Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности кружка «Удивительный мир слов» для 2 класса составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов» (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Вентана Граф, 2012, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:** осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Общая характеристика курса.

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место курса в учебном плане.

Изучение курса целесообразно начинать во 2 в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;

формирование представлений о языке как универсальной ценности;

изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства; развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;

включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания:

- об истории русского языка,
- рассматривают памятники древней письменности,
- знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
- осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

Содержание программы

$N_{\underline{0}}$	Тема курса	Универсальные учебные действия	Практическая и игровая
Π/Π			деятельность
1	Мир полон звуков (6 часов)	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать	разгадывание анаграмм,
	Звуки речи, их отличие от	собственное мнение и аргументировать его;	шарад, кроссвордов;
	других звуков, которые мы	анализировать информацию, представленную на рисунке;	игры: «Диктор» (произнесение
	слышим.	сравнивать произношение гласных и согласных звуков;	скороговорок), «Наборщик»,
	Для чего служит человеческая	наблюдать за функцией и ударением в слове;	«Превращение слов»,
	речь?	контролировать правильность постановки ударения в словах;	«Волшебный квадрат»,
	Как устроен речевой аппарат.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	«Слоговой аукцион»;
	Звуки и слова.	необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);	проект «Как я говорил, когда
	Связаны ли между собой звуки	находить необходимую информацию и строить на её основе	был маленьким»;

	0		
	и смысл?	связное монологическое высказывание.	мини-исследование «Сколько
	Такие разные гласные и		может быть в слове согласных
	согласные.		букв подряд?».
	Особенности артикуляции		
	гласных и согласных звуков.		
	Звукопись как приём		
	художественной речи.		
	Правильное ударение и		
	произношение слов.		
2	Азбука, прошедшая сквозь	сравнивать названия, графический облик и количество букв	чтение слов и отрывков
	века (5 часов)	кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о	текстов, написанных
	Солунские братья.	сходстве и различии двух алфавитов;	кириллицей, а также
	Как появились буквы	интерпретироватьинформацию, представленную в таблице,	чтение и запись чисел с
	современного русского	использовать эту информацию в практической деятельности;	помощью букв кириллицы;
	алфавита.	наблюдать использование строчных и прописных букв, на	экскурсия в краеведческий
	Кириллица, название букв	основании этого строить логические рассуждения о том, почему	музей (знакомство с древними
	древней азбуки.	некоторые буквы не имеют прописных вариантов.	памятниками письменности);
	Сравнение кириллицы и		конкурс «Самая красивая
	современного алфавита.		буква» (варианты оформления
	Использование букв алфавита		букв для красной строки);
	для обозначения чисел.		рисование: «Весёлая буква Ё».
	Особенности древнерусского		
	письма (оформление красной		
	строки и заставок, слов и		
	предложений).		
	Как появилась буква «Ё».		
	Особенности использования		
	букв.		
	Строчные и прописные буквы.		
3	Всему название дано(5часов)	формулировать собственное	игры: «Найди слово», «Отгадай
	Какие слова появились	мнение, аргументировать его,договариваться и приходить к	по признакам»;
	первыми.	общему решению при совместном обсуждении проблемы;	мини-сочинение «Я — сын,

составлять устно небольшое монологическое высказывание с Звукоподражательные слова у ученик, спортсмен...»; разных народов. помощью заданных языковых средств; проекты: «Moë имя», Лексическое богатство языка. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения «Старинные имена в моей Как выбирают имя человеку? учебного задания; семье», «Моё любимое блюдо и Как улицы получают свои воспринимать на слух и понимать информационный текст; его название»; названия? сравнивать толкование слова в различных словарях; конкурс «Придумываем название для новых конфет». самостоятельно или при помощи учителяпланировать действия по Какие русские имена встречаются на карте мира? выполнению учебного проекта; О чём может рассказать слово оценивать правильность выполнения действий, осуществлять «борщ»? итоговый контроль по результату выполнения задания. Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. Как делаются слова(7 часов) моделировать на основе полученной информации собственные игры: «Что раньше, что потом», высказывания о происхождении выбранного слова; История происхождения слов. «Словообразовательное лото», «Словообразовательное Поиск информации самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов. происхождении слов в справочниках и словарях; домино», «Найди пару», Словообразовательные связи наблюдать образование слов в русском языке; «Четвёртый лишний», «Весёлые слов. Корень — главная часть анализировать пары слов, связанные словообразовательными превращения», «Найди слова. Группы однокоренных связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; родственное слово»; анализировать значение и строение слова и на основании анализа лингвистический слов. Механизм образования слов с делать вывод о том, являются ли слова родственными; эксперимент «Свойства помощью суффикса. Группы наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение корня»; суффиксов ПО значению. (происхождение) слова; конструирование слов по Механизм образования слов с группировать слова по заданным основаниям (по строению, по словообразовательным помощью приставки. Группы значению, по способу словообразования); моделям; проект «Как конфеты получают приставок по значению. взаимодействовать и договариваться в процессе игры; находить необходимую информацию и строить на её основе Решение свои названия». лингвистических

