Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Образовательный центр « 9 Майкопского райна»

(МБОУ « ОЦ № 9 Майкопского района»)

Согласовано:

Решением педагогического совета

Протокол №5 от 26.03. 2021года

Утверждаю:

Директор Козлов А.С.

01.04. 2021года

Отчет о результатах самообследования

За 2020 год

IОбщие сведения об образовательной организации

Название ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Образовательный центр « 9 Майкопского райна»
Руководитель	**Козлов Александр Сергеевич**
Адресс ОО	**РА, Майкопский район, х.Северо- Восточные Сады,ул.Маяковского,д.286**
Телефон	**88772592673**
Адрес электронной почты	**Sady1901@ mail.ru**
Учредитель	**Муниципальное образование Майкопский район**
Дата создания	**1949г.**
Лицензия	**№ 278 от 27 марта 2020.**
Свидетельство о государственной аккредитации	**№26 от 3 апреля 2020г. срок действия до 21 апреля 2027г.**

II.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»

(по текстам МСОКО)

2020 г.

	2 класс	**3 класс**	**4 класс**
	Стартовая комплексная работа	Стартовая комплексная работа	Стартовая комплексная работа
Количество учащихся в классе	47	32	33
Количество учащихся выполнявших работу	45	30	31
Результаты выполнения работы:	-	-	-
количество учащихся повышенного уровня	15	6	11
количество учащихся базового уровня	24	20	19
количество учащихся пониженного уровня	6	4	1

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»

(по текстам МСОКО)

2020 г.

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Математика	**Русский язык**	**Математика**	**Русский Язык**	**Математика**	**Русский Язык**	**Математика**	**Русский язык**
Количество учащихся в классе	35	35	41	41	41	41	33	33
Количество учащихся, выполнявших работу	34	33	39	40	39	40	31	32
Результаты выполнения работы:	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество учащихся повышенного уровня	-	-	7	6	2	4	3	1
Количество учащихся базового уровня	30	28	30	30	34	32	25	26
Количество учащихся пониженного уровня	4	5	2	4	3	4	3	5

математика		русский язык
6 класс	У учащихся вызвали трудности текстовые задачи, на составление уравнения, приведение подобных слагаемых, задача с элементами комбинаторики.	Затруднения вызвали темы: «Проверяемая безударная гласная в корне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Виды прилагательных (количественные, относительные, притяжательные)». «Предложения с однородными членами».
7 класс	Затруднения вызвали геометрические задачи, упрощение выражений. Работа слишком объёмная для 45 минут. Неправильная шкала оценивания. Ошибки в ключах уравнения.	Допущены ошибки в выделении ПО и ДО. Примечание: понятия «залог» нет в учебниках Ладыженской. По сложности 1 и 2 варианты сильно различались (1 в. сложнее).
8 класс	Трудности вызваны при решении текстовой задачи.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Правописание полных и кратких страдательных причастий».
9 класс	Трудности вызваны при вычислительных навыках, плохо усвоены формулы сокращённого умножения.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Правописание полных и кратких страдательных причастий», «Правописание проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных»

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»

(по текстам МСОКО)

(2020 г.)

	10 класс		**11 класс**	
	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	10	10	5	5
Количество учащихся выполнявших работу,	10	10	5	5
из них:				
количество учащихся ниже базового уровня	1	1	0	0
количество учащихся базового уровня	9	9	5	5
количество учащихся повышенного уровня	-	-	-	-

математика		русский язык
10 класс	Трудности вызваны при решении уравнений и неравенств, незнание формул геометрии; ошибки в вычислениях.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи», «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм».
11 класс	Трудности вызваны при вычислительных навыках, в действиях с дробями.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи», «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм», «Подбор паронимов».

Аналитическая справка по результатам муниципальной диагностической работы в форме ОГЭв 9 классе
МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» х. Северо-Восточные Сады
от 12.03.2020 г.

МАТЕМАТИКА (9 класс ОГЭ)

1. ***Цель:*** содержательный анализ результатов пробного ОГЭ, полученных учащимися 9 класса МБОУ ОЦ № 9 12.03.2020 г. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Основной ***целью***экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и

проведения экзаменов обсуждаются на совещаниях учителей при директоре. Проводится проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах оформлены стенды «ОГЭ - 2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводится в виде тренировочных и диагностических работ.

2. В диагностической работе приняли участие 26 из 27 обучающихся 9 класса, что составляет 96% от общего количества.

3. *Краткая характеристика экзаменационной работы*

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Таблица 1

Показатели качества образования по итогам диагностических работ по математике
В 9 классах МБОУ «ОЦ № 9» по математике

Фамилия	Имя	Отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Аванесян	Давид	Артурович	0	1	н	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	н	н	н	н	н	14
Аветисян	Эльмира	Сергеевна	0	1	0	1	1	1	1	0	н	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	н	н	н	н	н	н	13
Аветян	Дарина	Николаевна	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
Баско	Данил	Анатольевич	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	н	н	н	н	н	16
Белан	Аделина	Артемовна	1	н	н	н	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	н	н	1	н	н	н	н	н	н	9
Бузанов	Евгений	Николаевич	0	1	н	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	н	2	н	н	19
Гамбарян	Вартан	Василиевич	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	н	0	н	н	н	1	1	н	н	н	н	н	н	13
Григорян	Минас	Владимирович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	н	н	н	н	н	20
Григорьян	Тигран	Арменакович	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	н	н	0	н	1	0	0	0	н	н	н	н	н	н	5
Глазкова	Милена	Дмитриевна	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	н	н	н	н	н	15
Деркачева	Валерия	Валерьевна	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	н	н	н	н	н	н	15

Ерицян	Виолетта	Геннадьевна	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	н	н	н	н	н	15
Маркарян	Эдгар	Артурович	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	н	н	н	н	н	12
Папян	Эмма	Ерджаниковна	1	н	0	0	0	н	1	1	н	0	0	0	н	н	0	н	0	н	0	0	н	н	н	н	н	н	3
Петрова	Лина	Валерьевна	1	1	н	0	1	н	1	н	0	0	0	0	1	н	1	1	1	1	1	1	н	н	н	н	н	н	11
Петрова	Юна	Валерьевна	1	0	н	н	1	н	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	н	н	н	н	н	13
Саакян	Артур	Ервандович	0	1	н	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	н	н	н	н	15
Снахова	Майрам	Руслановна	0	н	н	н	н	0	1	1	1	1	0	1	0	н	0	1	н	1	н	0	н	н	н	н	н	н	7
Хасани	Алий	Ахмедович	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	н	н	н	н	15
Шаповал	Игорь	Олегович	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	н	н	н	н	н	н	10
Ханин	Максим	Павлович	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	н	н	н	н	н	15
Варданян	Армина	Тадевосовна	1	н	н	0	н	0	1	0	0	1	0	н	н	0	1	н	1	н	н	0	н	н	н	н	н	н	5
Кубов	Ратмир	Аскерович	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	н	н	н	н	н	15
Куделя	Диана	Денисовна	1	н	н	н	н	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2	н	н	н	н	н	16
Хачатрян	Сергей	Владимирович	0	0	0	н	1	1	1	0	0	1	0	0	1	н	0	0	1	0	1	0	н	н	н	н	н	н	7
Макарова	Виктория	Евгеньевна	1	н	0	0	0	н	0	н	н	0	0	0	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	1
Черников	Артем	Юрьевич	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	н	н	н	н	н	н	12
			18	15	3	8	16	16	23	13	18	20	12	17	14	15	16	18	17	13	13	15	8	1	0	2	0	0	

№ п/п	Краткое наименование ОО	Количество обучающихся в ОЦ	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	МБОУ «ОЦ № 9» Майкопского района (МБОУ СОШ 19)	27	26	6	9	11	-	40,74	74,07	43,23	3,19

№ п/п	Краткое наименование ОО	Количество обучающихся в ОЦ	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	МБОУ «ОЦ № 9» Майкопского района (МБОУ СОШ 19)	27	26	6	9	11	-	40,74 **(+14,4%)**	74,07 **(+5,65%)**	43,23 **(+7,86%)**	3,19 **(+ 0,24 балла)**

	Март 2020г.										
2.	МБОУ СОШ №19 Майкопского района **Март 2019 г.**	19	19	6	8	5	-	26,34	68,42	35,37	2,95

Сравнивая результаты 2019 учебного года с 2020 годом видим, что показатели 2020 года выше, чем в 2019 году. Можно сделать вывод, что качество подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ выросло по всем критериям.

Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 0% до 79%.
В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).
По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).
При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.
Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.
В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.
Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;

- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими.

Общие тенденции состояния математической подготовки

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 15% выпускников. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты диагностической работы позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;

- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Рекомендации:

Итоги проведения муниципальной диагностической работы по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов диагностической работы в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.

учителям математики необходимо:
-проанализировать результаты экзамена по математике в 2020 году;
-на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям математики необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

– чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

– изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

– перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

– составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения;

– при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

– познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

– с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

Аналитическая справка по результатам муниципальной диагностической работы в рамках МСОКО по биологии в 9 классе от 14.03.2020г.

В классе обучается 27 человек. Присутствовали 5 человек (для сдачи ОГЭ выбрали биологию 5 учащихся)

Таблица №1.

№п/п	Оценка	Количество учащихся

1	5	-
2	4	-
3	3	3
4	2	1

Проверка выявила следующее:

Таблица №2.

№п/п	Показатель	Значение
1	Успеваемость	75 %
2	% качества	0 %
3	СОУ	31%

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Школьный курс биологии включает основы биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, которые изучаются на протяжении длительного периода - с 6 по 9 класс . В связи с этим биология как экзамен по выбору является достаточно сложным, особенно для учеников, которые имели пробелы в знаниях в 6-8 классах.

Экзаменационная работа состоит из 32 заданий, которые проверяют знания и умения, составляющие основу знаний по биологии, а также способность применять эти знания и умения.

Больше всего правильных ответов было дано на вопросы № 1, 4, 5, 6, в которых проверяются знания роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей, а также общие признаки царств живой природы. Верные ответы также были даны на вопросы № 8, 13, 14, 17-21, 23, 25, в которых проверяется знания из курса общей биологии: влияние экологических факто-
ров на организмы, экосистемная организация живой природы, биосфера, учение об эволюции органического мира, а также умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
Однако в вопросах № 2, 3, 10, 11, 12, 22, 26, 27, 28 было допущено самое большое количество ошибок. Это вопросы общей биологии (клеточное строение организмов), а также умение оценивать правильность биологических суждений, делать множественный выбор.

Анализ результатов работы позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору и подготовке экзамена.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, где нужно работать с текстом. Плохо выполнены или не выполнены вообще задания на составление рациона питания.

Выводы и рекомендации :

1. Обратить внимание учеников на повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение. Больше работать над составлением плана текста и особое внимание уделить работе со второй частью.
2. Организовать в классе повторение по выбранным темам.
3. Со всеми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему.

4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях (на каждом уроке и во внеурочное время).
5. Осуществлять более раннее и полное информирование учащихся о структуре экзамена и объёме учебного материала, который необходим для его сдачи;
6. Осуществлять ранний мотивированный выбор учащимися экзамена по выбору, что позволит более полно и качественно к нему подготовиться;
7. Уделять больше времени и внимания повторению изученного материала за 6- 8 классы на уроках и дополнительных заданиях по подготовке к экзамену;
8. Темы, изучаемые в отдельный период времени (ботаника, зоология, человек), интегрировать с другими темами, обеспечив отработку ключевых понятий. Использовать развитие общеучебных навыков построения речевого высказывания, работы с тестом для преодоления таких дефицитов, как невнимательное прочтение вопроса, небрежность в формулировании ответа и схемы решения задачи, упрощение ответа, замена терминов бытовыми выражениями и общими рассуждениями.

Аналитическая справка по результатам муниципальной диагностической работы

в рамках МСОКО по химии в 9 классе от 20.03.2020г.

В классе обучается 27 человек. Присутствовали 4 человека (для сдачи ОГЭ выбрали химию 4 учащихся)

Таблица №1.

№п/п	Оценка	Количество учащихся
1	5	-
2	4	3
3	3	1
4	2	-

Проверка выявила следующее:

Таблица №2.

№п/п	Показатель	Значение
1	Успеваемость	100
2	% качества	75
3	СОУ	57

Естественнонаучное образование - один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в школе. Химия является важным учебным предметом, призванным формировать научное мировоззрение, химическую и экологическую культуру. Наряду с этим химия традиционно продолжает оставаться одним из наиболее сложных предметов в школьном курсе.

Анализ результатов контрольной работы показал ***удовлетворительный уровень*** подготовки учащихся.

Хорошо были выполнены задания на определение строения атома и признаков химических реакций, классификацию неорганических веществ и электролитическую диссоциацию.

Затруднения вызвали вопросы связанные с определением и нахождением соответствий в химических свойствах веществ (простых веществ: металлов и неметаллов , сложных веществ). 50% учащихся справились с решением расчетной комбинированной задачи на вычисление массы, объёма веществ по химическим уравнениям и определение концентрации растворов. Учащиеся частично справились с заданием 20, так как не смогли определить продукты окисления и восстановления.

Для достижения устойчивого положительного результата необходимо более добросовестное изучение химических свойств неорганических и органических веществ, а также систематическая выработка навыков написания уравнений химических реакций, уравнений электронного баланса, составления алгоритма и решения расчётных задач.

Выводы и рекомендации :

1. Обратить внимание учеников на повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение. Больше работать над изучением свойств химических веществ и особое внимание уделить работе со второй частью.
2. Организовать в классе повторение по выбранным темам.
3. Со всеми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему.
4. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена

Аналитическая справка по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО

по географии в 9 классе в октябре 2020 г.

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл	27	27	0	10	14	2	62,9	100	56,3	3,7

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
1.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл.	2019-2020	83,3	100	66,8	4,04
		октябрь 2020	62,9	100	56.3	3.7

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
1.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл.	Типичной ошибкой остается неумение сопоста-вить ответ с вопросом, часто вместо требуемого в воп-росе субъекта РФ учащиеся записывают страну. Работа с картой-не читают ее масштаб. Типичной ошибкой является незнание такого признака азимута, как измерение его от направления на север на предмет по часовой стрелке.Многие школьники путают базовые понятия “исток”,”устье” “верхнее”,”нижнее течение. Затруднения вызывают сравнение средне-годового количества осадков,выпадаю-щего на разных территориях.	Затруднения вызывали задания о зенитальном положении Солнца и изменении угла падения солнечных лучей на параллелях между экватором и тропиками в соответствующее время года. Сложности вызывают задания с развернутым ответом. Не все учащиеся пльзуются атласом для развернутого ответа и ооснования.	Задания по физической географии у учащихся не вызывают затрунения. Можно использовать атласы, читать легенду карты. К самым простыи темам можно отнести математическую систему координат, природопользования, экология.	Системныйй подход к изучению материала, самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно-измерительным материалам способствуют систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по математике

МБОУ «ОЦ №9» октябрь 2020 г.

9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся 9х классов в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
2	МБОУ «ОЦ № 9» 9кл	27	27	11	11	5	0	18,51	59,25	33,03	2,77

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
1.	МБОУ «ОЦ №9» 9кл	2019-2020	16,66	100	42,17	3,21
		октябрь 2020-2021	18,51	59,25	33,03	2,77

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
1.	МБОУ «ОЦ №9» 9кл	1.Практико-ориентированные задания: математические модели в повседневной жизни	1.Площади фигур 2.Смысловое чтение математического текста	1.Решение квадратных уравнений 2.Арифметические действия с десятичными дробями 3. Практико-ориентированные задания: математические модели в повседневной жизни (задание №1 ориентация в пространстве)	Продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, по выработке прочных навыков счета, умения применять на практике полученные знания и умения. Продолжить подготовку учащихся к ГИА в форме ОГЭ, учить учащихся применять полученные знания в повседневной жизни.

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по химии

МБОУ «ОЦ №9» октябрь 2020г.

9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихсяв школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
3.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл	27	25	-	8	16	1	68	100	56.48	3,72

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
2.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл.	2019-2020	33,33	100	49.83	3,46
		октябрь 2020	68	100	56,48	3,72

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации

2.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл.	неправильная запись степени окисления и заряда иона; - расчёт молярной массы вещества; - указание физических величин; - не учитывается массовая доля вещества в растворе (массу раствора принимают за массу вещества); - перевод доли в процент и наоборот; - составление химических уравнений на основании химических свойств веществ; - описание внешних признаков реакций.	трудность в установлении межпредметных связей с математикой и физикой; - отсутствие химического эксперимента при проведении уроков и подготовке к экзамену; - недостаточное количество затраченного времени на выполнение тренировочных тестовых заданий различного уровня сложности; - ограниченное использование материалов открытого банка заданий ФИПИ.	внимательное чтение условия задания, выполнение тестовых заданий с выбором ответа и на соответствие; составление химических формул и уравнений; умение классифицировать вещества и химические реакции.	рекомендовать учащимся при подготовке к ОГЭ по химии шире использовать материалы сайта ФИПИ (открытый банк заданий);

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по биологии

МБОУ «ОЦ № 9» октябрь 2020 г.

