



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр №9 Майкопского района»

<p>«Согласовано» Заместитель и.о. директора ОЦ №9 по УР</p> <p> Т.М.Останный</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора МБОУ ОЦ №9</p> <p> А.С.Козлов</p> <p>Приказ № 97 от «31» августа 2020 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОПД НОО

по учебному предмету

РУЧНОЙ ТРУД

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 35 часов; в неделю 1 час

Составитель программы:

Врублевская Вера Александровна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предназначена для обучающихся 4 класса «В», составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Цель— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта через формирование трудовой культуры и подготовки учащегося к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о нравственных основах труда в жизни человека и общества;
- прививать уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности;
- развивать навыки устной коммуникации;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений;
- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда);
- планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.)

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы поделочных материалов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ручной труд, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Занятия по ручному труду взаимосвязаны с решением специфической задачи: коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Приоритетной целью уроков ручного труда в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладению профессионально-трудовыми навыками, умениями использовать приобретённые знания на практике.

Основное содержание учебного предмета.

Работа с бумагой и картоном.

Проверка знаний о бумаге. Совершение умений дифференцировать и объединять в группы материалы. Инструменты и приспособления. Повторение видов работы с бумагой. Выявление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения.

Технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ; применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.); организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; правила безопасной работы.

Работа с тканью.

Сведения о ткани и нитках. Получение ткани и её применение. Умение различать стороны ткани. Ткачество. Долевая и поперечная нити, Полотняное переплетение. Виды ниток. Способы закрепления ниток в начале и в конце работы.

Технические сведения. Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения.

Работа с различными материалами.

Работа с металлом (металлоконструктором)

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Умение пользоваться схемами. Самостоятельное соединение деталей.

Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с мелкими деталями металлоконструктора. Приёмы работы. Правильная хватка инструмента.

Работа с деревом. Изделия из древесины.

Технические сведения. Распространённые в данной местности породы деревьев. Свойства их древесины: твёрдость, цвет, рисунок (текстура), запах, обрабатываемость.

Практические работы. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Подготовка карандашной стружки нужных цветов.

Ремонтные работы.

Технические сведения. Виды ремонта. Сведения о пуговицах. Способы пришивания пуговиц. Практические работы: Изготовление вешалки. Соединение вешалки с изделием. Стачивание распоровшегося шва. Ручные швейные работы. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.

Практические работы. Определение места оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Закрепление нитки. Разметка линий сгибов на заготовке для вешалки. Загиб и наметывание. Прошивание вешалки стачным швом. Пришивание вешалки к одежде. Стачивание распоровшихся швов одежды ручным стачным швом.

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Знакомство с производством книг.

Практические работы. Ремонт книг.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технологии». Срок реализации программы 1 год. В 4 классе программы по предмету «Ручной труд» рассчитана на 35 часов в год по 1 часу в неделю.

Возможно увеличение и уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Межпредметные связи Занятия тесно связаны с математикой, миром природы и человека, русским языком, речевой практикой, чтением.

Планируемые результаты освоения предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	
2	Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка.	1	
3	Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». <i>Самостоятельная работа.</i> Фигура «Рыбка».	1	
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». <i>Самостоятельная работа.</i> Составление фигурок из конструктора.	1	
5	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.		
6	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей.		
7	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	
8	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.	1	
9	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией		
10	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок»	1	
11	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	1	
12	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	1	
13	Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей.	1	
14	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.	1	
15	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим	1	

	орнаментом»		
16	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	
17	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».	1	
18	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка», «Рукавица-прихватка».	1	
19	«Что надо знать о металле». Сборка дорожного знака.	1	
20	Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка.	1	
21	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объёмное ёлочное украшение.	1	
22	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка.	1	
23	Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр».	1	
24	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт».	1	
25	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток».	1	
26	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».	1	
27	«Что ты знаешь о древесине?» Экскурсия в столярную мастерскую.	1	
28	Аппликация из карандашной стружки «Цветок».	1	
29	Лепка моделей посуды.	1	
30	Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия.	1	
31	Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).	1	
32	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
33	Переплёт. Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой.	1	

34	Оборудование швейной мастерской.	1	
35	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки.	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Тематические презентации.
2. Раздаточный материал: белая бумага, цветная бумага (разного качества), картон (белый, цветной), ножницы, линейка, ластик, точилка, клей - карандаш, клей ПВА, кисточки, клеёнки для работы с клеем, тряпочки для работы с клеем, пластилин, стеки, дощечки для работы с пластилином, тряпочки для работы с пластилином, текстильные материалы (нити, иголки, булавки), металлоконструктор, цветные карандаши, фломастеры,
3. Демонстрационный материал.
4. Компьютер, проектор, колонки.

Учебно-методическое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4 класса. М.: «Просвещение» 2019 г.
2. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд» Учебник по трудовому обучению для 4 класса. М.: Просвещение. 2019. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), соответствующая ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / под ред. В.В.Воронковой. - М.: «Просвещение», 2013.
5. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд. 4 класс - М: «Просвещение» 2019 г.