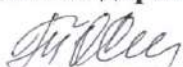




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Образовательный центр №9 Майкопского района»

<p>«Согласовано» Заместитель и.о. директора ОЦ №9 по УР  Т.М.Останний</p>	<p>«Утверждаю» И.о. директора МБОУ ОЦ №9  А.С.Козлов  Приказ № 97 от «31» августа 2020 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АОПД НОО

по учебному предмету

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Количество часов: 70 часов; в неделю 2 часа

Составитель программы:

Врублевская Вера Александровна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2013г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 30.08.2013г. №1015;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013г. №1008;

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

В 4 классе при реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры – театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

В учебном плане на 2018 -2019 учебный год (часть, формируемая участниками образовательных отношений) приоритетное направление уделяется предметам гуманитарного цикла. С целью закрепления навыков элементарной грамотности, развития связной речи и умений высказываться в различных ситуациях, расширения словарного запаса, обогащения словаря устаревшими словами, увеличению количества часов на изучение учебного предмета по чтению (5-9 классы) по программе «Культура и традиции русского народа»

Программа имеет практико – ориентировочную направленность. Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Также на уроках используются следующие методы: упражнения, моделирование

речевых ситуаций, беседы, рассказ. По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- Объяснительно – иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации;
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения;
- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Для реализации Рабочей программы используется учебно - методический комплект: **учебник** (С. В. Комарова). Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2018г. – 63 с.).

Цель программы обучения:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

Основные задачи программы обучения:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметная область «Речь и речевая практика» является одной из ведущих, т.к. от её усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения, включает следующие учебные предметы: русский язык, чтение, речевая практика. Задачи обучения образовательной области – формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, представлений о языке, как средстве общения и источнике получения знаний, развитие связной устной речи, развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Научить правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, сформировать у них речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни и занять адекватное социальное положение в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- *ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;*

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Предметные результаты освоения учебного предмета

<p align="center">Достаточный уровень Необязательный для усвоения всеми учениками</p>	<p align="center">Минимальный уровень Обязательный для усвоения всеми учениками</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; 2. понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; 3. выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; 4. активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; 5. высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; 6. участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; 7. составление рассказов с опорой на картинный или картинно – символический план. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; 2. участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 3. восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 4. выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений вместе с учителем; 5. участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 6. ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 4 КЛАССЕ.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	«Как я провел лето»	1	
2.	«Для друзей нет выходных»	1	
3.	Вводный инструктаж. Вводное занятие «Наша Родина-Россия»	1	
4.	Игра «Угадай кто мой друг»	1	
5.	Чтение литературных произведений об осени (стихи, рассказы)	1	
6.	«Серебристый город на Томи»	1	
7.	«В беде и в радости»	1	
8.	Прослушивание сказок с последующим пересказом .	1	
9.	«Быстро лето пролетело»	1	
10.	Экскурсия в школьную библиотеку	1	
11.	Осень. Составление рассказа по мнемотаблице.	1	
12.	«Пришла волшебница прекрасная листву без краски перекрасила»	1	
13.	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1	
14.	Пересказ сказки с использованием интонации, мимики	1	
15.	«Народный календарь. Труд крестьян осенью»	1	
16.	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой («Петушок – Золотой гребешок»)	1	
17.	Самая интересная сказка про Петушка	1	
18.	«Овощи на твоём столе. Барыня капуста»	1	
19.	Повторение пройденного материала Итоговое тестирование за 1 четверть	1	
20.	Общение «Сказки про Машу»	1	
21.	Календарный праздник «Сергей- капуста»	1	
22.	Играем в сказку	1	
23.	Разучивание пословиц, поговорок. Отгадывание загадок. Занятие по УНТ	1	
24.	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». Тема: «Орудия труда, используемые при рубке капусты»	1	
25.	Поздняя осень. Работа с мнемотаблицей.	1	
26.	Вводный инструктаж. Занятие «Капустные вечерки»	1	
27.	Изобретение телевизора. Правила пользования и ТБ	1	
28.	Зачем нам телевизор? Повторение пройденного материала	1	
29.	Изготовление народной куклы «Капустка»	1	
30.	Наши друзья – дорожные знаки	1	
31.	Чтение сказки «Волк и лиса»	1	
32.	Светофор	1	
33.	Чтение загадок, поговорок, пословиц об осени.	1	
34.	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». Тема: «Юрьев день».	1	
35.	Мы друзья или враги природы?	1	
36.	Правила поведения в лесу. Беседа о диких животных, птицах	1	
37.	«Здравствуй, гостя зима!»	1	

38	Игра «Съедобное – несъедобное»	1	
39	Книга – лучший собеседник	1	
40	«Зима в народном календаре»	1	
41	Зимушка- зима. Составление рассказа по мнемотаблице.	1	
42	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». Тема: «Зимние посиделки...»	1	
43	Повторение пройденного материала	1	
44	Чтение РНС «Ермилка и лесной боров»	1	
45	Новый год! Зимние каникулы! Составление рассказов.	1	
46	Мое любимое стихотворение о зиме	1	
47	Чтение зимних загадок, поговорок, пословиц	1	
48	Вводный инструктаж. Вводное занятие. «Святочные игры и забавы»	1	
49	Правила вежливости при приглашении гостей	1	
50	Составить приглашение на различные праздники	1	
51	Традиции русской народной культуры «Раз в крещенский вечерок...»	1	
52	Коллективное составление приглашения. Оформление письменного приглашения	1	
53	«Народный месяцеслов. Зима».	1	
54	Составление поздравления Ветеранам	1	
55	Составление поздравительных открыток	1	
56	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». Тема: «Русская кухня и предметы быта»	1	
57	Поздравляю с Днем рождения	1	
58	Повторение пройденного материала	1	
59	РНС «Крылатый, мохнатый да масляный»	1	
60	«Мой четвероногий друг»	1	
61	Русский народный праздник «Масленица»	1	
62	Бытовые советы	1	
63	Экскурсия в музейную комнату «Русская изба». «Как на масляной недели мы блинчиков захотели»	1	
64	Общение: «Какая сегодня погода?»	1	
65	Составление диалогов по разным ситуациям	1	
66	«Весна- красна нам добра принесла»	1	
67	Привычки хорошие и не очень	1	
68	«Вербное воскресенье»	1	
69	Игра «Узнай меня»	1	
70	Культура общения «Я и взрослые»	1	