

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19**

«Согласовано»

Заместитель и.о директора школы по УВР

_____ Т.М.Останий

И.о

«28»августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»**

**для 2 класса ФГОС НОО
на 2017-2018 учебный год**

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов

**Составитель программы:
Кузнецова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

**х. Северо-Восточные Сады
2017**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы НОО (М.: Просвещение, 2011) , сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011) , авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Грецкого « Русский язык. 1-4 класс»(М.: Просвещение, 2011) , утвержденной М О РФ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании нормативно-правовых документов:

-Учебный план на 2017-2018 учебный год(приказ от 28.08.2017 №99)

-Учебная программа по русскому языку

-ФГОС.

Содержание учебного предмета

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Во 2 классе в сопровождении программного материала значимое место продолжают занимать **фонетико-графические знания и умения**: их формирование и совершенствование происходит на основе закрепления, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных: соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове: правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и**, **е**, **ё**, **ю**, **ч** и мягким знаком (ъ).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи—ши**, **ча—ша**, **чв—шв**, а также **чк**, **чи**, **чт**, **нч**, **шн**: правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна*, *класс*), формируется навык написания слов с разделительным мягким знаком (ъ).

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупрежлению оптографических ошибок. Лается первое представление об орфограмме, проверяемых и непроверяемых орфограммах. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идёт обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что*, *скучно*, *помощник*, *скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее

Наиболее употребительных в речи (магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенные члены предложения):

- словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова);
- морфологических (части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Учащимся даётся общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями.

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: в школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать, активизируются и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами. формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять словавобщении. совершенствуются навыки

правописания гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, её видах и формах, языке как средстве общения между людьми. Ведётся наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространённые и нераспространённые), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, во просах, опорным словам, определённой теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов: ведётся наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов: внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя).

Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых:

- передаётся сообщение на определенную тему (повествовательный текст);
- описывается предмет либо его части (описательный текст);
- доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение);
- развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.

Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

Согласно базисному (образовательному) плану учреждений РФ на изучение русского языка в начальной школе во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной

- речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ъ) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ъ) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (*чертёж, шалаши*);

писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ъ) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать раздельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, щёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Формы контроля.

Текущий контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

Методы опроса.

- Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти ранее изученное).
- Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
- Индивидуальный опрос письменный и устный;
- Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
- Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
- Индивидуальная работа по карточкам;
- Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
- Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2017-18 учебный год.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема урока
1.			1	Наша речь(4 ч) Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.			1	Что можно узнать о человеке по его речи?
3			1	Как отличить диалог от монолога?
4			1	Проверка знаний по теме «Наша речь».
5			1	Что такое текст?
6			1	Текст. Тема и главная мысль текста.
7			1	Текст. Части текста.
8			1	Стартовая контрольная работа.
9			1	Работа над ошибками. Что такое предложение?
10			1	Как из слов составить предложение?

11			1	Контрольное списывание «Осень»
12			1	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения)
13			1	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.
14			1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
15			1	Распространённые и нераспространённые предложения.
16			1	Контрольный словарный диктант. Связь слов в предложении
17			1	P.p. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»
18			1	Контрольный диктант по теме «Предложение»
19			1	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.
20			1	Что такое лексическое значение слова?
21			1	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант.

22			1	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.
23				Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слова. Что такое синонимы?
24			1	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слова Что такое антонимы?
25			1	Что такое антонимы?
26			1	Повторение. Синонимы. Антонимы.
27			1	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам
28-29			2	Что такое родственные слова?
30			1	Что такое корень слова?
31			1	Что такое однокоренные слова?

32			1	Какие бывают слоги?
33			1	Как определить ударный слог? Контрольный диктант по теме «Корень слова»
34			1	
35			2	Работа над ошибками
36				Как переносить слова с одной строки на другую?
37			1	Обучающее сочинение по серии картинок.
38			1	Проверочная работа по теме «Родственные слова», «Перенос слова»
39			1	Контрольный словарный диктант. Как различать звуки и буквы?
40			2	Как мы используем алфавит?
41				
42			1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?

