ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 24.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор МБОУ «ОЦ № 9
Майкопского района»
_____/И.Н.Белицкая/
Приказ № 66-о от 08.04.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 9 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА»
ЗА 2021 ГОД

Аналитическая часть.

1. Введение

Процедура самообследования в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» проводилась в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказомМинистерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 г.). Результаты самообследования представлены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ОУ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Самообследование проводилось в январе-марте 2022 года администрацией школы по направлениям:

- ✓ оценка образовательной деятельности;
- ✓ система управления организации;
- ✓ содержание и качество подготовки обучающихся;
- ✓ организация учебного процесса;
- ✓ востребованность выпускников;
- ✓ качество кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения,

библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база;

- ✓ внутренняя система оценки качества образования.

МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.) образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 9 Майкопского района» (МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»)
Год основания	1999 год
И.о. директора	Белицкая Ирина Николаевна
Место нахождения ОУ:	385768, Республика Адыгея, Майкопский район, х. Северо-Восточные Сады, улица Маяковского, 286
телефон	8(8772) 52-96-73
e-mail (адрес электронной почты)	sady1901@mail.ru
адрес сайта в Интернете	https://sady19.ru/

Сведения о внесении изменений в наименование школы в соответствии с нормативно-правовыми документами

Год	Наименование

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 9 Майкопского района», утвержденный приказом Управления образования администрации МО «Майкопский район»
Учредитель	Муниципальное образование«Майкопский район», Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Майкопский район» осуществляет администрация муниципального образования «Майкопский район»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 0104008011, серия 01 № 000777843, выдано межрайонной ИФНС РФ № 1 по Республике Адыгея 03.07.2000 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1020100699695, серия 01 № 000806282, выдано межрайонной ИФНС РФ № 1 по Республике Адыгея 19.02.2013 года
Лицензия	от 16.11.2015 года № 1188, серия 01Л01 № 0000436 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.12.2016 года, серия 01А01 № 0000207 срок действия: до 30.12.2025 года
Программа развития ОУ	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 9 Майкопского района»
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование.
Режим работы МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»	В МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» -начало учебного года – 01.09.2021 г. -продолжительность учебного года: - 1 класс – 33 учебные недели -165 учебных дней; - 2 - 11 классы- 34 учебные недели – 170 учебных дней; **Обучение в школе осуществляется в 2 смены:** - **I смена –** 1аб, 2аб, 5аб, 6аб, 7аб, 9аб, 10а, 11а классы; **- II смена –** 3аб, 4аб, 8 аб классы. Для учащихся 1-11 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.
Взаимодействие с организациями-партнерами	**Органициями-партнерами школы являются:** - Адыгейский республиканский институт повышения квалификации; - Адыгейский государственный университет; - Майкопский государственный технологический университет; -Государственная бюджетная организация дополнительного образования Республики Адыгея «Республиканская естественно-математическая

	школа»; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского творчества п. Тульский; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского и юношеского туризма и «Родник»; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Майкопская районная детско-юношеская школа «Олимп».
Взаимодействие с органами исполнительной власти	В ходе осуществления образовательного и воспитательного процесса администрация школы тесно взаимодействует с органами исполнительной власти: - Министерством образования и науки Республики Адыгея; - Администрацией муниципального образования «Майкопский район»; - Управлением образования, культуры и спорта муниципального образования «Майкопский район» - Администрацией муниципального образования «Краснооктябрьское сельское поселение».

3. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: -принятие планов учебно-воспитательной работы Учреждения; -разработка и совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса; -решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы управления Учреждением о присвоении почетных званий работникам, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

	-обсуждение и принятие отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития Учреждения, о результатах образовательной деятельности; -рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, работников Учреждения и других лиц, касающихся образовательной деятельности Учреждения; -организация и проведение семинаров, конференций; -другие вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - определение основных направлений деятельности и развития Учреждения; - обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
Совет учащихся	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения
Совет родителей	Рассматривает вопросы, определяющие основные направления деятельности и развития Учреждения
Совет профилактики	Является коллегиальным органом, целью которого является планирование, организация и осуществление контроля за проведением первичной, вторичной и третичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.
Психолого-педагогический консилиум	Является структурой диагностико - коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам)
Методическая служба	Обеспечивает действенность системы внутришкольного управления в организации, совершенствования,

	стабилизации и развития всей жизнедеятельности школы, в том числе: - организует активное участие членов педагогического коллектива школы в разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; - способствует повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию; - создает единое информационное пространство и регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации; - оказывает содействие по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности обучаемых; - организует процесс адаптации молодых педагогов и включения их в единое методическое пространство школы; - способствует повышению квалификации и непрерывного образования педагогических работников, организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов, повышение научнометодического уровня и развитие творческого потенциала педагогического коллектива; - активизирует исследовательскую деятельность педагогов и учащихся.

II. Оценка образовательной деятельности

Анализ контингента обучающихся

С каждым годом растёт количественный состав учащихся школы. В 2020-2021 учебном году в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» обучался 21 класс-комплект (количество обучающихся 365).

Число учащихся по параллелям

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 (декабрь)	
Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во Уч-ся
1	2	36	2	51	2	44	2	39
2	2	33	2	32	2	49	2	38
3	2	35	2	33	2	30	2	48

4	2	41	2	34	2	33	2	31
Итого 1-4	8	145	8	150	8	156	8	156
5	2	38	2	42	2	34	2	32
6	2	30	2	40	2	40	2	35
7	2	26	2	32	2	40	2	40
8	1	24	1	27	2	33	2	38
9	1	20	1	27	1	27	2	34
Итого 5-9	8	138	8	168	9	174	10	179
10	1	9	2	19	2	18	2	20
11	1	11	1	8	2	17	2	13
12	-	-	-	-	-	-	1	2
Итого 10-12	2	20	3	27	4	35	5	35
ВСЕГО	**18**	**303**	**19**	**345**	**21**	**365**	**23**	**370**

В 23 классах – комплектах обучаются 370 учащихся, средняя наполняемость класса составляет 16 человек. Выше среднего наполняемость в классах первой ступени-19,20,17,21, 26,23 ученика (1-3 классы), второй ступени- 18, 20,19,17 учащихся (6, 7, 8 и 9 классы). Ниже среднего наполняемость в классах старшей ступени обучения: 10-12.

Качество образования на конец 2020-2021 уч. Года

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2	49	11	22,16	20	41,22	18	36,63	0	0	4,48	63,27	83
3	30	8	26,78	14	46,88	8	26,34	0	0	4,58	73,33	85,7
4	33	6	17,69	17	51,92	10	30,38	0	0	4,43	69,7	75,97
Начальное общее образование	112	25	22,21	51	46,67	36	31,12	0	0	4,5	67,86	81,56
5	34	0	0	12	35,29	22	64,71	0	0	4,12	35,29	64,02
6	40	6	15	15	37,5	19	47,5	0	0	4,3	52,5	70,12
7	40	4	10	15	37,5	21	52,5	0	0	4,22	47,5	73,18
8	33	6	18,2	5	15,26	22	66,54	0	0	4,18	33,33	72,26
9	27	0	0	8	29,63	19	70,37	0	0	3,84	29,63	61,44

Параллель	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Основное общее образование	174	16	8,64	55	31,04	103	60,32	0	0	4,13	40,8	68,2
10	18	0	0	2	12,5	16	87,5	0	0	3,64	11,11	55,32
11	17	1	10	2	20	14	70	0	0	3,86	17,65	62,72
Среднее общее образование	35	1	5	4	16,25	30	78,75	0	0	3,75	14,29	59,02
Школа	321	42	11,95	110	31,32	169	56,73	0	0	4,13	47,35	69,59

Показатели качества образования за 3 года

Ступени образования	Результаты обучения	2018-2019(%)	2019-2020(%)	2020-2021(%)	2021 (декабрь, %)
I ступень	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	51,38	61,62	67,86	63,25
II ступень	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	38,41	41,67	40,8	29,05
III ступень	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	40	18,52	14,29	11,43
В целом по школе	Успеваемость	100	100	100	100
	Качество	43,82	46,26	47,35	39

При абсолютной успеваемости качественная успеваемость в начальной школе выросла на +10,24 ; + 6,24; в основной школе на +3,26. По школе в целом выросла по годам на +2,44; +1,09; -8,35. Качественная успеваемость в целом упала на 8,35. Связано это с тем, что в школе в 2019-2020 году были открыты классы очно-заочной формы обучения, начиная с 10. За 2 года в старшей школе стало 3 класса очно-заочной формы обучения. Качественная успеваемость в этих классах равна 0. Поэтому она в среднем падает и на 3 ступени и по школе в целом.

Итоги Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ учащихся МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»

в 2020-2021 учебном году

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся, сдававших экзамен	Min балл	Не справились	Средний балл	Max балл
Русский язык	11	5	45	0	65	90
Литература	11	1	42	0	42	42
Математика профильная	11	1	68	0	68	68
Химия	11	1	73	0	73	73
Биология	11	3	40	0	57	72
Обществознание	11	1	64	0	64	64

Сравнительные результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 3 года

№ п/п	Название предмета	Средний балл ЕГЭ по школе		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	59	55	65
2	Литература	57	-	42
3	Математика профильная	32	31,5	68
4	Математика базовая	3,11	-	-
5	Физика	30	45	-
6	Химия	51	30	73
7	Информатика	-	-	-
8	Биология	41	35	57
9	История	51	-	-
11	Обществознание	48	12	64
12	География	14	-	-
Итого		**42,56**	**34,75**	**61,5**

Из таблицы видим, что средний балл увеличился по предметам: русский язык, профильная математика, химия, биология, обществознание.

Сравнительные результаты ГИА выпускников 9 класса за 3 года

№ п/п	Название предмета	Средний балл ОГЭ по школе		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	3,84	-	3,66
2	Литература	-	-	-
3	Математика	3,84	-	3
4	Химия	4,25	-	-

5	Физика	-	-	-
6	География	3,38	-	-
7	Информатика	-	-	-
8	Биология	3,2	-	-
9	История	-	-	-
10	Английский	-	-	-
11	Обществознание	3,45	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации показали соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. 27 выпускников из 27 учащихся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию, подтвердили свои годовые и четвертные оценки. Все получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9 класса в условиях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 проходили ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике. По предметам по выбору в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 04-17 от 25.03.2021 учащиеся в ходе прохождения государственной итоговой аттестации должны были написать одну контрольную работу из указанных в письме предметов. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривается. Результаты прохождения контрольных работ по выбранным предметам представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-хся %	Кач-во %	Усп-сть %	СОУ %	Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
1	Биология	2 (7,4%)	100	100	64%	2	-	-
2	География	18(66,7%)	72,2	100	62%	18	-	-
3	Общество-знание	7 (25,9)	28,6	100	44%	7	-	-
	ИТОГО	**27**	**66,93**	**100**	**56,67**	**27**	**0**	**0**

Следует отметить, что при абсолютной успеваемости по выбранным предметам, учащиеся показали хорошее качество и при этом подтвердили свои годовые и итоговые оценки. СОУ по обществознанию ниже, чем по географии и

биологии. Объясняется это тем, что предмет был выбран учащимися, имеющими по этим предметам оценку «3».

