный педагог.

Осуществляет деятельность по:

•разработке мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;

•проектированию программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;

•разработке мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;

•разработке мер по профилактике социальных девиаций среди детей;

•планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;

•осуществлению комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;

•изучению психолого-медико-педагогических особенностей личности учащихся и ее микросреды, а также условий жизни;

•выявлению интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, а также негативных отклонений в поведении учащихся и своевременное оказание им социальной помощи и необходимой поддержки;

•выполнению прогнозов тенденций изменения ситуации в обществе и в образовании с целью внесения предложений по корректировке стратегии развития общеобразовательного учреждения;

•осуществлению планирования и организации мероприятий по повышению профессиональной подготовки классных руководителей и воспитателей групп продленного дня в вопросах социальной адаптации учащихся.

5.Педагог дополнительного образования

Педагог:

•осуществляет набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе, комплектует состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения;

•осуществляет дополнительное образование и воспитание школьников проведение занятий согласно школьному расписанию;

•обеспечивает необходимый уровень подготовки обучающихся.

6.Старшая вожатая.

Осуществляет:

•организацию совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания;

•педагогическую поддержку учащихся школы в реализации программ деятельности их общественных объединений, основанных на принципах добровольности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей детей;

•организацию работы органов самоуправления обучающихся.

По вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) МБОУ

«ОЦ №9 Майкопского района» взаимодействует с:

1.ГБУДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

2. Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»;

3. Государственным бюджетным учреждением Республики Адыгея «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и др.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно- методическое обеспечение представлено должностными инструкциями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

1.Благоприятный психолого- педагогический климат;

2.Устанновление субъкт- субъектных отношений;

3.Проведение курсов социальной адаптации.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся

(классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МБОУ № ОЦ 9 Майкопского района, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧГ.

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи:

- создание школьной системы воспитания, социализации и самоопределения учащихся;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- гармоническое развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика;
- содействие процессам самопознания личности учащихся, их нравственной самореализации;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащихся значимости их физического и психического здоровья;
- формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- создание условий для формирования трудолюбивой и любознательной личности, стремящейся овладеть знаниями истории своей Родины, культурными ценностями, созданными предыдущими поколениями, уважительно относящейся к нациям и народностям, населяющим хутор, округ, страну;
- на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний, создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
-воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление воспитательной работы Задачи работы по данному направлению

гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

патриотическое воспитание воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

трудовое воспитание

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

.

ценности научного познания

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

самоуправление в школе

и в классе развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива, самоуправление в школе и в классе, организовать учебу актива классов.

проектная деятельность стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе, научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

методическая работа изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

работа по профилактике терроризма, экстремизма и этносепаратизма

воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения, формирование в детской и молодёжной среде мировозрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

работа кружков и спортивных секций сохранение традиционно работающих кружков и секций; контроль за работой кружков и секций; увеличение сети кружков и секций.

контроль воспитательного процесса соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса, выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

2023- год педагога и наставника России

2024- год 300-летия российской науки

Сентябрь:

— 1 сентября: День знаний;

— 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбес терроризмом.

Октябрь:

— 1 октября: День пожилых людей;

— 5 октября: День Учителя;

— 4 октября: День защиты животных;

— Третье воскресенье октября: День отца;

— 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.Ноябрь:

— 4 ноября: День народного единства.Декабрь:

— 3 декабря: Международный день инвалидов;

— 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

— 6 декабря: День Александра Невского;

— 9 декабря: День Героев Отечества;

— 10 декабря: День прав человека;

— 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

— 27 декабря: День спасателя.

Январь:

— 1 января: Новый год;

— 7 января: Рождество Христово;

— 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

— 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

— 2 февраля: День воинской славы России;

— 8 февраля: День русской науки;

— 21 февраля: Международный день родного языка.;

— 23 февраля: День защитников Отечества

Март:

— 8 марта: Международный женский день;

— 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

— 12 апреля: День космонавтики.

Май:

— 1 мая: День весны и труда;

— 9 мая: День Победы;

— 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

— 1 июня: Международный день защиты детей;

— 5 июня: День эколога;

— 6 июня: Пушкинский день России;

— 12 июня: День России;

— 22 июня: День памяти и скорби;

— 27 июня: День молодежи.

Июль:

— 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

— 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

— 23 августа: День воинской славы России.

Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов осуществляется:

Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;

Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соотвествии с требованиями законодательства.

Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)

- Включение игровых процедур.
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.

Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;

- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;

- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

- признание ошибок учителем;

- тщательная подготовка к уроку.

Организация исследовательской деятельности учеников.