9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
4.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл	27	25	-	7	15	3	72	100	61,92	3,88

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
3.	МБОУ «ОЦ	2019-2020	37,5	100	48	3,42

	№9» 9 кл.	октябрь 2020	72	100	61,92	3,88

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
3.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл.	Применение биологических знаний в практических ситуациях *Задание с биологическим объектом* *Задание на анализ биологической информации*	Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. *Множественный выбор* Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. *Установление* *Соответствия* Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена	Недостаточно хорошо не усвоили знания о строении и функциях организма .	Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, что даст возможность готовиться качественно к экзамену по биологии и на уроках по биологии под контролем и при поддержке учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику

			человека. *Установление* *последовательности*		

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по информатике

МБОУ «ОЦ № 9» октябрь 2020 г.

9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся 9х классов в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
5.	МБОУ «ОЦ № 9»	27	27	-	4	17	6	85,18	100	67,85	4,07

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
4.	МБОУ «ОЦ №9»	2019-2020	100	100	77,5	4,37
		октябрь 2020	85,18	100	67,85	4,07

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
4.	МБОУ «ОЦ № 9»	обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы, умение написать и исполнить алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования	Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного и высокого уровня сложности, связанные с исполнением и построением алгоритмов, а также проверяющие умение применить знания на практике (обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы, умение написать и исполнить алгоритм в среде формального исполнителя или на	Девятиклассники продемонстрировали неплохой уровень владения понятийным аппаратом информатики; знание принципов представления, кодирования и передачи информации; умение исполнять и записывать линейные алгоритмы, осуществлять поиск в готовой базе	С целью совершенствования учебного процесса, эффективного усвоения знаний обучающимися, можно рекомендовать следующее: • согласовать деятельность на уроках с основными требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам выпускников основной школы; • обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне; • при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

			языке программирования).	данных.	• с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний.

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по иностранному языку

МБОУ «ОЦ №9» октябрь 2020 г.9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
6.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл	27	27	0	12	11	4	56%	100%	57%	3,7%

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
5.	МБОУ	2019	50%	100%	56%	3,6%

	«ОЦ №9» 9 кл.	октябрь 2020	56%	100%	57%	3,7%

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
5.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл.	Употребление предлогов места, употребление артиклей	Употребление глаголов действительного и страдательного залогов	Употребление глаголов быть и модальных глаголов	Учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по ликвидации пробелов

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по истории

МБОУ «ОЦ № 9» октябрь 2020 г.9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
7.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл	27	24	0	13	8	3	46	100	53	3,58

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
6.	МБОУ	2019	68	100	68	4,05

	«ОЦ № 9» 9 кл.	октябрь 2020	46	100	53	3,58

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
6.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл.	Не владеют терминологией, плохое запоминание дат.	1. Какие события и когда произошли. 2. Не умеют устанавливать соответствие между правителями и территориями, которые они присоединили. 3. Большое затруднение вызвало задание, в котором содержалось положение, подтверждающееся фактами, приведенными в текс	1. Знают и хорошо ориентируются в произведениях культуры и искусства того или иного периода истории 2. Умеют устанавливать кем и когда были проведены реформы правителей. 3. Культура 20 века хорошо усвоена учениками.	Уделить особое внимание основным датам и событиям. Повторить основных персоналий 20в. Активизировать учащихся на работу с текстами, историческими справками, документами.

Аналитическая справка

по диагностической контрольной работе в рамках МСОКО по обществознанию

МБОУ «ОЦ № 9 октябрь 2020 г.

9 класс

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в школе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
8.	МБОУ «ОЦ№	27	25	8	13	2	2	16	68	37	2,92

	9» 9 кл										

№ п/п	№ ОУ	Учебный год	Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
7.	МБОУ «ОЦ №9» 9 кл.	2019	73	91	55	3,64
		октябрь 2020	16	68	37	2,92

№ п/п	№ ОУ	Типичные ошибки	Задания, вызвавшие наибольшие затруднения	Задания, не вызвавшие затруднения	Методические рекомендации
7.	МБОУ «ОЦ № 9» 9 кл.	Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу	1. Основные типы обществ. 2.Глобальные проблемы человечества. 3.Найти сходства и различия понятий. 4. Составление	1. Отличие человека от животных. 2. Основные сферы жизни общества. 3. Экономика и ее основные участники.	5. Обратить внимание учеников на повторение тем, которые вызвали большее затруднение. Больше работать над составлением плана текста и особое внимание уделить работе со второй частью. 6. Организовать в классе повторение по выбранным темам; 7. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на

		возможно сложных для их восприятия заданий.	плана текста.		отрабатываемую тему; 8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Справка о результатах диагностической контрольной работы по географии в 9 классе

Контрольная работа состоялась «12» ноября 2020 года. Работу по географии писало 19 учащихся. Отсутствовало 5 человек: Д. Адамян, М. Базковчан, Г. Давтян, С.Мурадханян, А.Сапрунова.

Вв диагностическую работу включены задания, которые проверяют знания и умения составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить эти знания и умения.

1. Географические особенности природы материков – верно ответили 14 учащихся;
2. Особенности географического положения – верно – 12 учащихся;
3. Особенности природы – верно - 14 учащихся;
4. Население и хозяйство России – верно – 9 учащихся;
5. Различия в хозяйственном освоении разных территорий - верно – 6 учеников.

В контрольной работе проверяется умение находить информацию, которая необходим для изучения разных территорий Земли. Эта информация дана в виде таблиц и диаграмм (задание №8 – верно ответили 12 учащихся). Владение важными понятиями (задание №13 – верно ответили - 11 учащихся).

Умение определить географические объекты по их признакам проверяется заданиями с географическими тестовыми описаниями городов, природных зон, регионов России (задание №30 –верно – 3 учеников). В заданиях №28 и №29 необходимо умение интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта (верно ответили 10 учащихся). Картографические умения определить географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задание №15 – верно выполнили 10 учащихся). В задании №18 требуется проанализировать климотограммы и определить по карте климатических поясов положение пункта, климат которой соответствует представленной климатограмме (верно ответили 14 учащихся). Понимание географических процессов в литосфере на основе использования схематической зарисовки, залегания горных пород (задание №26 – верно - 10 учащихся).

Задания с развернутым ответом являются более сложными по сравнению с остальными. В задании №15 нужно объяснить компоненты природы той или иной территории России или мира, а также знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (верно ответили 9 учащихся). В задании №20 проверяется умение распознавать в реальных жизненных ситуациях проблемы которые могут быть решены средствами географии, прочитать топографическую карту, определить лучший участок для использования в предложенных целях (верно -7 учеников). Объяснение особенностей размещения предложенных предприятий (задание №23 – верно ответили 8 учащихся).

Результаты диагностической контрольной работы

№п/п	Оценка	Количество учащихся
1	5	0
2	4	4

3	3	13
4	2	2

№ п/п	Наименование показателя	%
1	Успеваемость	89,47%
2	Качество	21,05%
3	СОУ	39,79%

Школьный курс географии включает основы географических наук: физическая и экономическая география, которые изучаются на протяжении длительного периода с пятого по девятый классы. Поэтому география является достаточно сложным предметом.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору и подготовке к контрольной работе.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, где нужно объяснить особенности компонента природы, анализ климатограммы, определение положения пункта. Учащиеся плохо разобрались в заданиях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта.

Для успешной написания диагностической контрольной работы необходимо больше работать с географической картой, повторять необходимый материал по разделам школьных учебников.

Справка о результатах диагностической контрольной работы по химии 11 класс

Контрольная работа состоялась 10.11 2020 года. Работу по химии писала одна ученица.

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1-24 заданий с кратким ответом, часть 2 – задания с развернутым ответом. К каждому заданию предлагалось два варианта. С 25 нужно было задания самостоятельно формулировать и записывать в развернутой форме.

Правильно выполненная работа оценивается 56 баллами. Минимальный балл -20.

Соответствие баллов мониторинговой работы по химии школьным оценкам:

«2» -0-29;

«3» - 30 -39 ;

«4» -40 – 47

«5» - 48 – 56

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	МБОУ «ОЦ № 9» 11кл	5	1	-			1	100	100	100	5

Обратить внимание на возможные направления повышения квалификации могут включать методики и технологии развития следующих умений:
¯ знание и понимание важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, электроотрицательность; s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;

- характеристика общих химических свойств основных классов неорганических соединений;
- определение и классификация принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- характеристика строения и химических свойств изученных органических соединений;
- объяснение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- планирование и проведение эксперимента по изучению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- проведение вычислений по химическим формулам и уравнениям.

Справка о результатах диагностической контрольной работы 9 класс химия

В предлагаемых материалах представлен краткий анализ результатов диагностической контрольной работы (далее ДКР) для учащихся 9 классов образовательных учреждений, проходившей 10 ноября 2020 года. Диагностическая работа проводилась в виде контрольной работы с заданиями разного уровня сложности (задания уровня I, II и) для учащихся, занимающихся по УМК О.С. Габриеляна.

Цель проведения ДКР:

- выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по химии;
- получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

I. Формат и особенности ДКР

1. На выполнение работы отводилось 2 урока (90 минут).
2. Работа состояла из двух частей. Первая часть содержала 12 заданий: 1 – 12
   Вторая часть содержала 5 заданий: 20 – 24.
3. При выполнении заданий первой части нужно было указать только ответы. При этом: при выполнении заданий 1–12 (с выбором ответа) ответ необходимо выбрать из приведенных 4 вариантов ответа, из которых только один верный. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл.
4. При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно. Если учащийся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл.
5. **Общие результаты выполнения ДКР.**

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
9.		28	2	-	-	2	-	100	100	64	4

Часть I.
1. Строение атома. Способы изображения атомных структур.
2-3. Периодический закон и периодическая система в свете теории строения атома.
4. Основные классы неорганических соединений .
5. Степени окисления химических элементов.
6-8. Химические свойства веществ.
9. Аллотропия .
10. Химическая лаборатория.
11. Химическое производство .
12. Качественные реакции
Часть II
14-Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов**.**
15- Химические свойства сложных веществ.
16 – Окислительно-восстановительные реакции.
17- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления .
18- Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.
19- Задачи на материальный баланс .
Наибольшее затруднение в части I вызвало выполнение задания по теме 11 «Химическое производство». В части II - 16 «Окислительно-восстановительные реакции». В части III - 17- «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления»; 18- «Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»; 19- Задачи на материальный баланс.

Рекомендации
Учителю химии:
1. провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала;
3. организовать дополнительные занятия для разбора заданий части III;
4. провести мониторинг готовности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;

Руководителям ОУ:

1. усилить контроль освоения обучающимися содержания образования на уровне учебного предмета;
2. улучшить работу школьной администрации и учителей со слабоуспевающими;
3. ознакомить родителей с результатами ДКР.

Районная методическая служба рекомендует учителям химии изучить данные материалы, принять во внимание и использовать результаты диагностической контрольной работы при организации повторения и изучения курсов 8 и 9 классов по химии.

СПРАВКА

об итогах проведения диагностических контрольных работ для обучающихся 9 класса МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в рамках функционирования МСОКО в сентябре - ноябре 2020 года.

Цель проведения контрольных работ:

• Определить качество результата образования учащихся 9 класса по предметам государственной итоговой аттестации.

• Диагностика пробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 9 класса перед выпускными экзаменами.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в РА, утверждённом приказом МО и НРА от 28.02.2008 г. №124 и во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.09.2020 г. № 1277 «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году», в соответствии с планом работы Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район» на 2020 год в период с 15 сентября по 19 ноября 2020 года были проведены муниципальные диагностические работы для обучающихся 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных организаций Майкопского района в рамках функционирования МСОКО и РСОКО

Результаты контрольных работ представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Свод по итогам контрольных работ для обучающихся 9 класса МБОУ ОЦ №9 в рамках функционирования МСОКО и РСОКО в сентябре-ноябре 2020 года

предмет	Количество выпускников XI классах	Количество выпускников, выполнивших работу	Количество отметок				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	в%	в %	
химия	28	2	-	-	2	-	100	100	4

русский язык	28	23	10	9	4	-	17,39	56,52%	2,74
математика	28	24	1	23	-	-	0	95,83	2,96
биология	28	3	-	2	1	-	33,3	100	3,33
география	28	19	2	13	4	-	21,05	89,47	3,1
обществознание	28	18	-	17	1	-	5,56	94,44	3,1
							29,55 %	**89,38%**	**3,21**

Средняя успеваемость обучающихся составила 89,38 %, качество знаний 29,55%, а средний балл 3,21%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1.	90001	2	0	2	2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	3	0	0	2	0	1	1	18	1
2.	90002	4	2	2	3	2	0	0	1	2	0	2	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	27	2
3.	90003																							отсутствовал
4.	90004	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	2
5.	90005	0	0	2	3	1	1	0	1	1	2	2	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	18	1
6.	90006	0	0	2	3	1	0	0	0	1	1	2	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	18	1
7.	90007	3	1	2	3	1	3	0	1	0	1	2	2	0	1	5	0	0	2	3	2	1	33	1
8.	90008	3	0	2	1	0	0	0	0	2	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	0	1	15	1
9.	90009	3	2	2	3	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	3	2	1	26	2
10.	90010	0	0	2	3	1	3	0	4	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	1	28	2
11.	90011																							отсутствовал
12.	90012																							отсутствовал
13.	90013																							отсутствовал
14.	90014	2	0	2	2	0	0	4	0	1	1	2	0	0	1	5	0	1	2	1	1	1	26	1
15.	90015	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	38	2
16.	90016	3	0	2	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	27	1
17.	90017																							отсутствовал
18.	90018	0	0	1	2	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	11	1
19.	90019	0	0	2	3	2	1	0	1	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	16	2
20.	90020	3	2	2	3	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	5	1	1	2	3	2	1	32	2
21.	90021	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	0	1	5	0	0	2	3	2	1	44	1
22.	90022	4	1	2	3	1	1	0	1	2	1	2	0	0	1	3	1	0	2	1	1	1	28	1
23.	90023	0	0	2	3	0	2	0	4	1	1	0	0	1	1	5	1	0	2	1	1	1	26	1
24.	90024	0	0	2	3	1	1	4	1	0	2	1	1	1	1	5	0	0	2	2	1	1	29	1
25.	90025	4	1	2	3	2	2	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1	1	1	26	2
26.	90026	1	2	2	3	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	14	2
27.	90027	0	0	1	3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	10	2
28.	90028	0	0	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	21	1

Справка о результатах ВПР по русскому языку в 9 классе за 2020/2021 2020-2021 учебный год

Класс 9

Учитель **Фролова Валерия Михайловна**

Результаты ВПР

В классе 28 человек.

Работу выполняли 23 человека

Количество:

«5» - 0

«4» - 4

«3» - 9

«2» - 10

Успеваемость 56.52 %

Качество знаний 17.39 %

Обученность 32.17 %

Средний балл 2.74

Назначение ВПР по ***русскому языку*** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся9 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*) Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
2	0-25
3	26-31
4	32-44
5	45-51

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

Результат выполнения данной работы показал, что учащиеся в основной своей массе плохо усвоили программный материал за 8-5 классы. У учащихся, не справившихся с работой, низкий уровень интеллектуального развития, усвоения знаний и навыков, пробелы в знаниях, низкая мотивация к предмету слабый контроль со стороны родителей, поэтому их результат ниже базового уровня.

У учащихся, выполнивших работу на базовом уровне, результат граничит с низким уровнем, что позволяет сделать вывод о слабом уровне изучения предмета.

В целом класс очень слабый, не мотивирован на результат, почти всегда неготовый к уроку, не выполняющий домашние задания, очень тяжело идущий на контакт. Многие ученики пропускают занятия без уважительных на то причин, не закрепляют темы, так как систематически не выполняют не только домашние задания, но и бездельничают на уроке.

4 учебная четверть в 2020 учебном году была организована дистанционно в связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой в стране и в мире. Восьмиклассники были вынуждены учиться в большей степени самостоятельно, под руководством педагогов, что смогли сделать качественно лишь некоторые, более мотивированные учащиеся.

Все это привело к таким низким результатам выполнения данного вида работы.

