

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр №9 Майкопского района»**

<p>«Согласовано» Заместитель и.о. директора ОЦ №9 по УР <hr/>Т.М.Останий</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора МБОУ ОЦ №9 <hr/>А.С.Козлов</p> <p>Приказ № 97 от «31» августа 2020 г.</p>
--	--

**Адаптированная рабочая программа
по предмету
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
обучающегося 5 класса Б
Маргаряна Роберта
(умеренная умственная отсталость)
ФГОС ООО
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы:
Гамалян Елена Ашотовна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

х. Северо-Восточные Сады

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2))*

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.

Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2.	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3.	Времена года. Осень Растения осенью.	1
4.	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5.	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6.	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7.	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8.	Неживая природа. Почва.	1
9.	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
10.	Неживая природа. Почва. Глина.	1
11.	Неживая природа. Почва. Рельеф земной	1

	поверхности.	
12.	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
13.	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
14.	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
15.	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
16.	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
17.	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
18.	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
19.	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
20.	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
21.	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
22.	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
23.	Домашние животные. Лошади.	1
24.	Птицы – защитники растений.	1
25.	Водоплавающие птицы.	1
26.	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
27.	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
28.	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
29.	Времена года. Весна. Животные весной.	1
30.	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
31.	Живая природа. Насекомые.	1
32.	Человек. Будь осторожен!	1

33.	Человек. Режим дня.	1
34.	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
35.	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1