

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**

**"Образовательный центр №9 Майкопского района"**

**МБОУ "ОЦ № 9 Майкопского района"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
И.В. Королева  
Протокол №1  
от «22» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Т.М. Останний  
от «22» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "ОЦ  
№9 Майкопского  
района"

\_\_\_\_\_  
И.Н. Белицкая  
Приказ № 155-о  
от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 6 класса

**Составил:  
Артюхов А.В.**

**х.Северо-Восточные Сады, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план ОО.

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование, экскурсии).

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

В процессе изучения материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 6 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

## Содержание учебного предмета

### 1. Личная гигиена - 8 ч.

Гигиена тела. Выбор средств и предметов личной гигиены. *Практическая работа:* Уход за руками (уход за ногтями и кожей вокруг рук, кремы). Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. Профилактика грибковых заболеваний. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.

### 2. Одежда - 8 ч.

Значение опрятного вида человека. Чистка одежды. *Практическая работа:* Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалки, зашивание распоровшегося шва. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Стирка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. *Практическая работа:* Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. *Практическая работа:* Утюжка фартуков, косынок, салфеток.

### 3. Питание - 12 ч.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. Приготовление пищи. Ужин. Составление меню ужина. *Практическая работа:* Приготовление блюд из круп. Запись рецепта. Приготовление каши на молоке. *Практическая работа:* Приготовление макаронных изделий. Запись рецепта. Варка макарон. *Практическая работа:* Приготовление блюд из картофеля и других овощей. Запись рецепта. Приготовление картофельного пюре. Оформление готовых блюд. Сервировка стола к ужину.

### 4. Семья - 4 ч.

Семья. Состав семьи. Родственные отношения. *Практическая работа:* Составление генеалогического дерева. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

### 5. Культура поведения - 4 ч.

Поведение в общественных местах: театре, кино, библиотеке, музее. Поведение при посещении массовых мероприятий.

#### **6. Жилище- 8 ч.**

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. Уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. *Практическая работа:* Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание. *Практическая работа:* Уход за полами. Средства по уходу за полом. Мытье полов.

#### **7. Транспорт - 6 ч.**

Основные транспортные средства. Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, ближайшие населенные пункты. Экскурсия на автовокзал. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. Экскурсия на автобусную остановку.

#### **8. Торговля - 4 ч.**

Продовольственные и специализированные магазины. Экскурсия в продовольственный магазин. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

#### **9. Средства связи - 6 ч.**

Основные средства связи. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки. *Практическая работа:* Написание адреса и индекса на конверте. *Практическая работа:* Составление текста телеграммы. Экскурсия на почту.

#### **10. Медицинская помощь - 6 ч.**

Медицинские учреждения. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи. Экскурсия в аптеку. Профилактика вирусных и простудных заболеваний. Изготовление аром кулона для эфирных масел.

#### **11. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.**

Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. Экскурсия в Дом детского творчества.

### **Базовые учебные действия**

*Личностные учебные действия*

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту

ценностей, и социальных ролей.

Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Включаться в общепользную, социальную деятельность.

Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.

Положительное отношение к окружающей действительности.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Вступать в контакт и работать в коллективе.

Обращаться за помощью и принимать помощь.

Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

#### *Регулятивные учебные действия*

Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место.

#### *Познавательные*

Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном

материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Выделять отличительные свойства предметов

Использовать в жизни межпредметные знания.

Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.

## Календарно - тематическое планирование

№ урока п/п	Темы разделов и урока	Содержание урока	Ожидаемые предметные результаты	Дата проведения урока	
				по плану	по факту
	<b>Личная гигиена – 8 ч.</b>				
1	Гигиена тела.	Правила соблюдения личной гигиены. Словарная работа: гигиена, утренний и вечерний туалет, ватные палочки.	Знать и уметь соблюдать правила личной гигиены.		
2	Выбор средств и предметов личной гигиены.	Средства и предметы личной гигиены.	Уметь ухаживать за телом, руками, ногами и волосами.		
3	Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).	Уход за руками – признак опрятности и аккуратности человека. Косметические средства для ухода за кожей рук.	Знать косметические средства для ухода за кожей рук.		
4	<i>Практическая работа:</i> Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.	Уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. Уметь мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук.		
5	Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног).	К чему приводит равнодушное отношение к ногам. Снятие усталости ног. Словарная работа: педикюр, ванна для ног. Правила ухода за ногами. Косметические средства для ухода за ногами.	Знать правила ухода за ногами. Уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей ног.		
6	Профилактика грибковых	Грибковые заболевания. Профилактика и лечение	Знать правила соблюдения личной гигиены.		

