

республиканского	26 – выше республиканского	
------------------	----------------------------	--

Результативность предметов по выбору/балл (оценка как в предыдущем разделе)

Химия		26 (23,35)	26 (23,35)
География		06 (13,91)	06 (13,91)
Биология		06 (18,2)	-
Информатика		06 (7,2)	06 (7,2)
Обществознание		06 (16,83)	06 (16,83)

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору обучающихся

Предмет	Всего сдавали и ЕГЭ, %	Минимум балл	Максимум балл	Средн и балл	Количество обучающихся с набранных 84-100 б	Количество обучающихся с набранных 74-83 б	Количество обучающихся с набранных 64-73 б	Количество обучающихся с набранных 54-63 б	Качество знаний по школе	ФИО педагог в
Математика профильная	1 33,3%	27	27	27	0	0	0	0	Семашк о.Е.Н.	
Физика	1 33,3%	39	39	39	0	0	0	0	Семашк о.Е.Н.	
Химия	1 33,3%	48	48	48	0	0	0	0	Шопова М.Д.	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0		
Биология	1 33,3%	49	49	49	0	0	0	0	Шопова М.Д.	
История	1 33,3%	49	49	49	0	0	0	0	Булако в.С.Ю.	
Обществозна ние	1 33,3%	52	52	52	0	0	0	0	Булако	

не	33,3%	27	52	44	0	0	0	0	69,38	в С.Ю.
Итого										

РАЗДЕЛ 3. КОТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ

Предмет	Ф.И.О педагога	Общий стаж	Стаж работы в данной организации	Квалификационная категория	Нарузка	Сколько лет преподает в выпускном классе
ОБЖ	Артюхов А.В.	22	22	высшая	1,67	15 лет
Русский язык	Королева И.В.	27	27	высшая	1,5	20 лет
Русский язык	Фролова В.М.	10	10	первая	1,61	6 лет
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Гречкина А.С.	16	16	Соответствие занимаемой должности	1,67	9 лет
Иностранный язык	Асламова М.А.	36	36	Соответствие занимаемой должности	1,89	30 лет
Физика	Пшидачек М.А.	21	21	Соответствие занимаемой должности	1,67	17 лет
Информатика	Белицкая И.Н.	15	15	Высшая	0,67	3 года
Химия	Шопова М.Д.	32	32	Высшая	1,61	25 лет
Биология	Бутаков С.Ю.	23	23	Соответствие занимаемой должности	0,56	20 лет
История	Обществознание					

Успеваемость по предмету

Класс	Предмет	Кол-во 5	Кол-во 4	Кол-во 3	Кол-во 2	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний/COY
2	математика	9	19	10	0	3,97	100%	73,64/65,16
3	математика	17	15	16	0	4,02	100%	66,56/67,42
4	математика	11	10	12	0	3,97	100%	63,63/65,82
5	математика	3	14	15	0	3,63	100%	53,21/54,25
6	математика	3	23	9	0	3,83	100%	74,36/59,89
7	математика	6	11	21	0	3,61	100%	44,71/54,21
8	математика	1	15	22	0	3,45	100%	42,08/48,74
9	математика	3	14	18	0	3,57	100%	48,62/52,69
10	математика	2	7	3	0	3,92	100%	74,97/63
11	математика	-	3	-	0	4	100%	100/64
2	русский язык	4	23	11	0	3,82	100%	71,01/59,68
3	русский язык	13	21	14	0	3,98	100%	70,72/65,58
4	русский язык	8	15	10	0	3,94	100%	69,69/64,24
5	русский язык	7	15	10	0	3,91	100%	68,86/63,13
6	русский язык	1	20	14	0	3,63	100%	60,06/53,83
7	русский язык	12	11	15	0	3,92	100%	60,49/64,32
8	русский язык	16	13	9	0	4,18	100%	76,27/72,53

Культура	Физическая	Исаева С.Н.	32	32	Первая	20 лет
Технология	Хачатурян Л.В.	39	39	39	Вторая	35
География	Тахурова Л.Т.	37	37	37	Соответствие занимаемой должности	27 лет