Анализ выполнения заданий

	Спецификация	Процент выполнения
1.	Соблюдение основных языковых норм	4б – 3чел (14%) 3б – 7 чел (30%) 2б – 2 чел (8%) 1б – 1 чел (5%) 0б – 10 чел.(43%)
2.	Анализ слова, синтаксический анализ предложения	Морфемный: 3б – 18 чел (78%) 2б – 3 чел (14%) 1б – 2 чел (8%) 0б – 0 чел Морфологический: 3б – 0 чел (0%)

		2б – 7 чел (30%) 1б – 10 чел (43%) 0б – 6 чел (26%) Синтаксический анализ предложения: 3б – 3 чел (14%) 2б – 3 чел (14%) 1б – 7 чел (30%) 0б – 10 чел (43%)
3.	Написание слов с НЕ слитно/раздельно	4б – 2 чел (8%) 3б – 1чел (4%) 2б – 7 чел (30%) 1б – 10 чел (43%) 0б – 10 чел (43%)
4.	Написание Н/НН в словах разных частей речи	4б – 3 чел (14%) 3б – 1чел (4%) 2б – 1 чел (4%) 1б – 13 чел (56%) 0б – 5 чел (22%)
5.	Постановка ударения	2б – 9 чел (39%) 1б –10 чел (43%) 0б – 4 чел (18%)
6.	Распознавание грамматических ошибок	2б – 6 чел (26%) 1б –12 чел (52%) 0б – 5 чел (22%)
7.	Анализ основной мысли текста	2б – 8 чел (35%) 1б –10чел (43%)

		0б – 5 чел (22%)
8.	Определение микротемы	2б – 2 чел (8%) 1б –8 чел (35%) 0б – 13 чел (56%)
9.	Определение вида тропа	1б –9 чел (39%) 0б –14 чел (59%)
10.	Распознавание лексического значения слова	1б –16чел (70%) 0б – 7 чел (30%)
11.	Распознавание подчинительного словосочетания	5б –7 чел (30%) 4б –0 чел (0%) 3б –2 чел (8%) 2б –1 чел (4%) 1б –2 чел.(8%) 0б –11чел.(48 %)
12.	Нахождение грамматической основы	1б –10 чел (43%) 0б –13 чел (57%)
13.	Определение односоставного предложения	1б –11 чел (48%) 0б –12 чел (52%)
14.	Подбор синонима к вводному слову	2б –15 чел (65%) 1б –2 чел (8%) 0б – 6 чел (26%)
15.	Определение предложения с обособленным определением	3б –7 чел (30%) 2б –1 чел (4%) 1б –8 чел.(35%)

		0б –7 чел.(30%)
16.	Определение предложения с обособленным обстоятельством	2б –7 чел (30%) 1б –11чел (48%) 0б –5 чел (22%)
17.	Опознавание предложения по графической схеме	1б –19 чел (83%) 0б –4 чел (17%)

Г

Г

ЕОГРАФИЯ

Контрольная работа состоялась «12» ноября 2020 года. Работу по географии писало 19 учащихся. Отсутствовало 5 человек: Д. Адамян, М. Базковчан, Г. Давтян, С.Мурадханян, А.Сапрунова.

В диагностическую работу включены задания, которые проверяют знания и умения составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить эти знания и умения.

6. Географические особенности природы материков – верно ответили 14 учащихся;

7. Особенности географического положения – верно – 12 учащихся;

8. Особенности природы – верно - 14 учащихся;

9. Население и хозяйство России – верно – 9 учащихся;

10. Различия в хозяйственном освоении разных территорий - верно – 6 учеников.

В контрольной работе проверяется умение находить информацию, которая необходим для изучения разных территорий Земли. Эта информация дана в виде таблиц и диаграмм (задание №8 – верно ответили 12 учащихся). Владение важными понятиями (задание №13 – верно ответили - 11 учащихся).

Умение определить географические объекты по их признакам проверяется заданиями с географическими тестовыми описаниями городов, природных зон, регионов России (задание №30 –верно – 3 учеников). В заданиях №28 и №29 необходимо

умение интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта (верно ответили 10 учащихся). Картографические умения определить географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задание №15 – верно выполнили 10 учащихся). В задании №18 требуется проанализировать климотограммы и определить по карте климатических поясов положение пункта, климат которой соответствует представленной климатограмме (верно ответили 14 учащихся). Понимание географических процессов в литосфере на основе использования схематической зарисовки, залегания горных пород (задание №26 – верно - 10 учащихся).

Задания с развернутым ответом являются более сложными по сравнению с остальными. В задании №15 нужно объяснить компоненты природы той или иной территории России или мира, а также знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (верно ответили 9 учащихся). В задании №20 проверяется умение распознавать в реальных жизненных ситуациях проблемы которые могут быть решены средствами географии, прочитать топографическую карту, определить лучший участок для использования в предложенных целях (верно -7 учеников). Объяснение особенностей размещения предложенных предприятий (задание №23 – верно ответили 8 учащихся).

Результаты диагностической контрольной работы

№п/п	Оценка	Количество учащихся
1	5	0
2	4	4
3	3	13
4	2	2

№ п/п	**Наименование показателя**	**%**
1	Успеваемость	89,47%
2	Качество	21,05%
3	СОУ	39,79%

Школьный курс географии включает основы географических наук: физическая и экономическая география, которые изучаются на протяжении длительного периода с пятого по девятый классы. Поэтому география является достаточно сложным предметом.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору и подготовке к контрольной работе.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, где нужно объяснить особенности компонента природы, анализ климатограммы, определение положения пункта. Учащиеся плохо разобрались в заданиях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта.

Для успешной написания диагностической контрольной работы необходимо больше работать с географической картой, повторять необходимый материал по разделам школьных учебников.

БИОЛОГИЯ

Контрольная работа состоялась 13.11 2020 года. Работу по биологии писали трое учеников.
Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1-24 заданий с кратким ответом, часть 2 – задания с развернутым ответом. К каждому заданию предлагалось два варианта. С 25 нужно было задания самостоятельно формулировать и записывать в развернутой форме.
Правильно выполненная работа оценивается 43 баллами. Минимальный балл -10.
Соответствие баллов мониторинговой работы по биологии школьным оценкам:
«2» -0-9;
«3» - 10 -19 ;
«4» -20 – 29
«5» - 30 – 43

№	№ ОУ	Количество	Количество	Количество	Качество	Успеваемость	СОУ	Средний

п/п		обучающихся в классе	обучающихся, выполнявших работу	отметок				знаний в %	в %		балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
10	МБОУ «ОЦ № 9»	28	3	-	2	1	-	33,3	100	42,7	3,33

Типичные ошибки:
- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания ;
-анализировать ,классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее с полученными при изучении курса;
Формулировать собственные суждения и аргументы.
Причины ошибок:
-слабый навык контроля и самоконтроля;
Кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
Сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
Недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.
Выводы:
Результаты мониторинговой работы можно считать удовлетворительными.
Систематически проводятся консультации, разработан индивидуальный план устранения пробелов в знаниях учащихся.
Рекомендации учителю:
Обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки;
Продолжить вести работу по индивидуальному плану устранения пробелов в знаниях учащихся.

ХИМИЯ

В предлагаемых материалах представлен краткий анализ результатов диагностической контрольной работы (далее ДКР) для учащихся 9 класса МБОУ «ОЦ№9 Майкопского района» , проходившей 10 ноября 2020 года. Диагностическая работа проводилась в виде контрольной работы с заданиями разного уровня сложности (задания уровня I, II и) для учащихся, занимающихся по УМК О.С. Габриеляна.

Цель проведения ДКР:

- выявить пробелы в освоении каждым обучающимся государственного образовательного стандарта по химии;
- получить информацию для педагога, ученика и его родителей (законных представителей) об учебных дефицитах для организации совместной работы по их устранению в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

I. Формат и особенности ДКР

1. На выполнение работы отводилось 2 урока (90 минут).
2. Работа состояла из двух частей. Первая часть содержала 12 заданий: 1 – 12

Вторая часть содержала 5 заданий: 20 – 24.

3. При выполнении заданий первой части нужно было указать только ответы. При этом: при выполнении заданий 1–12 (с выбором ответа) ответ необходимо выбрать из приведенных 4 вариантов ответа, из которых только один верный. Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается в 1 балл.
4. При решении задания части 2 (13) нужно указать 2 правильных ответа, при решении заданий 14-15 установить соответствие между элементами правого и левого столбца таблицы, записать последовательность цифр. Каждое правильно выполненное задание части 2 оценивается в 2 балла, если все четыре соответствия установлены верно. Если учащийся, правильно определил три соответствия, то такое выполнение оценивается в 1 балл.

5. **Общие результаты выполнения ДКР.**

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1	ОЦ№9	28	2	-	-	2	-	100	100	64	4

Часть I.

1. Строение атома. Способы изображения атомных структур.

2-3. Периодический закон и периодическая система в свете теории строения атома.
4. Основные классы неорганических соединений .
5. Степени окисления химических элементов.
6-8. Химические свойства веществ.
9. Аллотропия .
10. Химическая лаборатория.
11. Химическое производство .
12. Качественные реакции
Часть II
14-Периодический закон Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов**.**
15- Химические свойства сложных веществ.
16 – Окислительно-восстановительные реакции.
17- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления .
18- Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции.
19- Задачи на материальный баланс .
Наибольшее затруднение в части I вызвало выполнение задания по теме 11 «Химическое производство». В части II - 16 «Окислительно-восстановительные реакции». В части III - 17- «Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления»; 18- «Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции»; 19- Задачи на материальный баланс.

Рекомендации
Учителю химии:
1.провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала; организовать дополнительные занятия для разбора заданий части III;
3. провести мониторинг готовности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ;
Руководителям ОУ:
4. усилить контроль освоения обучающимися содержания образования на уровне учебного предмета;
5. улучшить работу школьной администрации и учителей со слабоуспевающими;
6. ознакомить родителей с результатами ДКР.

Районная методическая служба рекомендует учителям химии изучить данные материалы, принять во внимание и использовать результаты диагностической контрольной работы при организации повторения и изучения курсов 8 и 9 классов по химии.

МАТЕМАТИКА

2. ***Цель:*** содержательный анализ результатов ДКР, полученных учащимися 9 класса МБОУ ОЦ № 9 15.09.2020 г. Для администрации и педагогов школы итоги ДКР становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ДКР дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Основной ***целью***ДКР является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2020-2021 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждаются на совещаниях учителей при директоре. Проводится проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах оформлены стенды «ОГЭ - 2021». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводится в виде тренировочных и диагностических работ.

2. В диагностической работе приняли участие 24 из 28 обучающихся 9 класса, что составляет 86% от общего количества.

3. *Краткая характеристика экзаменационной работы*

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты ДКР могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). ДКР разработана с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы

основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

№ п/п	Краткое наименование ОО	Количество обучающихся в ОЦ	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
11	МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района»	28	24	1	23	-	-	0	95,83	35,2	2,96

Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 0% до 79%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими.

Общие тенденции состояния математической подготовки

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована, но находится на низком качественном уровне. Сказывается также и то, что 4 четверть 8 класса обучались на дистанцинном обучении, сразу летние каникулы. И учащиеся за лето позабыли основные свойства, формулы, понятия.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 10% выпускников. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты диагностической работы позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Рекомендации

Итоги проведения муниципальной диагностической работы по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов диагностической работы в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.

учителям математики необходимо:

-проанализировать результаты ДКР по математике в сентябре 2020 года;

-на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям математики необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

– чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

– изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

– перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

– составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения;

– при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

– познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

– с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к ОГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по РСОКО на совещаниях учителей.Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4.Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

СПРАВКА
об итогах проведения контрольных работ для обучающихся 11 класса МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в рамках функционирования МСОКО в октябре - ноябре 2020 года.

Цельпроведения контрольных работ:
• Определить качество результата образования учащихся 11 класса по предметам государственной итоговой аттестации.
• Диагностика пробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 11 класса перед выпускными экзаменами.

В соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования в РА, утверждённом приказом МО и НРА от 28.02.2008 г. №124 и во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.09.2020 г. № 1277 «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2020-2021 учебном году», в соответствии с планом работы Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район» на 2020 год в период с 15 сентября по 19 ноября 2020 года были проведены муниципальные диагностические работы для обучающихся 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных организаций Майкопского района в рамках функционирования МСОКО и РСОКО
Результаты контрольных работ представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Свод по итогам контрольных работ для обучающихся 11 класса МБОУ ОЦ№9 в рамках функционирования МСОКО и РСОКО в сентябре-ноябре 2020 года

предмет	Количество выпускников в XI классах	Количество выпускников, выполнивших работу	Количество отметок				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	в%	в %	
химия	5	1	-	-	-	1	100%	100%	5
русский язык	5	4	-	2	2	-	50%	100%	3,5
математика	5	5	-	2	3	-	60%	100%	3,6
биология	5	3	-	-	2	1	100%	100%	4,33
обществознание	5	1	-	-	-	1	100%	100%	5
							82%	**100%**	**4,29**

Средняя успеваемость обучающихся составила 100 %, качество знаний 82%, а средний балл 4,29%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По русскому языку в 11 классе была проведена 09.10.2020г. диагностическая работа.

Содержание контрольно-измерительных материалов диагностической работы соответствует тестовой части ЕГЭ по предмету русский язык.

Работа состояла из двух вариантов. Каждый вариант содержал 21 задание с кратким ответом.

Результаты выполнения работы по заданиям представлены в приложенной таблице.

Присутствовали 4 человека (по списку 5)

Отсутствовал 1 по уважительной причине.

Полученные оценки: «5» - нет
«4» - 2 обучающихся
«3» - 2 обучающихся
«2» - нет

% успеваемости - 100 %
% качества – 50 %
СОК - 50 %

Подсчёт выполненных заданий показал следующее.

<u>Трудными стали:</u>

- задание 12- правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий (связано со знанием спряжений и образования причастных форм) - верно не сделал никто.
- задание 15 – Н и НН в суффиксах разных частей речи – верно 1 человек
- задание 21 – использование знаков препинания на одно и то же правило - верно 1 человек.

<u>Выполнено верно всеми обучающимися:</u>

- задания 1, 4, 5, 6, 7, 13, 17, 19.
- По заданию 8, в котором можно набрать 5 баллов, максимально не набрал ни один обучающийся. 4 из 5 набрали трое обучающихся, 3 из 5 – один. По недочётам в этом задании будет проведена индивидуальная корректировка.

Анализ по русскому языку 09.10.2020г.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Итого баллов
1	Аллерт Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	14
2	БалаянГаяна	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	21
3	Зубко Аастасия	1	1	0	1	1	1	1	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
4	Филонова Анна	1	0	1	1	1	1	1	4	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	17
Всего верно в классе		4	3	3	4	4	4	4		3	2	2	0	4	3	1	3	4	3	4	2	1	-

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ и БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В соответствии с планом внутришкольного мониторинга качества знаний обучающихся 11 класса по математике и приказом и с целью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по математике, для наблюдения динамики качества обучения была проведена 06.10.2020 г. Контрольная работа в 11 классе в форме ЕГЭ (базовый и профильный уровни). Работа предложена в двух вариантах, содержала 20 заданий (базовый уровень) и 19 заданий (профильный уровень). В ходе проведения среза проверялись следующие знания и умения:

Решение квадратных уравнений;

Свойства степени с целым показателем;

Решение текстовых задач;

Аналитические задания;

Преобразования тригонометрических выражений;

Геометрические задачи по планиметрии и стереометрии;

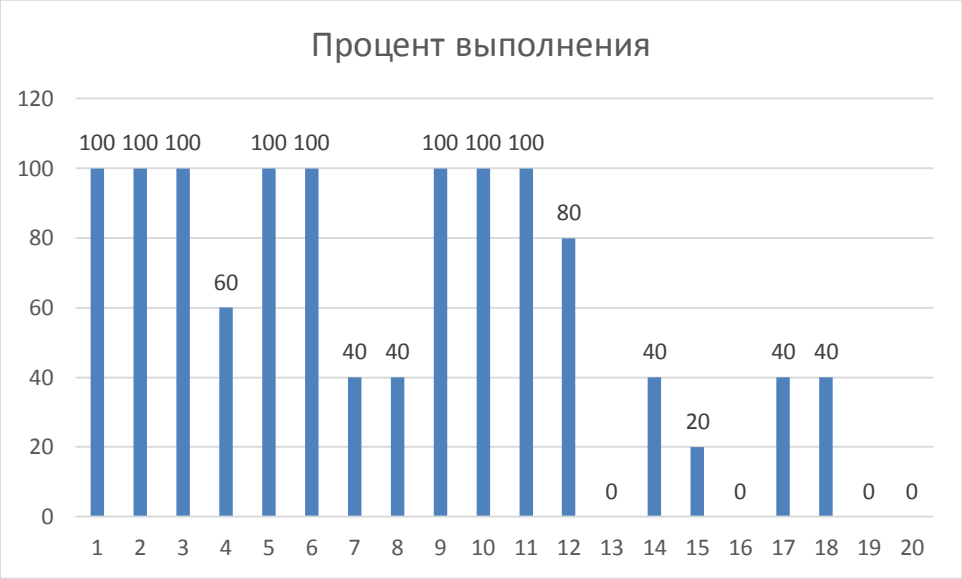
Решение квадратных неравенств методом интервалов.

Результаты работы представлены в таблице:

№ п/п	Количество учащихся	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
1	5	0	2	3	0	60	100	53	3,6

№	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	оценка
1	Аллерт К.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	Балаян Г.(профиль)	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	4
3	Зубко А.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	4
4	Молчанов Б.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	4
5	Филонова А.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3
	Процент выполнени	100	100	100	60	100	100	40	40	100	100	100	80	0	40	20	0	40	40	0	0	

Общие результаты работы показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:



- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки.

