

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Образовательный центр №9 Майкопского района»**

**«Согласовано»**

**Заместитель и.о. директора ОЦ  
№9 по УР**



**Т.М.Останний**



**«Утверждаю»**

**И.о. директора МБОУ ОЦ №9**

**А.С.Козлов**

**Приказ № 97**

**от «31» августа 2020 г**

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»  
обучающегося 5 класса Б  
Маргаряна Роберта  
(умеренная умственная отсталость)  
ФГОС ООО  
на 2020-2021 учебный год**

**Составитель программы**

**Гамальян Елена Ашотовна**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**х. Северо-Восточные Сады**

**Цель коррекционных занятий** – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи :**

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

**Методические приемы:**

- артикуляционная гимнастика;
- красочная наглядность;
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки;
- различные коррекционные, дидактические игры;
- физминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- работа с тетрадью;
- обогащение и уточнение словаря.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса.**

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

*Регулятивные*

- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

*Познавательные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

*Коммуникативные*

- уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

**Основные направления коррекционной работы.**

**1. Совершенствование движений сенсорной деятельности:**

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;

- Развитие ритма

## **2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений.

## **3. Развитие основных мыслительных операций:**

- Формирование навыков относительного анализа;
- Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) ;
- Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Развитие комбинаторных способностей.

## **4. Развитие различных видов мышления:**

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления.

## **5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).**

## **6. Расширение и обогащение словаря.**

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

- положительная динамика личностного, эмоционального развития учащегося;
- положительная динамика развития когнитивной сферы;
- отсутствие отрицательной динамики психофизического развития учащейся;
- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления;
- социализация учащихся.

## **Календарно-тематическое планирование по предмету**

### **«Коррекционно-развивающие занятия»**

№	Разделы (темы)	Количество часов	Дата
1	Развитие восприятия.	1	
2	Развитие восприятия.	1	
3	Развитие восприятия.	1	
4	Развитие восприятия.	1	
5	Развитие восприятия.	1	

6	Развитие внимания.	1	
7	Развитие внимания.	1	
8	Развитие внимания.	1	
9	Развитие памяти и её процессов.	1	
10	Развитие памяти и её процессов.	1	
11	Развитие памяти и её процессов.	1	
12	Развитие памяти и её процессов.	1	
13	Развитие памяти и её процессов.	1	
14	Развитие мыслительных процессов.	1	
15	Развитие мыслительных процессов.	1	
16	Развитие мыслительных процессов.	1	
17	Развитие мыслительных процессов.	1	
18	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
19	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
20	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
21	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
22	Развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.	1	
23	Развитие навыка общения.	1	
24	Развитие навыка общения.	1	
25	Развитие навыка общения.	1	
26	Развитие навыка общения.	1	
27	Развитие временных представлений.	1	
28	Развитие временных представлений.	1	
29	Развитие временных представлений.	1	
30	Развитие временных представлений.	1	
31	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
32	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
33	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
34	Коррекция мелкой моторики рук.	1	
35	Коррекция мелкой моторики рук.	1	