

## Справка

### **МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» о кадровых, финансовых, материально-технических и иных условиях реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующих требованиям ФООП**

В соответствии с требованиями Стандарта разделы основных образовательных программ МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района», характеризующие систему условий, должен содержать: - описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий

Для реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования имеются следующие материально-технические условия:

В школе имеются в должной мере оборудованные:

- классные комнаты для учащихся начальных классов -4
- учебные аудитории общеобразовательных дисциплин – 8
- компьютерные классы – 1
- лаборантские в кабинетах физики, химии, биологии – 2
- учебная мастерская – 1
- библиотека – 1
- буфет-1
- музей - 1
- административные помещения- 2
- служебные помещения- 2;
- санузлы- 2

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные спортивный зал. Спортивный залы (площадью 277 кв.м.), оборудован необходимым спортивным инвентарем. Материально-техническая база спортивного залов была обновлена в рамках реализации федерального проекта «Национальное образование»

В 2023-2024 году на базе школы будет открыт образовательный центр естественно-научного и цифрового профиля «Точка роста», который позволит обновить и повысить качество оборудования, мебели и техники.

Школа оснащена сканерами, копировальной техникой, есть доступ к сети Интернет.

Анализ состояния имеющейся материально-технической базы и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса показывает, что за последние 5 лет школа приложила основные усилия по их совершенствованию. Данные изменения свидетельствуют о стремлении к переходу на более высокий уровень материально-технической оснащенности.

Ежегодно проводятся работы по улучшению материально-технической базы учреждения, по привлечению внебюджетных средств для проведения текущего ремонта (побелка и покраска) помещений учреждения.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 70% обучающихся обеспечены учебно-методическими комплектами.

В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, в котором выделены зоны для обслуживания читателей, читального зала, книгохранилища. В библиотеке имеется компьютер, копировальная техника.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в буфете, оборудованном в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

По данным опроса, 72% родителей полностью удовлетворены состоянием здания и помещений школы.

### **Кадровое обеспечение.**

В 2022-2023 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы кадрами на начало нового учебного года и их сохранение до конца учебного года. Работа проводилась согласно плану мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы.

Ключевыми задачами по устранению дефицита педагогических кадров могут быть:

- мониторинг (диагностика) кадровых потребностей нашей школы на данном направлении;

- решения проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания;

- заключение договоров на переподготовку;

- организация работы, направленной на продолжение обучение на заочном отделении педагогических ВУЗов, педагогических работников со средним специальным педагогическим образованием;

- участие в государственной программе «Земский учитель»

**Информация по педагогическим кадрам:** общее число педагогических работников на 1.09.2022 - 26, из них внешних совместителей -2 (учитель ). Учителей с высшим образованием- 25, средним специальным-1. Учителей высшей квалификационной категории- 9. Учителей первой квалификационной категории - 4. Остальные 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности. Средний возраст педагогов- 44 года.

Наряду с педагогами пенсионного и предпенсионного возраста увеличивается процент молодых учителей. Качественный анализ педагогического коллектива свидетельствует об омоложении коллектива.

	Всего педагогов -26
Квалификационная категория	3 человек (50% педагогов)
высшая	9 (35%)

первая	4 (15%)
Соответствие занимаемой должности	12 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога имеют стаж до 2 лет работы.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям и педагогическому стажу

Должность	Всего учителей	Квалификационная категория			Педагогический стаж				
		высш	первая	соот	До 3 лет	5-10	10-15	15-20	Свыше 20
Учитель русского языка и литературы	4	1	2	1			2	1	1
Учитель иностранного языка	2			2			1		1
Учитель истории, общественных наук	2	1		1			1	2	
Учитель математики	3			3				2	1
Учитель информатики									
Учитель физики									
Учитель географии	1								1
Учитель химии	1	1							1
Учитель биологии									
Учитель технологии									
Учитель музыки	1	1							1
Учитель физкультуры, ОБЖ	2	2		1	1				1
Учитель начальных классов	9	3	2	4	2	2	1		4
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