Результаты работы позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Решение геометрических заданий;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

<u>Выводы:</u>

-Результаты показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся в целом сформирована;

-учащиеся плохо справились с геометрическими заданиями , однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме;

В дальнейшем работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально-оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии, с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению данных элементов содержания.

ХИМИЯ

Контрольная работа состоялась 10.11 2020 года. Работу по химии писала одна ученица.
Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1-24 заданий с кратким ответом, часть 2 – задания с развернутым ответом. К каждому заданию предлагалось два варианта. С 25 нужно было задания самостоятельно формулировать и записывать в развернутой форме.
Правильно выполненная работа оценивается 56 баллами. Минимальный балл -20.
Соответствие баллов мониторинговой работы по химии школьным оценкам:
«2» -0-29;
«3» - 30 -39 ;
«4» -40 – 47
«5» - 48 – 56

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
12	МБОУ «ОЦ № 9» 11 кл	5	1	-			1	100	100	100	5

Обратить внимание на возможные направления повышения квалификации могут включать методики и технологии развития следующих умений:

- знание и понимание важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, электроотрицательность; s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- характеристика общих химических свойств основных классов неорганических соединений;
- определение и классификация принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- характеристика строения и химических свойств изученных органических соединений;
- объяснение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- планирование и проведение эксперимента по изучению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- проведение вычислений по химическим формулам и уравнениям.

БИОЛОГИЯ

Контрольная работа состоялась 13.11 2020 года. Работу по биологии писали трое учеников.
Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. Работа состояла из двух частей, включающих в себя 28заданий. Часть 1-21 заданий с кратким ответом, часть с 22 -28 – задания с развернутым ответом. К каждому заданию предлагалось два варианта. С 25 нужно было задания самостоятельно формулировать и записывать в развернутой форме.
Правильно выполненная работа оценивается 58 баллами. Минимальный балл -10.
Соответствие баллов мониторинговой работы по биологии школьным оценкам:
«2» -0-15;
«3» - 16 -29 ;
«4» -30 – 42;
«5» - 43 – 58.

№ п/п	№ ОУ	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, выполнявших работу	Количество отметок				Качество знаний в %	Успеваемость в %	СОУ	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	ОЦ №9	5	3	-		2	1	100	100	76	4,33

Типичные ошибки:
- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты биологического объекта, элементы его описания ;
-анализировать ,классифицировать, интерпретировать имеющуюся биологическую информацию, соотносить ее с полученными при изучении курса;
Формулировать собственные суждения и аргументы.
Причины ошибок:
-слабый навык контроля и самоконтроля;
Кратковременная и ослабленная память у некоторых обучающихся.
Сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;
Недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.
Выводы:
Результаты мониторинговой работы можно считать удовлетворительными.
Систематически проводятся консультации, разработан индивидуальный план устранения пробелов в знаниях учащихся.
Рекомендации учителю:
Обратить внимание на задания тестовой части работы по которым были допущены типичные ошибки;
Продолжить вести работу по индивидуальному плану устранения пробелов в знаниях учащихся.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

17 ноября 2020 года в 11 классе с целью выявления степени готовности выпускников к сдаче ЕГЭ состоялась диагностическая работа по обществознанию. Работа была рассчитана на 40 минут и включала в себя 21 задание (20 заданий 1

части и 1 задание (составление развернутого плана) - 2 части). Работу выполняла БалаянГаянэ как единственная из выпускников, которая выбрала обществознание в качестве предмета для сдачи ЕГЭ.

По результатам проверки ее ответов выявлено, что выпускница набрала 34 балла из 44 возможных, что является высоким результатом и соответствует ее текущим отметкам и составляет 77 % от максимально возможного балла.

В ходе анализа работы выявлено, что у ученицы являются недостаточными знания по факторам спроса, инфляции, полномочиям Президента РФ, гражданскому праву, трудовому праву, о каналах социальной мобильности. Также являются недостаточными навыки по составлению развернутого плана.

В целях повышения уровня ее знаний было рекомендовано повторить эти темы. Также будут проведены тренировочные занятия по составлению развернутого плана. Работа по подготовке выпускницы к ЕГЭ будет проводиться по индивидуальному плану.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по РСОКО на совещаниях учителей.Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4.Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;

- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- проводить целенаправленную работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ОЦ №9 МАЙКОПСКОГО РАЙОНА» РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
в 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

Муниципальное образование«Майкопский район»

III.ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Указать нормативные документы (приказы Министерства образования и науки Республики Адыгея, распоряжения по муниципалитету) на основании которых проводился диагностическая процедура, цель проведения мониторинговых мероприятий.
2. Сведения об участниках метапредметной работы (в мониторинговых мероприятиях приняли участие__5___обучающихся ___11___классов из _____школ ____района, что составляет__100__% от общего количества)

3. Провести характеристику содержания и структуры КИМ (количество вопросов, их характеристика, проверяемые умения)
4. Провести оценку показателей выполнения представления результатов (успешность выполнения работы, уровни достижения)
5. Показать основные результаты выполнения метапредметной работы по показателям качества образования по муниципалитету. (таблица 3.1.)

3.1. Показатели качества образования по итогам мониторинговых мероприятий по оценке метапредметных компетенций в 11-х классах

ОУ	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, выполнявших работу	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
МБОУ «ОЦ №9»	5	5	нет	1	4	-	100	80	58,4	3,8
ИТОГО	5	5	нет	1	4	-	100	80	58,4	3,8

Критерии оценивания:
оценка «5»-30-36 баллов - не набрал никто **(повышенный уровень)**
оценка «4»-21-29 баллов - 4 учащихся (**22, 25, 25, 27 баллов – базовый уров**ень) **80 %**
оценка «3»-7-20 баллов – 1 учащийся **(18 баллов - пониженный уровень) 20%**
оценка «2»- 0-6 баллов – не набрал никто **(низкий уровень)**

6. Составитьдиаграмму распределения результатов участников метапредметной работы по уровням усвоения (базовый, повышенный, низкий, пониженный**) (см. Критерии оценивания) (обязательно!)**
7. Показать успешность выполнения метапредметной работы по образовательным организациям муниципалитета (диаграмма, таблица)
8. Анализ выполнения заданий диагностической работы по элементам содержания (таблица 3.2).

3.2. Показатели выполнения заданий диагностической работы по оценке метапредметных компетенций по элементам содержания 11 класс

№ задания	**Компетенции**	**Тип задания**	**Балл**	**Выполнили верно в %**		**Выполнили неверно в %**		**Не приступили к выполнению в %**	
				Чел.	**%**	**Чел.**	**%**	**Чел.**	**%**
1	Распознавание разрядов имён прилагательных по	**№1**	**1б**	**3**	**60**	**2**	**40**	**0**	**0**

	значению.								
2	Опознавание различных типов речи. Выразительные средства фразеологии.	**№2**	**2б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
3	Грамматические нормы. Нарушение в образовании форм имён прилагательных Нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Нарушение в построении предложения с причастным оборотов	**№3**	**3б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
4	Исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач.	**№4**	**1б**	**2**	**40**	**3**	**60**	**0**	**0**
5	Решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значение, умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий	**№5**	**2б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**

	использовать для подсчетов известные формулы;								
6	Анализа реальных числовых данных, представленных в виде таблицы, умение извлечь и проинтерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблиц, диаграмм, графиков, схем и др.);	**№6**	**3б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
7.1	Интерпретация результатов исследований/нахождение информации в данных, подтверждающих выводы. Умение делать выводы по предложенным результатам исследования. Распознавание гипотезы, на проверку которой направлено данное исследование. Распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах.	**№7.1**	**1б**	**3**	**60**	**2**	**40**	**0**	**0**
7.2	Определение недостающей информации для решения проблемы. Нахождение необходимых данных в источниках информации, представленной в	**№7.2**	**2б**	**0**	**0**	**3**	**60**	**2**	**40**

	различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты). Преобразование информации из одной формы представления данных в другую.								
7.3	Создание объяснения с указанием причинно-следственных связей. Выбор возможного прогноза на основании предложенного объяснения процесса и аргументация выбора. Поиск предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах. Преобразование информации из одной формы представления данных в другую.Распознавание предположений (допущений), аргументов и описания в научно-популярных текстах. Оценка способа, который используется для обеспечения надёжности данных и достоверности объяснений.	**№7.3**	**3б**	**3**	**60**	**0**	**0**	**2**	**40**
8.1	Умение научно объяснять явление.	**№8.1**	**1б**	**4**	**80**	**1**	**20**	**0**	**0**
8.2	Понимание особенностей естественно-	**№8.2**	**2б**	**4**	**80**	**1**	**20**	**0**	**0**

	научногоисследования								
8.3	Интерпретация данных и использован е научных доказательств для получения выводов	**№8.3**	**3б**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**100**
9	Проверяет знания о движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира.	**№9**	**1б**	**3**	**60**	**2**	**40**	**0**	**0**
10	Проверяет знания о многообразии, строении, жизнедеятельности и размножении организмов различных царств живой природы и вирусах.	**№10**	**2б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
11	Проверяет знания о жизнедеятельности и экологии организмов (1 вариант),	**№11**	**3б**	**3**	**60**	**0**	**0**	**0**	**0**
	умения устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, экосистем (2 вариант).	**№11**	**3б**	**2**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**
12	***Характеризовать*** с научных позицийосновные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их местои значение в жизниобщества как целостнойсистемы.	**№12**	**1б**	**5**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
13	***Знать и понимать:*** закономерностиразвития общества	**№13**	**2б**	**0**	**0**	**5**	**100**	**0**	**0**

	каксложнойсамоорганизующейсясистемы; тенденцииразвития обществав целом как сложной динамичной системы, а также важнейшихсоциальных институтов;основные социальныеинституты и процессы;необходимостьрегулированияобщественныхотношений, сущностьсоциальных норм,механизмы правовогорегулирования;особенности социально-гуманитарного познания(соотнесение видовыхпонятий с родовыми). ***Характеризовать*** с научных позицийна основе конкретных примеров(в т.ч. - из географии) основные социальныеобъекты (факты,явления, процессы,институты), их местои значение в жизниобщества как целостнойсистемы.								
14	***Подготавливать*** аннотацию, рецензию,реферат, творческуюработу (задание насоставление планадоклада	**№14**	**2б**	**0**	**0**	**5**	**100**	**0**	**0**

	поопределенной теме).								

Анализ результатов итоговой аттестации 2020 года.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ МБОУ «ОЦ № 9» в 2020 учебном году

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ «ОЦ № 9» в 2020 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-ом классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ - 2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали 5 учащихся 11 класса. При прохождении ГИА учащиеся 11 класса сдавали предметы по выбору: русский язык, обществознание, химию, биологию, физику, профильную математику.

Аналитическая справка о результатах
государственной итоговой аттестации по физике и профильной математике
обучающихся 11-х класса в 2020 учебном году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019 -2020 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике и физике с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ . В течение года проводились тренировочные работы по математике и физике в форме ЕГЭ с использованием сайта «Статград». «Решу ЕГЭ», ФИПИ.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания **для принятия управленческих решений администрацией МБОУ ОЦ 9 по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА**.
Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МБОУ ОЦ 9 в 2020 году.

Анализ государственной (итоговой) аттестации 11 класс

В государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общеобразовательной школы принимали участие 6 выпускников 11 класса. Прошли государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании 5 выпускников из 6. Одна из выпускниц не преодолела минимальный порог по базовой математике.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

МАТЕМАТИКА

В этом году выпускники могли сдавать только один уровень сложности по математике: профильный. Профильный уровень выбрали 2 человека. Получили следующие результаты:

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	первичны	Балл ЕГЭ
Газарян	Николай	Генрихови	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	18
Кривобор	Никита	Алексеевич	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	45
			100	100	100	100	50	50	0	50	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Профильный уровень ЕГЭ по математике необходим для выпускников, которые поступают в ВУЗы на естественно-научные и технические направления подготовки.

Профильный уровень ЕГЭ по математике выбрали два выпускника. Успешно преодолел минимальный порог – один выпускник Кривобородов Никита. Не справились с задачей на составление уравнения № 11, № 7, 12 - геометрический смысл производной, исследование функции с помощью производной. Газарян Н. решил 4 задания первой части, чего недостаточно для преодоления минимальной границы. Выпускник не готовился к экзамену, в связи с пандемией занятия проходили дистанционно, к которым он не готовился и не посещал.

Физика.

Сдавал 1ученик, выполнял только 1 часть. По разделу «Механика» набрал 6 баллов. По МКТ и термодинамике набрал 3 балла, электродинамике 1 баллов. По квантовой физике 0 баллов. По астрофизике 1 из 2. На общеучебные навыки 7. Общее количество первичных баллов – 18, по 100-бальной шкале – 45.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32		
Кривобор	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	45

Вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.
Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в
виде последовательности цифр. Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом), объединенных общим видом деятельности – решение
задач.
В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.
1. Механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).
2. Молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).
3. Электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).
4. Квантовая физика и элементы астрофизики (корпускулярно волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра, элементы астрофизики).
Наиболее меньшее количество решенных задач по теме: «Электродинамика и основы СТО», что говорит о низкой подготовке по данной теме. Ко второй части выпускник не приступал.
Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования
посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической
целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Рекомендации педагогическому коллективу для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору),

- Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики и физики.

- Продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций по предмету.

- Ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году.

- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам следующего учебного года.

- Обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам года; проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов, разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

1. выбору ЕГЭ учащимися среднего и слабого уровней,
2. математики профильного уровня учащимися

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов.

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предмету " биология"
(экзамен по выбору)

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по выбору, полученных выпускниками 11 класса МБОУ СОШ № 19 в 2020 г.

Экзамен сдавали 3 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальная граница
11	3	Аракелян Геннадий Давидович	43	66, 6	41	36
		Григорян Арман Давидович	34			
		Ульянкин	47			

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Экзамен по биологии является профильным для большого количества специальностей в медицинских, сельскохозяйственных, экологических и прочих ВУЗах.

Содержание проверки на едином экзамене, как и в предшествующие годы, составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Они были объединены в 7 содержательных блоков: *Биология – наука о живой природе; Клетка как биологическая система; Организм как биологическая система; Многообразие организмов; Человек и его здоровье; Надорганизменные системы; Эволюция органического мира; Экосистемы и присущие им закономерности.*

В 2017 г. принята новая модель КИМ ЕГЭ по биологии, направленная на увеличение разнообразия проверяемых аспектов биологической подготовки выпускников. В 2019 году эта модель незначительно изменена, о чём учащиеся были проинформированы.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по биологии.

Выбор данного экзамена обычно осуществляется выпускниками, желающими поступить в медицинские ВУЗы.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии показал, что двое из троих учащихся справились с экзаменационными заданиями на проходной балл.

Однако, не все отнеслись серьёзно к выбору экзамена и подготовке к нему (Моисеева В. не смогла преодолеть порог и экзамен считается не сданным). Выпускники полностью или частично ответили на вопросы заданий по темам: биология как наука, методы научного познания, уровни организации живого, клетка как биологическая система, жизненный цикл клетки, воспроизведение организмов, онтогенез, организм человека, гигиена человека, общебиологические закономерности.

Сложности возникли с выполнением второй части, и ответы, которые дали учащиеся, были либо неполными, либо неверными, либо не отражали сущность проблемы на необходимом уровне. Надо отметить, что ребята тем не менее постарались выполнить все задания, хотя и не достигли высоких результатов.

Исходя из данных, полученных при анализе результатов выполнения единого государственного экзамена по биологии, можно предложить следующие рекомендации:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ

- В 10, 11 классах продолжить работу по повторению материала по зоологии, ботанике, сделав акцент на самостоятельной работе учащихся;
- Сделать предметом особого профессионального внимания развитие у учащихся таких универсальных учебных умений, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации.
- Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
- Использовать в системе подготовки выпускников практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса.
- В процессе преподавания курса биологии в основной и старшей школе, при проведении тематического контроля знаний и умений рекомендуется шире использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предмету " химия" (экзамен по выбору)

Экзамен сдавали 3 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальная граница
11	3	Аракелян Геннадий	6	33,3	30	36

		Давидович				
		Григорян Арман Давидович	60			
		Ульянкин Николай Александрович	24			

№	Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом		Пер. балл	Балл
1	419	Аракелян	Геннадий	Давидович	----+-0000-----001---0000----- 0,28%	0(2) 0(2) 0(4) 0(5) 0(4) 0(3) 0%		2	6
2	419	Григорян	Арман	Давидович	++-+++2212--++112+--2210---- 7,7%	2(2) 0(2) 0(4) 4(5) 0(4) 0(3)		30	60
3	419	Ульянкин	Николай	Александрович	-+--+-0001-----001---2100--+- 2,24%	0(2) 0(2) 0(4) 0(5) 0(4) 0(3)		8	24
					среднее			13	30
					Минимальная граница				36
									3

Ошибки и их причины

Блок «Теоретические основы химии»

Непонимание причинно-следственных связей ***строение – свойство*** (зная строение, можно предсказать свойство, а зная свойство, определить строение).