Результаты Всероссийских проверочных работ

Цель проведения Всероссийских проверочных работ - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного стандарта за счёт предоставления школам единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по предметам. В 2020-2021 учебном году школа участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ в штатном режиме по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах; по русскому языку, математике, биологии и истории в 5 классах; по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии по выбору в 6 классе; по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, обществознанию, биологии, географии по выбору в 7 классе; по русскому языку, математике, химии, физике, биологии, обществознанию по выбору в 8 классе; истории, биологии, географии в 11 классе. Результаты ВПР показывают, что учащиеся показывают 3 года стабильные результаты: выполняют проверочные работы, подтверждая свои четвертные, годовые и итоговые оценки.

Анализ
выполнения стартовой диагностической работы
в соответствии с требованиями ФГОС НОО
МБОУ « ОЦ № 9 Майкопского района»

	2 класс (кол-во/%)	**3 класс (кол-во/%)**
Количество учащихся в классе	38 (100%)	47 (100 %)
Количество учащихся выполнявших работу,	33 (86,8%)	39 (83 %)
из них:		
количество учащихся ниже базового уровня	2 (6%)	6 (15,4 %)
количество учащихся базового уровня	25 (75,8%)	22(56,4 %)
количество учащихся повышенного уровня	6 (18,2)	11(28,2 %)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическая сопровождение образовательного процесса МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» проводилось в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Психологическая деятельность образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

Основная цель психолого-педагогического сопровождения в школе - упорядочение психолого-педагогической среде, которая обеспечивает полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

ЗАДАЧИ:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса.
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Проведение мониторингов, согласно плана работы.
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Активное взаимодействие с учащимися и их родителями..
4. ППС обучения детей-инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Во многом психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса определяется положениями ФГОС, результатами мониторингов по различным направлениям. Одним из участков такой работы является Совет профилактики школы. Деятельность Совета по профилактике охватывает профилактику негативных явлений и вредных привычек, работу с детьми группы риска. Эффективность этой работы обусловлена совместной деятельностью зам.директора по ВР Зеленской А.В., педагога психолога и социальных педагогов Зубко Б.У. и Гамалян Е.А.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция

Увеличение количества индивидуальных консультаций в 2021/2022 учебном году фактически является показателем роста интенсивности

воспитательной работы классных руководителей. Это связано: - с использованием психолого-педагогического сопровождения школы алгоритма работы классных руководителей с обучающимися.

В течение всего учебного года проводилась планомерная работа с детьми «группы риска» и их родителями. Ведется контроль динамики успеваемости учащихся группы риска по учебным предметам. Такой анализ дает возможность оценить отношение учащихся группы риска к учебным предметам, что позволяет опираться на способности и познавательные интересы обучающихся МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района». Совет по профилактике асоциальных явлений осуществляет очень важную воспитательную деятельность в ходе сопровождения образовательного процесса. Социальный педагог и педагог психолог контролируют успеваемость учащихся, школьную дисциплину, взаимоотношения обучающихся с одноклассниками, внешкольную занятость в кружках и секциях, общешкольную дисциплину, соответствие внешнего вида школьным требованиям и иные факторы, влияющие на психологический комфорт и здоровье, успешность школьников. В ходе диагностической работы соуиально0психологического тестирования были выявлены проблемы, по которым в дальнейшем и проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми в соответствии с возрастом и личностными особенностями.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:***

Методика	**Всего приняли участие**	**Низкий уровень**	**Средний уровень**	**Высокий уровень**
	Кол-во			
Методика «Определение уровня школьной тревожности по методике Филиппса» в 4 «б» классе	15	2	9	3
Методика " Изучение общей самооценки» в 4 «б» классе	15	1	6	7
Анкета Лускановой для оценки уровня школьной мотивации в 4 «а» классе	15	-	7	7
«Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филипса» 5 «а» класс	15	4	5	5
Методика -опроснк " Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)» 9 «а» класс	36			

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (38 уч-ся) -посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников. Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 20% повысить уровень адаптации первоклассников (диаграмма). С отдельной группой детей проводились коррекционные занятия. Данные занятия были направлены на

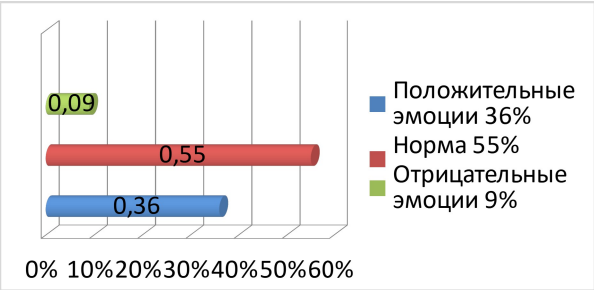
предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении.

«Уровень учебной мотивации»

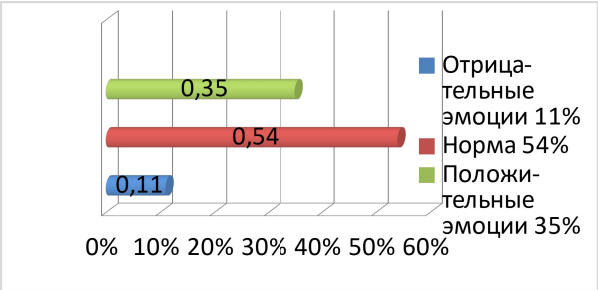
Уровни	***1 «А»*** **(на начало года)**	***Средний результат*** **Декабрь2021г**
25 – 30 баллов. ***Высокий уровень***, сформировано отношение к себе как к школьнику.	0	**3%**
20 – 24 балла. ***Средний уровень***, отношение к себе как к школьнику практически сформировано.	25%	**28%**
15 – 19 баллов. ***Внешняя мотивация***, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами.	71%	**62%**
10 – 14 баллов. ***Низкий уровень***, отношение к себе как школьнику не сформировано.	4%	**7%**
Ниже 10 баллов – дезадаптация, негативное отношение к школе.	0	**0**

Эмоциональнее состояния учащихся в 2021 году

Начало года



Конец года



Всеобуч для родителей «Психологические особенности первоклассников». В течение года проводился онлайн родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

- тесты цветового выбора М. Люшер;

проективные методики: “Рисунок семьи”,“Дерево”;

- анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Данные, полученные при групповом

исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией.

Проведена работа по адаптации учащихся пятого класса - посещение уроков, анкета для родителей «Хорошо ли вы знаете своего ребёнка», анкетирование пятиклассников «Мои интересы», беседы-консультации с классными руководителями, родителями. Отметив эффективность проделанной работы, в этом году вновь проведена диагностика готовности учащихся начальной школы к переходу в среднее звено. Учитывая психологическую, интеллектуальную и социальную готовность учащихся к обучению в среднем звене школы можно утверждать, что 90% учащихся полностью готовы к успешной адаптации в 5 классе. Трудности могут возникнуть у 10% из параллели так как, изменится социальный статус (ученик среднего звена), появится «разноголосица» в требованиях новых учителей, значительно увеличится учебная нагрузка.

В течение года велась ***диагностическая работа, групповая коррекционно-развивающая*** и тренинговая работа с разными категориями детей и «группой риска».

Исследования и диагностика

№	**Название и цель исследования**	**Класс**	**Кол-во человек**
1	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	1	38
2	Изучение адаптации	1 , 4, 5	101
3	Социометрическое исследование классов	5	14
4	Уровень учебной мотивации	1, 4, 5	39
6	Отношение родителей учащихся к школе	1-9	50%
8	Уровень социализации	4, 9	39
9	Исследование эффективности предпрофильного сопровождения учащихся 9 классов	9	36

За 2021 год проведены консультации, из них: с учащимися, педагогами и с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, воровства, школьной неуспеваемости, школьным прогулам, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,

2) с неопределённостью в выборе профессии и профиля.

Ориентируясь на это, мы планирую в новом учебном году продолжать работу по формированию толерантности и профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программы воспитания - классных часов по запросам классных руководителей. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; рекомендации по выбору элективных курсов «Психология».

В соответствии с годовым планом, а также по заявке классных руководителей и администрации школы велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Обучение в школе учащихся с детьми ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Специалисты МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» оказывают психологическую помощь учащимся и их родителям, работают с учащимися ОВЗ.

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным

образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

— охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений обучающихся с ОВЗ;

— психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;

— проведение индивидуальных консультаций с педагогами школы;

— просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого- педагогических практикумов, семинарах).

Работа с родителями.

— индивидуальные консультации (по запросу и результатам диагностик)

— работа по психологическому просвещению (выступления на родительских собраниях по запросу и результатам диагностик).

В течение всего учебного года реализовывались индивидуальные коррекционно – развивающие программы, специально подобранные под каждого обучающегося с ОВЗ.

Организационно-методическая работа:

- планирование деятельности;
- анализ деятельности;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария;
- разработки развивающих и коррекционных программ;
- участие в научно-практических конференциях, вебинарах и семинарах;
- посещение совещаний, методических объединений;
- знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики;
- подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.

Диагностическая работа включала индивидуальные и исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии.

Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе.

В ОУ обучаются по АООП 9 учащихся:

Класс	**Количество**	**Вид АООП**

	обучающихся	
3а	1	АООП УО (В-1)
4б	1	АООП НОО ЗПР (7.2)
4б	1	АООП УО (В-1)
5а	1	АООП ООО ЗПР (7.2)
5б	1	АООП УО (В-1)
5б	1	АООП ООО НОДА (6.1)
6б	1	АООП УО (В-2)
7а	1	АООП УО (В-1)
7б	1	АООП УО (В-1)

В ОУ разработаны адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и вариант 2) в соответствии с требованиями ФГОС и психофизическими способностями обучающихся, их индивидуальными возможностями для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

На основе данных программ составлены рабочие программы учителей-предметников с учетом требований ФГОС и индивидуальные учебные планы обучающихся с ЗПР и УО, куда входит инвариантная часть, предметы по выбору и коррекционные занятия. Также в ИУП входит внеурочная деятельность учащихся. Все обучающиеся посещают занятия с педагогом - психологом школы.

Средний балл по успеваемости учащихся с ОВЗ составил в 2020-2021 учебном году 3,6 балла. Все обучающиеся являются успевающими и переведены в следующий класс.

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствовала формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Для коррекционно-развивающей работ были разработаны на каждого обучающего программы психолого-педагогического сопровождения, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Занятия разрабатываю согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. занятия проводятся 1 раз в неделю (индивидуальное занятие) по 40-45 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого

Система коррекционной работы с детьми ОВЗ была разделена на 4 основных блока:

1. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

2. Развитие речевой и мыслительной деятельности:

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

3. Развитие произвольности психической деятельности:

- умение работать по образцу и в соответствии с инструкцией педагога;
- произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях;
- произвольность как компонент речевой деятельности, овладение планирующей функцией речи (ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, умение выражать свои мысли в речи, развернуто рассказывать о последовательности выполнения учебной работы);
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие пространственных представлений:

- формирование умений различать геометрические формы;
- усвоение учащимися понятия величины;
- ознакомление с правилами пространственной организации рабочего материала;

- овладение пространственной ориентацией в тетради и помещении;
- совершенствование координаций движений в пространстве;
- формирование умения манипулировать с образами, делая различные мыслительные преобразования: вращение, расчленение на части и соединение их в единой целое и т. п.; развитие способности ребенка действовать в уме.

