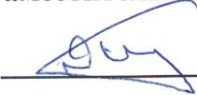



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр №9 Майкопского района»

<p>«Согласовано» Заместитель и.о. директора ОЦ №9 по УР  _____ Т.М.Останний</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ ОЦ №9  _____ А.С.Козлов Приказ № 97 от «31» августа 2020 г.</p>
--	--

Адаптированная образовательная программа 8.4

обучающегося 6 класса А

Неровного Вячеслава

(расстройство аутистического спектра)

ФГОС ООО

на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:

Королева Ирина Владимировна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

2020

Адаптированная образовательная программа для обучающегося 6 класса с расстройством аутистического спектра разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Конвенцией о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, вступила в силу 2 сентября 1990 года), Федеральным Законом от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010; Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребёнка, законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Адыгея, решениями и приказами соответствующих органов управления образованием, Уставом и локальными актами Образовательного центра.

Адаптированная программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой.

### **Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность».**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Различные пластичные материалы и их свойства.	1		
2	Разминание, отрывание, отщипывание, отрезание материала.	1		
3	Катание колбаски, шарика, выдавливание формочкой.	1		
4	Сгибание колбаски в кольцо, закручивание, переплетение.	1		
5	Расплющивание материала, скручивание, зачищывание краев детали.	1		
6	Лепка предметов, состоящих из одной и нескольких частей.	1		

7	Лепка предметов, состоящих из одной и нескольких частей.	1		
8	Лепка предметов, состоящих из одной и нескольких частей.	1		
9	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования.	1		
10	Рисование карандашом.	1		
11	Рисование карандашом.	1		
12	Соблюдение последовательности действий при работе с красками.	1		
13	Рисование кистью (приемы)	1		
14	Получение цвета краски путем смешивания разных цветов.	1		
15	Рисование точек, линий и их соединение.	1		
16	Закрашивание и заполнение контура точками, штриховка.	1		
17	Закрашивание и заполнение контура точками, штриховка.	1		
18	Рисование контура предмета.	1		
19	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей.	1		
20	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей.	1		
21	Дорисовывание части предмета, отдельных деталей.	1		
22	Рисование предмета, объекта с натуры.	1		
23	Рисование предмета, объекта с натуры.	1		
24	Рисование предмета, объекта с натуры.	1		
25	Рисование по желанию.	1		
26	Рисование по желанию.	1		
27	Различение разных видов бумаги, инструментов и приспособлений для изготовления аппликаций.	1		
28	Действия с бумагой.	1		
29	Выкалывание по контуру.	1		
30	Разрезание бумаги ножницами, вырезание по контуру.	1		
31	Соблюдение последовательности действий при изготовлении аппликаций.	1		
32	Изготовление аппликаций по желанию	1		
33	Изготовление аппликаций по желанию	1		
34	Изготовление аппликаций по желанию	1		
35	Изготовление аппликаций по желанию	1		

## Календарно-тематическое планирование по предмету

### «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Разделы (темы)	Количество часов	Дата
1	Развитие восприятия.	1	
2	Развитие восприятия.	1	
3	Развитие восприятия.	1	
4	Развитие восприятия.	1	
5	Развитие восприятия.	1	
6	Развитие внимания.	1	
7	Развитие внимания.	1	
8	Развитие внимания.	1	
9	Развитие памяти и её процессов.	1	
10	Развитие памяти и её процессов.	1	
11	Развитие памяти и её процессов.	1	
12	Развитие памяти и её процессов.	1	
13	Развитие памяти и её процессов.	1	
14	Развитие мыслительных процессов.	1	
15	Развитие мыслительных процессов.	1	
16	Развитие мыслительных процессов.	1	
17	Развитие мыслительных процессов.	1	
18	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
19	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
20	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
21	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
22	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
23	Развитие навыка общения.	1	
24	Развитие навыка общения.	1	
25	Развитие навыка общения.	1	
26	Развитие навыка общения.	1	
27	Развитие временных представлений.	1	
28	Развитие временных представлений.	1	
29	Развитие временных представлений.	1	
30	Развитие временных представлений.	1	
31	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
32	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
33	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
34	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
35	Коррекция мелкой моторики рук.	1	