	заболеваний.	грибковых заболеваний.			
7	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).	Режим дня. Способы закаливания организма. Словарная работа: режим дня, закаливание организма.	Знать правила закаливания организма.		
8	Здоровье человека.	Словарная работа: здоровье, здоровый образ жизни. Здоровое питание.	Знать правила здорового образа жизни.		
	<b>Одежда – 8 ч.</b>				
9	Значение опрятного вида человека.	Словарная работа: опрятность. Требования к одежде. Значение опрятного вида человека.	Уметь следить за своим внешним видом.		
10	Ремонт одежды. Чистка одежды.	Словарная работа: ремонт одежды, чистка одежды. Уход за одеждой.	Знать правила безопасной работы с иглой и ножницами		
11	<i>Практическая работа:</i> Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц.	Разновидности пуговиц. Назначение пуговиц. Правила пришивания пуговиц.	Знать правила безопасной работы с иглой и ножницами. Уметь пришивать пуговицы.		
12	<i>Практическая работа:</i> Мелкий ремонт одежды: пришивание вешалок, петель и крючков.	Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Правила пришивания вешалок, петель, крючков.	Знать правила безопасной работы с иглой и ножницами. Уметь пришивать вешалки, петли и крючки.		

13	<i>Практическая работа:</i> Зашивание распоровшегося шва.	Виды швов. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. Зашивание распоровшегося шва.	Знать правила безопасной работы с иглой и ножницами. Уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву.		
14	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Словарная работа: стирка. Виды стиральных машин. Моющие средства для стирки изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. Этапы стирки белья.	Уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.		
15	<i>Практическая работа:</i> Утюжка изделий и цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	Правила техники безопасности при работе с утюгом. Утюжка изделий.	Уметь гладить изделия		
16	<i>Практическая работа:</i> Утюжка фартуков, косынок, салфеток.	Правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами. Утюжка изделий.	Уметь гладить изделия.		
	<b>Питание – 12</b>				
17	Режим питания.	Словарная работа: рациональное питание, режим питания, пищевой рацион. Режим питания и его необходимость.	Иметь представление о режиме питания.		
18.	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила хранения продуктов и готовой пищи.	Иметь представления о санитарно – гигиенических требованиях к приготовлению пищи.		
19	Замораживание,	Словарная работа:	Знать определения		

	размораживание. Определение срока годности.	замораживание, размораживание. Требования замораживания и размораживания продуктов.	доброкачественности продуктов и сроков их хранения.		
20	Ужин. Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.	Словарная работа: сервировка. Требования к приготовлению ужина. Составление меню ужина.	Знать правила пользования электроплитой и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Уметь сервировать стол к ужину.		
21	Приготовление блюд из круп.	История каши. Виды круп. Требования к варке круп.			
22	<i>Практическая работа:</i> Приготовление каши на молоке.	Правила пользования электроплитой. Приготовление манной каши на молоке.	Знать правила пользования электроплитой. Уметь готовить кашу на молоке.		
23	Приготовление макаронных изделий.	Разнообразие макаронных изделий. Этапы приготовления макаронных изделий. Практическая работа: отваривание макарон.	Уметь отваривать макаронные изделия		
24	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.	Способы первичной и тепловой обработки молока и молочных продуктов. Разнообразие блюд из молока.	Уметь готовить блюда из молока и молочных продуктов.		
25	<i>Практическая работа:</i> Приготовление	Этапы приготовления запеканки из творога.	Уметь готовить запеканку из творога.		