Все занятия проводились на материале, близком к учебной программе, что обеспечивало их высокую эффективность и позволило осуществить перенос умений и навыков, получаемых на занятиях, в ситуацию школьного урока. Коллективное обсуждение многих заданий, предусмотренных программой, способствовало формированию и развитию у детей навыков общения и совместной деятельности: умению выслушать точку зрения другого человека, планировать свои действия вместе с другими.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9, 11 классов по подготовке к ГИА -о сновной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с планом работы была проведена диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов и их родителей по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классными руководителями девятых классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является: организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены».

Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Экзамены грядут и протестует душа...», «Итоговая аттестация.

Коррекционно-развивающее направление -за прошедший период проводилась групповая коррекционно- развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая

работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 32 индивидуальных занятий. Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. В школе есть ещё одна категория детей и их не мало, это дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Перечисленные нарушения приводят к возникновению трудностей в освоении школьной программы (чтения, письма, счёта). Проявления СДВГ очень разнообразны: расстройства развития речи, расстройства развития школьных навыков, нарушения поведения и т.д. С этой группой ведутся занятия по коррекции.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась работа на протяжении всего года.

«Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д.

Просветительская деятельность. Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

· Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. Темы классных часов: - «Дружба и конфликт» беседа с элементами тренинговых заданий - 2-5 кл. , «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» - 6-7 кл., «Мы выбираем жизнь!» раскрытие понятия и виды девиантного поведения, 6-9 кл., «Экзаменам без стресса» » беседа с элементами тренинговых заданий - 9 и11 кл., «Мир труда и профессий»8 кл.

Методическая работа. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;

-составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- разработка классных часов для учащихся;

- разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; - создание базы диагностических методик;

- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей 4. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- посещение конференций и семинаров в целях самообразовании;
- работа в республиканском методическом объединении психологов;
- разработка плана мероприятий психологического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ,
- участие в семинаре "Формы ведения документации педагога – психолога и локальные акты

Перспективы развития психологической службы на 2022-2023 учебный год:

— Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.

— Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.

— Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В 2021 году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 г. № 754 «Об установлении сроков и графика проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 24.08.2021 № 1729 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Республике Адыгея в 2021-2022 учебном году».

Учащиеся МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» приняли участие в ВсОШ по 11 предметам школьного этапа. Из них олимпиады по 6 предметам проходили на платформе «Сириус». Всего в школьном этапе ВсОШ приняли участие 164 учащихся 5-11 классов.

СВОДНЫЙ (Р Е Й Т И Н Г)
участников I (школьного) этапа
Всероссийской олимпиады школьников

в Майкопском районе в 2021-2022 учебном году
в МБОУ “ОЦ № 9 Майкопского района”

№ п/п	Ф. И. О. участника	Предмет	Класс	Количество баллов:		Занятое место (рейтинг)	Диплом (победителя/ призера)
				максимально возможное	фактически набранное участником		
			7 класс				
1	Королева Мария Артемовна	география	7	50	27	2	Призер
2	Мазурова Дарья Евгеньевна	география	7	50	30	1	Победитель
			8 класс				
3	Нагапетян Александр Артурович	география	8	50	43	1	Победитель
			9 класс				
4	Вартазарян Эрик Гарникович	география	9	50	42	1	Победитель
5	Омелькова Екатерина Сергеевна	география	9	50	40	2	Призер
			11 класс				
6	Глазкова Милена Сергеевна	география	11	50	42	1	Победитель
7	Саакян Эрик Ервандович	география	11	50	40	2	Призер
			7 класс				
8	Арзуманян Лаура	биология	7	28	16,3	1	Победитель
9	Хмелевская анастасия	биология	7	28	12,6	2	Призёр
			8 класс				
10	Федина Кира	биология	8	29,5	13,5	1	Победитель
			9 класс				
11	Тлюстангелова Майя	Биология	9	48,5	31,4	1	Победитель
12	Коханова Виолетта	Биология	9	48,5	28,9	2	Призёр
13	Гаукс Ярослав	Биология	9	48,5	27,4	3	Призёр
14	Оганесян Владимир	Биология	9	48,5	26,7	4	
15	Новикова Виктория	Биология	9	48,5	26,1	5	
16	Вартазарян Эрик	Биология	9	48,5	23,7	6	
			10 класс				
17	Аветисян Камилла	Биология	10	55,5	25,2	1	Победитель
18	Давтян Гаяне	Биология	10	55,5	22,8	2	Призёр
			5 класс				
19	Мамруков Нарт	История	5а	100	45	1	Победитель
20	Адамян Маретта	История	5а	100	39	2	Призер

21	Попян Зина	История	5а	100	34	3	Призер
				9 класс			
22	Ерецян Карина	История	9а	64	43	1	Победитель
23	Тлюстангелова Майя	История	9а	64	42	2	Призер
24	Погосян Лиана	История	9а	64	42	2	Призер
25	Ткач Кирилл	История	9б	64	18	3	
				10 класс			
26	Абраамян Алла	История	10	73	24	1	Победитель
27	Авакян Милена	История	10	73	24	2	Призер
28	Давтян Гаяна	История	10	73	23	3	Призер
				5 класс			
29	Погосян Карина Саркисовна	Литература	5 А	80	39	2	Призёр
30	Черченко Анастасия Витальевна	Литература	5 А	80	65	1	Победитель
				7 класс			
31	Пейзум Екатерина Дмитриевна	Литература	7 Б	70	54	1	Победитель
32	Тюнина Полина Александровна	Литература	7А	70	53	2	Призёр
				8 класс			
33	Манатян Дарина Артемовна	Литература	8	70	60	1	Победитель
34	Лунева Екатерина Евгеньевна	Литература	8	70	52	2	Призёр
				9 класс			
35	Вартазарян Эрик Гарникович	Литература	9Б	80	55	1	Победитель
36	Реймхен Виктория Владимировна	Литература	9Б	80	40	2	Призёр
37	ОмельковаЕкатерина Сергеевна	Литература	9Б	80	35	3	Призёр
38	Газарян Грета Генриховна	Литература	9 А	80	2	4	
39	Новикова Виктория Сергеевна	Литература	9 А	80	10	5	
				10класс			
40	Мурадханян Сурен Геворгович	Литература	10	85	32	I	Победитель
				11 класс			
41	Саакян Артур Ервандович	Литература	11	85	74	I	Победитель
				6 класс			
42	Баско Виктория	Обществознание	6б	48	32	1	Победитель
43	Никогосян Арам	Обществознание	6б	48	31	2	Призер
44	Варданян	Обществозн	6б	48	28	3	Призер

	Вартануш	ание					
45	Багдасарян Владимир	Обществознание	6б	48	25		
				9 класс			
46	Ерецян Карина	Обществознание	9а	84	47	1	Победитель
47	Омелькова Екатерина	Обществознание	9б	84	37	2	Призер
48	Газарян Гретта	Обществознание	9а	84	34	3	Призер
49	Вартазаря Эрик	Обществознание	9б	84	14		
50	Гаукс Ярослав	Обществознание	9а	84	13		
				11 класс			
51	Глазкова Милена	Обществознание	11	73	21	1	Победитель
52	Саакян Артур	Обществознание	11	73	16	2	Призер
53	Григорян Минас	Обществознание	11	73	6	3	Призер
				5 класс			
54	Адамян Марета	Технология	5	10	5	2	
55	Даллакян Элина	Технология	5	10	5	2	
56	Назарян Сусанна	Технология	5	10	6	1	Победитель
57	Папян Зина	Технология	5	10	5	2	
58	Можайский Никита	Технология	5	10	5	4	Призёр
59	Мамруков Нарт	Технология	5	10	7	3	
60	Варданян Артур	Технология	5	10	9	1	
61	Джумаев Тимур	Технология	5	10	8	2	
				9 класс			
62	Бузанов Дмитрий	Технология	9	30	6	4	Призёр
63	Вартазарян Эрик	Технология	9	30	7	3	
64	Гаукс Ярослав	Технология	9	30	4	5	Победитель
65	Мирзоян Михаил	Технология	9	30	8	2	
				7 класс			
66	Геворгян Зарина	Физика	7	25	4	1	Победитель
67	Королёва Мария	Физика	7	25	3	2	Призёр
68	Филонова Анжелика	Физика	7	25	3	3	Призёр
69	Гамалян Яна	Физика	7	25	1		
70	Арзуманян Лаура	Физика	7	25	1		
71	Айдинян Каринэ	Физика	8	25	2	1	Победитель
72	Сонаян Элина	Физика	8	25	2	1	Победитель

73	Степанян Милена	Физика	8	25	1,5	2	Призёр
74	Ерицян Карина	Физика	9	40	10	1	Победитель
75	Вартазарян Эрик	Физика	9	40	10	1	Победитель
76	Гаукс Ярослав	Физика	9	40	10	1	Победитель
77	Кривоносов Илья	Физика	9	40	6		
78	Авакян Милена	Физика	10	40	9	1	Победитель
79	Левченко Мария	Физика	10	40	4	2	Призёр
80	Абраамян Алла	Физика	10	40	4	2	Призёр
81	Саакян Артур	Физика	11	40	3	1	Победитель
				9 класс			
82	Вартазарян Эрик	Химия	9б	50	18	1	Победитель
83	Гаукс Ярослав	Химия	9а	50	11	2	Призер

				5 класс			
84	Толстопятова Варвара Алексеевна	Русский язык	5б	44	24, 5	2	Призёр
85	Полякова Илона Андреевна	Русский язык	5А	44	37	1	Победитель
86	Погосян Карина Саркисовна	Русский язык	5А	44	23	3	Призёр
87	Азашиков Тимур Русланович	Русский язык	6	44	33	1	Победитель
88	Баско Виктория Анатольевна	Русский язык	6	44	31	3	Призёр
89	Реймхен Андрей Васильевич	Русский язык	6	44	32	2	Призёр
90	Оганнисян Кристина Григорьевна	Русский язык	7	64	40	7	
				7 класс			
91	Мамадалиева Фариза Шокиржоновна	Русский язык	7Б	64	19	1	Победитель
92	Гамалян Яна Левоновна	Русский язык	7Б	64	15	3	
93	Королева Мария Артемовна	Русский язык	7Б	64	15	4	
94	Мазурова Дарья Евгеньевна	Русский язык	7Б	64	16	2	Призёр
				8 класс			