## Календарно-тематическое планирование по предмету

### «Математические представления»

№№ п/п	Содержание уроков	Часы	Дата
1	Нумерация и образование числа 11. Таблица разрядов.	1	
2	Нумерация и образование числа 12.	1	
3	Числа 11, 12. Решение примеров и задач в пред. 12.	1	
4	Нумерация и образование числа 13. Место числа 13 в числовом ряду.	1	
5	Сравнение чисел. Знаки сравнения. Запись примеров.	1	
6	Нумерация и образование числа 14. Место числа 14 в числовом ряду.	1	
7	Решение примеров в пред. 14 без перехода через разряд.	1	
8	Нумерация и образование числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Решение примеров.	1	
9	Составление и решение простых арифметических задач в пред. 15.	1	
10	Нумерация и образование числа 16. место числа 16 в числовом ряду.	1	
11	Образование числа 16, решение примеров в пр. 16 без перехода через разряд.	1	
12	Решение неравенств и примеров в пр. 16.	1	
13	Число 17. Нумерация и образование числа 17. Место в числовом ряду.	1	
14	Число 18. Нумерация и образование, место в числовом ряду.	1	
15	Число 19. Нумерация и образование, место в числовом ряду.	1	
16	Увеличение и уменьшение чисел в пред. 19 без перехода через разряд.	1	

17	Число 20. Состав, нумерация, образование, место в числовом ряду.	1	
18	Вычитание из 20 двузначных чисел без перехода через разряд.	1	
19	Единица времени – сутки. Неделя – семь суток, порядок дней недели.	1	
20	Часы, циферблат, стрелки, направление движения стрелок.	1	
21	Час – мера времени. Измерение времени по часам. Обозначение –1 ч.	1	
22	Образование чисел второго десятка. Место числа 20 в числовом ряду.	1	
23	Сложение чисел в пр. 20 без перехода через разряд. Называние чисел при сложении.	1	
24	Вычитание чисел в пр. 20 без перехода через разряд. Называние чисел при вычитании.	1	
25	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пред. 11.	1	
26	Вычитание однозначных чисел из 11 с переходом через разряд.	1	
27	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пред 12. Состав числа 12.	1	
28	Вычитание однозначных чисел из 12 с переходом через разряд.	1	
29	Решение примеров на сложение и вычитание в пр. 12 с переходом через разряд.	1	
30	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд в пред. 13. Состав числа 13.	1	
31	Вычитание однозначных чисел из 13 с переходом через разряд.	1	
32	Решение простых арифметических задач.	1	
33	Сложение однозначных чисел в пр. 14 с переходом через разряд. Состав числа 14.	1	
34	Вычитание однозначных чисел из 14 с переходом через разряд.	1	

35	Решение примеров и задач на сложение в пр. 14 с переходом через разряд.	1	
36	Сложение однозначных чисел в пр. 15 с переходом через разряд.	1	
37	Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 15.	1	
38	Решение примеров на нахождение суммы в пред 15 с переходом через разряд.	1	
39	Решение примеров на вычитание из 15 с переходом через разряд.	1	
40	Решение задач на нахождение суммы в пред. 15 с переходом через разряд.	1	
41	Таблица состава числа 16. Сложение однозначных чисел в пр. 16 с переходом через разряд.	1	
42	Вычисление остатка с помощью таблицы состава числа 16.	1	
43	Решение примеров на сложение и вычитание в пред. 16 с переходом через разряд.	1	
44	Решение задач на сложение и вычитание в пр. 16 с переходом через разряд.	1	
45	Состав числа 17. Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
46	Вычитание однозначных чисел из 17 с переходом через разряд.	1	
47	Решение примеров на сложение и вычитание в пред. 17 с переходом через разряд.	1	
48	Решение задач на сложение в пр. 17 с переходом через разряд.	1	
49	Решение задач на вычитание в пред. 17 с переходом через разряд.	1	
50	Таблица состава числа 18. Сложение однозначных чисел в пр. 18 с переходом через разряд.	1	
51	Вычитание однозначных чисел из числа 18 с переходом через разряд.	1	
52	Решение примеров на сложение и вычитание в пред. 18 с переходом через разряд.	1	

