ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что такое правонарушение?

Правонарушение — это виновное поведение правоспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

Все правонарушения принято подразделять на две группы: проступки и преступления (самые тяжелые правонарушения).

Проступки могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими (деликтными).

Под преступлениями понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от вида правонарушения выделяют соответствующую ответственность — уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.

1. **УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2. **АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. **ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. **ГРАЖДАНСКО – ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявления учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных конфликтных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непосидчивостью, упрямством;
- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи грубости, грубости, дерзости, нечестности);
- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);
- **предпреступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиение, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);
- **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. УКЛОНЕНИЕ ОТ УЧЕБЫ ВСЛЕДСТВИЕ:
- неуспеваемости по большинству предметов;
- отставания в интеллектуальном развитии;
- ориентации на другую вид деятельности;
- отсутствия познавательных интересов.

2. НИЗКАЯ ОБЩЕСТВЕННО-ТРУДОВАЯ АКТИВНОСТЬ:
- отказ от общественных поручений;
- пренебрежительное отношение к делам класса;
- демонстративный отказ от участия в трудовых делах;
- пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. НЕГАТИВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:
- употребление спиртных напитков;
- употребление психотропных и токсических веществ;
- тяга к азартным играм;
- курение;
- недоразвитые сексуальные проявления.

4. НЕГАТИВИЗМ В ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

5. ПОВЫШЕННАЯ КРИТИЧНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ПЕДАГОГАМ И ВЗРОСЛЫМ:
- грубость;
- драки;
- прогулы;
- пропуски занятий;
- недисциплинированность на уроках;
- избиение слабых, младших;
- вымогательство;
- жестокое отношение к животным;
- воровство;
- нарушение общественного порядка.

6. ОТНОШЕНИЕ К ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ МЕРОПРИЯТИЯМ:
- равнодушное;
- скептическое;
- негативное;
- циничное.

Почему формируется такое поведение? Что влияет на подростков?

1. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Для ребенка самый действенный образец, это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. НЕДОСТАТОЧНОЕ ВНИМАНИЕ И ЛЮБОВЬ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ. Уязвленный, вовремя невоспитанный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им некоторую внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает неудержимый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. ГИПЕРОПЕКА. Нет свободы выбора у ребенка, также родители боясь, чтобы их дитяти наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная неосостоятельность ребенка.

4. ЧРЕЗМЕРНОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

5. ЧРЕЗМЕРНАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ И АВТОРИТАРНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В школе необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
— изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
— наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
— определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
— определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
— выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
— определение мотивов поведения и общения;
— учет состояния здоровья ребенка;
— наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

2. ИНДИВИДУАЛЬНО-КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

— индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
— ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе, начиная с 1-го класса и передача дневника классному руководителю 4-го класса для дальнейшей последовательной работы;
— индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
— создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);
— вовлечение учащихся в активную общественную работу.

3. РАБОТА С СЕМЬЁЙ

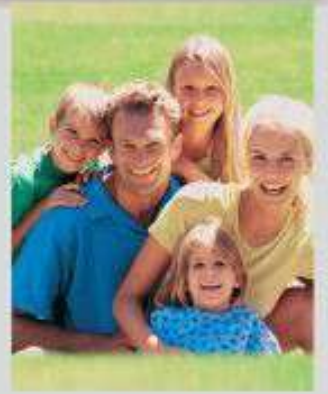
— изучение социального положения ребенка в семье;
— выступления учителей на родительских собраниях;
— посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
— встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;
— индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;
— вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;
— привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
— проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
— привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, педагогов, венерологов и др.);
— приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, киноконцерты и др.;

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

— сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;
— сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, педагогами, венерологами и др.;
— сотрудничество с городским Центром детского творчества.

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ, ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

— проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
— взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
— разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;
— разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;
— составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном контроле в ИДН;
— разработка материалов в помощь классному руководителю;
— составление психолого-педагогической характеристики класса;
— организация выставок литературы, плакатов;
— проведение социометрического исследования классов.

6. ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

— изучение и обсуждение Правил для учащихся;
— изучение Закона «О правах ребенка»;
— изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолетних;
— организация встреч с работниками СВД, ИДН;
— проведение месячника правовых знаний;
— проведение тематических киноконцертов;
— проведение диспутов, конференций.