Пример

4 Из предложенного перечня выберите два вещества, в которых присутствует ковалентная полярная химическая связь.

1) оксид калия
2) карбонат магния
3) бромид кальция
4) гидроксид натрия
5) хлорид лития

Запишите в поле ответа номера выбранных веществ.

Ответ. 2, 4

Комментарий. Не все помнят, что в одном и том же соединении между атомами может существовать связь как ионная, так и ковалентная — то есть несколько видов связи. В данном случае ковалентная полярная связь есть в веществе с ионной кристаллической решеткой. Это карбонат магния и гидроксид натрия. Но здесь следует учесть, что между углеродом и кислородом в карбонате магния связь ковалентная полярная — так же, как между кислородом и водородом в гидроксиде натрия.

№ 30 (высокий уровень сложности)

Задания на понимание окислительно-восстановительных реакций базового уровня сложности были выполнено неплохо, а вот вопросы на ту же тему высокого уровня сложности давались непросто. От учеников требовалось определить окислитель и восстановитель, объяснять сущность реакции и составить уравнение. Был дан классический перечень веществ.

Ошибки и их причины

- Неправильно выбраны окислитель и восстановитель (в паре Ag2O — KClO Ag2O не сможет быть окислителем).
- Неверно вычислены степени окисления элементов.
- Неверно записаны степени окисления элементов (Cr6+ вместо Cr+6 или Cr2+6 вместо 2Cr+6).

- Неверно записаны процессы окисления и восстановления.
- Продукты составлены без учета среды (в щелочной среде K2Cr2O7 вместо K2CrO4).
- Незнание номенклатуры неорганических веществ (гипохлорит калия:KClO3 вместо KClO) ⇒ выбраны вещества не из предложенного перечня.

Пример

Для выполнения заданий 30, 31 используйте следующий перечень веществ:

гипохлорит калия, гидроксид калия, ацетат аммония, хлорид хрома(III), оксид серебра(I). Допустимо использование водных растворов веществ.

30 Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми возможна окислительно-восстановительная реакция. Запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций, используя не менее двух веществ из предложенного перечня. Составьте электронный баланс, укажите окислитель и восстановитель.

Возможный ответ

$3KClO + 2CrCl_3 + 10KOH = 2K_2CrO_4 + 9KCl + 5H_2O$

2 | $Cr^{+3} - 3e^- \rightarrow Cr^{+6}$ хром за счет Cr^{+3} — восстановитель

3 | $Cl^{+1} + 2e^- \rightarrow Cl^{-1}$ хлор за счет Cl^{+1} − окислитель

Комментарий. В данном случае проще всего было взять гипохлорит калия и хлорид хрома (III) и помнить, что хлорид хрома (III) проявляет восстановительные свойства именно в щелочной среде. На экзамене многие школьники отходили от вариантов ответов из критериев и составляли другие уравнения реакций. Если эти ответы не противоречили здравому смыслу, то они приносили максимальные 2 балла.

№ 31 (высокий уровень сложности)

Среди прочих вызывали затруднения задания на знание электролитической диссоциации электролитов в водных растворах, сильных и слабых электролитов, реакций ионного обмена, на умение определять характер среды водных растворов веществ, объяснять сущность реакций ионного обмена и составлять их уравнения.

- Неверно указаны заряды ионов (Cr^{+3} вместо Cr^{3+}).
- В сокращенном ионном уравнении коэффициенты не являются минимальными целыми числами ($2H^+ + 2OH^- = 2H^2O$ вместо $H^+ + OH^- = H^2O$).
- В ионном уравнении формулы слабых электролитов, практически нерастворимых веществ записаны не в молекулярной форме, а в виде ионов ($CH_3COO^- + H^+$ вместо CH_3COOH).
- Вместо требуемого одного уравнения записаны несколько (но даже если первое неверное, а второе верное, учитывается только первое).

Рекомендации учителю:
возможные направления повышения квалификации могут включать методики и технологии развития следующих умений:
- знание и понимание важнейших химических понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, электроотрицательность; s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева;
- характеристика общих химических свойств основных классов неорганических соединений;
- определение и классификация принадлежности веществ к различным классам неорганических и органических соединений;
- характеристика строения и химических свойств изученных органических соединений;
- объяснение сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- планирование и проведение эксперимента по изучению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту;
- проведение вычислений по химическим формулам и уравнениям.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ по русскому языку 07.07.2020

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью подготовки учащихся с низким и высоким уровнем мотивации. Учащихся в группе риска не было выявлено.

Допуском выпускников к экзаменам в 2019-2020 учебном году стало итоговое сочинение, которое писали в декабре 2019 года. С работой справились и получили «зачет» все 8 выпускников.

Итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- ✓ выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- ✓ выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- ✓ создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена.

В 11 классе обучается 8 человек.
Сдавали экзамен 5 человек.
Набранные баллы отображены в прилагаемой таблице.
В экзаменационной работе можно набрать 34 первичных балла за тестовую часть и 24 первичных балла за сочинение.
Средний первичный балл в школе – 31; средний тестовый балл в школе 55.
Меньше всего первичных и тестовых баллов за всю работу – 17 и 38 соответственно.
Больше всего первичных и тестовых баллов за всю работу – 41 и 67соответственно.

Проанализировав проверенные экзаменационные работы, мы пришли к выводу, что в тестовой части труднее всего оказалось:

- ✓ задание 12 – правописание суффиксов глагольных форм - 0 верно;
- ✓ задание 11 – правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов – 0 верных ответов;
- ✓ задание 15 – правописание Н-НН в словах различных частей речи - верно у 0 обучающихся;
- ✓ задание 21 – Пунктуационный анализ - верно у 0;
- ✓ задание 24 – Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению – 0.
- ✓ 25 – Средства связи предложений в тексте 0.

Высокие баллы (по 4 человек из 5-ти) набраны за следующие задания:

- ✓ задание 1 – смысловая интерпретация;
- ✓ задание 2 - средства связи предложений в тексте;
- ✓ задание 5 – Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)
- ✓ задание 7 –. Морфологические нормы (образование форм слова)
- ✓ Задание 13 – Правописание НЕ и НИ
- ✓ Задание 22 – Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- ✓

По 3 правильных ответа дано на задания:

- ✓ задание 4 – орфоэпические нормы;
- ✓ задание 3 – Лексическое значение слова
- ✓ задание 10 – Правописание приставок
- ✓ задание 14 – Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- ✓ задание 18 – Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- ✓ задание 19 – Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
- ✓ задание 23 – Функционально-смысловые типы речи
- ✓ задание 5 – подбор паронимов.

В тех заданиях, за которые можно набрать не один балл, баллы набраны различные. Конкретно:

- ✓ задание 8 – 5 баллов из 5-ти заработал 1 выпускник, 4 балла – 1 выпускник, 3 балла – 2 выпускника; 2 балла – 1 выпускник.
- ✓ задание 16 – 2 балла из 2-х получил 1 выпускник, а 1 балл – 4 оставшихся.
- ✓ задание 26 – 4 балла из 4-х заработали 2 выпускника, 3 балла – 0, 2 балла – 1 выпускник, 1балл – 1.

Задание 27 выполняли 5 учащихся из 5. В сочинении все учащиеся, которые приступили к написанию этого вида работы, смогли верно определить проблему (это критерий 1). Верно прокомментировать найденную проблему (т.е. заработать 5 баллов из 5) не смог никто, но двоим удалось заработать по 4 балла по критерию 2, одному – по 3 балла, 2 человека заработали по 2 балла. Позиция автора верно определена всеми. Верно аргументировать свою точку зрения смогли только 2 ученика. Но подвела грамотность, кроме одного учащегося, у которого за орфографию высший балл, но за пунктуацию 0 баллов. Допущено

также некоторое количество грамматических, речевых ошибок. Фактические неточности и этические ошибки не допустил никто из выпускников.

Анализ выполнения экзаменуемыми второй части работы позволил выделить и проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов филологического цикла. Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов редко используется при написании сочинения по прочитанному тексту.

Можно предположить, что многие методические просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть пристальное вниманиек различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.).

При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Весьма актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка становится проблема интеграции: как внутренней (усвоение лингвистических понятийосновных разделов курса русского языка во взаимосвязи с понятиями, характеризующими выразительность речи, её эстетический аспект), так и внешней. Несмотря на выделение в Базисном учебном плане предметной области «Филология», изучение русского языка происходит по сложившейся традиции.

В целом с работой справились в соответствии с усилиями, которые учащиеся прикладывали, чтобы хорошо подготовиться к итоговой аттестации, и в соответствии с итоговыми оценками.

Анализ ЕГЭ по русскому языку 07.07.2020

Тестовая часть: задание 1-26

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Итого баллов
1	Аракелян Геннадий Давидович	-	+	-	-	+	-	+	2	-	-	-	-	+	-	-	1	-	-	-	-	-	-	+	-	-	1	**9**
2	Газарян Николай Генрихович	+	+	-	+	-	-	+	3	-	+	-	-	-	+	-	1	-	-	-	-	-	+	-	-	-	2	**13**
3	Григорян Арман Давидович	+	-	+	+	+	-	-	3	+	+	-	-	+	+	-	2	+	+	+	-	-	+	+	-	-	0	**18**
4	Кривобородов Никита Алексеевич	+	+	+	+	+	+	+	5	-	+	-	-	+	+	-	1	-	+	+	+	-	+	+	-	-	4	**25**
5	Ульянкин Николай Александрович	+	+	+	-	+	+	+	4	-	-	-	-	+	-	-	1	-	+	+	-	-	+	-	-	-	4	**19**
Всего верно		**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**2**	**4**	**5-1 4-1 3-2 2-1 1-0**	**1**	**3**	**0**	**0**	**4**	**3**	**0**	**2-1 1-4**	**1**	**3**	**3**	**1**	**0**	**4**	**3**	**0**	**0**	**4-2 3-0 2-1 1-1**	

Сочинение: задание 27

№	ФИО	Критерии	Максимум	Итого за	Итого за	Первый	Тесто	Пример

		К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12						
	Максимальный балл	**1**	**5**	**1**	**1**	**2**	**2**	**3**	**3**	**2**	**2**	**1**	**1**	**24**					
1	Аракелян Геннадий Давидович	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1		8	9	17	38	«3»
2	Газарян Николай Генрихович	1	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1		13	13	26	49	«3»
3	Григорян Арман Давидович	1	3	1	0	2	1	3	0	0	1	1	1		14	18	32	56	«3»
4	Кривобородов Никита Алексеевич	1	4	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1		16	25	41	67	«4»
5	Ульянкин Николай Александрович	1	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1		19	19	38	64	«4»
Всего	***5 баллов***	***-***	***0***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***Средний балл первичный – 31***					
	4 балла	***-***	***2***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***-***	***Средний балл тестовый – 55***					
	3 балла	***-***	***1***	***-***	***-***	***-***	***-***	***1***	***0***	***-***	***-***	***-***	***-***	***СОУ – 47%***					
	2 балла	***0***	***2***	***-***	***-***	***2***	***1***	***2***	***2***	***0***	***1***	***-***	***-***	***Успеваемость – 100%***					
	1 балл	***5***	***0***	***5***	***2***	***2***	***4***	***1***	***1***	***3***	***3***	***5***	***5***	***Качество – 40%***					
	0 баллов	***0***	***0***	***0***	***0***	***1***	***0***	***1***	***2***	***2***	***1***	***0***	***0***						

Справкапо итогам сдачи ЕГЭ по обществознанию

учащимися МБОУ ОЦ № 9 Майкопского района в 2020 году.

В 2020 году ЕГЭ по обществознанию сдавал 1 человек - Газарян Николай. Он набрал 12 баллов. Причиной этого низкого результата является слабая заинтересованность в итогах экзамена - выпускник поздно выбрал обществознание в качестве

экзамена, не приходил на дополнительные занятия по подготовке, не изучал дополнительную литературу. Во время самоизоляции по случаю коронавируса вообще дистанционно отказался заниматься.

В итоге к заданиям второй части он не приступал, а в первой части правильно ответил только на 1 задание и частично правильно (1 балл из 2) - на 5 заданий.

В дальнейшем необходимо учителю, администрации ОЦ и классному руководителю уделять более пристальное внимание работе с выпускниками и их родителями по развитию мотивации у обучающихся.

Аналитическая справка по итогам ОГЭ МБОУ «ОЦ №9» № 9 в 2020 учебном году

В 4 четверти учащиеся находились на самоизоляции по случаю Коронавирусной инфекции. От прохождения ГИА освобождены. Итоговые оценки для Аттестата об основном общем образовании выставлены по годовым оценкам.

АНАЛИЗ

итоговых административных контрольных работ во 2-8,10 классах

в ходе промежуточной аттестации (май 2020)

В 4 четверти учащиеся находились на самоизоляции по случаю Коронавирусной инфекции. От прохождения промежуточной аттестации в 2020 году освобождены.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6,7, 11 классах МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в 2020 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и было перенесено с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года по причине коронавирусной инфекции.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Нормативная база:

Нормативные документы

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 10.02.2020 года N 13-35 «О проведении Всероссийских проверочных работ с использованием ФИС ОКО в 2020 году» и направлении для использования Методических рекомендаций проведения Всероссийских проверочных работ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 20.01.2020 года № 46 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2020 году ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 03.03.2020 года № 344 «Об утвеждении регламента проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея ».

Результаты ВПР в 4 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила (задание 1.1), не все умеют распознавать значения слов в тексте (задание 9), не умеют в достаточной степени интерпретировать пословицы на основе собственного жизненного опыта (задание 15).

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают достаточными умениями решать текстовые задачи, особенно повышенной сложности (№ 8, 9,11).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям письменно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (задания 7.2, 9, 10.3), имеют затруднения в освоении способов изучения природы (6.2, 6.3).

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно
излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступнымиспособами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР в 5 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7);
- определять основную мысль текста (№8)
- нахождения правильного ответа на поставленный вопрос (№9)
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю русского языка :

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа (№4), процента от числа (№8), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12.1). При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (№6, №12.2, №13), при нахождении объёма куба и параллелепипеда (№13), при решении задач повышенной трудности (№14).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации:

7. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
9. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

9. Провести работу над ошибками.
10. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
11. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
12. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
14. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
15. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
16. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В работе по истории наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,5.

Выводы:

• учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Биология

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
Рекомендации учителю:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР в 6 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.
В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района ниже.
Рекомендации учителю русского языка:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3).При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.

8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2),7 .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:
• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся
6 класса обладают достаточными умениями:
-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;

- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР в 7 классе

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района ниже.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3).При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2),7 .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР в 11 классе.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по нахождению и применению географической информации, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№9).
Использованию знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№1, №3,№4,№5, №9, №13,№16,№17(К2), №17(К3).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания ,требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями работы с таблицей генетического кода, геохронологической таблицей.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:
Формирование у обучающихся таких умений как
1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценкиважнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в следующих заданиях: 3,10К1, 10К2.
Вопросы:
- Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи.
- История России с древнейших времен до наших дней.

Выводы:
- В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю истории:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

ХИМИЯ

Результаты проверочной работы по химии обучающихся 11 класса
выявлены затруднений при изучении разделов химии.
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено недостаточное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю химии:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

ФИЗИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
2. Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
3. Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
4. Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение находить необходимую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3.Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org

Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ воспитательной работы

В соответствии с программой развития МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива образовательного центра были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Тем не менее перед нами, как всегда в учебном году, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению».

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры, круглые столы).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
   а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
   б) обмен опытом;
   в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
   а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
   б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;
б) анкетирование, мониторинг;
в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими центрами:
   а) связь с общественными организациями (районный краеведческий музей, районный Дом Культуры, районный ЦДЮТ, детская школа искусств г. Майкопа, Филармония г. Майкопа)

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, совещания классных руководителей, совещания при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
   а) совещания классных руководителей;
   б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 19 классных руководителей. Из них: 8 классов начальной школы, 9 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-ых классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальных классов,5-8 классов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);
- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети и классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно среднее и младшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- День Республики Адыгея;
- Праздник Осени;
- День Матери;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2019-2020 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:

- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

● КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

●Традиционные праздники

- День Республики Адыгея
-День учителя
-Осенний бал
- День Матери
-Новогодний серпантин
-День защитников Отечества
-Международный женский день
-День Победы
-Последний звонок
-Первый звонок
-Выпускной вечер

●Участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2020 учебном году. Результаты приведены в таблице.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнования	ФИ участника	Класс	Место
1	Районный конкурс рисунков «Воспеваю мою Адыгею»	Абрамян Алла	9 класс	Участник
2	Районный конкурс	Мазурова Дарья	6Б класс	Призер,

	рисунков ко Дню Матери			Диплом III степени
3	Районный конкурс «Волонтеры». Лучшая исследовательская работа «В памяти останутся их имена»	Саакян Артур Глазкова Милена Григорян Минас Гамбарян Вартан Деркачева Валерия Бузанов Евгений Снахова Майрам Хасани Алий	9 клас	Призеры, 2 место
4	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов ко Дню борьбы со СПИДом «Дети против наркотиков»	Айдинян Карина	6А класс	Участник
5	Всероссийский творческий конкурс «Мои герои большой войны» Номинация «рисунок»	Толстопятова Варвара	9Бкласс	Призер, 2 место
6	Республиканский конкурс «Весеннее настроение»	Гамалян Яна	6 б	2 место
7	Районная зимняя Спартакиада школьников	Учащиеся 7-8 классов	7-8 класс	Участие
8	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Учащиеся 6 Б	6Б	Участие
9	Районный конкурс экологических плакатов	Пейзум Екатерина Кривобородова	6б 7Б	1 место Участие

	и рисунков «Наследники будущего»	Анастасия		
10	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Учащиеся 5Б класса	5Б	Участие
11	Районный конкурс «День молодого избирателя»	Абрамян Алла	9 класс	Участие
12	Районный фестиваль детского творчества «Звонкие голоса»	Агеева Ангелина	9 класс	1 место
13	Районный конкурс детского творчества «наследники традиций»	Агеева Ангелина Григорян Гурген Исаева Варвара	9 класс 7 класс 6 класс	II место IIместо Участие
14	Районный этап конкурса детского творчества плакатов и листовок, посвященных охраны окружающей среды «зеленая планета»	Абрамян Алла	7 Б	Участие
15	Конкурс детского рисунка, посвященный празднованию Дня Победы	Глазкова Милена	9 класс	Участие
16	Районная конкурс, посвященный Дню Победы «Открытка ветерану»	Новикова К Погосян Лиана	7А	Победитель Победитель
17	Районный слет юноармейских отрядов	Учащиеся школы	8 класс	Участие

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах.