53	Решение задач на сложение в пред 18 с переходом через разряд.	1	
54	Решение задач на вычитание в пр. 18 с переходом через разряд.	1	
55	Сложение и вычитание чисел в пр. 18 с переходом через разряд.	1	
56	Измерение времени в часах. Единица времени: час. Обозначение: 1ч.	1	
57	Разрядная таблица: единицы, десятки, сотни.	1	
58	Составление чисел из десятков и единиц, разложение чисел на десятки и единицы.	1	
59	Числа чётные и нечётные.	1	
60	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	1	
61	Сравнение чисел в пределах 50.	1	
62	Меры времени: 1 ч, 1 сут. Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой времени.	1	
63	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пр.50 без перехода через разряд».	1	
64	Решение задач на сложение чисел в пр. 50 без перехода через разряд.	1	
65	Решение примеров вида 48-28.	1	
66	Решение примеров вида: 38-5.	1	
67	Получение круглых десятков: сложение двузначного числа с однозначным (21+9).	1	
68	Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел (21+9).	1	
69	Получение круглых десятков: сложение двузначного числа с однозначным (21+9).		
70	Получение круглых десятков: сложение двузначного числа с однозначным (21+9).		



**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Музыка и движение».**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Слушание тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.	1		
2	Слушание быстрой, умеренной, медленной музыки.	1		
3	Слушание и различение колыбельной песни и марша.	1		
4	Слушание веселой и грустной музыки.	1		
5	Узнавание знакомой песни.	1		
6	Определение характера музыки.	1		
7	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.	1		
8	Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.	1		
9	Пение слов песни, отдельных фраз, всей песни.	1		
10	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1		
11	Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.	1		
12	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	1		
13	Покачивание с одной ноги на другую под музыку.	1		
14	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончании.	1		
15	Движение: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1		
16	Движение: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1		
17	Движение: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1		
18	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание и т.п.	1		
19	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание и т.п.	1		
20	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание, поднимание и т.п.	1		
21	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1		
22	Имитация движения животных под музыку.	1		
23	Движения в хороводе.	1		
24	Ритмичная ходьба под музыку.	1		
25	Имитация игры на музыкальном инструменте.	1		
26	Слушание контрастных по звучанию музыкальных инструментов.	1		

27	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: барабан, палочки.	1		
28	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: барабан, палочки.	1		
29	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: бубенцы, бубен.	1		
30	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: бубенцы, бубен.	1		
31	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: ложки.	1		
32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: ложки.	1		
33	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: ложки.	1		
34	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: маракас, трещотки.	1		
35	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах: маракас, трещотки.			

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий природный мир».**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Представления о частях суток	1		
2	Представления о неделе	1		
3	Представления о неделе	1		
4	Представления о временах года	1		
5	Изменения в жизни человека в разное время года	1		
6	Изменения в жизни человека в разное время года	1		
7	Погода. Беседа о погоде текущего дня.	1		
8	Представление о растениях (дерево, куст, трава).	1		
9	Различные садовые цветы (астра, гладиолус, тюльпан и т.д.) и уход за ними.	1		
10	Различные садовые цветы (астра, гладиолус, тюльпан и т.д.) и уход за ними.	1		
11	Комнатные растения.	1		
12	Дикорастущие цветочные растения (ромашка, одуванчик и т.д.)	1		
13	Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1		
14	Значение растений в природе и в жизни человека.	1		
15	Животные. Домашние животные.	1		
16	Дикие животные.	1		
17	Птицы. Домашние, перелетные и зимующие.	1		

