

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №9 Майкопского района»

<p>«Согласовано» Заместитель и.о. директора ОЦ №9 по УР</p> <p> Т.М.Останний</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ ОЦ №9 А.С.Козлов</p> <p> Приказ № 97 от «31» августа 2020 г.</p>
---	---

Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
обучающегося 5 класса Б  
Маргаряна Роберта  
(умеренная умственная отсталость)  
ФГОС ООО  
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:  
Гамалян Елена Ашотовна  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

**(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ  
И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Цель:** формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие

предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению своего места в социуме, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>[1]</sup>.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Читать отдельные слоги, слова простой слоговой структуры;
- Читать небольшие тексты с последующим пересказом.
- Называть по просьбе свое имя и фамилию, подписывать свои работы печатными или письменными буквами;
- Производить простейший звуковой анализ: составлять слова из букв разрезной азбуки, определять первый и последний звуки в слове;
- Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

#### **Содержание учебного предмета:**

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

1. «Коммуникация». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).
2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.
3. «Чтение и письмо».

*Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).*

*Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).*

### **Календарно – тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Предложение</b>	1
1	«Здравствуй школа!»	1
2	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
3	Схема предложения.	1
4	Нахождение предложения по его схеме.	1

5	Вставь в предложение подходящее по смыслу слово.	1
6	Составление предложений по опорным картинкам.	1
7	Распространение предложений.	1
8	Составление предложений используя слова – опоры.	1
9	Работа с деформированным текстом.	1
	<b>Слово</b>	1
10	Обобщающие понятия. Овощи.	1
11	Разделение слов по группа.	1
12	Составление и чтение слов по слогам.	1
13	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1
14	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
15	Обобщающие понятия. Фрукты.	1
16	Разделение слов по группа.	1
17	Составление и чтение слов по слогам.	1
18	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1
19	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
20	Обобщающие понятия. Игрушки.	1
21	Разделение слов по группа.	1
22	Составление и чтение слов по слогам.	1
23	Нахождение и выделение слогов в начале слова.	1
24	Нахождение и выделение слогов в конце слова.	1
25	Составление предложений с пройденными словами.	1
26	Называние (узнавание) своего имени.	1
27	Написание своего имени.	1
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1
29	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками.	1
30	Называние (узнавание) своей фамилии.	1
31	Написание своей фамилии.	1
32	Нахождение своего имени в предложении.	1

33	Называние (узнавание) имён одноклассников.	1
34	Написание (соотнесение) имён одноклассников с фотографией.	1
5	Нахождение своего имени среди других имён.	1
36	Составление и запись предложения с именами.	1
	<b>Звуки и буквы</b>	
37	Различение звуков и букв.	1
38	Слова сходные по звучанию.	1
39	Нахождение звука в конце слова.	1
40	Нахождение звука в начале слова.	1
41	Нахождение своего имени по звуку в начале слова.	1

42	Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей.	1
43	Чтение слов по слогам. Выделение первой и последней буквы в словах.	1
44	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1
45	Алфавит.	
46	Расположение слов в алфавитном порядке.	1
47	Запись слов в алфавитном порядке.	1
48	Составление списка учащихся по алфавиту.	1
49	Запись списка учащихся в алфавитном порядке.	1
50	Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
51	Произнесение и нахождение гласных букв в словах.	1
52	Произнесение, нахождение и запись гласных букв.	1
53	Выделение гласных звуков из текста.	1
54	Согласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков из речи.	1
55	Произнесение и нахождение согласных букв в словах.	1
56	Произнесение, нахождение и запись согласных букв.	1
57	Выделение гласных звуков из текста.	1
58	Слова, которые различаются одним звуком. Изучение схем слов.	1
59	Слова, которые различаются одним звуком. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
60	Контрольная работы за 2 четверть.	1
61	Контрольная работы за 2 четверть. Работа над ошибками.	1
62	Слова, которые различаются количеством звуков. Изучение схем слов. Соотнесение слов со схемой.	1
63	Слова, которые различаются количеством звуков. Соотнесение слов с картинкой и их запись.	1
64	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
65	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
66	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление из букв слов и их запись.	1

67	Ударение в словах.	1
68	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной.	1
69	Выделение ударного гласного в слове.	1
70	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.	1