95	Степанян Милена Владимировна	Русский язык	8	64	53	1	Победитель
96	Балаян Екатерина Эдуардовна	Русский язык	8	64	51	2	Призёр
97	Чихонадская Анастасия Витальевна	Русский язык	8	64	51	2	Призёр
98	Сонаян Элина Владимировна	Русский язык	8	64	50	3	
99	Нагапетян Александр Артурович	Русский язык	8	64	48	4	
100	Редькина Элона Николаевна	Русский язык	8	64	46	5	
101	Василенко Василиса Владимировна	Русский язык	8	64	44	6	
9 класс							
102	Ерецян Карина Кареновна	Русский язык	9 А	51	34	3	Призёр
103	Гаукс Ярослав Юрьевич	Русский язык	9 А	51	30	4	
104	Кривоносов Илья Сергеевич	Русский язык	9 А	51	23	6	
105	Снахова Саида Руслановна	Русский язык	9Б	51	44	1	Победитель
106	Вартазарян Эрик Гарникович	Русский язык	9Б	51	41	2	Призёр
107	Ткач Кирилл Андреевич	Русский язык	9Б	51	25	5	
11 класс							
108	Глазкова Милена Дмитриевна	Русский язык	11	60	52,5	1	Победитель
109	Саакян Артур Ервандович	Русский язык	11	60	39	2	Призёр
110	Григорян Минас Владимирович	Русский язык	11	60	29	3	Призёр

7 класс

111	Хмелевская Анастасия	Физкультура	7	100	83,38	1	Победитель
112	Королёва Мария	Физкультура	7	100	72,54	2	Призёр
113	Глазков Михаил	Физкультура	7	100	72,15	2	Призёр

114	Агеев Алексей	Физкультура	7	100	67,34	3	Призёр
115	Мамадалиева Фариза	Физкультура	7	100	65,61	3	Призёр
116	Филонова Анжелика	Физкультура	7	100	64,1	4	
117	Баклачан Эдуард	Физкультура	7	100	58,52		
				8 класс			
118	Григорян Гурген	Физкультура	8	100	80,74	1	Победитель
119	Гаджиагаев Салман	Физкультура	8	100	63,99	3	Призёр
120	Мирзоян Григорий	Физкультура	8	100	64,22	2	Призёр
121	Арамян Артур	Физкультура	8	100	59,92		
122	Понокова Малика	Физкультура	8	100	58,42		
123	Апресян Камилла	Физкультура	8	100	57,38		
				9 класс			
124	Королёв Григорий	Физкультура	9	100	88	1	Победитель
125	Багдасарян Милена	Физкультура	9	100	62	2	Призёр
126	Сиюхов Нарт	Физкультура	9	100	54	4	
127	Снахова Саида	Физкультура	9	100	55	5	
128	Вартазарян Эрик	Физкультура	9	100	60	3	Призёр
				5 класс			
129	Погосян Карина	Астрономия	5		8	1	Победитель
130	Атаянц Альбина	Астрономия	5		8	1	Победитель
131	Арзуманян Александр	Астрономия	5		7		
132	Черченко Анастасия	Астрономия	5		7		
133	Варданян Артур	Астрономия	5		7		
134	Мосиенко Тимур	Астрономия	5		6		
135	Адамян Маретта	Астрономия	5		6		
136	Даллакян Элина	Астрономия	5		6		
137	Мамруков Нарт	Астрономия	5		6		
138	Папян Зина	Астрономия	5		4		
139	Адамян Давид	Астрономия	5		4		

				7 класс			
140	Оганнисян Кристина	Астрономия	7	20	11	1	Победитель
141	Тюнина Полина	Астрономия	7	20	8	2	Призёр
				8 класс			
142	Григорян Гурген	Астрономия	8	20	13,6	1	Победитель
143	Оганесян Арианна	Астрономия	8	20	10.2	2	Призёр
144	Погосов Георгий	Астрономия	8	20	8	3	Призёр
145	Гаджиагаев Салман	Астрономия	8	20	6,2		
146	Базковчян Геворг	Астрономия	8	20	6,2		
147	Лунёва Екатерина	Астрономия	8	20	5,2		
148	Варданян Карен	Астрономия	8	20	4,4		
149	Степанян Милена	Астрономия	8	20	4,4		
150	Апресян Камилла	Астрономия	8	20	4,4		
151	Григорьян Алина	Астрономия	8	20	4,2		
152	Манатян Дарина	Астрономия	8	20	4,2		
153	Махоткина Арианна	Астрономия	8	20	3,6		
154	Федина Кира	Астрономия	8	20	3,2		
				9 класс			
155	Поляков Виталий	Астрономия	9	20	7,6	1	Победитель
156	Мирошкин Сергей	Астрономия	9	20	5,6	2	Призёр
157	Бузанов Дмитрий	Астрономия	9	20	5,4		
158	Багдасарян Милена	Астрономия	9	20	5.4		
159	Гаукс Ярослав	Астрономия	9	20	5,2		
160	Газарян Грета	Астрономия	9	20	3,4		
161	Ласкин Артемий	Астрономия	9	20	3,2		
162	Кривоносов Илья	Астрономия	9	20	2,4		
163	Сиюхов Нарт	Астрономия	9	20	2		

Количество участников школьного этапа ВсОШ по предметам.

№ п.п	Предмет	Классы 5	6	7	8	9	10	11	Итого	Кол-во победителей	Кол-во призёров

1.	География	0	0	2	1	2	0	2	7	4	3
2.	Биология	0	0	0	1	6	2	0	9	4	4
3.	История	3	0	0	0	4	3	0	10	3	6
4.	Литература	2	0	2	2	5	1	1	13	6	5
5.	Обществознание	0	4	0	0	5	0	3	12	3	6
6.	Технология	8	0	0	0	4	0	0	12	2	2
7.	Физика	0	0	5	3	4	3	1	16	8	5
8.	Химия	0	0	0	0	2	0	0	2	1	1
9.	Русский язык	3	3	5	7	6	0	3	27	6	11
10.	Физкультура	0	0	7	6	5	0	0	18	3	8
11.	Астрономия	11	0	2	13	9	0	0	35	5	4
	Итого	27	7	23	33	52	9	10	163	45	55

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, астрономия, физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как химия, география.

Результаты участия учащихся МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» во II муниципальном этапе ВсОШ в 2021году.

№ п.п	Ф.И.О	Класс	предмет	Результат участия	Учитель, подготовивший учащихся
1.	Ерецян Карина	8	Обществознание	Победитель	Артюхов А.В.
2.	Ерецян Карина	8	История	Победитель	Артюхов А.В.
3.	Понокова Малика	7	Адыгейский язык	Победитель	Джаримок З.А.
4.	Балаян Екатерина	7	Биология	Призёр	Тахумова Д.Т.
5.	Вартазарян Эрик	8	Русский язык	Призёр	Фролова В.М.
6.	Снахова Саида	8	Адыгейский язык	Призёр	Джаримок З.А.

Учителям-предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы;

Социально — педагогическое сопровождение учебно — воспитательного процесса

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие администрации школы и родителей. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей партнерских отношений между семьей и школой.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Социальный педагог проводит изучение контингента подростка и их семей, начиная с младших классов, выявление учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, администрацией и комиссией по делам несовершеннолетних РОВД Майкопского района.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.

С каждым обучающимся ведется индивидуальная работа: составляется социальный паспорт каждого класса, изучаются особенности личностного развития, составляется характеристика обучающегося в учебной деятельности. Члены Совета совместно с классным руководителем осуществляют контроль за посещаемостью учебных занятий детьми, состоящими на различных видах учета, подготовкой домашних заданий. Результаты анализируются и рассматриваются на совещании. Ведется журнал учета посещаемости обучающихся, ежедневно выявляются причины отсутствия детей в школе. Администрация школы держит вопрос о профилактике правонарушений на постоянном контроле и своевременно реагирует на факты правонарушений. Ведется работа по вовлечению обучающихся, требующих повышенного внимания в кружки и секции. Работа с «трудными» детьми ведется планомерно и систематически.

Статистические данные по школе за три года:

1. Многодетные семьи

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
54	52	57

2. Малообеспеченные семьи (подвержденные справкой)

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
7	5	5

3. Неблагополучные семьи

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	2	2

Семьи, находящиеся в социально опасном положение, посещаются один раз в месяц, с законными представителями проводятся профилактические беседы и различного рода тренинги. Данным семьям оказывается вся необходимая помощь и консультации по любым интересующим их вопросам.

Профилактическая работа с обучающимися из неблагополучных семей проводится совместно с инспектором ПДН, администрацией школы, классными руководителями, психологами, социальным педагогом:

- профилактические беседы с родителями, обучающимися;

- рейды в неблагополучные семьи, с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи,

-разработан план индивидуальной работы с неблагополучными семьями с целью оказания педагогической и психологической помощи по воспитанию подростка, моральной и материальной помощи семье.

- контроль посещаемости и успеваемости обучающихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей.

- проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, классными руководителями.

- охват обучающихся из неблагополучных семей «внеурочной досуговой деятельностью»

Опекаемые семьи

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2	2	3

Дважды в год осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются **опекаемые дети**, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Особое внимание уделяется социальным педагогом участию детей и семей в традиционных общешкольных мероприятиях.

Направления работы по работе с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательным учреждением.
- Своевременное информирование родителей о проблемах обучающихся.
- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.
- Взаимодействие с администрацией школы, общественными организациями родителей, Советом профилактики, КДН и ЗП и других служб города.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Поддерживается связь социального педагога с опекунами, отделом опеки и попечительства через выходы в семьи.

Консультативная работа

За 2019-2020 учебный год было проведено 19 индивидуальных бесед с обучающимися , их родителями 16 и учителями 3.

За 2020-2021 учебный год было проведено 25 индивидуальных бесед с обучающимися , их родителями 18 и учителями 2.

За 2021-2022 учебный год было проведено 17 индивидуальных бесед с обучающимися , их родителями 12 и учителями 4.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Индивидуальные беседы с учащимися		
19	25	17
Индивидуальные беседы с родителями		
36	18	18
Индивидуальные беседы с учителями		
3	2	4

Беседы проводятся по проблемам неуспеваемости, поведения, прогулов, правонарушений, семейных отношений, взаимоотношений в системе «ученик-учитель».

Велась работа по каждому виду обращений. Оказывалась при этом социально-педагогическая помощь разнообразного характера (оказание посреднической помощи малообеспеченным семьям, оказание психологической поддержки опекаемым и проблемным обучающимся, посещение семей).

Для решения вопросов касающихся правонарушений подростков привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН А.А.Кабехова.

Профилактическое направление:

Работа по профилактике правонарушений складывается из нескольких направлений деятельности:

- работа с детьми «группы риска»;
- работа с родителями;
- взаимодействие с ПДН КДН и ЗП и другими службами района.
- в течение 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 года проводилось анкетирование с целью профилактики наркомании (процент выявленных учащихся относящихся к данной группе риска о%) .