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Окружающий социальный мир».**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Я – ученик.	1		
2	Распорядок дня. Распорядок учебного дня.	1		
3	Типы домов. Части дома. Обстановка в доме.	1		
4	Сообщение своего домашнего адреса и его узнавание	1		
5	Сообщение своего домашнего адреса и его узнавание	1		
6	Написание своего адреса	1		
7	Части – территории двора.	1		
8	Правила безопасности и поведения во дворе.	1		
9	Коммуникационные удобства в квартире	1		
10	Коммуникационные удобства в квартире	1		
11	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1		
12	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	1		
13	Вредные насекомые и грызуны, живущие дома. Вред, наносимый ими.	1		
14	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	1		
15	Предметы посуды и пользование ими.	1		
16	Предметы посуды и пользование ими.	1		
17	Кухонный инвентарь и его назначение.	1		
18	Кухонный инвентарь и его назначение.	1		
19	Различные электробытовые приборы и их назначение.	1		
20	Различные электробытовые приборы и их назначение.	1		
21	Различные электробытовые приборы и их назначение.	1		
22	Техника безопасности при пользовании электроприборами.	1		
23	Техника безопасности при пользовании электроприборами.	1		
24	Телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер и т.д.	1		
25	Телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер и т.д.	1		
26	Назначение этих технических устройств.	1		
27	Последовательность действий при пользовании этими устройствами.	1		
28	Последовательность действий при пользовании этими устройствами.	1		
29	Виды наземного транспорта и его назначение	1		
30	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		
31	Общественный транспорт	1		

32	Правила поведения в общественном транспорте	1		
33	Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билетов, высадка)	1		
34	Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билетов, высадка)	1		
35	Пользование общественным транспортом (посадка, покупка билетов, высадка)	1		

### Календарно-тематическое планирование по предмету

#### «Речь и альтернативная коммуникация»

№	Тема	Содержание	Дата
1	Слова приветствия.	Употребление приветствия жестом.	
2	Приветствие взрослого.	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
3	Приветствие взрослого. Использование руки для приветствия.	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
4	Употребление слов-приветствий жестами	Эмоционально-положительная реакция на игровую ситуацию приветствия, зрительный контакт «глаза в глаза», фиксация внимания на лицо взрослого, прослеживание за его движениями и действиями; использование руки для приветствия.	
5	Приветствие сказочных персонажей	Использование руки для приветствия сказочных персонажей. Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок.	
6	Игровые действия со сказочными персонажами.	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными и вербальными средствами) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.	

7	Игровые движения для рук и пальцев с речевым сопровождением в процессе слушания сказок.	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движения рук и действий пальцев с речевым сопровождением.	
8	Игровые движения для рук и пальцев с речевым сопровождением.	Ориентировка на взрослого и прислушивание к его голосу (слуховое внимание и слуховое восприятие) в процессе чтения сказок, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными средствами) на обращенную речь взрослого, на игровые движений рук и действий пальцев с речевым сопровождением.	
9	Слушание сказок. Предметно-игровые действия.	Интерес к речи взрослого и прислушивание к его голосу в процессе чтения текста, положительное реагирование (мимико-жестикуляторными) на обращенную речь взрослого от лица сказочного персонажа и предметно-игровые действия.	
10	Я и мое имя.	Положительная реакция на свое имя и на уменьшительно-ласкательные его формы; использование доступных вербальных или невербальных средств для называния своего имени,	
11	Моя фотография.	Выделение своей фотографии среди других (или на общей фотографии) с использованием указательного жеста и речи. Выполнение игровых действий по подражанию действиям взрослого в процессе пальчиковых игр с речевым сопровождением.	
12	Моя любимая игрушка.	Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях.	
13	Игровые действия с игрушкой.	Эмоционально-положительное реагирование на игровую ситуацию, фиксировать и проследивать взором за действиями взрослого с игрушкой, реагировать (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой.	
14	Выполнение предметно-игрового	Прислушивание коротких сказок, выбор сказочных персонажей, проявление интереса к обыгрыванию	

