

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 9 Майкопского района»

«Утверждаю»
Директор
И.Н.Белицкая/
«04» ноября 2022 г.



**Индивидуальная программа профессионального развития
учителя начальных классов МБОУ «ОЦ№ 9 Майкопского района»
Айдинян Сусаны Сергеевны**

Северо-Восточные Сады
2022 год

Программа профессионального развития учителя начальных классов МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» Айдинян С.С.

Программа индивидуального профессионального развития посвящена преодолению профессионального дефицита учителя начальных классов по формированию читательской грамотности, как одного из основополагающих навыков XXI века у младших школьников.

№	компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Необходимые знания и умения	Что предполагаю для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
I.	<u>Предметные</u>	1.Изучение, апробация и внедрение эффективных педагогических технологий и методик, которые ориентированы на качественное формирование читательской грамотности у младших школьников.	Знаю: Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС. Технология продуктивного чтения (Светловская Н.Н.) Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О. Загашев, С. И.	Изучить Государственные нормативные документы по формированию читательской грамотности младших школьников современных условиях. Проработать: Методические рекомендации по формированию читательской грамотности младших школьников современных условиях. Познакомиться	Теоретическая готовность для формирования читательской грамотности младших школьников. у	Сентябрь 2022 года-май 2023 года

			<p>Заир-Бек).</p> <p>Технология акмеологического чтения, технология «Луч» (В.А.Бородина).</p> <p><u>Дефицит:</u> государственные нормативные документы: Национальный проект РФ «Образование» (2021 – 2024 годы) и федеральные проекты, действующие на основе данного проекта: «Успех каждого ребёнка»; «Учитель будущего»; «Современная школа», «Цифровая образовательная среда».</p>	<p>эффективными педагогическими практиками, технологиями, методиками преподавания по формированию читательской грамотности у младших школьников (Методика моделирования обложки Л.А.Ефросинина, методика «Быстрое чтение» О.А.Андреев, методика развивающего чтения И.И.Тихомирова; методика обучения младших школьников пониманию текста О.Соболева, Г.Г. Граник)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

					профессии.	
4.	<u>Коммуникативные</u>	<p>1. <u>Выстроить</u> коммуникации работы обучающихся в команде для организации обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирования, учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.</p> <p>2. <u>Использовать опыт</u> педагогов из профессионального сообщества, заинтересованных решением аналогичных проблем.</p>	<p><u>Знаю:</u> Сингапурские образовательные практики организации командной работы, традиционные методики организации командной работы.</p> <p><u>Дефицит:</u> авторские методики организации решения заданий, направленных на развитие читательской грамотности, через командную работу.</p>	<p><u>Изучу:</u> приёмы, методы, технологии по организации подготовки обучающихся к решению заданий по формированию читательской грамотности через работу в команде.</p> <p><u>Начну</u> совместную работу с педагогами-коллегами, которые занимаются решением схожей проблемы ИППР</p>	<p><u>Обновлённая дидактическая</u> составляющая по подготовке обучающихся на уроках в решении заданий по развитию читательской грамотности через командную работу.</p> <p><u>Размещение</u> методических материалов на сайте школы, на личном сайте, написание статей по теме ИППР.</p> <p><u>Участие</u> в конкурсах</p>	Весь период

					заданий) по формированию читательской грамотности младших школьников.	
3.	<u>Психолого-педагогические</u>	<p>1. Формировать новые компетенции обучающихся начальных классов по развитию читательской грамотности.</p> <p>2. Ориентировать учащихся на развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности; на умения решать учебно-практические, практико-ориентированные задания. Формировать потребности у учащихся повышать уровень читательской грамотности</p> <p>3. Преодолеть эмоциональное выгорание в профессии.</p>	<p><u>Дефицит:</u></p> <p>Новые формы, методы и технологии организации проведения заданий по развитию читательской грамотности.</p> <p>Новые формы, приёмы по преодолению эмоционального выгорания</p>	<p>Пройти обучение через ВКС, семинары, по технологиям организации решения заданий на формирование читательской грамотности.</p> <p>Приму участие в тренингах, психологических занятиях по снятию эмоционального выгорания в профессии.</p> <p>Буду посещать открытые уроки и занятия по формированию читательской грамотности у младших школьников.</p>	<p>Обновлённая дидактическая составляющая педагога по организации выполнения заданий, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников.</p> <p>Готовность обучающихся к работе на результативное выполнение заданий по формированию читательской грамотности.</p> <p>Преодоление проблем эмоционального выгорания</p>	<p>Весь период</p>