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
0	0	0

· Проводились мероприятия и классные часы, неделя социальной педагогики с целью профилактики правонарушений и повышения знаний в области права, которое показало хорошие знания учащихся об ответственности за правонарушения, их правах в случае привода в отделение полиции;

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество мероприятий		
37	42	48
Количество охваченных учащихся		
317	355	370

— проводились лектории по профилактике правонарушений и безнадзорности для учащихся 5-10 классов;

— классными руководителями проведены классные часы с показом презентаций о вреде алкоголя, курения, токсических и наркотических веществ;

— проведены беседы с учащимися совместно с инспектором ПДН А.А.Кабеховой

Анализ состояния различных видов учета:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество учащихся состоящих ВШУ		
2	0	0
Количество учащихся состоящих КДН		
0	1	2
Количество учащихся состоящих ПДН		

0	0	0

В нашей работе значительное место отводится профилактической деятельности с проблемными подростками и детьми «группы риска».

Задачами этой деятельности являются:

- Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
- Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
- Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
- Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

С данными учащимися ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, поведением. Заполняются дневники наблюдений, в которые вносится информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, о занятости в свободное время.

Используются в работе традиционные методы воспитания: убеждение, разъяснение, совет, опора на положительный пример, педагогическое стимулирование.

Количество Советов Профилактики

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
9	7	9

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашаются на Совет профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины,поведение учащихся, постановка и снятие с внутришкольного учета детей «группы риска».

Социальным педагогом и педагогом - психологом школы осуществлялась просветительская, диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа с учащимися, педагогами и родителями. На детей, состоящих на различных видах учета, составлены психолого-педагогические характеристики. В рамках коррекционно - развивающей работы психологом были проведены групповые занятия в форме тренингов, деловых игр и упражнений. Детям и родителям постоянно оказывалась психологическая помощь.

Ожидаемый результат работы:

- Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
- Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
- Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
- Уменьшение количества правонарушений.
- Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

Воспитательная работа в ОУ

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Перед нами, как всегда в учебном году, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2021 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
2. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
3. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления;
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

***Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности*:**

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;

- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры, круглые столы).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне школы.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;

б) обмен опытом;

в) МО классных руководителей.

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими центрами:

а) связь с общественными организациями (районный краеведческий музей, районный Дом Культуры, районный ЦДЮТ, детская школа искусств г. Майкопа, Филармония г. Майкопа)

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, совещания классных руководителей, совещания при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

а) совещания классных руководителей;

б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 22 классных руководителей. Из них: 8 классов начальной школы, 10 классов среднего звена, 4 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальных классов, 5-8 классов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их

проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);
- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети и классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Но надо отметить, что в школе 23 классных руководителей, а открытые мероприятия провели только классные руководитель начальной школы и среднего звена.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно среднее и младшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.
2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым,

сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- День Республики Адыгея;
- Праздник Осени;
- День Матери;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Прощание с азбукой
- Дни здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2021 год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;

- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Традиционные праздники

- День Республики Адыгея
-День учителя
-Осенний бал
- День Матери
-Новогодний серпантин
-День защитников Отечества
-Международный женский день
-День Победы
-Последний звонок
-Первый звонок
-Выпускной вечер

Участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах и соревнованиях в 2021 году. Результаты приведены в таблице.

№	Наименование конкурса,	Класс	Место

п/п	соревнования		
1	Районный конкурс рисунков «Цвети, моя Адыгея»	8Б класс	Побед. II место
2	Районный конкурс рисунков ко Дню Матери	8А класс	Призер, Диплом III степени
3	Республиканский конкурс Овеянные славою флаг наш и герб»	7Б	Призер, Диплом III степени в номинации «Рисунок»
4	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов ко Дню борьбы со СПИДом «Дети против наркотиков»	8 Б	Призер, 3 место
5	Районный конкурс экологических плакатов и рисунков «Наследники будущего»	7 Б	2 место 3 место
6	Районный фестиваль детского творчества «Звонкие голоса»	8 Б	2 место
7	Районный конкурс детского творчества «Наследники традиций»	5 А 6 Б	2 место Участие Участие
8	Районный этап конкурса детского творчества плакатов и листовок, посвященных охраны окружающей среды «Зеленая планета»	10 А	Участие
9	Конкурс детского рисунка, посвященный празднованию Дня Победы	8А 8Б	Победитель Участие
10	Районная конкурс, посвященный Дню Победы «Открытка ветерану»	7А 7Б	Победитель Победитель
11	Районный конкурс волонтерских отрядов	7А	Участие
12	Районный слет юноармейских отрядов	5Б	Участие

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», спортивные соревнования, ГТО и многие другие).

В фестивале ГТО приняли участие 298 учащихся школы.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителями физкультуры. Охват учащихся – 100%.

Результаты участия в районных спортивных соревнованиях приведены в таблице.

1	Районные соревнования по мини-футболу	Младшая группа Старшая группа	2 место 3 место	Руководитель Вардумян А.Ш.
2	Первенство района по баскетболу	Команда девочек (старшая группа) Команда девочек(младшая группа)	3 место Участие	Руководитель Листопадов В.А.
3	Л/о кросс (500/1000 м.)	Команда девочек Команда мальчиков	Участие Участие	Руководитель Исаева С.Н.
4	Участие в соревнованиях ГТО	234 ученика	11 призеров	Руководитель Исаева С.Н.
5	Настольный теннис	Сборная команда школы	Участие	Руководитель Исаева С.Н.
6	Легкая атлетика	Сборная команда школы	Участие	Руководитель Исаева С.Н.

Постоянными являются цикл классных часов «Поговорим о здоровье», цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания дыхательной системы, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.

5.Уровень физического развития учащихся:

	2019 г.	**2020 г.**	**2021 г.**
Среднее	235	250	278
Ниже среднего	24	27	24
Выше среднего	32	32	34
Высокое	19	20	25

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Среди 1-4 классов: «О вредных привычках» - 156 учащихся, ролевая игра «Будь здоров!» - 65 учащихся; конкурс рисунка "Жить – это здорово!" – 78 учащихся.

Среди 5-9 классов:

«Дайте мне сказать» (игра «Умей сказать нет»), 110 учащихся; «Нет пагубным привычкам», 98учащихся.

Среди 10-11 классов: «Образ жизни: единственная красота, которую я знаю, - это здоровье» 15 учащихся; «Жить в мире с собой и другими», 17 учащихся.

В 2021 году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое направление.

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2021 год.

Вся гражданско-патриотическая работа велась планомерно и целенаправленно.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

22 декабря и 9 мая все учащиеся 5-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге.

Юноши 10 классов успешно участвовали в военно-полевых сборах.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
- Благоустройство школьного двора.
- Шефская помощь ветеранам войны и труда.
- Участие в акции «За здоровый образ жизни».

- Посещение музеев.
- Выпуск стенгазет к Дню Победы.
- Участие в акции «Открытка ветерану».
- Вахта памяти.
- Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.
- КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества.
- Торжественные мероприятия ко Дню Победы.

Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам, погибшим в ВО войне.

В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 75% от общего числа учащихся школы.

В школе в 2021 году работали творческие объединения разных направлений:

«Юный вокалист», Хачатурян Л.В. – 25 учащихся 8%

«Звонкие голоса», Хачатурян Л.В. - 75 учащихся 20,2%

«Баскетбол», Листопадов В.А. - 35 учащихся 9,4%

«Футбол», Вардумян А.Ш. - 25 учащихся 8%

«Подготовишка», Амирханян Э.В. - 25 учащихся 8%

«Дзюдо», Исаева С.Н. - 45 учащихся 12%

«Робототехника», Пшидаток М.А. - 75 учащихся 20,2%

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Внеурочной деятельностью охвачены 98% учащихся школы и включает 5 направлений:

Спортивно-оздоровительное

Классы	Название курса
1А	«Здоровейка»
1Б	«Азбукка здоровья»
2А,2Б	«Остров здоровья»
3А,3Б	«За здоровьем в школу»
4А,4Б, 5-8 классы	«Стремительный мяч»
9 класс	«Спортивные игры»
10 класс	«Сохрани свое здоровье»

Духовно-нравственное

1А	«Азбука добра»
1Б	«Уроки нравственности»
2А,2Б	«Школа вежливых наук»
3-4 классы	«Уроки нравственности»
5-7 классы	«Музыка вокруг нас»
8-9 классы	«Я и мое Отечество»
10 класс	«Твори, выдумывай, пробуй»

Социальное

1А	«Мой мир»
1Б	«Я- гражданин России»
2А, 2Б	«Азбука вежливости»

3-4 классы	«Мой мир»
5А,5Б	«Мы разные, но мы вместе»
6А,6Б	«Азбука Вежливости»
7-8 классы	«Познай себя»
9 класс	«Этикет»
10 класс	«Самосовершенствовние личности»

Общеинтеллектуальное

1А.2А,2Б	«Умники и умницы»
1Б	«В стране знаек»
3-4 классы	«Умным умникам и умницам»
5А,5Б	«Загадочная планета»
6А.6Б	«Занимательная математика»
7А.7Б	«Научи себя учиться»
8 класс	«Нестандартные методы решения задач»
9 класс	«Реальная математика»
10 класс	«Математика после уроков»

Общекультурное

1А	«Мастерская чудес»
1Б	«Чудеса аппликации»
2-5 классы	«Музыка вокруг нас»
6А. 6Б	«Путешествие по России»
7А,7Б	«Библия- книга книг»
8 класс	«Проба пера»
9 класс	«Театр и мы»
10 класс	«Академия наук»

Развитие ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшеклассников, в составе которого 10 учащихся 8-11 классов. Цель работы Совета Старшеклассников: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе Совета старшеклассников стоит Председатель. Все остальные ребята входят в комиссии по направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье и спорт»
- «Затейник»
- «Труд» -
- «Пресс-центр»

По всем направлениям работы комиссий выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета старшеклассников определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться

Функционирование Совета Старшеклассников охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических бесед , проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников.

На протяжении 10 лет в школе действует детская общественная организация «Золотой ключик».Это учащиеся 2-11 классов. В этом году в организации состояло 220 человек. Целью организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в КДН состояло на начало года – 1 , на конец года – 0 учащихся. С ними постоянно проводилась профилактическая работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей.

В школе разработан и действует 1) План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений и детской безнадзорности , утвержден директором школы 09.09.2021г 2) комплексный план работы по профилактике преступлений и правонарушений, наркомании и токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы на 2021 год, утвержден директором школы 09.09 2021г.; 4) план работы по профилактике правонарушений , утвержден директором школы 09.09.2021г.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. В 2021 году было проведено 5 заседаний.

Школа принимала участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в период с 1 по 30 октября 2020 года. Были проведены следующие профилактические мероприятия: «Подросток и его обязанности», «Подросток – лето», «Подросток – семья», «Занятость», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», «Дорога». В результате проведенных мероприятий была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка

алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение спортивных мероприятий..
5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. Совещания классных руководителей с тематикой: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора КДН.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплением дисциплины и профилактике правонарушений. Классными руководителями и инспектором КДН проведено 12 бесед на темы «Права и обязанности», «Правила поведения учащихся в школе», «Виды правонарушений. Ответственность», «Курить - здоровью вредить», «Нравственные устои семьи», «Жить в мире с собой и другими», «Права и обязанности родителей» и другие. На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с отклонениями в поведении учащихся, на совещаниях классных руководителей был рассмотрен вопрос о взаимодействии семьи и школы.