	действия с игрушкой в сопровождении речевого высказывания.	сюжетной игрушки с использованием доступных вербальных и невербальных средств (взглядом, жестико-мимическими средствами, жестом, действием)	
15	Предметно-игровые и отобразительные действия с сюжетными игрушками.	Прослушивание коротких сказок. Выполнение вслед за учителем различных действий с сюжетными игрушками	
16	Моя любимая сказка.	Прослушивание сказок. Передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей.	
17	Моя любимая сказка. Передача сюжета сказки с использованием совместных с учителем действий, по показу и подражанию, самостоятельных действий.	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях.	
18	Моя любимая сказка. Драматизация сказки.	Невербальное сопровождение в процессе театрализованных действий. Выражение положительного отношения к обыгрыванию сказки или ее драматизации; запоминание персонажей, их действий, фрагментов сюжета с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием), альтернативных средств (изображения графические, печатные, электронное устройство),	
19	Моя любимая игра.	Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры; соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	
20	Моя любимая игра. Самостоятельный	Проявление интереса к игровой ситуации, самостоятельный выбор игрушки или игры;	

	выбор игрушки или игры.	соблюдение игровых правил при участии в игре и партнерских отношений; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе игровых действий.	
21	Передача сюжета игры совместными с учителем действиями (по показу и подражанию), самостоятельными действиями.	Передача сюжета игры разными доступными обучающемуся способами.	
22	Мои желания. Выражение своих желаний.	Использование вербальных и невербальных средств коммуникации для выражения своих житейских желаний и потребностей: обращение за помощью, высказывание участия, благодарности, согласия, отказа.	
23	Выражение своих желаний и потребностей.	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме.	
24	Обращение за помощью.	Выражение положительного отношения к ситуации высказывания своих житейских желаний и потребностей: в быту, в игре, в ситуации беседы о прослушанном произведении (о сказке), фильме и т.д.	
25	Знакомство с пишущими предметами. Рисование горизонтальных линий	Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполнение элементарных графических заданий.	
26	Мне нравится. Выражение положительного отношения к определенным объектам (предметам).	Выражение положительного отношения к определенной ситуации или объектам (предметам) с помощью вербальных, невербальных и альтернативных средств коммуникации.	

27	Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира	Выбор предмета для удовлетворения своих потребностей к познанию окружающего мира (в игровой ситуации, в ситуации прослушивания сказок, просмотра видеофрагментов, мультфильмов и т.д.).	
28	Пишущие предметы. Рисование вертикальных линий.	Проявление интереса к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам, карандашам, ручке), выполнение элементарных графических заданий.	
29	Приветствие сверстника (узнавание).	Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.	
30	Использование жеста для приветствия сверстника.	Эмоционально-положительное отношение к ситуации приветствия сверстника (другого ребенка), прослеживание за его движениями и действиями; использование жеста для приветствия.	
31	Игры с мячом со сверстником	Интерес к сверстнику как партнеру в совместной игровой ситуации; выполнение целенаправленных действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в играх с мячом.	
32	Имена сверстников. Называние имен детей в разных игровых ситуациях.	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям.	
33	Узнавание сверстников и называние их имен по фотографиям. Рисование вертикальных и горизонтальных линий.	Запоминание имен сверстников, называние их уменьшительно-ласкательными формами; называние имен детей в разных житейских и игровых ситуациях; узнавание и называние имен сверстников по фотографиям. Выполнение элементарных графических заданий.	
34	Игрушки. Совместные предметно-игровые действия с игрушками в	Интерес к игровой ситуации, обыгрывание (и называние) знакомых игрушек; выполнение совместных предметно-игровых действий с игрушками в сопровождении речевого высказывания; совершение обмена игрушками со	



