**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный центр № 9 Майкопского района»**

**«Согласовано» «Утверждаю»**

**Заместитель директора по УР Директор**

**------------------------Т.М. Останний \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н. Белицкая**

**Приказ №7 Приказ № 7**

**от «3» 06.2022г. от «3» 06.2022г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Технология»**

**для 9 класса ФГОС ООО**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Количество часов: 35 часов; 1 час в неделю**

**Составитель программы:**

**Хачатурян Любовь Владимировна**

**учитель технологии**

**х. Северо – Восточные Сады**

**2022**

**Пояснительная** **записка**

Рабочая программа по технологии для 9 класса составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы по технологии В.М.Казакевича.

В рабочую программу по технологии внесены изменения в связи с разделением класса по гендерному признаку.На изучение программы выделено 35 часов в год из расчёта 1 учебный час в неделю.

**методическая литература**

**Печатные пособия:**

1. Технология 8-9 классы: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.

**Наглядные пособия:**

Таблицы и наглядные материалы по технологии.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

**Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;

— желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

— трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

— умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

— самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

— умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;

— осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

— технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

У учащихся будут сформированы:

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;

— умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

— творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;

— самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;

— способность моделировать планируемые процессы и объекты;

— умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

— способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;

— умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;

— умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

— умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

— ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

— умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

— навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

— навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

— экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

— умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

— владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

— умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

— композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

— умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

— способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

— умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**Содержание курса**

Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа

Экономическая оценка проекта. (1 час);

Разработка бизнес-плана. (1 час)

Основы производства 2 часа

Транспортные средства в процессе производства. (2 часа)

Технология 3 часа

Новые технологии современного производства. (1 час);

Перспективные технологии и материалы XXI века. (2 часа)

Техника 3 часа

Роботы и робототехника. (1 час);

Классификация роботов. (1 час);

Направления современных разработок в области робототехники. (1 час)

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов

Технология производства синтетических волокон. (1 час);

Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. (2 часа);

Технологии производства искусственной кожи и её свойства. (2 часа);

Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. (1 час)

Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа

Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. (2 часа);

Рациональное питание современного человека. (2 часа)

Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа

Сущность коммуникации. (1 час);

Каналы связи при коммуникации. (1 час)

Технологии растениеводства 5 часов

Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. (1 час);

Технология клональногомикроразмножения растений. (1 час);

Технологии генной инженерии. (2 часа)

Технологии животноводства 3 часа

Заболевания животных и их предупреждение. (3 часа)

Социальные технологии 4 часа

Что такое организация. Управление организацией. (1 час);

Менеджмент. Менеджер и его работа. (1 час);

Методы управления в менеджменте. (1 час);

Трудовой договор как средство управления в менеджменте. (1 час)

**Требования к уровню подготовки.**

**По окончанию курса технологии учащиеся научатся**

МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно- технологическую документацию;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы

МОДУЛЬ 2. Производство

— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техно сферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать раз личные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3. Технология

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда

МОДУЛЬ 4. Техника

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— управлять моделями роботизированных устройств

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи

МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;

— проектировать весь процесс получения материального продукта;

— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;

— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации

МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд

МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии

— Характеризовать сущность работы и энергии;

— разбираться в видах энергии, используемых людьми;

— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;

— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;

— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;

— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации

— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;

— осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;

— применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации

МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;

— определять культивируемые грибы по внешнему виду

МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства

— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;

— анализировать технологии, связанные с использованием животных;

— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;

— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;

— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;

— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);

— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

— Разбираться в сущности социальных технологий;

— ориентироваться в видах социальных технологий;

— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;

— создавать средства получения информации для социальных технологий;

— ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;

— осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность»,

«спрос», «маркетинг», «менеджмент» — Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 2 |
| 2. | Основы производства | 2 |
| 3. | Технология | 3 |
| 4. | Техника | 3 |
| 5. | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | 6 |
| 6. | Технологии обработки пищевых продуктов | 4 |
| 7. | Технологии получения, обработки и использования информации | 2 |
| 8. | Технологии растениеводства | 5 |
| 9. | Технологии животноводства | 3 |
| 10. | Социальные технологии | 5 |
|  | **Итого:** | **35** |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | | **Содержание** | | | **Количество часов** | | | | **Программа** | | |
| план | **факт** | |
| 1 | | Экономическая оценка проекта. | | | 1 | | | |  |  | |
| 2 | | Разработка бизнес- плана | | | 1 | | | |  |  | |
|  | | |  | | 2 | | | |  |  | |
| 3-4 | | Транспортные средства в процессе производства. | | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | | | |  | | |  | |  | |
| 5 | | Новые технологии современного производства. | | | 1 | | |  | |  | | |  | |
| 6-7 | | Перспективные технологии и материалы XXI века | | | 2 | | |  | |  | | |
|  | | | |  | 1 | | |  | | |  |
| 8 | | Роботы и робототехника. | | |  | | |  | | |  |
| 9 | | Классификация роботов. | | | 1 | | |  | | |  |
| 10 | | Направления современных разработок в области робототехники | | | 1 | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 11 | | Технология производства синтетических волокон. | | | 1 | |  | | | |  |
| 12-13 | | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. | | | 2 | |  | | | |  |
| 14-15 | | Технологии производства искусственной кожи и её свойства. | | | 2 | |  | | | |  |
| 16 | | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды | | | 1 | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 17-18 | | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. | | | 2 | |  | | | |  |
| 19-20 | | Рациональное питание современного человека | | | 2 | |  | | | |  |
| 21 | | Сущность коммуникации. | | | 1 | |  | | | |  |
| 22 | | Каналы связи при коммуникации | | | 1 | |  | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. | | | 1 | |  | | | |  |
| 24-25 | | Технология клональногомикроразмножения растений. | | | 2 | |  | | | |  |
| 26-27 | | Технологии генной инженерии | | | 2 | |  | | | |  |
|  | | |  |  | | | | |  |
| 28-29-30 | | Заболевания животных и их предупреждение | | | 3 | |  | | |  | |  | |
| 31 | | Что такое организация. Управление организацией. | | | 1 | |  | | | |  |
| 32 | | Менеджмент. Менеджер и его работа. | | | 1 | |  | | | |  |
| 33 | | Методы управления в менеджменте. | | | 1 | |  | | | |  |
| 34 | | Трудовой договор как средство управления в менеджменте | | | 1 | |  | | | |  |
| 35 | | Обобщающий урок | | | 1 | |  | | | |  |

**Тематическое планирование 9 класс технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Домашнее задание |
|  | Экономическая оценка проекта | учить по тетради |
| 2. | Разработка бизнес - плана | учить по тетради |
| 3. | Транспортные средства в процессе производства | учить по тетради |
| 4. | Транспортные средства в процессе производства | учить по тетради |
| 5. | Новые технологии современного производства | учить по тетради |
| 6. | Перспективные технологии и материалы XXIвека | учить по тетради |
| 7. | Перспективные технологии и материалы XXIвека | учить по тетради |
| 8. | Роботы и робототехника | учить по тетради |
| 9. | Классификация роботов | учить по тетради |
| 10. | Направления современных разработок в области робототехники | учить по тетради |
| 11. | Технология производства синтетических волокон | учить по тетради |
| 12. | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон | учить по тетради |
| 13. | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон | учить по тетради |
| 14. | Технология производства искусственной кожи и ее свойства | учить по тетради |
| 15. | Технология производства искусственной кожи и ее свойства | учить по тетради |
| 16. | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды | учить по тетради |
| 17. | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов | учить по тетради |
| 18. | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов | учить по тетради |
| 19. | Рациональное питание современного человека | учить по тетради |
| 20. | Рациональное питание современного человека | учить по тетради |
| 21. | Сущность коммуникации | учить по тетради |
| 22. | Каналы связи при коммуникации | учить по тетради |
| 23. | Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии | учить по тетради |
| 24. | Технология клональногомикроразмножения растений | учить по тетради |
| 25. | Технология клональногомикроразмножения | учить по тетради |
| 26. | Технологии генной инженерии | учить по тетради |
| 27. | Технологии генной инженерии | учить по тетради |
| 28. | Заболевания животных и их предупреждение | учить по тетради |
| 29. | Заболевания животных и их предупреждение | учить по тетради |
| 30. | Заболевания животных и их предупреждение | учить по тетради |
| 31. | Что такое организация. Управление организацией | учить по тетради |
| 32. | Менеджмент. Менеджер и его работа | учить по тетради |
| 33. | Методы управления в менеджменте | учить по тетради |
| 34. | Трудовой договор как средство управления в менеджменте | учить по тетради |
| 35. | Обобщающий урок |  |