

## Семинар – практикум «Эффективный урок»

С целью достижения конечных результатов программы «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», в соответствии с приказом №73-о от 25.04.2022 г. (Приложение 1) и запланированными мероприятиями данной программы в МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» был проведен школьный семинар - практикум «Эффективный урок»

### Цель семинара:

- Формирование понятия «эффективный урок»
- Осознание основных критериев современного урока
- Повышение интереса педагогов к современным технологиям Осознание необходимости повышения уровня самообразования

*После проведения SWOT-анализа современного урока и традиционных уроков педагогически работники школы выявили основные понятия, которые свойственны эффективному уроку. Итак, под эффективностью понимают полезность для развития каждого ребёнка.*

- Обучение через открытие
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.
- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
- Именно переживания стимулируют изменения и последующее развитие интеллекта. Если ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров. Мотивация познавательной деятельности на уроке.
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
- С введением рефлексии повышается ответственность учащихся за результаты своего труда, снимается страх перед плохой отметкой.
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
- Достижение целей урока.

Далее учителям были предложены 3 варианта карт оценки урока, которые они должны были обсудить в группах и предложить свой вариант или оставить наиболее понятную, доступную и полезную для практики карту урока. В результате была сформирована «Карта эффективности современного урока». (Приложение 2).

В течение недели в каждом ШМО учителя проводили уроки, используя для оценки утвер-

жденную карту.

Было отмечено, что карта понятна, отслеживает все аспекты деятельности участников образовательного процесса, способствует планированию современного урока.

Директор МБОУ СОЦ №9



И. Н. Белицкая

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр № 9 Майкопского района»  
385768 Республика Адыгея Майкопский р-н  
х. Северо-Восточные Сады, ул. Маяковского, д. 286

E-mail: sady1901@mail.ru  
Тел.: 8(8772)59-26-73

ИНН0104008090 ОГРН 1020100693777 КПП010401001

Мыкькопэ районным и пстэумэ афэзгъэнэосэрэ  
муниципальнэ бюджетнэ кьулыкьу шIапI  
«ЕджэпIэ гупчэу № 9»  
385768 Адыгэ Республик Мыкькопэ район,  
кь. Северо-Восточнэ Сады, ур. Маяковскэр, 286

E-mail: sady1901@mail.ru  
Тел.: 8(8772)59-26-73

ИНН0104008090 ОГРН 1020100693777 КПП010401001

## ПРИКАЗ

от 25.04.2022 г.

№73-о

### О проведении семинара-практикума «Эффективный урок»

В целях реализации проекта адресной методической помощи 500+ в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в 2022 году приказываю:

1. Провести с 25.04.2022 г.-29.04. 2022 г. семинар-практикум «Эффективный урок».
2. Назначить ответственными за проведение семинара-практикума «Эффективный урок» заместителя директора по УВР Останний Т.М. и руководитель ШМО Джаримок З.А.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «ОЦ № 9»



И.Н. Белицкая

**Карта  
оценки эффективности современного урока (ФГОС)**

Тема урока \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Баллы	Примечания (замечания, предложения)
<p><b>1. Целеполагание.</b> Цели урока заданы как передача функции от учителя к ученику</p> <p><i>Перед обучающимися поставлены конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели. Целеполагание осуществлено совместно с обучающимися, исходя из сформулированной (желательно обучающимися) проблемы. Обучающиеся знают, какие способы деятельности они освоят и какими приёмами будут пользоваться.</i></p>		
<p><b>2. Мотивация.</b> Учитель на уроке формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.</p> <p><i>Использованы эффективные стратегии мотивации: решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания.</i></p>		
<p><b>3. Практическая значимость знаний и способов деятельности</b> (практико-ориентированная направленность урока).</p> <p><i>Учитель показывает обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в</i></p>		

<i>практической деятельности.</i>		
<p><b>4. Отбор содержания.</b></p> <p><i>На уроке качественно отработаны знания, которые обеспечивают достижение результатов урока, определенных программой.</i></p>		
<p><b>5. Использование активных приемов организации деятельности обучающихся.</b></p> <p><i>Учителем созданы условия, инициирующие деятельность обучающихся.</i></p>		
<p><b>6. Построение каждого этапа урока по схеме:</b> постановка учебного задания - деятельность обучающихся по его выполнению - подведение итога деятельности - контроль процесса и степени выполнения - рефлексия.</p>		
<p><b>7. Отработка метапредметных (универсальных) способов учебной деятельности.</b></p>		
<p><b>8. Наличие этапов самостоятельного получения знаний обучающимися.</b></p>		
<p><b>9. Организация парной, групповой работы.</b></p> <p><i>Каждый ученик развивает коммуникативные компетенции и осваивает нормы работы в коллективе.</i></p>		
<p><b>10. Решение коммуникативных задач урока.</b></p> <p><i>Учитель владеет технологией диалога, обучает детей ставить вопросы, обучает корректным формам выражения собственной позиции.</i></p>		

<p><b>11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как способов рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.</b></p> <p><i>На уроке даются задания и критерии самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля и самооценки.</i></p>		
<p><b>12. Результативность урока.</b></p> <p><i>Результат урока достижим, является объектом контроля, обеспечена диагностика личностных, метапредметных, предметных результатов как целевых установок урока.</i></p>		
<p><b>13. Создание психологически комфортной среды.</b></p> <p><i>Учитель выступает в роли управленца, инициирующего действия учащихся, а сами обучающиеся являются активными субъектами деятельности. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества. На уроке осуществляется позитивное личностное взаимодействие «учитель - ученик».</i></p>		

### Примечания

1. За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – проявляется в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов.
2. Возможно при оценке эффективности урока определить только его уровень: урок проведен на высоком уровне, низком, среднем, достаточном.