1. **«Основные школьные дела»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Линейка. Всероссийский открытый урок	1-11	01 сентября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ,РА	1-11	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День памяти жертв Беслана Общешкольная радиолинейка: День памяти жертв Беслана -«Хутор против террора». Классные часы, посвящённые Дню солидарности вборьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Музыкально-литературные минутки	1-11	08-12 сентября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Мероприятия ко Дню города(по отдельному плану)	1-11	08-12 сентября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Ярмарка блока дополнительного образования (презентация кружков/секций) на 2023-2024	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР

учебный год			Классные руководители Ст.вожатая
2023 год- Год педагога и наставника. Информационные часы.	1-11	Сентябрь-декабрь 2023	Заместитель директора
Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу. Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья», «Пешка и ферзь» Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты» Подготовка и сдача норм ГТО	1-11	Сентябрь 2023 – май 2024	Классные руководители
День пожилых людей	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки)	1-11	03 октября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Международный день учителя. Концерт «Учитель, перед именем твоим…»	1-11	4-6 октября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
15 октября-День отца в России Мастер классы от пап	1-11	09-17 октября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии и память о павших на полях сражений во всех войнах)	1-11	20 октября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023» Литературно-музыкальные гостиные «Осени прекрасная пора»	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Международный день школьных библиотек Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок»	1-11	25-30 октября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая

Подведение итогов четверти. Торжественное поощрение отличников и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований «Праздник побед и достижений!»	1-11	Ноябрь 2023 – май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя»	1-11	24-30 ноября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час	1-11	30 Ноября 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях».Просмотр мультфильма.	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Годовщина Битвы под Москвой. Цикл мероприятий, приуроченных к государственным инациональным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества,) по отдельному плану	1-11	01-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
8 декабря- Международный день художника.Выставка детских работ	1-11	01-9 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Викторина «Самый талантливый читатель»Школьный этап	1-11	04-12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День Конституции Российской Федерации.Беседы, тематические уроки	1-11	12 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Новогодний бал	1-11	20-28 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая

Новогодние мероприятия по классам (Огоньки, новогодние концерты, показ новогодних скзок)	1-11	20-28 декабря 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокадыУроки мужества «Выжить вопреки…»	1-11	25- 27 января 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
2024 год- год 300 летия Российской наукиКлассные часы	1-11	Январь 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День воинской славы.День разгрома советскими войскаминемецко-фашистских войск вСталинградской битве. Тематические классные часы 02.02- Победа в Сталинградской битве (1943 г.)	1-11	02 февраля 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День героя антифашиста. Мероприятия по классам	1-11	08 февраля 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Праздничная программа «Широкая масленица!»	1-11	По календарю 2024 года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Презентация кружков/секций) на 2024-2025 учебныйгод для родителей будущих первоклассников	1-11	Март2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Праздничные концерты, посвященные «Международному женскому дню 8 марта»	1-11	06-07 марта 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День воссоединения Крыма и России. Классные часы.	1-11	18 марта 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.Мероприятия школьных библиотек	1-11	25-31 марта 2024	Заместитель директора по ВР Классные

Квиз «Сказки гуляют по свету» для учащихся 1–4-хклассов			руководители Ст.вожатая
Всероссийская неделя детской и юношеской книгиФотовыставка "Книжкины именины". Неделя детской книги на Воробьевых горах	1-11	25-31 марта 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Праздник «Прощание с Азбукой»	1-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Цикл мероприятий, посвященных «Днюкосмонавтики»	1-11	8-12 апреля 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Месячник труда, городские субботники	1-11	Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях	1-11	1-12 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы! »	1-11	25 апреля - 10 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
«Учителями славится Россия» Поздравление ветеранов педагогического труда	1-11	25 апреля - 6 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Общешкольный концерт «Этот день Победы!»	1-11	25 апреля - 10 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Открытка Ветерану»	1-11	Апрель - май2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны идетьми	1-11	03-12 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные

войны «Судьба человека»			руководители Ст.вожатая
Подготовка и участие в Открытом гражданско – патриотическом фестивале «Песня в солдатской шинели»	1-11	03-10 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Участие в акции «Бессмертный полк», международной акции «Диктант Победы», международной акции «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятнику павшим войнам	1-11	03-10 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива»,посвящённый Дню Победы	1-11	Апрель-май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
24 мая-День славянской письменности и культуры. Информационный час	1-11	Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Общешкольная церемония награждения призерови победителей конкурсов, олимпиад, соревнований по итогам года	1-11	16-25 мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Школьный праздник «Спасибо, начальная школа!»	4	Май 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
2. «Классное руководство»			
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	1-11	Август 2023В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Заседание МО классных руководителей «Планирова ние воспитательной работы на 2023–2024»	1-11	Август 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов	1-11	Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР

воспитательной деятельности классов и школы		Декабрь 2023 Апрель 2024	Классные руководители Ст.вожатая
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-11	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Тематические консультации для классных руководителей (по запросу)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, ж урнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составлени е социальных паспортов классных коллективов.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о главном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая

родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; организация классных семейных праздников			
Классный час «Внешний вид учащегося», «Правила школьной жизни»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Тематические классные часы (по плану классных руководителей): 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; 4 октября- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день животных; Международный день врача; 5 октября- Международный день учителя;16 октября- Международный день хлеба; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат,павших на полях сражений; 24 октября -Всемирный день информации28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов;4 ноября –	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая

День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 10 ноября- День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября-Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября -Всемирный день телевидения; Всемирны й день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря 28 ноября День матери в России; 3 декабря- День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов;			
5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря- Всероссийская акция «Час кода». Тема тический урок информатики; 9 декабря -День Героев Отечества 10 декабря- «Международный день прав человека» 12 декабря -День Конституции Российской Федерац ии; 17 декабря -День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо»21 января –	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая

Международный день объятий; 27 января- День полного освобождения Ленинградаот фашистской блокады (1944) 27 января Международный день памяти жертв Холокоста; писателя (1879-1950) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 1 марта -Всемирный день гражданской обороны;3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта- Международный женский день, 14 марта- День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта- Международный день счастья;21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 27 марта – Международный день театра;1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противов оздушной обороны; 12 апреля -Всемирный день авиации и космонавтики 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; 26 апреля – Международный день памяти жертв рад иационных катастроф; 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день			

пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войн е (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев, 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности			
Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя безопасности детей на водных объектах	1-11	Март 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя безопасности «Безопасное лето»	1-11	Последняя декада мая 2024	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Тематические консультации для	1-11	В течение	Заместитель

классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации, защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохр анительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты		года	директора по ВР Социальный педагог
3. «Профориентация»			
Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Уроки, классные часы «Профессии нашихродителей».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Оформление информационных буклетов опрофессиях родителей.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Организация и проведение экскурсий напредприятия (очных и онлайн).	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Участие в проекте «Билет в будущее»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

			Классные руководители Ст.вожатая
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-11 классов и проект «Шоу профессий» для 5-11 классов винтерактивном формате на портале «Проектория».	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиямитруда и технологическим процессом	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Проведение тематических классных часовпрофориентационной направленности.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Участие в профориентационных мероприятиях	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
4.«Развитие волонтерского движения»			
Участие в проектах и акциях волонтерского отряда		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Помощь в украшении школы к праздничнымкалендарным датам		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Пропаганда ЗОЖ		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Помощь при проведении массовых мероприятий,концертов, фестивалей и др.			Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Ст.вожатая
5.«Профилактика и безопасность»			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД,МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематикубезопасного поведения в повседневной жизни	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорностии правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбес терроризмом	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактикпожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскомудню солидарности в борьбе с терроризмом: – Тематические классные часы, – Правовая викторина Размещение информации на стендах Школы	Учащиеся 10-11 классов, Родители учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики употребления алкоголя	Учащиеся	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
«Будущее в моих руках»: – Акция «Цитаты великих» – Плакат «ЗОЖ», – Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы	я 10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников винтернет	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Ст.вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивногоповедения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному днютолерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором КПН Классные часы «Единство многообразия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции оправах ребенка: Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Школьный тур городского конкурса видеороликов социальной рекламы «Мы за ЗОЖ!» Викторина «Мы- разные, но мы вместе!»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» Классный час «Мы за толерантность»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здороваясемья»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

			Ст.вожатая
Неделя пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»: – Акция «Древо семейных ценностей» Лекция для родителей «Риски подросткового возраста»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
«Урок Доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	Учащиеся 10-11 классов, педагогические работники Родители учащихся	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции РоссийскойФедерации: Правовой квест «Срана правовых знаний»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» Акция «Жизнь в реале»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: Интерактивный классный час «Грязные слова»		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Днюборьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Ст.вожатая
Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная к Всемирному Дню здоровья:		В течение года	Заместитель директора по ВР Классные

Неделя профилактики «Семья-источник любви, уважения, солидарности»: «Семейные ценности» Лекция «Личность и экзамен» Неделя профилактики «Здоровье для всех!» Неделя здоровья. Тематический классный час «Здоровым быть модно!» Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы. Мероприятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» Занятие № 5 «Действия в условиях биологического заражения» Занятие № 6 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» Правила безопасного поведения в осеннее время год Правила безопасного поведения в зимнее время года Неделя безопасности детей весной Неделя безопасности «БезОПАСное лето»			руководители Ст.вожатая Социальный педагог