**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19**

| «Согласовано»<br>Заместитель и.о директора школы по УВР | «Утверждаю»<br>И.о директора МБОУ СОШ №19<br><br>_____А.С.Козлов<br><br>Приказ № 99<br><br>от «28» августа 2017 г. |
|---|---|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по учебному предмету
## «Технология»

**для 3 класса ФГОС НОО**
**на 2017-2018 учебный год**
**Количество часов: 34 часа; в неделю 1 час**

**Составитель программы:**
**Кузнецова Наталья Григорьевна**
**учитель начальных классов первой квалификационной категории**

**х. Северо-Восточные Сады**
**2017**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 3 классов общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой Образовательной системы «перспектива» Москва : Просвещение 2012г.

# Содержание предметного курса

**Целью** прохождения настоящего курса является:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

5. Примерные программы основного начального общего образования по предмету технология: «Сборник рабочих программ» «Школа России» М.: Просвещение,2011.

6. Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ№ 19 на2017-18 учебный год, .

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОСТ).

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом Окружающий мир, математики,изобразительного искусства.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса технологии открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения.

Реализация данной программы, разработанной в соответствии с новыми образовательными стандартами, носит системно - деятельностный характер, направлена на формирование не только предметных, но и личностных, метапредметных, а именно регулятивных,

познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Н.И.Роговцевой, С.В. Анащенковой, изд-во: М.: Просвещение, 2012.

Для реализации программы используется УМК «Школа России:
УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому **в программу не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ школы № 19 на изучение **технологии** в 3 **классе** отводится 1 **час** в неделю, **34 часа в год.**
Часы на обучение выделены из федерального компонента учебного плана.

***Планируемые результаты***

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

— объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

— уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать

особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

**Литература:**

1. Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 2011
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 2011
5. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 3 класс (128 с.), Просвещение 2012

## Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Проекты | Практические работы/самостоятельные работы | Контрольные работы |
| **1.** | **Знакомство с учебником** | **1** | **0** | 0 | **0** |
| **2.** | **Человек и Земля** | **21** | **1** | 5 | **1** |
| **3.** | **Человек и вода** | **4** | **1** | 2 | **1** |
| **4.** | **Человек и воздух** | **3** | **0** | 2 | **0** |
| **5.** | **Человек и информация** | **5** | **1** | 0 | **1** |
| | | **34** | **3** | 9 | **3** |

***Календарно-тематическое планирование по* технологии, *3 класс***
**(1 час в неделю, всего 34 часа), УМК Роговцева Н.И., Горецкий В.Г.**

| № п/п | Дата | | Тема урока | Количество часов |
|---|---|---|---|---|
| | план | факт | | |
| | | | | |
| 1 (1) | | | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу | 1 |
| | | | | |
| 2(1) | | | Архитектура<br>Изделие: «Дом—унэ» | 1 |
| 3 (2) | | | Городские постройки<br>Изделие: «Телебашня в Майкопе» | 1 |
| 4 (3) | | | Парк<br>Изделие: «Городской парк Майкопа» | 1 |
| 5,6 (4,5) | | | Проект<br>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели» | 2 |
| 7,8 (6,7) | | | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани<br>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», "Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука адыгейским орнаментом». Практическая работа: «Коллекция тканей» | 2 |
| 9 (8) | | | Изготовление тканей<br>Изделие: «Гобелен» | 1 |
| 10 (9) | | | Вязание<br>Изделие: «Воздушные петли» | 1 |
| 11 (10) | | | Одежда для карнавала<br>Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 12 (11) | | | Бисероплетение<br>Изделия: «Браслетик «Цветочки», «Браслетик «Подковки». Практическая работа: «Кроссворд «Ателье мод» | 1 |
| 13 (12) | | | Кафе<br>Изделие: «Весы». Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 (13) | | | Фруктовый завтрак<br>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).<br>Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 (14) | | | Колпачок –цыпленок<br>Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 (15) | | | Бутерброды<br>Изделие:«Бутерброды» | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Радуга на шпажке» (по выбору учителя) | |
| 17<br>(16) | | | Салфетница<br>Изделия:<br>«Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 |
| 18<br>(17) | | | Магазин подарков<br>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
| 19<br>(18) | | | Золотистая соломка<br>Изделие: «Золотистая соломка" | 1 |
| 20<br>(19) | | | Упаковка подарков<br>Изделие: «Упаковка подарков" | 1 |
| 21<br>(20) | | | Автомастерская<br>Изделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 22<br>(21) | | | Грузовик<br>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».<br>Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |
| 23<br>(1) | | | Мосты<br>Изделие, модель «Мост» | 1 |
| 24<br>(2) | | | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя) | 1 |
| 25<br>(3) | | | Проект: Океанариум<br>Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26<br>(4) | | | Фонтаны<br>Изделие: «Фонтам».<br>Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |
| 27-<br>28<br>(1) | | | Зоопарк<br>Изделие: «Птицы».<br>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами» | 2 |
| 29<br>(3) | | | Воздушный шар<br>Изделие: «Воздушный шар».<br>Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) Изделия: «Композиция «Клоун».<br>Практическая работа: «Человек и воздух» | 1 |
| 30<br>(1) | | | Переплетная мастерская<br>Изделие: «Переплётные работы» | 1 |
| 31<br>(2) | | | Почта | 1 |
| 32,<br>33<br>(3,4) | | | Кукольный театр<br>Проект «Готовим спектакль»<br>Изделие: «Кукольный театр» | 3 |
| 34<br>(5) | | | Афиша. Изделие «Афища<br>Изделие «Афиша» | 1 |