	запеканки из творога.				
26	Приготовление блюд из овощей.	Словарная работа: запеканка. Разнообразие блюд из овощей.	Уметь готовить запеканки из овощей.		
27	Приготовление блюд из картофеля.	Краткая история картофеля. Приготовление блюд из картофеля. Практическая работа. Приготовление пюре.	Уметь отваривать картофель и готовить пюре.		
28	Сервировка стола к ужину.	Меню ужина Значение меню для сервировки стола. Сервировка стола к ужину. Правила поведения за столом. Словарная работа: сервировка стола.	Знать различные меню ужина. Уметь сервировать стол к ужину с учетом различных меню.		
	<b>Семья – 4 ч.</b>				
29	Семья. Состав семьи.	Словарная работа: семья, родственники. Виды родственников.	Иметь представление о семье и составе семьи.		
30	<i>Практическая работа:</i> Составление генеалогического дерева.	Словарная работа: родословная, генеалогия. Общая схема родословной семьи. Составление родословной.	Уметь составлять родословную своей семьи.		

31	Права и обязанности каждого члена семьи.	Хозяйственно – бытовые обязанности м членов семьи.	Иметь представления о распределении хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.		
32	Взаимоотношения в семье.	Правила поведения в семье.	Знать правила поведения в семье.		
	<b>Культура поведения– 4 ч.</b>				
33	Поведение в общественных местах: библиотеке.	Словарная работа: библиотека. Виды библиотек. Правила поведения в библиотеке.	Уметь правильно себя вести в библиотеке.		
34	Поведение в общественных местах: музее.	Словарная работа: музей. Виды музеев. Правила поведения в музее.	Уметь правильно себя вести в залах музея.		
35	Поведение в общественных местах: кино, театре.	Словарная работа: кино, театр. Правила поведения в кино, театрах.	Уметь правильно себя вести в театрах, кино.		
36	Поведение при посещении массовых мероприятий	Словарная работа: массовые мероприятия. Правила поведения при посещении массовых мероприятий.	Уметь правильно себя вести при посещении массовых мероприятий		
	<b>Жилище – 8 ч.</b>				
37	Ваш дом.	Словарная работа: жилище. Виды жилищ. Мой дом.	Иметь представления о своем доме.		

38	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Гигиенические требования к жилому помещению.	Знать гигиенические требования к жилому помещению.		
39	Основные правила организации рабочего места школьника.	Правила организации рабочего места школьника.	Знать правила организации рабочего места школьника.		
40	Уборка квартиры.	Виды уборки. Словарная работа: генеральная уборка. Требования к уборке квартиры.	Знать правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.		
41	Пылесос <i>Практическая работа:</i> уборка помещения.	Словарная работа: пылесос. Пользование пылесосом и уход за ним. Выполнение уборки помещения.	Знать правила техники безопасности при работе с пылесосом.		
42	Комнатные растения.	Комнатные растения (их назначение, допустимое количество). Правила ухода за комнатными растениями.	Знать назначение, уход и допустимое количество комнатных растений.		
43	<i>Практическая работа:</i> уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.		
44	Уход за полами. Средства по уходу за полом.	Требования к уходу за полами, в зависимости от покрытия. Бытовые химические	Уметь ухаживать за полом, используя бытовые химические средства.		

		средства по уходу за полом.			
	<b>Транспорт – 6 ч.</b>				
45	Основные транспортные средства.	Словарная работа: транспортные средства. Виды транспорта.	Знать основные виды транспортных средств, имеющиеся в селе.		
46	Пользование городским транспортным средством. Оплата проезда.	Словарная работа: городской транспорт. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда.	Знать порядок приобретения билетов.		
47	Наиболее рациональные маршруты передвижения в ближайшие населенные пункты.	Рациональные маршруты передвижения в ближайшие населенные пункты.	Уметь выбирать наиболее рациональные маршруты передвижения в ближайшие населенные пункты.		
48	Экскурсия на автобусную остановку.	Расписание движения автобуса. Направления автобусов.	Уметь ориентироваться в расписании движения автобуса, определять направления автобусов.		
49	Пригородные поезда.	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.	Уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны.		