3. Праздники

- День знаний
- Последний звонок.

4. Экскурсии.
5. Внеклассные мероприятия по предметам.
6. Участие в районной научно-практической конференции.
7. Цикл классных часов по данной тематике.
8. Встречи с интересными людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ
участников I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников
в Республике Адыгея в 2020 году

№ п/п	Ф. И. О. участника	Предмет	Класс	Количество баллов:		Занятое место (рейтинг)	Диплом (победителя/ призера)
				максимально возможное	фактически набранное участником		
1.	Ерецян Карина Кареновна	Общество знание	8	92	60	1	победитель
2.	Кривоносов Илья Сергеевич	Общество Знание	8	92	31	3	призёр
3.	Гаукс Ярослав Юрьевич	Общество знание	8	92	36	2	призёр
4.	Давтян Гаянэ Возгеновна	Общество Знание	9	84	35	2	призёр
5.	Абраамян Алла Геворговна	Общество Знание	9	84	39	1	победитель
6.	Аветисян Камилла Сергеевна	Общество знание	9	84	34	3	призёр

7.	Агеев Алексей	Биология	6 “А”	28	26,5	2	призер
8.	Арзуманян Лаура	Биология	6 “А”	28	27	1	победитель
9.	Хмелевская Анастасия	Биология	6 “А”	28	26	3	призер
10	Агеев Алексей	Биология	6 “А”	28	26,5	2	призер
11.	Арзуманян Лаура	Биология	6 “А”	28	27	1	победитель
12.	Хмелевская Анастасия	Биология	6 “А”	28	26	3	призер
13.	Айдинян Карина	Биология	7“А”	33	26	2	призер
14.	Балаян Екатерина	Биология	7“Б”	33	26	2	призер
15.	Нагапетян Александр	Биология	7“Б”	33	24	3	призер
16.	Сонаян Элина	Биология	7“Б”	33	27	1	победитель
17.	Гаукс Ярослав Юрьевич	Биология	8	36	16,5	1	победитель
18.	Вартазарян Эрик	Биология		36	12,5	2	призёр
19.	Ерецян Карина Кареновна	Биология		36	7,5	3	призёр
20.	Давтян Гаяне Вазгеновна	Биология	9	59	51	1	победитель
21.	Григорян Эдуардович	Биология	9	59	28,5	2	призёр
22.	Ханин Максим	Биология	10	67	25	1	победитель
23.	Маркарян	Биология	10	67	21	2	призёр

	Эдгар						
24.	Зубко Анастасия Сергеевна	Биология	11	80	47	1	победитель
25.	Молчанов Богдан Павлович	Биология	11	80	46	2	призёр
26.	Аллерт Кирилл Владимировч	Биология	11	80	45	3	призёр
27.	Хмелевская Ан□стасия	География	6 “А”	50	30	1	победитель
28	Арзуманян Лаура	География	6 “А”	50	26	2	призёр
29	Оганисян Кристина	География	6 “А”	50	23	3	призер
30	Манатян Дарина	География	7“А”	50	28	1	победитель
31.	Вартазарян Эрик	География	8	50	46	1	победитель
32.	Дамокова Жанна	География	9	50	35	1	победитель
33.	Зубко Анастасия Сергеевна	География	11	50	44	1	победитель
34	Арзуманян Лаура	Литература	6	20	19	1	победитель
35	Исаева Варвара	Литература	6	20	19	1	победитель
36	Тюнина Полина	Литература	6	20	19	1	победитель
37.	Ерецян Карина Кареновна	История	8	32	27	1	победитель
38.	Кривоносов Илья	История	8	32	12	2	призёр

	Сергеевич						
39	Гаукс Ярослав Юрьевич	История	8	32	5	3	призёр
40.	Давтян Гаянэ Возгеновна	История	9	64	32	1	победитель
41.	Абраамян Алла Геворговна	История	9	64	31,5	2	призёр
42.	Левченко Мария	История	9	64	31	3	призёр
43.	Давтян Гаянэ Возгеновна	ОБЖ	9	200	86	1	победитель
44.	Авакян Милена Кареновна	ОБЖ	9	200	70	2	призёр
45.	Абраамян Алла Геворговна	ОБЖ	9	200	60	3	призёр
46.	Маркарян Эдгар Артурович	ОБЖ	10	150	75	1	победитель
47.	Григорян Минас Владимирович	ОБЖ	10	150	70	2	призёр
48.	Зубко Анастасия Сергеевна	ОБЖ	11	150	86	1	победитель
49.	Аллерт Кирилл Владимирович	ОБЖ	11	150	80	2	призёр
50.	Глазкова Милена	ОБЖ	11	150	55	3	призёр
51.	Черченко Анастасия Витальевна	Русский язык	4	45	39	1	победитель
52.	Тилигузова	Русский	4	45	38,5	2	призёр

	Надежда	язык					
53.	Григорян Люси Вааграмовна	Русский язык	4	45	38	3	призёр
54.	Мазурова Дарья Евгеньевна	Русский язык	6 Б	44	30	1	победитель
55.	Адамян Анаида Мисаковна	Русский язык	6 Б	44	28	3	призёр
56.	Гамалян Яна Левоновна	Русский язык	6 Б	44	29	2	призёр
57	Балаян Екатерина Эдуардовна	Русский язык	7б	57	46,5	I	победитель
58	Сонаян Элина Владимировна	Русский язык	7б	57	36	II	призёр
59	Манатян Дарина Артемовна	Русский язык	7а	57	33	III	призёр
60.	Ерецян Карина Кареновна	Русский язык	8 А	55	41	3	призёр
61	Вартазарян Эрик Гарникович	Русский язык	8б	57	50	I	победитель
62	Снахова Саида Руслановна	Русский язык	8б	57	46,5	II	призёр
63	Глазкова Милена Дмитриевна	Русский язык	10	60	28,5	I	победитель
64	Арабачян Артем Самвелович	Астрономия	5 А	32	9	1	победитель
65.	Арабачян Алина Арменовна	Астрономия	5 А	32	9	1	победитель

66.	Сонаян Татьна Анзоровна	Астрономия	5 А	32	9	1	победитель
67.	Глазкова Милена Дмитриевна	Астрономия	10	48	5	3	призёр
68.	Саакян Артур Ервандовим	Астрономия	10	48	17	2	призёр
69.	Ханин Максим Павлович	Астрономия	10	48	18	1	победитель
70.	Балаян Гаянэ	Астрономия	11	48	24	3	призёр
71.	Зубко Анастасия Сергеевна	Астрономия	11	48	43	1	победитель
78.	Мочанов Богдан Павлович	Астрономия	11	48	29	2	призер

79.	Григорян Минас Владимирович	Физика	10	50	4	1	победитель
80.	Зубко Анастасия Сергеевна	Физика	11	50	21	1	победитель
81	Вартазарян Эрик	Химия	8	50	25	1	победитель
82	Гаукс Ярослав	Химия	8	50	20	2	призёр
83	Ерецян Карина	Химия	8	50	20	2	призёр
84	Давтян Гаяне	Химия	9	50	30	1	победитель
85	Дамокова Жанна	Химия	9	50	15	2	призёр
86.	Ханин Максим	Химия	10	50	10	2	призёр
87.	Григорян	Химия	10	50	20	1	победитель

	Минас						
88.	Зубко Настя	Химия	11	50	26	1	победитель
89.	Молчанов Богдан	Химия	11	50	20	2	призёр
90.	Аллерт Кирилл	Химия	11	50	20	2	призёр

91.	Давтян Гаянэ Возгеновна	Право	9	31	10	2	призёр
92.	Абраамян Алла Геворговна	Право	9	31	9	3	призёр
93.	Аветисян Камилла Сергеевна	Право	9	31	20	1	победитель

РЕЗУЛЬТАТЫ
участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в Республике Адыгея в 2020 году

	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Результат
	Ерецян Карина	8 класс	История, обществознание	Победитель
	Балаян Екатерина	7 класс	Биология	Призер
	Вартазарян Зрик	8 класс	Русский язык	Призер
	Панокова Малика	7 класс	Адыгейский язык	Победитель
	Снахова Саида	8 класс	Адыгейский язык	Призер
	Балаян Гаянэ	11 класс	Астрономия	Призер

Спортивно-оздоровительное направление.

Задачи:
- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;
- Формирование здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные соревнования. Цель этих мероприятий- создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив уважение к народным традициям («День здоровья», «День Защитника Отечества», «Веселые старты», спортивные соревнования, ГТО и другие мероприятия)

В фестивале ГТО приняли участие 289 учащихся школы. Все мероприятия были подготовлены и проведены учителями физической культуры. Охват учащихся- 100%

Мероприятия	Дата	Ответственные	Участники
Соревнования по баскетболу ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2020 г.	Исаева С.Н.	8А,8Б классы
Беседы о здоровом образе жизни и о ТБ на занятиях физической культурой	07.0.2020 г.	Исаева С.Н., классные руководители	1-1 классы
«День здоровья»	24.09.2020 г.	Исаева С.Н.	1-11 классы
Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	09.10.2020 г.	Исаева С.Н., Листопадов В.А.	1-5 классы 6-8 классы
Спортивные соревнования «Мы дружбой нашею сильны» (в рамках Дня толерантности)	09.10.2020 г.	Исаева С.Н., отряд «Беркут»	1-4 классы, 8Б класс, 9 класс
Фестиваль ГТО	18.10-18.11.2020 г.	Исаева С.Н., отряд «Беркут»	1-11 классы
Беседы «Спорт и здоровье»	12.12 2020 г. 14.12.2020 г.	Исаева С.Н., отряд «Беркут»	1-5 классы 6-11 классы
Соревнования по пионерболу	22.02.2020 г.	Исаева С.Н.	4-5 классы
Беседы о здоровом образе жизни «Правильная осанка»	25.01.2020 г.	Исаева С.Н.	1-5 классы
Беседы о ЗОЖ	26.01.2020 г.	Исаева С.Н., классные руководители	6-11 классы
Спортивный праздник «День защитника Отечества»	20.02.2020 г. 21.02.2020 г.	Исаева С.Н., физорги классов	1-11 классы
«А ну-ка, девочки»	05.03.2020 г.	Исаева С.Н.,	1-11 классы

		06.03.2020 г.	физорги классов	
	Весенний фестиваль ГТО	С 17.03. по 2.04.2020 г.	Исаева С.Н.	1-11 классы
	Участие в республиканском конкурсе «Мы за здоровый образ жизни» (видео ролик) I место	10.12.2020 г.	Исаева С.Н. Исаева А.С.	8Б класс

Результаты участия в районных спортивных соревнованиях приведены в таблице.

4	Районные соревнования по мини-футболу	Младшая группа Старшая группа	2 место 3 место	Руководитель Вардумян А.Ш.
6	Первенство района по баскетболу	Команда девочек (старшая группа) Команда девочек(младшая группа)	2 место Участие	Руководитель Листопадов В.А.

Постоянными являются цикл классных часов «Поговорим о здоровье», цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания дыхательной системы, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.

5.Уровень физического развития учащихся:

	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Среднее	215	221	243

Ниже среднего	39	27	21
Выше среднего	30	32	38
высокое	14	18	24

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Среди 1-4 классов: «О пагубном влиянии алкоголя» 140 учащихся, ролевая игра «Суд над сигаретой», 30 учащихся; конкурс рисунка "Жить – это здорово!", 140 учащихся.

Среди 5-9 классов:

«Дайте мне сказать» (игра «Умей сказать нет»), 130 учащихся; «Нет дороге в ад», 120 учащихся.

Среди 10-11 классов: «Образ жизни: единственная красота, которую я знаю, - это здоровье» 20 учащихся; «Жить в мире с собой и другими», 20 учащихся.

В 2020 году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;
- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;
- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2020 год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

22 декабря и 9 мая все учащиеся 5-11 классов и педагоги школы участвовали в онлайн- мероприятиях.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Шефская помощь ветеранам войны и труда.
4. Участие в акции «За здоровый образ жизни»
5. Посещение музеев.
6. Выпуск стенгазет к Дню Победы
7. Участие в акции «Открытка ветерану»

8. Вахта памяти.
9. Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.
10. КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества
11. Торжественные мероприятия ко Дню Победы

Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам, погибшим в ВО войне.

В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 70% от общего числа учащихся школы.

В школе в 2020 году работали творческие объединения разных направлений:

- "Юный вокалист»", Хачатурян Л.В. – 15 учащихся
- "Хоровой", Хачатурян Л.В - 75 учащихся
- "Юный шахматист»", Пшидаток М.А – 15 учащихся
- «Баскетбол»,Листопадов В.А. - 35 учащихся.
- «Футбол»,Вардумян А.Ш.- 25 учащихся

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Внеурочной деятельностью охвачены 97% учащихся школы и включает 5 направлений:

Спортивно-оздоровительное

Классы	Название курса
1А	«Здоровейка»
1Б	«Азбукка здоровья»
2А,2Б	«Остров здоровья»
3А,3Б	«За здоровьем в школу»
4А,4Б, 5-8 классы	«Стремительный мяч»

9 класс	«Спортивные игры»
10 класс	«Сохрани свое здоровье»

Духовно-нравственное

1А	«Азбука добра»
1Б	«Уроки нравственности»
2А,2Б	«Школа вежливых наук»
3-4 классы	«Уроки нравственности»
5-7 классы	«Музыка вокруг нас»
8-9 классы	«Я и мое Отечество»
10 класс	«Твори, выдумывай, пробуй»

Социальное

1А	«Мой мир»
1Б	«Я- гражданин России»
2А, 2Б	«Азбука вежливости»
3-4 классы	«Мой мир»
5А,5Б	«Мы разные, но мы вместе»
6А,6Б	«Азбука Вежливости»
7-8 классы	«Познай себя»
9 класс	«Этикет»
10 класс	«Самосовершенствовние личности»

Общеинтеллектуальное

1А.2А,2Б	«Умники и умницы»
1Б	«В стране знаек»
3-4 классы	«Умным умникам и умницам»
5А,5Б	«Загадочная планета»
6А.6Б	«Занимательная математика»
7А.7Б	«Научи себя учиться»
8 класс	«Нестандартные методы решения задач»
9 класс	«Реальная математика»
10 класс	«Математика после уроков»

Общекультурное

1А	«Мастерская чудес»
1Б	«Чудеса аппликации»
2-5 классы	«Музыка вокруг нас»

6А. 6Б	«Путешествие по России»
7А,7Б	«Библия- книга книг»
8 класс	«Проба пера»
9 класс	«Театр и мы»
10 класс	«Академия наук»

Развитие ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшеклассников, в составе которого 10 учащихся 8-11 классов. Цель работы Совета Старшеклассников: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе Совета старшеклассников стоит Председатель. Все остальные ребята входят в комиссии по направлениям:

- «Знание»
- «Здоровье и спорт»
- «Затейник»
- «Труд» -
- «Пресс-центр»

По всем направлениям работы комиссий выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета старшеклассников определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться

Функционирование Совета Старшеклассников охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических бесед , проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников.

На протяжении 12 лет в школе действует детская общественная организация «Золотой ключик». Это учащиеся 2-11 классов. В этом году в организации состояло 240 человек. Целью организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим. Учащиеся образовательного центра принимали активное участие в мероприятиях, акциях, конкупсах РДШ.