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений:

- выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ребенок в семье», «На пути к счастью», «Семейное право»;
- оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Семья и школа», «Школа без наркотиков», «Знай и уважай закон».

Проводились мероприятия по правовой пропаганде среди школьников с 1 по 11 класс в 2021 году.

Среди 1-4 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 147 учащихся;

беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,147 учащихся;

беседа «Овеянные славою флаг наш герб», 147 учащихся;

Среди 5-9 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 130 учащихся;

беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,130 учащихся;

беседа «По каким правилам мы живем?», 65 учащихся;

классное собрание «Как мы выполняем законы школьной жизни?», 130 учащихся;

беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление», 60 учащихся;

классный час «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», 130 человек;

серия классных часов «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание», 60 учащихся;

беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», 60 учащихся;

Среди 10-11 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 14 учащихся;

беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,14 учащихся;

беседа «Наше право и наш интерес»,14 учащихся;

беседа «Человек среди людей», 14 учащихся;

классный час «От правовых знаний к гражданской позиции», 14 учащихся.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

• « Мир профессий»

• « Современный рынок труда»
• « Профессия и здоровье»
• « Стратегия выбора профессии»
• « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

• «Готовимся к жизненному самоопределению»
• «Профессия-специальность»
• « Формула профессии»
• « Темперамент и профессия»
• « Интересы и склонности в выборе профессии»
• « Навыки самопрезентации»
• « Профориентационный тренинг»
• « Самооценка и уровень притязаний»
• « Чувства и эмоции»
• « Темперамент и профессия»
• « Профессия и здоровье»
• « Интересы и склонности в выборе профессии»
• « Формула профессии»
• « Описание профессий»
• « Мир профессий»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

2. К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

3. К сожалению, имеются учащиеся, состоящих на учете в КДН и ВШК, а это значит, что необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести

индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

В течение года МБОУ «ОЦ № 9» были организованы следующие мероприятия:

№	Название мероприятия	Направленность	Результат	Количество участников	Класс
1	Акция Зеленая волна	Экологическое		35	5-7
2	Конкурс «Салют Победы»	Военно-Патриотическое		45	8-10
3	Конкурс «Лучший куратор РДШ» в Республике Адыгея	Социальное		1	
4	II Всероссийский слет Детских общественных советов «Быть блогером»	Медийное		1	7
5	Акция Зеленая волна Номинация Плоггинг,	Экологическ		10	7

	челлендж	ое			
6	«День рождение РДШ»	Социальное		12	7-8
7	Акция «Сад памяти» в честь 75-летия Победы	Военно-Патриотическое		25	9-10
8	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семейный обычай РДШ»	Социальное	3	4	5
9	Муниципальная акция «Зеленая волна» номинация «Плоггинг»	экологическая	3	6	7
10	Муниципальный слет детских общественных объединений «РДШ – шаг в будущее»	социальное		25	7-10

Российское Движение Школьников

№ пп	Мероприятие	Сроки	Число участников - родителей	Число участников-педагогов	Число участников - детей	Число участников - детей, состоящих на различных	Число участников - детей с ОВЗ
1.	Новый год с РДШ	1-2 января	35	3	56	0	0
2.	День рождения Д. Толкина, автора «Властелина колец»	3 января	1	1	15	0	0
3.	День Ньютона, День рождения Хаяо Миядзаки	4,5 января	3	1	10	0	0
4.	Сочельник	6 января	6	1	6	0	0
5.	Рождество	7 января	1	1	15	0	0
6.	День благодарности комнатным растениям	10 января	10	4	45	0	0
7.	Всемирный день	11	6	2	15	0	0

	«Спасибо»	января					
8.	Старый Новый год	14 января	1	1	30	0	0
9.	День детских изобретений	17 января	3	1	3	0	0
10.	День рождения детского телевидения в России	18 января	1	1	3	0	0
11.	Всемирный день снега	19 января	1	1	15	0	0
12.	Всемирный день объятий	21 января	1	1	15	0	0
13.	#БольшаяПеремена #ДобраяСуббота	23 января	1	1	2	0	0
14.	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный свет»	27 января	4	4	54	0	0
15.	День снятия блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	27 января	6	10	110	0	0
16.	День памяти жертв Холокоста	27 января	0	2	32	0	0
17.	День Деда Мороза и Снегурочки	30 января		1	15	0	0
18.	День «наоборот»	31 января	0	0	0	0	0
19.	Участие во всероссийских акциях «Выходные с РДШ»	30 – 31 января	5	2	12	0	0
20.	Акция «Покорми птиц»	январь	4	6	65	0	0
21.	78-я годовщина освобождения Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков	январь	0	5	46	0	0
22.	День разгрома советскими войсками	2 феврал	0	2	36	0	0

	немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	я					
23.	Классная встреча с Ожевой С.Б.	5 февраля	0	0	0	0	0
24.	День разукрашивания планов на будущее	5 февраля	0	0	0	0	0
25.	Добрые выходные	6-7 февраля	6	2	7	0	0
26.	Международный день безопасного интернета	9 февраля	0	1	65	0	0
27.	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	0	2	42	0	0
28.	День волшебных сказок на ночь	11 февраля	15	6	56	0	0
29.	Прямой эфир с Даней Милохиным	12 февраля	0	0	0	0	0
30.	День книгодарения: акция «Подари книгу»	14 февраля	7	6	35	0	0
31.	Всероссийские акции #ОбнимашкиБезОпас ки и #ВалентинкаНаСтекле	14 февраля	0	0	0	0	0
32.	Республиканская акция Россия - страна любви	14 февраля	0	0	0	0	0
33.	Всероссийская акция «СуперСтарший»	12-23 февраля	0	3	10	0	0
34.	День рождения Агнии Барто	17 феврал	0	4	45	0	0

		я					
35.	Всемирный день китов	19 февраля	0	1	15	0	0
36.	Всемирный день родного языка	21 февраля	0	4	37	0	0
37.	День защитника Отечества: всероссийская акция «Зарядка под защитой»	23 февраля	15	2	25	0	0
38.	День защитника Отечества: всероссийская акция «Армейский чемоданчик»	23 февраля	1	1	15	0	0
39.	День ухода зимы	28 февраля	1	1	25	0	0
40	Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок «Ежедневно с РДШ» в Республике Адыгея	8- 28 февраля	0	0	0	0	0
41	День чтения	2 марта	1	1	30	0	0
42	День рождения микрофона	4 марта	0	0	0	0	0
43	Классная встреча «Женская лига РДШ» с И.Б. Константиновой, волонтѐром проекта «Дом Шварца»	4 марта	0	0	0	0	0
44	Международный день детского телевидения и радиовещания	7 марта	1	1	15	0	0

45	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: Школьный праздник, Квиз	8 марта	6	6	37	0	0
46	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: «Завтрак для Любимых»	8 марта	10	6	15	0	0
47	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: Тик-Ток челлендж «Попробуй сам»	8 марта	0	0	0	0	0
48	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню: Песенный флешмоб	8 марта	0	0	0	0	0
49	Масленица	9 -14 марта	1	1	15	0	0
50	День издания первого учебника географии на русском языке	10 марта	1	1	15	0	0
51	День Конституции Адыгеи	10 марта	1	1	12	0	0
52	День подводной лодки	11 марта	0	0	0	0	0

53	Всемирный день сна	12 марта	0	0	0	0	0
54	День добрых дел	15 марта	3	3	10	0	0
55	День «Ты всѐ делаешь правильно»	16 марта	1	2	15	0	0
56	Праздник шѐпота	17 марта	0	0	0	0	0
57	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	17 марта			0	0	0
58	День Воссоединения Крыма с Россией	18 марта	2	2	15	0	0
59	Первый день без шапки	19 марта	0	6	75	0	0
60	Коробка счастья (Всероссийская акция «День Счастья»)	20 марта	0	0	0	0	0
61	Классная встреча с наставниками победителей Всероссийского конкурса «Большая перемена»	23 марта	0	0	0	0	0
62	Международный День достижений	24 марта	1	1	15	0	0
63	Классная встреча с З.М. Нагоевой	26 марта	0	0	0	0	0

64	День скакания на одной ножке	29 марта	0	4	45	0	0
65	День защиты Земли	30 марта	1	1	30	0	0
66	День птиц	1 апреля	0	4	45	0	0
67	День смеха: Тик-ток челлендж #РазыграйсРДШ, Челлендж #ЮморФест, #СтендапРДШ	1 апреля	0	0	0	0	0
68	День детской книги	2 апреля	1	1	5	0	0
69	День супа	5 апреля	0	0	0	0	0
70	День защиты исторических памятников: акция «Ргопамятник»	5 по 20 апре ля	0	1	25	0	0
71	День здоровья. Конкурс «Танцуй здорово»	7 апреля	0	0	0	0	0
72	День объятий с вашей бакой	10 апреля	0	0	0	0	0
73	Космический понедельник в РА	12 апреля	0	1	15	0	0
74	Акция «Классные встречи РДШ: знакомство с космонавтом»	12 апреля		1	15	0	0
75	Космический забег	12 апреля	0	0	0	0	0

76	Всемирный день рок-н-ролла	13 апреля	0	1	10	0	0
77	Добрая суббота «Космос для каждого»: встреча с Сергеем Рязанским	16 апреля	0	0	0	0	0
78	День кофе	17 апреля	0	0	0	0	0
79	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля		2	45	0	0
80	День велосипеда	19 апреля	0	1	15	0	0
81	День Земли: Квиз «PRO Экологию», Акция «Стражи Земли»	22 апреля	0	0	0	0	0
82	День Земли: субботник	22 апреля	0	4	50	0	0
83	Слет детских организаций Республики Адыгея	22 апреля		1	5	0	0
84	Республиканский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»	22 апреля	0	1	4	0	0
85	День книги и пикника	23 апреля	0	0	0	0	0
86	День незнакомых людей и обними друга	26 апреля	0	0	0	0	0

87	Классная встреча с Марией Андреевой	29 апреля	0	0	0	0	0
88	Акция «Вальс для победителей»	1-9 мая	0	1	10	0	0
89	Акция «Окна Победы»	1-9 мая	35	10	65	0	0
90	Акции «Диктант Победы», «Письмо Победы»	1-9 мая	1	1	15	0	0
91	Акции: «Бессмертный полк», #Поем вседвором, «Торт для Ветеранов», «Несокрушимые герои», «Фонарики Победы», школьные мероприятия и т.д.	1-9 мая	0	1	100	0	0
92	Георгиевская лента	1-9 мая	0	1	150	0	0
93	День Победы Сад памяти	9-25 мая	1	1	10	0	0
94	«Свеча памяти», посвященная погибшим	11 мая	1	1	10	0	0
95	Классная встреча с Еленой Лаврентьевой	17 мая	0	0	0	0	0
96	Всероссийская акция «Поддержка РДШ»	19 мая	1	1	5	0	0
97	Участие в Большом школьном пикнике (г. Москва)	20-23 мая	0	0	0	0	0

98	День славянской письменности и культуры	24 мая	1	1	15	0	0
99	Последний звонок	22-25мая				0	0
100	Фестиваль, посвященный Дню защиты детей в РА	26 мая		1	25	0	0
101	Классная встреча с Н.А. Хатаговой	1 июня				0	0
102	День защиты детей: Праздник в школе с АртЛаб РДШ	1 июня		1	5	0	0

Информация
об участии активистов <u>РДШ, ЮНАРМИИ,</u>
<u>волонтерского</u> отряда в общешкольных,
муниципальных, республиканских, всероссийских и
международных конкурсах, фестивалях, мероприятия
в 2021 году.