50	Поведение в общественных местах: транспорте.	Правила поведения в общественном транспорте.	Знать правила поведения в общественном транспорте.		
<b>Торговля – 4ч.</b>					
51	Продовольственные и специализированные магазины.	Продовольственные и специализированные магазины. Словарная работа: универсам, гастроном.	Знать основные виды продовольственных магазинов, их отделы.		
52	Экскурсия в продовольственный магазин.	Правила поведения в магазине. Отделы в продовольственном магазине.	Знать правила поведения в магазине.		
53	Виды товаров, их стоимость.	Словарная работа: чек. Виды товаров. Стоимость товаров.	Знать виды и стоимость различных товаров.		
54	Порядок приобретения товаров.	Как делать покупки в продовольственных магазинах.	Знать правила приобретения товаров.		
<b>Средства связи– 6 ч.</b>					
55	Основные средства связи.	Основные средства связи: почта, телефон.	Иметь представление об основных средствах связи.		
56	Виды почтовых отправлений.	Словарная работа: посылка, бандероль. Виды почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, телеграммы, денежные переводы.	Иметь представление о видах почтовых отправлений.		

57	Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Словарная работа: ценные письма, открытые и закрытые письма. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.	Знать стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов.		
58	<i>Практическая работа:</i> Написание адреса и индекса на конверте.	Особенности написания адреса.	Уметь записывать адреса с индексом на конвертах.		
59	<i>Практическая работа:</i> Составление текста телеграммы.	Словарная работа: телеграмма. Особенности написания текста телеграммы.	Уметь составлять различные тексты телеграмм.		
60	Экскурсия на почту.	Правила поведения на почте. Назначение почты.	Знать правила поведения на почте.		
	<b>Медицинская помощь - 6 ч.</b>				
61	Медицинские учреждения. Их назначение.	Словарная работа: медицинские учреждения: поликлиника, больница, диспансер, амбулаторный прием, аптеки. Виды медицинских учреждений. Назначение медицинских учреждений.	Иметь представление о назначении медицинских учреждений.		
62	Работники медицинских	Работники медицинских учреждений.	Знать функции основных врачей –		

	учреждений.	Словарная работа: младший медицинский персонал.	специалистов. Уметь записываться на прием к врачу.		
63	Виды медицинской помощи.	Виды медицинской помощи. Словарная работа: амбулаторный прием, амбулаторное лечение, стационарное лечение, «Скорая помощь».	Знать виды медицинской помощи.		
64	Оказание первой медицинской помощи.	Оказания первой медицинской помощи при ушибах, царапинах, обморожениях, ожогах.	Уметь вызывать врача на дом.		
65	Экскурсия в аптеку.	Правила поведения в поликлинике. Назначение аптек.	Уметь приобретать лекарства в аптеке.		
66	Профилактика вирусных и простудных заболеваний.	Меры профилактики простудных заболеваний. Изготовление аром кулона для эфирных масел.			
	<b>Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.</b>				
67	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	Словарная работа: детские ясли, детский сад.	Знать виды детских учреждений и их назначение.		
68	Экскурсия в Дом детского творчества	Адрес местного дома детского творчества. Словарная работа: кружок, секция.	Уметь соблюдать правила поведения в школе.		

--	--	--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

#### **Программы**

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова// Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: ВЛАДОС, 2014.

#### **Учебники**

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.

#### **Рабочие тетради**

1. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь: 6 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / З.П. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Издательство ВЛАДОС, 2014.

#### **Методические пособия для учителя**

1. Дерябина С.П. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: варианты текстовые задания / С.П. Дерябина Волгоград: – Издательство Учитель, 2020.

2. Львова С.А. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование/ С.А.Львова. – Волгоград: Учитель, 2014.

3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5- 9 классы образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями / В.П. Субчева – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.

4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя /Т.А.Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова – М.: ВЛАДОС, 2014.