

## Анкета №1

для выявления профессиональных потребностей и достижений педагогов  
в период перехода на ФООП

№ п/п		да	нет	частично
1	Знакомы ли Вы со структурой ФООП?			
2	Участвуете ли Вы в разработке ФООП?			
3	Считаете ли Вы, что Ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?			
4	Соответствует ли учебно-методическое и <u>информационное обеспечение</u> Вашего предмета требованиям ФООП?			
5	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФООП?			
6	Изменена ли Ваша <u>должностная инструкция</u> ?			

7. Какие педагогические технологии Вы используете в своей работе?

Традиционные, педагогика сотрудничества, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека; игровые; проблемное обучение; уровневая дифференциация; ИКТ; проектное обучение; здоровьесберегающие; исследовательская деятельность;

8. В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к введению ФООП Вы принимали участие в школе?

Разработка разделов программы, написание программ внеурочной деятельности, мониторинг введения ФООП, заседания педсовета,

9. По какому УМК Вы работаете?

нач. школа - «Школа России»

10. Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФООП: проводимая методическая работа в школе или Ваше самообразование?

самообразование - ; курсовая подготовка-

Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФООП? (перечислите)

*Образовательные потребности*

осуществление обучения и воспитания школьников на основе использования современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении

## *Профессиональные затруднения*

Наличие современной, соответствующей требованиям материально-технической базы: компьютерный класс, интерактивная доска и др. ;постоянно действующая система повышения квалификации педагога школьного и районного уровней; прохождение курсовой подготовки педагогами всех образовательных областей

## Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО

*Уважаемый, педагог! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение переходит на ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) нового поколения.*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФООП			
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?			
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода _____ _____			
4.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?			
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?			
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?			
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?			
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?			
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?			
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?			
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?			
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения?			
13.	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП? (перечислите) _____ _____ _____			
14.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать _____ _____ _____			
15.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП _____ _____ _____			
16.	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО? _____ _____ _____			

*Спасибо за ответы! Успехов Вам!*

**Модель мониторинга готовности педагогов МБОУ « ОЦ №9  
Майкопского района» к введению обновленных ФООП**

**(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 03-327  
«О направлении методических рекомендаций»)**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности образовательных организаций к введению ФООП

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФООП НОО и ФООП ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФООП НОО и ФООП ООО.

№	Показатели	Единица измерения:	Оценка состояния		
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	колич-во и %			
2	Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО и ООО	колич-во и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО и ООО	колич-во и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО и ООО	Да/Нет			
5	Учителя школы:				

5.1	используют соответствующие ФООП НОО и ООО современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соотв. с ФООП НОО и ООО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП НОО и ООО	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО и ООО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы, в т.ч. по учебно-исследоват. и проектной деятельности обуч-ся	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет			
5.9	проектные технологии	Да/Нет			
5.10	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			
5.11	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.12	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
	обучение на основе учебных ситуаций	Да/Нет			

5.13	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.14	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.15	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.16	Учителя основной школы регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет			
5.17	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.18	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.19	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки учащихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений уч-ся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				
7.1	Метод. рекомендации по реализации ФООП НОО и ООО	Да/Нет			
7.2	Методич. разработки по организации учебно-исследов., проектной деятельности обуч-ся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			