9	русский язык	7	16	12	0	3,86	100%	65,78/61,6
10	русский язык	-	6	6	0	3,5	100%	50/50
11	русский язык	1	2	-	0	4,33	100%	100/76
2	литературное чтение	15	18	5	0	4,26	100%	86,79/74,53
3	литературное чтение	23	14	11	0	4,25	100%	76,96/74,83
4	литературное чтение	16	11	6	0	4,3	100%	81,81/76,36
5	литература	10	14	8	0	4,06	100%	75,12/68,25
6	литература	8	18	9	0	3,97	100%	74,36/65,03
7	литература	17	19	2	0	4,39	100%	94,68/78,63
8	литература	20	17	1	0	4,5	100%	97,31/82,21
9	литература	12	14	9	0	4,09	100%	74,36/69,14
10	литература	1	6	5	0	3,67	100%	58,31/55,33
11	литература	1	2	-	0	4,33	100%	100/76
2	окружающий мир	20	16	2	0	4,47	100%	94,68/81,47
3	окружающий мир	22	16	10	0	4,25	100%	79,04/74,67
4	окружающий мир	16	10	7	0	4,27	100%	78,78/75,52
5	биология	14	16	2	0	4,38	100%	93,9/78
6	биология	12	16	7	0	4,14	100%	80,08/70,74
7	биология	15	13	10	0	4,13	100%	73,64/70,84
8	биология	13	13	12	0	4,03	100%	68,38/69,16
9	биология	9	15	11	0	3,94	100%	68,64/64,46
10	биология	1	9	2	0	3,92	100%	83,3/62,33
11	биология	3	-	-	0	5	100%	100/100
5	география	11	17	4	0	3,55	100%	87,64/72,88
6	география	9	19	7	0	4,06	100%	80,08/67,66
7	география	15	15	8	0	4,18	100%	78,9/72,32

8	география	17	10	11	0	4,16	100%	71,01/72
9	география	13	11	11	0	4,06	100%	68,64/68,57
10	география	4	7	1	0	4,25	100%	91,63/73,67
11	география	2	1	-	0	4,67	100%	100/88
2	иностр. язык	32	6	-	0	4,84	100%	100/94,32
3	иностр. язык	26	13	9	0	4,35	100%	81,12/62,5
4	иностр. язык	21	6	6	0	4,45	100%	81,81/81,82
5	иностр. язык	17	11	4	0	4,41	100%	87,64/79,5
6	иностр. язык	14	17	4	0	4,29	100%	88,66/75,2
7	иностр. язык	17	12	9	0	4,21	100%	76,27/70,84
8	иностр. язык	21	5	12	0	4,24	100%	68,38/75,05
9	иностр. язык	15	10	10	0	4,14	100%	71,5/71,43
10	иностр. язык	7	5	-	0	4,58	100%	100/85
11	иностр. язык	3	-	-	0	5	100%	100/100
5	история	11	12	9	0	4,06	100%	71,99/68,5
6	история	4	15	16	0	3,66	100%	54,34/55,31
7	история	8	12	18	0	3,74	100%	52,6/58,32
8	история	6	17	15	0	3,76	100%	60,49/58,63
9	история	9	9	17	0	3,77	100%	51,48/59,66
10	история	-	7	5	0	3,58	100%	58,31/52,33
11	история	3	-	-	0	5	100%	100/100
5	обществознание	9	12	11	0	3,94	100%	65,73/64,5
6	обществознание	7	14	14	0	3,8	100%	60,06/60
7	обществознание	6	12	20	0	3,63	100%	47,34/54,95
8	обществознание	6	15	17	0	3,71	100%	55,23/57,16
9	обществознание	6	10	19	0	3,63	100%	45,76/54,97
10	обществознание	1	8	3	0	3,83	100%	74,97/60
11	обществознание	3	-	-	0	5	100%	100/100
7	физика	14	22	2	0	4,32	100%	94,68/75,79
8	физика	7	29	2	0	4,13	100%	94,68/69,16
9	физика	9	14	12	0	3,91	100%	65,78/63,66
10	физика	-	12	-	0	4	100%	100/64

11	Физика	-	3	-	0	4	100%	100/64
8	химия	10	15	13	0	3,92	100%	65,75/63,89
9	химия	8	14	13	0	3,86	100%	62,92/61,83
10	химия	-	5	7	0	3,42	100%	41,65/47,67
11	химия	3	-	-	0	5	100%	100/100
7	информатика	38	-	-	0	5	100%	100/100
8	информатика	38	-	-	0	5	100%	100/100
9	информатика	32	3	-	0	4,91	100%	100/96,91
10	информатика	12	-	-	0	5	100%	100/100
11	информатика	3	-	-	0	5	100%	100/100
2	ИЗО	33	5	-	0	4,87	100%	100/95,26
3	ИЗО	48	-	-	0	5	100%	100/100
4	ИЗО	27	6	-	0	4,82	100%	100/93,45
5	ИЗО	24	8	-	0	4,75	100%	100/91
6	ИЗО	21	14	-	0	4,6	100%	100/85,6
7	ИЗО	25	13	-	0	4,66	100%	100/87,68
2	Музыка	21	17	-	0	4,55	100%	100/83,89
3	Музыка	30	18	-	0	4,63	100%	100/86,5
4	Музыка	19	14	-	0	4,58	100%	100/84,73
5	Музыка	19	13	-	0	4,59	100%	100/85,38
6	Музыка	22	13	-	0	4,63	100%	100/86,63
7	Музыка	19	19	-	0	4,5	100%	100/82
2	Физическая культура	38	-	-	0	5	100%	100/100
3	Физическая культура	38	-	-	0	5	100%	100/100
4	Физическая культура	38	-	-	0	5	100%	100/100
5	Физическая культура	38	-	-	0	5	100%	100/100
6	Физическая культура	38	-	-	0	5	100%	100/100