	сопровождении речевого высказывания.	сверстниками с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).	
35	Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем.	Выполнение определенных игровых действий по речевой инструкции взрослого, высказывание доступными средствами коммуникации о своих игровых действиях. Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем с использованием доступных вербальных и невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием).	
36	Совершение обмена игрушками со сверстниками и с учителем. Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.	Выбор пишущего предмета (мелков) для раскрашивания предметного изображения.	
37	Вместе слушаем сказки.	Прослушивание сказок, проявление интереса к обыгрыванию сказки с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации в игровых ситуациях, передача с помощью специфических движений и эмоциональных проявлений характера персонажей; невербальное сопровождение или речевое высказывание в процессе театрализованных действий.	
38	Прослушивание сказок. Обыгрывание сказок совместными с учителем действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями	Выражение положительного отношения (словом, звуком, жестом, действием) к обыгрыванию сказки или ее драматизации; передача сюжета сказки в соответствии с ролями персонажей разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).	
39	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию.	Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию, использование в ответах	

	Игра "Кто в гости пришел?»	различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки и др.).	
40	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию. Игра "Кто спрятался?"	Участие в дидактических играх, направленных на различение сказочных персонажей по звукоподражанию, использование в ответах различные средства коммуникации (картинки, игрушки, планшеты, звуки и др.).	
41	Я и учитель играем.	Выбор настольно-печатной игры; использование элементарной считалки для определения ведущего игры.	
42	Игры с правилами. Считалки для определения ведущего игры.	Передача правил игры разными доступными обучающемуся способами (совместными действиями, по показу и подражанию, самостоятельными действиями).	
43	Игры с правилами. Выбор настольно-печатной игры. Рисование фигуры по контуру с последующим раскрашиванием.	Невербальное сопровождение в процессе игровых действий). Выполнение элементарных графических заданий разноцветными карандашами (раскрашивание предметного изображения).	
44	Звуки и буквы. Их различение.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
45	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
46	Составление предложений с данными словами.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
47	Составление предложений с данными словами.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
48	Составление предложений с данными словами.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	

49	Составление предложений из 2-3 слов.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
50	Составление предложений из 2-3 слов.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
51	Составление предложений из 2-3 слов.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
52	Вместе слушаем сказки.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
53	Вместе слушаем сказки.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
54	Вместе слушаем сказки.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
55	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
56	Различение сказочных персонажей по звукоподражанию.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
57	Говорим о временах года: лето, осень, зима, весна.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
58	Говорим о временах года: лето, осень, зима, весна.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
59	Говорим о временах года: лето, осень, зима, весна.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	
60	Говорим о временах года: лето, осень, зима, весна.	невербальное высказывание	сопровождение	или	речевое	

61	Выражение желаний, благодарности.	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
62	Выражение согласия / несогласия	невербальное сопровождение или речевое высказывание	
63	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
64	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
65	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
66	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
67	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
68	Графические действия с использованием элементов букв	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	
69	Графические действия с использованием элементов букв		
70	Графические действия с использованием элементов букв		

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Человек».**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Строение человека (скелет, мышцы, кожа)	1		
2	Внутренние органы человека.	1		
3	Внутренние органы человека.	1		
4	Назначение внутренних органов.	1		
5	Состояние собственного здоровья.	1		
6	Вредные привычки.	1		
7	Вредные привычки.	1		
8	Название фамилии, имени, своего возраста, количество лет, даты рождения.	1		
9	Виды деятельности для организации собственного свободного времени.	1		
10	Виды деятельности для организации собственного свободного времени.	1		
11	Виды деятельности для организации собственного свободного времени.	1		
12	Сообщение сведений о себе и рассказ о себе.	1		
13	Сообщение сведений о себе и рассказ о себе.	1		
14	Уход за руками, лицом.	1		
15	Уход за волосами и ушами.	1		
16	Уход за телом.	1		
17	Уход за телом.	1		
18	Уход за телом.	1		