Работа с родителями учащихся.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

В 2020 году проводились родительских собрания онлайн, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течении года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой,

В течение года ведется постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями. С ними ведется постоянная и непрерывная работа как со стороны администрации школы, так и классными руководителями. Таких семей в этом учебном году стало меньше -1, а в прошлом учебном году их было 2.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2021 году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в КДН состояло на начало года – 2 , на конец года – 0 учащихся. С ними постоянно проводилась профилактическая работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей.

В школе разработан и действует 1) План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений и детской безнадзорности , утвержден директором школы 09.09.2020г 2) комплексный план работы по профилактике преступлений и правонарушений,

наркомании и токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы на 2020 год, утвержден директором школы 09.09 2020г.; 4) план работы по профилактике правонарушений , утвержден директором школы 09.09.2020г.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. В 2020 у году было проведено 5 заседаний.
Школа принимала участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в период с 1 по 30 октября 2020года. Были проведены следующие профилактические мероприятия: «Подросток и его обязанности», «Подросток – лето», «Подросток – семья», «Занятость», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», «Дорога». В результате проведенных мероприятий была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.
Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:
1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение спортивных мероприятий..
5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. Совещания классных руководителей с тематикой: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора КДН.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплением дисциплины и профилактике правонарушений. Классными руководителями и инспектором КДН проведено 12 бесед на темы «Права и обязанности», «Правила поведения учащихся в школе», «Виды правонарушений. Ответственность», «Курить - здоровью вредить», «Нравственные устои семьи», «Жить в мире с собой и другими», «Права и обязанности родителей» и другие. На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с отклонениями в поведении учащихся, на совещаниях классных руководителей был рассмотрен вопрос о взаимодействии семьи и школы.

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений:
- выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ребенок в семье», «На пути к счастью», «Семейное право»;
- оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Семья и школа», «Школа без наркотиков», «Знай и уважай закон».
Проводились мероприятия по правовой пропаганде среди школьников с 1 по 11 класс .
Среди 1-4 классов:
беседа «Правила поведения в школе», 140 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,140 учащихся;
беседа «Овеянные славою флаг наш герб», 120 учащихся;
Среди 5-9 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 120 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,120 учащихся;
беседа «По каким правилам мы живем?», 65 учащихся;
классное собрание «Как мы выполняем законы школьной жизни?», 120 учащихся;
беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление», 60 учащихся;
классный час «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», 120 человек;
серия классных часов «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание», 60 учащихся;
беседа «Шалость. Злонамерный поступок. Вандализм», 60 учащихся;

Среди 10-11 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 20 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,20 учащихся;
беседа «Наше право и наш интерес»,20 учащихся;
беседа «Человек среди людей», 20 учащихся;
классный час «От правовых знаний к гражданской позиции», 20 учащихся.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

• « Мир профессий»
• « Современный рынок труда»
• « Профессия и здоровье»
• « Стратегия выбора профессии»
• « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

• «Готовимся к жизненному самоопределению»
• «Профессия-специальность»
• « Формула профессии»
• « Темперамент и профессия»
• « Интересы и склонности в выборе профессии»
• « Навыки самопрезентации»
• « Профориентационный тренинг»
• « Самооценка и уровень притязаний»
• « Чувства и эмоции»

- « Темперамент и профессия»
- « Профессия и здоровье»
- « Интересы и склонности в выборе профессии»
- « Формула профессии»
- « Описание профессий»
- « Мир профессий»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Работа психолога и социального педагога

В 2020 году школьный педагог-психолог и социальный педагог в своей работе руководствовались запланированными целью и задачами:

Цель деятельности - обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития обучающихся в течение всего срока обучения и содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса с дальнейшей комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
3. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
4. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете

Работа педагога-психолога, социального педагога проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа.
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды.

-Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).

-Диагностика адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения. (1четверть).
-Диагностика и мониторинг адаптации учащихся 10 классов. (1четверть).

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся. Поэтому психодиагностическая работа началась с обследования учащихся параллелей 1-х классов и 5-х классов. Были проведены методики на изучение процесса адаптации учащихся этих параллелей.

В октябре 2020 года с обучающимися 1-х классов в период адаптации проводился ряд методик направленных на изучение адаптационного периода: Методика «Лесенка» (уровень самооценки). Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Методика «Лесенка»

Цель: Выявить уровень самооценки у детей

Класс	**Высокий уровень самооценки**	**Средний уровень самооценки**	**Низкий уровень самооценки**
1А-22	58,3%	33,3%	8.3%
1 Б-22	56%	36%	8%
Итого:- 98	**60,2%**	**33,3%**	**6.1%**

У большинства детей наблюдается завышенная самооценка, она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Сравнительно небольшому количеству детей присуща адекватная самооценка, т.е. у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. В 1 а, б классах, есть два ребенка с несколько заниженной самооценкой. Как правило, это связано с определенной проблемой ученика, возможно разрушена ситуация успеха или нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Оценка уровня школьной мотивации

Цель: Выявить уровень мотивации у детей

Класс	**Высокий уровень школьной**	**Хорошая школьная мотивация**	**Положительное отношение к школе**	**Низкая школьная мотивация**	**Негативное отношение к**

	мотивации				школе
1 А-22	54,2%	25%	12,5%	8,3%	0
1 Б-22	60%	20%	16%	4%	0
Итого:44	**70,4%**	**22,5%**	**24,5%**	**6,2%**	**0ч.**

По результатам, полученным с помощью данной методики мы видим, что у большинства детей первых классов сформировалось положительное отношение к школе.

Дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В первых классах есть дети с высоким уровнем школьной мотивацией. Подобные показатели имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. Примерно у 6,2 % учеников первых классов, на данный момент низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

Мотивы учения

Цель: Выявление мотива учения у детей.

класс	внешний	учебный	игровой	позиционный	социальный	оценочный
1 А-22	8,33%	25%	12.5%	8.3%	20,8%	25%
1 Б-22	8%	32%	8%	8%	24%	20%
Итого:-	**6,2%**	**28,6%**	**11,3%**	**15.3%**	**19,4%**	**19,4%**

ВЫВОД: ***Общий уровень адаптации***

Класс	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1 А-22	41.6%	50%	**8.33**
1 Б-22	72%	24%	4%
Итого:-44	**60,2%**	**34,7%**	**5,1%**

По результатам диагностических исследований и наблюдений была составлена аналитическая справка и проведены консультации с классным руководителем, где были выделены ученики «группы риска» нуждающиеся в индивидуальном подходе и помощи со стороны родителей, учителя и школьного психолога.

2. Учитывая индивидуально – психологические особенности обучающихся при переходе из начальной школы на вторую ступень общего образования с целью выявления процесса адаптации обучающихся 5 класса были проведены диагностические исследования:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе;
- Изучение мотивов обучения
- Изучение самооценки обучающихся
- Изучение уровня тревожности учащихся

Диагностирование проводилось в октябре 2020 г.

3.Анализ результатов диагностики 10-ых классов

С обучающимися 10-х классов по адаптации, с применением следующих методик:

- Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе (Г.В.Карпова),
- изучение мотивов обучения (Г.Н.Казанцева),
- изучение самооценки обучающихся (В.И. Петрушин),
- Изучение уровня тревожности учащихся (по Кондашу).
- 67 % - обучающихся класса тревожность не выявлена;
- 33 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по 2 - 3 факторов.

Самым тревожным фактором по классу является – низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице.

Параметры	10 класс
Самочувствие	44 % -хорошее; 55 %- нормальное; 11 %- плохое.
Активность	55 % - нормальная; 45 %- низкая.
Настроение	23 % -хорошее; 67 %- нормальное; 10 % - плохое.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

- 78% учащихся 10-х классов, также высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся;
- для 22% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо.

4. Также с обучающимися 9 и 11 класса проведена диагностика эмоционального состояния при подготовке к ГИА и ЕГЭ. При проведении диагностики в 11 классе уровень тревожности на данном этапе находится на среднем уровне – 22,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности.

При проведении диагностики в 9 классе уровень тревожности на данном этапе находится на среднем уровне – 39,5%, но есть и обучающиеся с повышенным уровнем тревожности. С обучающимися, оказавшимися в ситуации стресса были проведены индивидуальные консультации.

5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей. По запросам (как со стороны кл.руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных класс.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

В течение года педагогом-психологом и социальным педагогом совместно с классными руководителями проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия, социально-психологическое тестирование) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом совместно с социальным педагогом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися, внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года социальным педагогом проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявления проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, социальным педагогом и психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Большое внимание уделялось работе с учащимися по профилактике девиантного поведения. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Классные руководители, социальный педагог и психолог школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Практически со всеми подростками были проведены индивидуальные консультации, диагностические обследования характерологических особенностей. Работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, велась по программе «Я принимаю мир» авт. О.В.Беляева

Консультативная и просветительская работа с детьми, родителями, педагогами

В 2020 году социальным педагогом, педагогом – психологом были проведены следующие консультации:

- консультативная деятельность с родителями» (онлайн-консультации);
- консультации с опекунами и попечителями;
- консультации по проблемам поведения;
- консультации по проблемам обучения;
- консультации по проблемам сопровождения детей с нарушениями здоровья (ПМПК).

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время, которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностей взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети младшего подросткового и подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (СПТ - агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности обучения;

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Большинство индивидуальных консультаций в 2020 году было отведено по темам: ГИА и ЕГЭ, трудности адаптационного периода учащихся 1,5 класса, конфликтные ситуации и семьям детей группы риска. Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и в целом на уникальность его психического и личностного развития, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Также оказана помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, состояния здоровья.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.

В течение всего учебного года школьным психологом и социальным педагогом проводилась работа по психологическому и профилактическому просвещению.

В 2020 учебном году с обучающимися проходили классные часы по блоку «Я принимаю мир».

Проведена работа по просвещению родителей:

- родительское собрание в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».
- родительское собрание (онлайн-формат) в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе» (октябрь 2020);
- родительские собрания (онлайн - формат) в 9 классе:

1 четверть – «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Быть всегда рядом»;

2 четверть – «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка»;

3 четверть – 4 четверть - «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов. Самооценка готовности обучающихся к ГИА-9».

В течение года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей подготовлены наглядные материалы «Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Стресс и экзамен», «Неврозы в школьном возрасте, диагностика и профилактика депрессивных состояний».

Созданы и розданы классным руководителям «Памятки – методички по сопровождению детей с проблемами в здоровье» для классных руководителей по сопровождению детей – инвалидов, и детей находящихся на домашнем обучении по темам: «Синдром гиперактивности с дефицитом внимания», «ММД», «Индивидуальный подход в работе с детьми с нарушениями здоровья»

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Аналитическая работа психологической службы школы в 2020 году заключалась в организации и методической подготовке к диагностикам, проведению семинаров, родительских собраний, обработке данных анкет и диагностик.

Организационная работа школьного психолога и социального педагога так же велась в течение всего учебного года и включала в себя:

- планирование работы на учебный год;
- планирование диагностических мероприятий к совещаниям;
- подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей;
- подбор материалов для проведения диагностической работы;
- подбор материалов для коррекционной и просветительской работы;
- планирование совместных действий классных руководителей, администрации школы и психолога.

Анализ проведенной работы показывает, что на протяжении всего учебного года педагог-психолог и социальный педагог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

В итоге все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы - увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация. Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

Перспективы работы на следующий учебный год

1. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям
2. Повышать мотивацию к учению детей
3. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
4. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении.
5. Использовать новые инновационные технологии.

6. Провести социально-психологический мониторинг показателей здоровья обучающихся.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Следует уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.
Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий год:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2020 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках 11 класса МБОУ СОШ №19, окончивших школу в 2020г. и поступивших в :

№	*Фамилия Имя Отчество*	*Какой вуз/ ссуз*	*Какой факультет*	*Какая специальность*	*На какой основе*
1	Аракелян Геннадий Давидович	Медколледж, Майкоп	Лечебное дело		Коммерция Очная форма
2	Газарян Николай Генрихович		Служба в рядах Российской армии		
3	Григорян Арман Давидович	МГТУ	Лечебное дело		Коммерция Очная форма
4	Кабехов Аслан Азаматович	Медколледж, г. Лабинск	Стоматология		Коммерция Очная форма
5	Кривобородов Никита Алексеевич	МГТУ	Энергетика и электроэнергетика		Бюджет Очная форма
6	Кривоносов Никита Сергеевич		Работает с отцом, ИТД		
7	Мельникова Екатерина Викторовна		Работает с матерью на пекарне, по семейным обстоятельствам обучаться пока не может		
8	Ульянкин Николай Александрович	Медколледж, Майкоп	Лечебное дело		Коммерция Очная форма

№	**Фамилия**	**Имя**	**Отчество**	**Класс**	**Наименование учреждения**	**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИЛИ ПРОФЕССИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА**	**Форма обучения**
1	**Аванесян**	**Давид**	**Артурович**	**9кл**	**г. Москва, работает с отцом**		
2	**Аветисян**	**Эльмира**	**Сергеевна**		**МБОУ «ОЦ № 9»**	**10 кл**	**очно**

3	Аветян	Дарина	Николаевна		МГГТК АГУ	Банковское дело	очно
4	Баско	Данил	Анатольевич		МГГТК АГУ	Банковское дело	очно
5	Белан	Аделина	Артёмовна		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	заочно
6	Бузанов	Евгений	Николаевич		МГГТК АГУ	Спортивное, учитель физкультуры	очно
7	Варданян	Армина	Тадевосовна		Уехала с родителями в Армению на ПМЖ		
8	Гамбарян	Вартан	Василиевич		МБОУ «ОЦ № 9»	10	очно
9	Глазкова	Милена	Дмитриевич		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
10	Григорьян	Тигран	Арменакович		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
11	Григорян	Минас	Владимирович		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
12	Деркачёва	Валерия	Валерьевна		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
13	Ерицян	Виолетта	Геннадьевна		МГГТК АГУ	Банковское дело	очно
14	Кубов	Ратмир	Аскерович		МГГТК АГУ	Спортивное, учитель физкультуры	очно
15	Куделя	Диана	Денисовна		МГГТК АГУ	Соцработник	очно
16	Макарова	Виктория	Евгеньевна		г.Апшеронск, ПМЖ		очно
17	Маркарян	Эдгар	Артурович		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
18	Папян	Эмма	Ерджаниковна		Педколледж им. Х.Б.Андрухаева	Дошкольное отделение	очно
19	Петрова	Лина	Валерьевна		Педколледж им. Х.Б.Андрухаева	Дошкольное отделение	очно
20	Петрова	Юна	Валерьевна		Педколледж им. Х.Б.Андрухаева	Дошкольное отделение	очно
21	Саакян	Артур	Ервандович		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
22	Снахова	Майрам	Руслановна		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
23	Ханин	Максим	Павлович		МБОУ «ОЦ № 9»	10 кл	очно
24	Хасани	Алий	Ахмедович		МГГТК АГУ	Программирование	очно
25	Хачатрян	Сергей	Владимирович		МГГТК АГУ	МЧС	очно
26	Черников	Артём	Юрьевич		МГГТК АГУ	Программирование	очно
27	Шаповал	Игорь	Олегович		Медколледж, г. Майкоп	Акушерское отделение	очно

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 4, 5,6,7, 11 классах МБОУ СОШ №19 в 2019 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Нормативная база:

Нормативные документы

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в 2019 году, утверждённый приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 N 13-41 «О проведении Всероссийских проверочных работ с использованием ФИС ОКО».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.03.2019г. № 275 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2019 году ».

График проведения работ.

4 класс

15 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
17 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
22 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
24 апреля 2019 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

25 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».

6 класс

25 мая 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
09 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание».
11 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;

7 класс

18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Математика»;
11 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология».
09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Русский язык»;
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «География».
04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Обществознание».
23 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»

25 мая 2019 года – по учебному предмету «История»;
11 класс
16 апреля 2019 года – по учебному предмету «Английский язык»;
02 апреля 2019 года – по учебному предмету «История»;
11 апреля 2019 года – по учебному предмету «География»;
18 апреля 2019 года – по учебному предмету «Химия»;
09 апреля 2019 года – по учебному предмету «Физика»;
04 апреля 2019 года – по учебному предмету «Биология»;
Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.
В МБОУ СОШ №19 была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Результаты ВПР в 4 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила (задание 1.1), не все умеют распознавать значения слов в тексте (задание 9), не умеют в достаточной степени интерпретировать пословицы на основе собственного жизненного опыта (задание 15).

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают достаточными умениями решать текстовые задачи, особенно повышенной сложности (№ 8, 9,11).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям письменно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (задания 7.2, 9, 10.3), имеют затруднения в освоении способов изучения природы (6.2, 6.3).

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.

2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно
излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступнымиспособами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР в 5 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7);
- определять основную мысль текста (№8)
- нахождения правильного ответа на поставленный вопрос (№9)

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю русского языка :
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа (№4), процента от числа (№8), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях

(№12.1). При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (№6, №12.2, №13), при нахождении объёма куба и параллелепипеда (№13), при решении задач повышенной трудности (№14).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации:

7. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
9. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

9. Провести работу над ошибками.
10. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
11. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
12. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
14. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
15. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
16. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В работе по истории наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,5.