43			1	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом»
44			1	Повторение. Проверочная работа-выполнение заданий в учебнике «Проверь себя»
45			1	Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение на письме. Замена звука буквой и наоборот.
46			1	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
47			2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
48				
49			2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
50				
51			1	Развитие речи. Обучающее сочинение.
52			1	Диктант.
53			1	Работа над ошибками. Проверочная работа.
54			1	Контрольный словарный диктант. Как определить согласные звуки?
55			1	Согласный звук [Й] и буква И краткое . . .

56-57		2	Слова с удвоенными согласными.
58		1	Развитие речи. Сочинение по репродукции А. С.Степанова «Лоси»
59-60		2	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»
61-62		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
63		1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
64		1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
65		1	Развитие речи. Работа с текстом. Сочинение «Белёк»
66		1	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы»
67		1	Наши проекты. Пишем письмо.
68		2	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
69			
70		1	Развитие речи. Обучающее изложение.

71			1	Наши проекты. Рифма.
72			1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
73			1	Проверочный диктант
74			1	Контрольный словарный диктант. Закрепление знаний. Работа над ошибками.
75			1	Проверь себя. Развитие речи.
76			1	Звонкие и глухие согласные звуки
77			3	Как отличить звонкие согласные от глухих?
78				
79				
80			3	Проверка парных согласных в корне слова.
81				
82				
83			2	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
84				

85		2	Изложение повествовательного текста.
86			
87		3	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
88			
89			
90		1	Проверка знаний.(«Проверь себя», с. 30)
91		1	Диктант «Зяблик»
92		1	Работа над ошибками . Контрольный словарный диктант. Обобщение изученного материала.
93		2	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
94			
95		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
96		1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
97		1	Проверка знаний.

98		2	Что такое части речи?
99			
100		1	Имя существительное как часть речи.
101		1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
102		1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
103		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
104		2	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

105				Контрольный словарный диктант. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
106		1		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
107		1		Собственные и нарицательные имена существительные.
108		1		Заглавная буква в написаниях кличек животных.
109		1		Заглавная буква в географических названиях.
110		1		Развитие речи.Обучаю-щее изложение.
111		1		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.

112		3	Единственное и множественное число имён существительных.
113			
114			
115		1	Обучающее изложение.
116		1	Проверка знаний.
117		1	Диктант.
118		1	Работа над ошибками.
119 120 121		3	Что такое глагол?
122		1	Развитие речи.
123		2	Единственное и множественное число глаголов.

124				
125			1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
126			1	Контрольный словарный диктант. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».
127			1	Развитие речи.
128			1	Что такое текст-повествование?
129			1	Развитие речи.
130			1	Проверка знаний.
131			1	Что такое имя прилагательное? Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении
132			1	
133			2	Связь имени прилагательного с именем существительным.
134				
135			2	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
136				
137			1	Единственное и множественное число имён прилагательных.

138			1	Изменение имён прилагательных по числам
139			1	Что такое текст – описание?
140			1	Развитие речи.
141	11.04		1	Проверка знаний.
142 - 144			3	Что такое местоимение?
145			1	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.
146			1	Что такое текст – рассуждение? Структура текста- рассуждения. Развитие речи
147			1	Проверь себя
148			1	Контрольный словарный диктант. Общее понятие о предлоге. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.
149			2	Раздельное написание предлогов со словами. Правописание предлогов с именами существительными.

150				
151			1	Развитие речи. Восстановление деформированных предложений.
152			1	Проект «В словари – за частями речи!» Контрольный словарный диктант.
153			1	Контрольный диктант.
154			1	Повторение (16 ч) Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.
155			1	Предложение
156			1	Повторение по теме «Предложение»
157			1	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом бору» .
158	.		2	Повторение по теме «Предложение».
159				Итоговый контрольный диктант в ходе промежуточной аттестации.
160			1	Повторение по теме «Слово и его значение».
161			2	Повторение по теме «Части речи».
162				
163			1	Контрольный словарный диктант. Повторение по теме «Звуки и буквы».

164			1	Повторение по теме «Правила правописания».
165			1	Контрольное списывание.
166			1	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.
167			2	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.
168				
169			1	Правописание звонких и глухих согласных.
170			1	Правописание слов с шипящими .