№	Название мероприятия	уровень				ФИО учащегося	ФИО учителя, подготовившего участника	Результат
		муниципальный	республиканский	всероссийский	международный			
1	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. 2021	+				Исаева В.М.	Врублевская В.А.	Участие
2	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата 2021	+				Погосян Л.С	Врублевская В.А.	Сертификат
3	Всероссийская акция «СтопВичСпид	+				Айдинян К.М.	Айдинян С.С.	Сертификат

	» 2021							
4	Всероссийская акция, посвященная Дню матери 2021	+				Манатян А.И.	Айдинян С.С.	Участие
5	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ» 20.12.2021	+				Исаева В.М.	Врублевская В.А.	Диплом участника
6	Военно-патритическая акция «Вспомним всех поименно» 03.11.2021г.	+				Учащиеся ОЦ	Врублевская В.А.	Участие
7	Молодежный форум «Доброволец» 28.07.2021	+				Учщиеся ОЦ	Исаева А.С.	Благодарность
8	Конкурс «Лучший юнармейский отряд 2021 года» 30.11.2021	+				ОЦ №4 УК №2	Филонова М.В.	Диплом 3 степени
9	Конкурс лучших видеороликов «Блокадный свет» 10.02.2021	+				Федина Кира	Исаева А.С.	Участие
10	Патриотическая акция «Наш выбор» 20.10.2021	+				Ученики ОЦ	ВрублевскаяВ.А.	Грамота
11	Слет юнармейцев «Февральский ветер» 03.03.2021г.	+				Команда Юноармейцев	Исаева С.Н.	IV место

В школе образован в сентябре 2020 года отряд юнармейцев.
Руководитель отряда Исаева С.Н.

С первого дня образования отряда, ребята вели активнейшую работу.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результаты, участники	Уровень
1.	День памяти жертв терроризма в г.Беслан. «Мы против террора»	3.09.21г	Весь отряд	Общешкольный
2.	Акция «Вспомним всех поимѐнно посвящѐнная пионерам-героям Майкопского района	15.10.21г.	10 человек	Провели мероприятие в 4-6 классах.
3.	«Международный день белой трости»	22.10.21г.	Юнармейцы	Общешкольный
4.	Стрельбище (из пневматической винтовки). Приуроченное ко Дню Героев Отечества	26.11.21г.	Команда юноармейцев	Муниципальное
5.	Информационная акция ко Всемирному дню борьбы со СПИДом.	01.12.21г	Члены отряды	Общешкольное мероприятие.
6	Составление и раздача буклетов «Это должен знать каждый» ко дню борьбы со СПИДом.	01.12.21г.	Юнармейцы	Всероссийская
7.	Отрядом ЮНАРМИИ класса проведѐн урок мужества «День неизвестного солдата»	03.12.21г.	Отряд ЮНАРМИИ класса	Общешкольное мероприятие.
8.	Акция «Письмо неизвестному солдату»	03.12.21г.	Отряд ЮНАРМИИ класса	Всероссийская

Волонтерская деятельность

В МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» организован 1 волонтёрский отряд «Добрые сердца».

В 2021 году достигнут показатель 100% регистрации добровольцев в возрасте с 8 лет на портале Dobro.ru.

Основные направления работы волонтёрского движения:

-профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в молодёжной среде;

-пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодёжи;

-помощь пенсионерам, ветеранам, инвалидам, детям -инвалидам;

-пропаганда волонтёрского движения в подростковой среде через средства массовой информации;

-взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтёрского движения.

Задачи волонтёрского движения: осуществление информационно - просветительской деятельности среди молодёжи; воспитание устойчивой ориентации на здоровый стиль жизни как у самих волонтёров, так и обучающихся, развитие у них чувства самоуважения и ответственности; формирование навыков здоровье сбережения, толерантности и человеколюбия через общественно полезную деятельность.

Для вовлечения детей и подростков, состоящих на различных видах учёта, в общественно значимые мероприятия активно проводятся творческие и культурно - просветительские мероприятия, организуется участие в конкурсах..

В период с января по декабрь 2021 года в МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района» организованы и проведены мероприятия различной направленности:

№ п\п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество вовлеченных волонтеров
1.	Акция «Блокадный хлеб»	21.01.2021г	72
2.	Акция «Россия- страна любви»	13.02.2021г	30
3.	Памяти Афганистана	15.02.2021г.	33
4.	Третий военно-патриотический слёт «Февральский ветер»	25.02.2021г.	10
5.	Акция «Дом-Школа-Дом»	08.04.2021г.	180
6.	Акция «Георгиевская ленточка»	01-09.05.2021г.	18
7.	Акция «Капля жизни»	03.09.2021	20
8.	Экологический субботник	24.09.2021	150
9.	День неизвестного солдата	03.12.2021	40
10.	День Добровольца	05.12.2021	17

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий год:

1. От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
2. Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
3. Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
4. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
6. Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2021 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Информатизация образовательного учреждения.

Актуальная задача ОО сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоений знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал Дневник.ру. В учебном процессе используются платформы электронного и дистанционного обучения: Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа (РЭШ), Skysmart. Учащиеся активно принимают участие в ряде образовательных мероприятий: урок-цифры, шоу профессий, проектория и т.д.

Оборудование полученное в 2020 году.

По программе «Цифровая образовательная среда »:

1. МФУ (принтер, сканер, копир) – 1 шт.
2. Ноутбук для управленческого персонала– 6 шт.
3. Ноутбук для педагога – 2 шт.
4. Интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильными креплениями - 2 шт.
5. Ноутбук мобильного класса – 30 шт.

Организация питания в ОУ

Одной из основных задач образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья обучающихся закреплена в государственных нормативных документах. В своей деятельности образовательное учреждение руководствуется нормативно – правовыми документами Российской Федерации, Республики Адыгея, Администрации МО «Майкопский район», требованиями санитарных правил и нормативов. В республике и районе успешно реализованы и реализуются программы: - Республиканская целевая программа «Школьное питание»; Муниципальная программа МО «Майкопский район».

Для организации питания отдельных категорий обучающихся в районе принят Приказ Администрации МО «Майкопский район» «Об утверждении Положений об организации питания отдельных категорий обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных на территории МО «Майкопский район». За годы реализации республиканской целевой программы «Школьное питание» улучшилась материально-техническая база буфета-раздаточной школы. Имеется холодильник, в достаточном количестве разовая посуда, столовые приборы, стаканы для приема пищи. Чистоте школьной

столовой уделяется повышенное внимание. Летом производится косметический ремонт буфета- раздаточной. Мытье и дезинфекция производится с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой. Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы буфета- раздаточной на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. Буфет- раздаточная имеет помещение для приема пищи на 25 посадочных мест, соответствует всем санитарным требованиям, в котором осуществляется горячее питание школьников, наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в буфет детей всех возрастов. Буфет- раздаточная оборудован мойкой для мытья посуды, водонагревателем, для обучающихся установлены раковины и сушилки для мытья рук.

Питание обучающихся в «МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» осуществляется на основании приказов «Об организации школьного питания»

1) предоставляется бесплатное питание: - детям из многодетных малообеспеченных семей (при подтверждении данного статуса соответствующими документами;

2) опекаемым детям;

3) детям с ОВЗ- стоимость питания для этих категорий учащихся составляет 79руб. 38.коп;

4) детям-инвалидам предоставляется двух разовое питание – завтрак и горячий обед- стоимость питания в день: 90 руб. 00 коп.

Для учащихся, не относящихся к льготным категориям, организовано платное горячее питание – обед - за счет средств родителей.

В «МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» обучается 371 обучающихся, из них охвачено всеми видами питания 325 человек, что составляет 98%. За счет средств бюджета.

От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей. В первую очередь, важно соблюдать режим питания обучающихся. Обучающиеся школы питаются по классам согласно графику, утвержденным директором школы. В меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Производство блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Все пищевые продукты и продовольственное сырьё имеют документы,

гарантирующие их качество и безопасность. В целях контроля за доброкачественностью и безопасностью приготовленной пищи , оценкой качества приготовленных блюд , ежедневно заполняется бракеражный журнал, а также отбираются суточные пробы от каждой партии приготовленных блюд. Контроль за отбором проб осуществляет бракеражная комиссия. В меню включены витаминизированные и поливитаминные напитки, порционные свежие овощи и фрукты. Для обеспечения горячим питанием с поставщиками продуктов питания заключены договоры на поставку молока, молочных продуктов, мяса, рыбы, соков, круп и макаронных изделий. В Буфете-раздаточной оформлен информационный стенд о значении и важности питания. Для выявления мнения удовлетворенности качеством питания, среди школьников и родительской общественности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования вносятся изменения в меню. В ОУ составлено примерное меню на период 10-14 дней, согласованное с Роспотребнадзором. В примерном меню содержится информация о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности, имеются ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептур. Наименование блюд, указываемых в меню, соответствует их наименованиям, указанным в сборниках или технологических картах. Утвержденное руководителем меню, ежедневно вывешивается в буфете.

Образовательное учреждение проводит целенаправленную работу по организации и пропаганде здорового питания. В образовательном учреждении проводится просветительская работа по правилам здорового питания, проходят родительские собрания по вопросам здорового питания школьников. Проводятся классные часы «Быть здоровым – это важно», «Правильное питание», «Хорошие и плохие привычки», «Здоровое питание», «Правильное питание – путь к здоровью, беседы.

Вопросы, связанные с правильным питанием, рассматриваются в рамках учебных предметов. Проведенные мероприятия по программе «Здоровое питание» в истекшем учебном году: урочная деятельность, внеклассная работа, работа с родителями, взаимодействие с социумом, праздники, тематические дни, познавательные игры, ;

- в начальных классах проводятся «Уроки здоровья», темы занятий включают вопросы по правильному питанию, такие как: «Питание – необходимое условие для жизни человека» (1-е классы); «Здоровая пища для всей семьи» (3 классы); «Вкусные старты» (4-е классы)

- классные часы 1 раз в четверть - конкурсы рисунков, цикл бесед «Питание школьника» (5-8 классы) - цикл бесед «Здоровье человека XXI века (9-11 классы);

- лекции мед. работников «Сбалансированное питание», «Грипп, ОРВИ».

В ОУ реализуется программа «Здоровое питание». Вопросы работы классных руководителей по программе «Здоровое питание» рассматривается на совещании при директоре, семинарах.