Выводы:

• учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Биология

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР в 6 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.

В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района ниже.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3).При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:

4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2),7 .

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;

- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР в 7 классе

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.
В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района ниже.
Рекомендации учителю русского языка:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3).При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2),7 .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся
6 класса обладают достаточными умениями:
-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР в 11 классе.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по нахождению и применению географической информации, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№9).
Использованию знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№1, №3,№4,№5, №9, №13,№16,№17(К2), №17(К3).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания ,требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями работы с таблицей генетического кода, геохронологической таблицей.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как
1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценкиважнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в следующих заданиях: 3,10К1, 10К2.

Вопросы:

- Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи.
- История России с древнейших времен до наших дней.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

ХИМИЯ

Результаты проверочной работы по химии обучающихся 11 класса
выявлены затруднений при изучении разделов химии.
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено недостаточное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю химии:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

ФИЗИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации учителю физики:
1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
2. Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
3. Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
4. Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
Рекомендации учителю английского языка:
Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3.Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org
Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ СОШ №19:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

III. Система управления организацией.

Структурные подразделения образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Педагогический совет.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Коллегиальные органы управления:

1. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной педагогической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
- Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: Заместители директора по УР, ВР, по информатизации, психолог, учителя-предметники.

2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться в течении учебного года. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.
3. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в ВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

Распределение административных обязанностей в пед. коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров по УР, по ВР, , по АХР, зав. библиотекой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Совещание при зам. директоре
- Малый педагогический совет
- Планы работы (годовой, на четверть, полугодовой)
- Приказы и распоряжения ОУ

. Всего 2 административных компьютера. Имеется Интернет WI-FI

IV.Оценка кадрового состава МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района»

Уровень профессиональной грамотности педагогов МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» значительно возрос за последнее время.

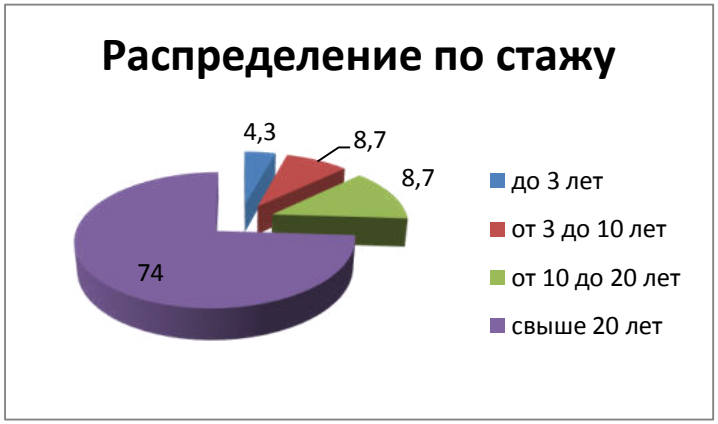
В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях.

Учебно-воспитательную деятельность в МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» реализуют 27 педагогов: из них 25 педагогов являются работниками школы по основному месту работы, внешнее совмещение осуществляют 2 педагога.

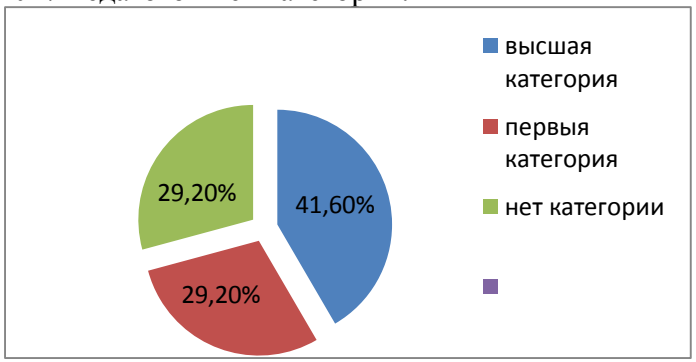
Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 27 работников МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» высшее педагогическое образование имеют все, что составляет 100% всего коллектива.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» представлен следующим образом: стаж до 3 лет – 2 человека, от 3 до 10 лет - 3 человека, от 10 до 20 лет - 3 человека, свыше 20 лет - 19 человек.

Средний возраст педагогов МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» – 45 лет.



Высшую категорию имеют 10 человек. Первую категорию - 7 человек.
У 7 педагогов нет категории.



Педагогические работники МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» регулярно проходят курсы повышения квалификации.За последние 3 года 89% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком.В 2020 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги школы:

№ п.п	Фамилия, имя, отчество	Последние курсы	Тема курсов
1.	АйдинянСусана Сергеевна	21.11.2020	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС».
2.	Врублевская Вера Александровна	16.11.2020	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС»,
3.	Зеленская Антонина Владимировна	22.01.2020	«Развитие профессиональных компетенций и мастерства учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
4.	Исаева Анастасия Сергеевна	25.11.2020	«Совершенствование предметных и методических компетенций»
5.	Кузнецова Наталья Григорьевна	21.11.2020	«Современные образовательные технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС»,
6.	Хачатурян Любовь Владимировна	14.11.2020	«Профессиональная компетентность учителя образовательной области «»Технология» в условиях модернизации образования»

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Учителя МБОУ «ОЦ № 9 Майкопского района» непрерывно участвуют в вебинарах дистанционных курсах, предлагаемых Управлением образования МО «Майкопский район»:

Март 2020г.	Регистрация всех учителей школы на сайте www.yaklass.ru

Март 2020 г.	Регистрация, участие, получение сертификатов в вебинарах на сайте Я Класс: «Как учить в период каникул»; «Прямой эфир с экспертами Я Класс»; «Цифровые компоненты урока русского языка на платформе Я Класс»; «Как удалённо провести контрольные работы в конце четверти»;
Апрель 2020 г.	Регистрация, участие, получение сертификатов в вебинарах на сайте Я Класс: «Роль администратора школы на сайте Я Класс» (Исаева А.С., Пшидаток М.А., Останний Т.М.); Онлайн-конференция на платформе Я Класс «Качество образования»;
Май 2020 г.	Регистрация, участие, получение сертификатов в вебинарах на сайте Я Класс: «ЕГЭ по математике: разбор сложных заданий»; «Контрольные работы онлайн»; «Я Класс и электронный журнал: функционал для учителя»; «Сценарии будущего» от экспертов Сколково и Я Класс»; «Мой контент наЯ Класс: алгоритм создания и возможности;
Июнь 2020 г.	Вебинар «О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена»;
апрель 2020 г.	Руководители образовательного центра №9 Майкопского района Козлов А.С. (И. о. директора «ОЦ №9 Майкопского района), Останний Т.М. (Заместитель директора «ОЦ №9 Майкопского района» по учебно-воспитательной работе), направлены на дистанционные курсы повышения квалификации в рамках реализации проекта «Цифровая трасформация образования» (обучение продлится до декабря 2020 г.)
Апрель–июнь 2020 г.	Руководители образовательного центра №9 Майкопского района Козлов А.С. (И. о. директора «ОЦ №9 Майкопского района), Останний Т.М. (Заместитель директора «ОЦ № 9 Майкопского района» по учебно-воспитательной работе) обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации в рамках реализации проекта «Цифровая трасформация образования» (обучение продлится до декабря 2020 г.) Активное участие в Программе1. «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации (до 29.07.2020 г.). С 24.06.2020 г. доступна Программа PRO (до 24.09.2020 г.)

Май 2020 г.	Учитель начальных классов Кузнецова Н.Г. и учитель английского языка Растрыгина Д.С. направлены на дистанционные курсы по финансовой грамотности.
Июнь 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей русского языка и литературы «Особенности преподавания русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка межнационального и межкультурного диалога» (Королева И.В. и Фролова В.М.)
Июнь 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей русского языка и литературы , математики, химии, биологии, физики «Совершенствование предметных и методических компетенций» (Фролова В.М., Шорова М.Д., Пшидаток М.А., Исаева А.С.)
Апрель 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей на сайте Единый урок РФ « Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательной организации» (Исаева А.С., Джаримок З.А., Айдинян С.С., Врублевская В.А., Хачатурян Л.В.)
Апрель 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей на сайте Единый урок РФ « Основы обеспечения информационной безопасности детей» (Исаева А.С., Джаримок З.А., Айдинян С.С., Врублевская В.А.)
Апрель 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей на сайте Единый урок РФ « Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сетей «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей , а также несоответствующей задачам образования в образовательных организациях» (Исаева А.С., Джаримок З.А., Айдинян С.С., Врублевская В.А.)
Апрель 2020 г.	Дистанционные курсы для учителей на сайте Единый урок РФ « Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся образовательной организации» (Джаримок З.А., Врублевская В.А.)
Июнь 2020 г.	Дистанционные курсы для классных руководителей «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (Исаева А.С.).
Июль-сентябрь 2020 г.	Обучение в рамках III дистанционной педагогической школы «Права участников образовательного процесса» (Айдинян С.С., Врублевская В.А., Джаримок З.А., Артюхов А.В., Исаева С.Н., Исаева А.С., Авакян Н.Ю., Хачатурян Л.В., Фролова В.М., Королева И.В.).
Октя	Организация образовательного процесса молодого педагога в соответствии с

брь 2020 г.	требованиями ФГОС» (Ханина Е.А., Растрыгина Д.С., Амирханян Э.В.).
Сентябрь 2020	«Обработка персональных данных», на сайте Учи.ру (Исаева А.С., Врублевская В.А., Королева И.В., Айдинян С.С., Джаримок З.А., Ханина Е.А.).
Июль 2020 г.	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» на сайте Единый урок. РФ (Врублевская В.А., Джаримок З.А., Артюхов А.В., Исаева С.Н., Исаева А.С., Авакян Н.Ю., Хачатурян Л.В., Фролова В.М., Королева И.В.).
Июль 2020 г.	«Правовое регулирование образования РФ в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных стандартов», на сайте Единый урок . РФ (Врублевская В.А.)
Июль 2020 г.	«Конвенция о правах ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», на сайте Единый урок. РФ (Врублевская В.А., Джаримок З.А., Исавева А.С.)
Июль 2020 г.	«Организация правого просвещения в образовательной организации в соответствии с основами государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности м правосознания граждан» на сайте Единый урок. РФ (Врублевская В.А.).
Август 2020 г.	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века» на сайте Учи.ру (Фролова В.М., Исаева А.С., Врублевская В.А., Кузнецова Н.Г., Джаримок З.А.).
Июль-ноябрь 2020 г.	«Обучение педагогических работников на совершенствование предметных компетенций» (Исаева А.С., Пшидаток М.А., Шорова М.Д.).
Октябрь 2020 г.	Подготовка к итоговому сочинению АРИПК (Королева И.В., Фролова В.М.).
Ноябрь 2020 г.	Курсы для учителей русского языка школ с НОР (Королева И.В., Фролова В.М.).
Декабрь 2020 г.	Онлайн – курсы «Эффективные коммуникации» (Исаева А.С.)

Декабрь 2020 г.	Курсы «Основы цифровой грамотности» (Козлов А.С., Хачатурян Л.В., Артюхов А.В., Исаева А.С., Врублевская В.А., Авакян Н.Ю., Ханина Е.А.)

В 2020 году 2 педагога получили высшую квалификационную категорию.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почётная грамота Российской Федерации	3
Грамотой министерства образования и науки Республики Адыгея	6
Почётная грамота государственного совета Хасэ РА.	6
Благодарность государственного совета Хасэ РА	6

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава учителей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Выводы:

Непрерывно повышать профессиональный уровень педагогического коллектива.

Привлечение педагогов школы к методической работе и активизировать их потенциал для повышения качества образования.

V.Оценкаучебно–методического и библиотечного- информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, помещение которой расположено на первом этаже школьного здания. Помещение библиотеки состоит из абонемента (40,3кв.м), совмещенного читального зала(14 кв.м) и методического кабинета (16.кв.м).

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 15687 книг, брошюр и журналов
- Объем фонда учебной литературы - 5975
- Объем фонда методической литературы - 435
- Объем фонда художественной литературы - 10177
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой по основным учебным дисциплинам - 980

- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебно-методической литературой по основным учебным дисциплинам - 325
- Программное обеспечение – 54 единицы хранения
- Видеоматериалы – 30 единиц хранения
- Учебно – методическая литература - 60 единицы хранения

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащихся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

VI.Материально – техническая база

- Расчетный счет юр. лица № 03234643796220007600
- ИНН 0104008090

Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества Майкопского района Республики Адыгея. Имущество закреплено на праве оперативного управления – 3 мая 2001г. Реестровый номер 00104070

Сведения о наличии зданий и помещений

- Юридический и фактический адрес здания: 385768 х.Северо-Восточные Сады,
  ул. Маяковского, 286

- Назначение здания: осуществление образовательной деятельности
- Площадь здания школы с пристройкой - 1276,7 кв.м
- Площадь здания совмещенных мастерских – 81 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 01. РА.01.000.М.0000.03.20 от 30.03.2020
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 702 серия 01 №000336094 от 17 июля 2001г.
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности 23.08.2017г. №000457
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание №498759 серия 01-АА от 11.06.2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю №591611 серия 01-АА от 23.05.2014г.

Укомплектованность школы орг. техникой:

1. Видеомагнитофон – 1шт.
2. Мультимедийный проектор – 4шт.
3. Синтезатор – 2шт.
4. Музыкальный центр – 1шт.
5. Магнитофон – 1шт.

6. Компьютерный класс – 30 ноутбуков
7. Интерактивная доска – 4 шт.
8. .Принтер+сканер+копир – 4шт
9. Административные компьютеры – 20шт.
10. Электронный тир (кабинет ОБЖ) – 1шт.

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащихся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

VI. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	345 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	168 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	174человека/ 50,43
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проходили ГИА
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проходили ГИА
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень –не писали
		27 б-профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 человек/28,98 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/ 1,45 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/76,2 %
1.29.1	Высшая	9 человек/42,9 %
1.29.2	Первая	6 человек/28,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /9,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/33,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	21,17 единиц

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Информация МБОУ «ОЦ №9 Майкопского района»

об успеваемости по итогам 2020 года, результатам ГИА, промежуточной аттестации во 2-11 классах

Класс	Всего учащихся	На «5»	На «4», «5»	На «3»	Переведены условно	% качества	СОУ	Успеваемость
2А	16	6	12	4	нет	75	88	100
2Б	16	5	10	6	нет	63	82	100
3А	18	4	12	6	нет	67	85	100
3Б	15	3	11	4	нет	73	82	100

4А	16	нет	7	9	нет	44	76	100
4Б	18	2	9	9	нет	50	60	100
5А	21	3	12	9	нет	57	71	100
5Б	21	2	10	11	нет	48	75	100
6А	20	нет	13	7	нет	65	77	100
6Б	20	3	10	10	нет	50	74	100
7А	16	2	6	10	нет	38	76	100
7Б	16	3	5	11	нет	31	70	100
8	27	нет	6	21	нет	22	62	100
9	27	1	8	19	нет	30	61	100
10	6	1	3	3	нет	50	78	100
10 ЗФО	13	нет	нет	13	нет	0	44	100
11	8	нет	2	6	нет	25	70	100

Работа педагогического коллектива учителей МБОУ «ОЦ №9» в 2020 году была направлена на повышение качества образования учащихся, успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ (9-ые классы) и ЕГЭ, прохождения промежуточной аттестации. С целью успешной реализации были разработаны и реализованы на практике дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ, индивидуальные планы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по группам: для мотивированных уч-ся, учащихся со средними знаниями, учащихся «группы риска» (в данной группе по результатам входных диагностических контрольных работ оказалось по математике в 9 классе-6 учащихся, по русскому языку в 9 классе- 5 учащихся, в 11 классе- 2 учащихся.

<u>Основные цели деятельности</u>

Основными целями и задачами Школы являются:

1. Обеспечение гарантий права на образования;

2. Реализация общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;

3. Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. Достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;

7. Создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;

8. Осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;

9. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

10. Создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития:

Задачи школы на 2021 год:

1. **Вести на должном уровне подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, обучающиеся 9-х классов готовить к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ**

2. **Формирование у обучающихся учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.**
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:

- Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства
- Выявление, обобщение, распространение эффективных авторских разработок
- Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией

4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития учащихся:

- Освоение новых здоровьесберегающих учебных технологий, учитывающих природно-климатические и экологические особенности региона, в котором проживают учащиеся
- Отслеживание диагностико–социологических данных о состоянии здоровья учащихся

5. Формирование новой социально–политической и экономической системы развития правовой культуры учащихся
6. Осваивать новейшие методы, приемы и технологии развития одаренных детей.
7. Продолжить работу по ФГОС второго поколения.

Особенности района

Школа находится в хуторе Северо-Восточные Сады, в центральной его части. В хуторе нет промышленных предприятий, население в основном занимается сельским хозяйством и торговлей. Многие выезжают в г.Майкоп на работу. В хуторе мало детских досуговых и спортивных центров. Транспортные проблемы хутора решены, поэтому многие обучающиеся имеют возможность посещать детские досуговые и спортивные центры.