					профессии.	
4.	<u>Коммуникативные</u>	<p>1. <u>Выстроить</u> коммуникации работы обучающихся в команде для организации обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирования, учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.</p> <p>2. <u>Использовать опыт</u> педагогов из профессионального сообщества, заинтересованных решением аналогичных проблем.</p>	<p><u>Знаю:</u> Сингапурские образовательные практики организации командной работы, традиционные методики организации командной работы.</p> <p><u>Дефицит:</u> авторские методики организации решения заданий, направленных на развитие читательской грамотности, через командную работу.</p>	<p><u>Изучу:</u> приёмы, методы, технологии по организации подготовки обучающихся к решению заданий по формированию читательской грамотности через работу в команде.</p> <p><u>Начну</u> совместную работу с педагогами-коллегами, которые занимаются решением схожей проблемы ИППР</p>	<p><u>Обновлённая дидактическая</u> составляющая по подготовке обучающихся на уроках в решении заданий по развитию читательской грамотности через командную работу.</p> <p><u>Размещение</u> методических материалов на сайте школы, на личном сайте, написание статей по теме ИППР.</p> <p><u>Участие</u> в конкурсах</p>	Весь период

**План организации непрерывного профессионального развития
учителя начальных классов МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» Айдинян С.С.**

Отчётный период: 2022– 2023 учебный год	
Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Ожидаемый результат
1. Получить теоретическую подготовку по теме: «Формирование читательской грамотности обучающихся, как основополагающего навыка XXI века у учащихся начальных классов»	1. Теоретическая готовность по проведению заданий, направленных на формирование читательской грамотности у учащихся начальных классов. 2. Преодоление проблем эмоционального выгорания в профессии.
Отчётный период: 2022 – 2023 учебный год	
Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Ожидаемый результат
1. Собрать методический банк заданий по формированию читательской грамотности для учащихся начальных классов. 2. Разработать карту урока, в которую включены приёмы и методы формирования читательской грамотности обучающихся, в зависимости от этапа учебного занятия. 3. Ликвидировать затруднения по выполнению заданий повышенной трудности, направленных на развитие читательской грамотности. 4. Разработать карту индивидуальных достижений обучающихся для осуществления мониторинга образовательных достижений младших школьников по формированию читательской грамотности.	1. Обновлённая дидактическая составляющая педагога по организации развития читательской грамотности у обучающихся младших классов. 2. Готовность обучающихся к работе на результативное решение заданий. 3. Собирается банк заданий по формированию читательской грамотности. 4. Сформирована компетенция решения заданий по развитию читательской грамотности разных уровней. 5. Разработана карта урока, в которую включены приёмы и методы формирования читательской грамотности обучающихся, в зависимости от этапа учебного занятия. 6. Разработана карта индивидуальных достижений, обучающихся для осуществления мониторинга образовательных достижений младших школьников по формированию читательской грамотности.

Отчётный период: 2023 – 2024 учебный год	
Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	Ожидаемый результат
<p>1. Научиться выстраивать коммуникации с педагогами для профессиональных решений проблем по организации результативного выполнения обучающимися младших классов в команде заданий по формированию читательской грамотности</p> <p>2. Обобщить опыт по проблеме ИППР.</p> <p>3. Разработать брошюру для учителей начальных классов с комплексом методических материалов (продуктивных заданий) по формированию читательской грамотности младших школьников.</p>	<p>1. Обновлённая дидактическая составляющая по подготовке обучающихся к выполнению заданий, формирующих читательскую грамотность, через командную работу.</p> <p>2. Размещение методических материалов по реализации ИППР на сайте школы, на личном сайте.</p> <p>3. Распространение опыта работы в рамках темы ИППР через публикации, участие в МО, выступления в мероприятиях муниципального профессионального сообщества.</p> <p>4. Подведение итогов реализации ИППР.</p>