С целью организации питания обучающихся, контроля за организацией питания в образовательном учреждении имеется приказ №6 от 09.01.2021 г. «О назначении ответственного за организацию горячего питания в школе». Контроль за качеством приготовленной пищи ежедневно осуществляется бракеражной комиссией, утвержденной приказом директора школы (Приказ № 113 от 26.08.2021) .

Задачи работы по организации школьного питания.

1.Увеличение охвата горячим питанием учащихся 1-11-х классов школы.

2. Снижение заболеваемости детей и подростков.

3. Совершенствование системы контроля качества и безопасности питания.

4.Развитие и укрепление материально-технической базы школьного буфета- раздаточной .

5.Организация пропаганды среди учащихся и их родителей принципов рационального здорового питания. Воспитание культуры питания и здорового образа жизни у школьников.

Основные показатели в работе:

1. Вкусное питание школьников, хорошая усвояемость пищи, зависящая от ее состава и способа приготовления.

2. Сервировка, отсутствие факторов, отвлекающих от еды.

3. Применение свежих продуктов, подходящих для детей.

4. Доступность школьного питания.

5. Невысокие цены.

6. Сбалансированное горячее питание. Высокие органолептические свойства пищи: внешний вид, консистенция, вкус, запах, цвет, температура.

7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований, выполнение профилактических мероприятий.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Количество учащихся по классам, получающих организованное горячее питание:

№ п/п	Класс	Ко-во учащихся	% от общего кол-во

			учащихся
1.	1-4	155	99%
2.	5-9	36	20%
3.	10-11	1	3%

Количество детей, охваченных организованным питанием:

№	Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
1.1	Охвачены одноразовым горячим организованным питанием	155	34	1
1.1.1.	В т.ч. - горячие завтраки	95	9	1
1.1.2.	Обеды	60	25	0
1.2.	Охвачены двухразовым питанием	2	2	0
1.3.	Охвачены трехразовым питанием	0	0	0
1.4.	Охвачено организованным питанием всего	157	36	1

Количество детей, охваченных организованным питанием, из числа обучающихся в первую смену:

№	Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2.1.	Охвачены одноразовым горячим организованным питанием	95	9	1
2.1.1.	В т.ч. - горячие завтраки	95	9	1
2.1.2.	Обеды	0	0	0
2.2.	Охвачены двухразовым питанием (завтраки+обеды)	0	2	0
2.3.	Охвачены трехразовым питанием (завтраки+обеды+полдники)	0	0	0
2.4.	Охвачено организованным питанием всего	95	11	1

Количество детей, охваченных организованным питанием, из числа обучающихся во вторую смену:

№	Показатели	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
3.1.	Охвачены одноразовым горячим организованным питанием	60	25	0
3.1.1.	В т.ч. - горячие завтраки	0	0	0
3.1.2.	Обеды	60	25	0
3.2.	Охвачены двухразовым питанием (завтраки+обеды)	2	0	0
3.3.	Охвачены трехразовым питанием (завтраки+обеды+полдники)	0	0	0

3.4.	Охвачено организованным питанием всего	62	25	0

Кадровое обеспечение

Учебно-воспитательную деятельность в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» реализуют 28 человек, в числе которых 4 совместителя. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. За 2021 год 6 человек прошли курсовую подготовку в АРИПК. Остальные члены коллектива прошли курсы на сайте «Единый урок. РФ» на разные темы.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	24	100%
Образование		
1. высшее профессиональное образование	24	100%
2. среднее профессиональное образование	0	0
3. начальное профессиональное образование	--	-
Квалификационная категория		
• высшая квалификационная категория	11	46%
• первая квалификационная категория	8	33%
• нет квалификационной категории	5	21%
Награды		
Благодарность Министерства образования и науки РФ	1	4%
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	3	12,4%
Грамотой министерства образования и науки Республики Адыгея	3	12,4%
Почётная грамота государственного совета Хасэ РА.	4	14,6%
Благодарность государственного совета Хасэ РА	6	25%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория работников	**Общее кол-во**	**Педагогический стаж**						
		До 3 лет	**3 – 5 лет**	**5 – 10 лет**	**10 -15 лет**	**15 – 20 лет**	**20 – 25 лет**	**Свыше 25 лет**
Учителя 1 - 4 класса	8	1	1	1	-	1	-	4
Учителя 5 – 11 класса	13	-	-	2	-	2	1	8
Педагогические работники	3	-	-	-	1	-	-	2

ВСЕГО	24	1	1	3	1	3	1	14

От 2 до 5 лет- 2 человека
От 5 до 15 лет- 4 человека
От 15 до 20 лет- 3 человека
Свыше 20 лет-15 человек

Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

Курсовая подготовка педагогов за 2021 год

№	Ф. И. О. полностью	Должность предмет	Тема курсов	Дата прохождения	кол-во часов	Где прошло обучение
1	Врублевская Вера Александровна	Учитель начальных классов	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»	24.02.2021-11.03.2021	108	АРИПК г.Майкоп
2	Исаева Светлана Николаевна	Учитель физической культуры	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей физического воспитания в условиях реализации ФГОС»	18.01.2021-27.01.2021	72	АРИПК г.Майкоп
3	Пшидаток Мурат Алиевич	Учитель физики	«Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации ФГОС»	25.01.2021-06.02.2021	108	АРИПК г.Майкоп
4	Зубко Барно Умаровна	Педагог-психолог	«Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект»	25.10.2021-30.10.2021	36	АРИПК, г.Майкоп
5.	Гамалян Елена Ашотовна	Учитель начальных классов	«Развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»	18.10.2021-23.10.2021	72	АРИПК, г.Майкоп
			«Воспитание и социализация личности	25.10.2021-	36	АРИПК, г.Майкоп

			обучающихся в контексте реализации стратегии развития воспитания на период до 2025 года: управленческий аспект»	30.10.2021		
			«Профилактика деструктивного поведения обучающихся»	03.08.2021-05.08.2021	36	АРИПК, г.Майкоп
			«Финансовая грамотность обучающихся как основа конкурентоспособности в современном мире»	16.08.2021-25.08.2021	72	АРИПК, г.Майкоп
6.	Королёва Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Школа современного учителя русского языка»	20.09.2021-10.12.2021	100	ФГАОУ «Академия реализации гос.политики и проф.развития»

Прохождение профессиональной переподготовки

№	Количество педагогов	Должность	Тема прохождения профессиональной переподготовки	Кол-во часов
1	3	учитель	«Педагог дополнительного образования»	250
2	10 чел.	учитель	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250

Участие в цифровом диктанте 2021

№ п/п	Количество педагогов	Должность
1	7 чел.	Учитель начальных классов
2	1 чел.	Зам. директора по УР

3	1 чел.	Учитель истории и обществознания
4	1 чел.	Учитель физики
5	1 чел.	Учитель музыки
6	1 чел.	Учитель иностранного языка
7	2 чел.	Учитель русского языка и литературы

Прохождение курсов на портале Единый урок. РФ

№	Количество педагогов	должность	Тема курсов	Кол-во часов
1	15 чел.	учитель	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4. 3648-20	36
2	18 чел.	учитель	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19	36
3	3 чел	учитель	Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации	49
4	7 чел.	учитель	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36

Оценка удовлетворенности качеством образования

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 8–11-х классов (100 респондентов). Анкета родителей (законных представителей) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

Основание проведения оценки качества образования: план

функционирования ВСОКО МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в 2021 учебном году.

Цель оценки качества образования:

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «ОЦ № 9»;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества образовательных услуг в образовании в МБОУ «ОЦ № 9».

Объект(ы)/направление оценки качества образования: родители (законные представители) обучающихся 8–11-х классов.

Сроки проведения оценки качества образования: 12.05.2021–23.05.2021.

Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей).

Результаты оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ «ОЦ № 9» проводилась по следующим основным критериям:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- качество работы педагогов школы;
- качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися;
- открытость и доступность информации о школе;
- общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе;
- готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым. Выводы по основным критериям следующие:

4. **Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** 62 процента респондентов оценили уровень условий в школе на 5 баллов, 18 процентов – на 4 балла, 15 процентов – на 3 балла; 5% неудовлетворительно оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом, 95 процента респондентов положительно оценивают комфортность условий в школе.

5. **Качество работы педагогов школы.** 84 процента респондентов по максимуму оценили качество работы педагогов школы, 9 процентов – на 4 балла, 3,5 процента – 3 балла,3,5 процента респондентов оценили качество

работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 96,5 процента опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов школы.

6. **Качество условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися.** Оценка родителей качества условий в школе для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 50 процентов из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, 12 процента– на 4 балла, 35 процентов – на 3 балла, затруднились с ответом 3 процента. Низкий средний показатель по работе с одаренными детьми. Наибольшее количество удовлетворительных (3 балла) и неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 67 процентов.

7. **Открытость и доступность информации о школе.** Позитивно оценивают открытость и доступность информации о школе 96 процентов респондентов, 3 процента – удовлетворительно и лишь 1 процент опрошенных затруднились с ответом.

8. **Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе.** В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в школе 98 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 2 процента респондентов.

9. **Готовность рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.** 95 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в школе родственникам, друзьям и знакомым.

Материально — техническое обеспечение образовательного процессах

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0 Наличие в организации
1	3
Актовый зал	0
Спортивный зал	1

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0 Наличие в организации
1	3
Закрытый плавательный бассейн	0
Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
физики	0
химии	0
биологии	0
географии	0
для внеурочной деятельности	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1
1иностранного языка	0
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	0
Музей	0
Учебно-опытный земельный участок	1
Лекционная аудитория	0
Медицинский пункт (кабинет)	1
Логопедический пункт (кабинет)	0
Кабинет учителя-дефектолога	0
Кабинет педагога-психолога	0
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1

Справка 2. Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	11
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками (ед)	2
мультимедийными проекторами (ед)	5
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (мест)	10

Перевозка обучающихся, проживающих в отдаленных районах

Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	в том числе охвачено подвозом
1–4 классы	6	6
5–9 классы	9	9
10–11 (12) классы	2	2
Всего (сумма строк 01–03)	17	17

Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	1
в них пассажирских мест (мест)	23

Наименование показателей	Численность обучающихся, нуждающихся в подвозе в организацию и (или) обратно	в том числе охвачено подвозом
1–4 классы	6	6
5–9 классы	9	9
10–11 (12) классы	2	2
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0	

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и административно - хозяйственных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Коллектив школы выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников получили аттестаты.

Рекомендации:

4. Заместителю руководителя по административно-хозяйственной части (заместителю по ресурсам) изучить результаты анкетирования, выяснить причины неудовлетворительного применения оборудования в школе, провести анализ условий по организации обучения детей с ОВЗ и инвалидами для их улучшения.
5. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе, руководителям ШМО педагогов провести анализ данных по оценке качества педагогов для выявления причин и проведения комплекса мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов.
6. Заместителю руководителя по учебно-воспитательной работе

представить предложения по индивидуальной работе с обучающимися на заседании педагогического совета в июне 2022 года.