### Характеристика укомплектованности кадра

№	Должность (специалисты)	Количество
1	Заместитель директора по УВР	1
2	Заместитель директора по ВР	1
3	Учителей начальных классов	9
4	Учителя физической культуры	2
5	Учителя музыки	1
6	Учителя английского языка	2
7	Учитель ИЗО, технологии	
9	Учитель русского языка и литературы	4
10	Учитель математики	3
11	Учитель химии	1
12	Учитель биологии	
13	Учитель географии	1
14	Учитель информатики	
15	Учитель физики	
16	Педагог-организатор	
17	Социальный педагог	
18	Педагог-психолог	1
19	Логопед (ЦППМСП)	
20	Итого	26

При анализе педагогической нагрузки учителей отдельных предметов выявился дефицит педагогических кадров:

Учебный предмет	Количество учителей	Недельная нагрузка учителя	Число вакантных ставок
Математика	1	30	1,5

Из анализа недельной педагогической нагрузки учителей видно, что в школе существует дефицит педагогических кадров по следующим учебным предметам: математика.

Проблема обеспечения педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году решалась за счет увеличения учебной нагрузки на работающих специалистах и привлечения их к работе по совместительству.

С целью выявления затруднений педагогов был проведен мониторинг выявления профессиональных затруднений, запросов и потребностей педагогических работников МБОУ «ОЦ №9 Майкопского».

Кроме этого, с целью выявления кадровых потребностей и внутренних резервов, был сформирован банк данных о кадровом потенциале педагогов. Выполнение данных мероприятий позволит разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты по устранению профессиональных дефицитов и перспективный план повышения квалификации педагогических работников через систему дополнительного образования.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие требованиям ФООП.**

- Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации:
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
  - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:**

- пятиклассников в адаптационный период (психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление динамических изменений в уровне развития интеллектуальных способностей детей и определение уровня адаптированности пятиклассников к школе
- групповая диагностика по тесту Филлипса на определение уровня школьной тревожности (альтернативно м/б использована Методика экспресс-диагностики тревожности у 5-классников);
- консультативная работа с педагогами и родителями, связанная с обсуждением результатов проведённой групповой диагностики, конкретными запросами педагогов или родителей в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия);
- обучающихся 6-8 классов (психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление динамических изменений в уровне развития интеллектуальных способностей детей основного уровня общего образования, отслеживание формирования межличностных отношений в подростковых коллективах; групповое исследование межличностных отношений обучающихся 6-8 классов методом социометрии;
- индивидуальное изучение личности «трудных» подростков.

С целью профилактики деструктивного поведения учащихся в школе функционирует социально-психологическая служба школы. Составлены планы работы, методические рекомендации для учителей и классных руководителей по предотвращению буллинга и других форм деструктивного поведения.

По результатам диагностического мониторинга возможных проявлений ситуаций буллинга проявления буллинга среди обучающихся 6-11 не выявлено. Проведенное нами исследование позволило выявить лишь общие тенденции, характеризующие поведенческие установки большинства опрошенных школьников.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развития экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### **Финансовое обеспечение реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие требованиям ФООП**

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджет

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Оснащенность кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФООП.**

Эффективность реализации ФООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОПП информации, обеспечивать необходимый документооборот.

Создан и функционирует сайт школы [sady1901@mail.ru](mailto:sady1901@mail.ru), электронный журнал, позволяющий родителям (законным представителям) получить информацию о текущей успеваемости ребенка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой и материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами введения ФООП.**

**В МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» созданы все условия для реализации ФООП: материально-технические, кадровые, организационно-методические, но есть ещё не решённые проблемы.**

#### **Кадровые условия**

- Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
- Привлечение специалистов в школу.

#### **Финансовые условия**

- Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы.

#### **Материально-технические условия**

- Безусловное выполнение всех санитарно-гигиенических норм.
- Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием.
- Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.
- Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.
- Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО и ООО в течение всего учебного года.

Директор МБОУ «ОЦ №9»



Белицкая И.Н.