Раздел 4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ PISA ПО ВИДАМ ГРАМОТНОСТИ

7	физическая	38	-	-	0	5	100%	100/100
8	физическая	38	-	-	0	5	100%	100/100
9	физическая	38	-	-	0	5	100%	100/100
10	физическая	38	-	-	0	5	100%	100/100
11	физическая	38	-	-	0	5	100%	100/100
2	технология	37	1	-	0	4,97	100%	100/99,05
3	технология	48	-	-	0	5	100%	100/100
4	технология	31	2	-	0	4,94	100%	100/97,82
5	технология	12	15	5	0	4,22	100%	84,51/73,13
6	технология	10	14	11	0	3,97	100%	68,64/65,49
7	технология	14	14	10	0	4,11	100%	73,64/69,89
8	технология	11	17	10	0	4,03	100%	73,64/67,05
9	технология	15	15	5	0	4,29	100%	85,8/75,43
10	астрономия	9	3	0	0	4,75	100%	100/91
8	ОБЖ	9	13	16	0	3,82	100%	57,86/60,74
9	ОБЖ	12	7	16	0	3,89	100%	54,34/63,54
10	ОБЖ	9	3	-	0	4,75	100%	100/91

Виды грамотности	Количество участников	Средний балл	Уровень
Читательская	22	420	1- 45% 2- 45% 3- 9% 4- 0% 5- 0%

РАЗДЕЛ 5. РАННЕЕ САМОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ (ОПИСАТЬ ОПЫТ ИЛИ ВНЕСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

1. Направления работы психолога и социального педагога
2. Реализация программ внеурочной деятельности проектной деятельности

Переводные экзамены из 8 и 10 классов в формате ГИА

«Раннее самоопределение школьников» (из опыта работы педагога-психолога и социального педагога)

(профориентация)

Возобновить и проводить:

1. Профористационные мероприятия (беседы, тематические кл. часы «Профессиональное самоопределение».
2. Тестирование, анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности (выявить способности).
3. Консультации по выбору профессии;
4. Расширение знаний о профессиях в рамках школьной программы (предметов, внеурочной деятельности).

6- 0 %			
1 - 50%			
2 - 32%			
3 - 18%			
4 - 0 %			
5 - 0 %			
6 - 0%			
1 - 14%		22	Естественная
2 - 27%	446		
3 - 36 %			
4 - 5%			
5 - 0%			
6 - 0 %			
1 - 14%		22	Математическая
2 - 27%	422		
3 - 36 %			
4 - 5%			
5 - 0%			
6 - 0 %			

5. Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия, посещение дней открытых дверей в учебных заведениях (муниципального образования «Майкопский район» и г. Майкопа);
6. Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
7. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.
8. Привлечение учащихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования.
9. Проведение недели по профориентации.

На уроках технологии изучаются темы:

- «Сферы профессиональной деятельности»;
 - «Профессиональное становление и карьера»;
 - «Основы жизненного и профессионального самоопределения»;
 - «Самопознание и самооценка как условие успешного функционирования личности в социально-технологической среде»;
 - «Методы самоиспытания личности»;
 - «Принятие решения о профессиональном выборе и пути его реализации»;
- (на уроках идет активное обсуждение тем; выполняются задания по отдельным темам в виде рефератов и проектных работ)

Раннее самоопределение школьников

Направления работы педагога-психолога (из опыта работы).

В работе по личностному и профессиональному самоопределению обучающихся школьные педагоги-психологи осуществляют основные направления деятельности:

- информационное (в процессе «прохождения» обучающимися индивидуального образовательного маршрута формировать знания о профессиях, дальнейшем профессиональном образовании, требованиях профессии к качествам человека);
- диагностическое (использование психологических тестов, проективных методик, обсуждение интересов и возможностей и рекомендаций профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям обучающихся);
- консультационное (основано на том факте, что для эффективного профессионального выбора в будущем знаний может быть недостаточно).

Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой подбор форм и методов психолого-педагогического взаимодействия с обучающимся, организация школьного обучения так, чтобы обеспечить противоздравый уровень развития личности. Индивидуальный образовательный маршрут становится возможным реализацией личностного потенциала учащегося в образовании, создает условия для профессионального самоопределения личности, оказывается помощником при выборе будущей профессии.

- организация работы с родителями по изучению родительских ожиданий в области профессиональных предпочтений детей, консультирование по вопросам профориентации в семье обучающегося;

- проведение бесед, занятия с элементами тренинга по профориентации с обучающимися и их родителями;
- индивидуальная работа с обучающимися ОБЗ;

- оказание помощи классным руководителям, учителям-предметникам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
В работе по профориентации можно выделить следующие аспекты: экономический, социальный, психологический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении. Где делается акцент на изучении требований работодателей той или иной сферы. Также социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способности к осознанному выбору).

Педагогический аспект профориентации предполагает поиск решения воспитательных задач, путей и методов ее проведения.

Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

Работа психолога, по профориентации, в нашем учебном корпусе начинается с начальной школы.

Педагоги-психологи и классные руководители формируют у младших школьников уважение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на познавательной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. С помощью профориентационной деятельности (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезные труд, экскурсии в поликлинику, деревообделывающий цех, главопочтамт, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дается установка на выбор профессии, развивается интерес к будущей профессии. На данном этапе проводится проективная методика «Автопортрет».

В основной школе:

в 5-7 классах проводится работа по формированию осознания обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

На данном этапе работы проводятся следующие диагностические методики:

1. Опросник для определения типа мышления.

2 Проективная методика: «Автопортрет».

3. Методика изучения школьной мотивации (МИШМ) .

С помощью данной методики изучается школьная мотивация, а также можно охарактеризовать уровень и структуру заинтересованности подростка учебой в школе.

У обучающихся 8-9 классов, формируем представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями

избираемой профессии. Уточнение образовательного запроса в ходе факultyтивных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностям ориентациям. Основное внимание уделяется консультированию помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

На данном этапе работы проводятся следующие диагностические методики:

1. Методика изучения школьной мотивации (МИШМ)

С помощью данной методики изучается школьная мотивация, а также можно охарактеризовать уровень и структуру заинтересованности подростка учебой в школе.

2. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДЛО)

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

3. Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Ломшток.

Данная методика позволяет определить отношение ученика к различным направлениям деятельности.

В старших классах (10-11 классы), работа направлена на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценка и корректировку профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии, дается понятие о целеполагании и таймменеджменте.

На данном этапе работы проводятся следующие диагностические методики:

1 «Дифференциально-диагностический опросник» (ДЛО)

Настоящая методика позволяет выявить профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

2. Опросник профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)

Опросник профессиональной готовности (ОПГ) предназначен для выявления отношения испытуемого к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий).

3. Опросник профессиональных склонностей Ювайши. Данная методика позволяет при выборе профессии учитывать свои склонности.

4 «Определение профессионального типа личности» Опросник

Дж. Голланда.

В образовательном центре в рамках внеурочной деятельности с подростками педатогами проводятся курсы "Мой выбор", "Траектория личности". Целью данных курсов является формирование духовно-нравственных ценностей личности подростков для определения жизненной перспективы, профессионального и личностного самоопределения.

Методы и техники, используемые на занятиях:

- мини-лекции;

- дискуссии;

- игровые упражнения;

- ролевые упражнения;

- метафорические притчи и истории;

- элементы социально-психологического и коммуникативного тренинга;

- диалогические психологические методики.

Содержание данных курсов включает следующие разделы:

- Понятие о личности, жизненных ценностях, правах и самоощущение личности.

- Понятие о законопослушном поведении, о роли законов в жизни подростка, саморегуляции своих поступков, профилактике аддиктивного поведения.

- Понятие об общении, его роли в жизни человека, структуре общения. Развитие коммуникативных навыков общения и управления конфликтом.

- Самопознание собственного внутреннего мира и внутреннего мира других людей. Понятие о темпераменте и характере, его особенностях и чертах.

- Понятие о психике и психическом здоровье, эмоционально-волевой сфере личности. Умение выражать свои чувства и понимать эмоциональные проявления других людей. Развитие стрессоустойчивости.

- Понятие об интересах, склонностях и их роли в выборе профессии. Мотивация профессионального самоопределения. Представление о цели. Развитие навыков целеполагания.

Роль психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного самоопределения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержке учащихся, но и в развитии компетенций и навыков самостоятельного преодоления трудностей этих процессов, ответственного отношения к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной и социальной жизни.