связное монологическое высказывание

задачек и головоломок

	использованием «моделей»		
_	частей слова.		T. C. III
5	Секреты правильной речи	наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова	игры: «Табу», «Не
	(12 часов)	по толковому словарю;	повторяться», «Объясни слово,
	Слово и его значение.	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	не называя его», «Закончи
	Уточнение значения слова по	коммуникативной задачи;	пословицы»;
	словарю.	различать употребление в тексте слов в прямом и переносном	решение кроссвордов;
	Сочетание слов по смыслу.	значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	составление мини-
	Ограничения сочетаемости	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	словариков: «Собираю
	слов.	сравнении;	синонимы», «Собираю
	Употребление в речи слов с	оценивать уместность использования слов в тексте;	антонимы», «Собираю
	ограниченной сочетаемостью.	наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты	фразеологизмы»;
	Нарушение сочетаемости слов.	их использования в юмористических текстах;	составление шуточных
	Точное употребление в речи	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной	рассказов и стихов.
	слов, близких по звучанию и	речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;	
	значению.	самостоятельно находить при сомнении в правильности	
	Исправление ошибок в	словоупотребления необходимую информацию в словарях и	
	словоупотреблении.	справочниках или обращаться за помощью к учителю.	
	Многозначные слова.		
	«Очеловечивание» мира		
	(употребление слов в прямом		
	и переносном значении).		
	Как возникают синонимы. Чем		
	похожи и чем различаются		
	слова-синонимы.		
	Стилистическая окраска слов.		
	Антонимы. Какие слова		
	становятся антонимами.		
	Антонимические пары.		
	Омонимы и их многообразие.		
	Использование омонимов в		
	речи.		

Слова исконно русские и	
заимствованные.	
История возникновения	
фразеологизмов.	
Использование устаревших	
слов в составе	
фразеологизмов.	
Использование	
фразеологизмов в речи.	
Значение фразеологизмов.	
Фразеологизмы-антонимы,	
фразеологизмы-синонимы.	

Календарно- тематическое планирование

Ī	$N_{\underline{0}}$	Тема		практика	Дата	Дата
			геория	практика	план	факт

	Мир полон звуков	1	5	
1	Звуки вокруг нас.	1 час		
2	Фабрика речи. Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;		1 час	
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл. Анаграммы, шарады, кроссворды		1 час	
4	Полоса препятствий. Игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат»,		1 час	
5	Рисуем звуками. Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».		1 час	
6	Трудности словесного ударения.		1 час	
	Азбука, прошедшая сквозь века	1	4	
7	Буквы старые и новые. Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей		1 час	
8	Так считали наши предки.	1 час		
9	Страницы древних книг. Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);		1 час	
10	Живая и весёлая буква алфавита. Конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);		1 час	
11	Загадки русской графики. Рисование: «Весёлая буква Ё».		1 час	
	Всему название дано	2	3	
12	Рождение языка.	1 час		
13	Сколько слов в языке?	1 час		
14	Имена, имена, имена проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;		1 час	
15	Увлекательные истории о самых простых вещах. Мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен»;		1 час	
16	Словари — сокровищница языка. Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;		1 час	
	Как делаются слова	2	5	
17	«Дальние родственники».		1 час	
18	Слова «готовые» и «сделанные». Игры: «Что раньше, что потом»,		1 час	

	«Словообразовательное лото»,			
19	Есть ли «родители» у слов?	1 час	1 час	
20	Внимание, корень! Лингвистический эксперимент «Свойства корня»;		1час	
21	Такие разные суффиксы. Конструирование слов по словообразовательным моделям;		1 час	
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1 час		
23	Что нам стоит слово построить? Проект «Как конфеты получают свои названия».		1 час	
	Секреты правильной речи	12		
24	Словарное богатство русского языка.	1 час		
25	Словарное богатство русского языка. Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».		1 час	
26	Выбираем точное слово. Игры: «Табу», «Не повторяться»,		1 час	
27	Выбираем точное слово. Игры: «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»		1 час	
28	Одно или много?	1 час		
29	Когда у слов много общего?	1 час		
30	Когда значения спорят?		1час	
31	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю синонимы»		1 час	
32	Слова одинаковые, но разные. Составление мини-словариков: «Собираю антонимы»,		1 час	
33	«Местные жители» и «иностранцы». Составление шуточных рассказов и стихов.		1 час	
34	Как рождаются фразеологизмы?Выбор фразеологизма в речи. Составление мини-словариков: «Собираю фразеологизмы»;	1 час	1 час	

Формы и средства контроля

№п/п	Форма контроля	Количество	Дата проведения
1	Проекты	3	_
	Как я говорил, когда был маленьким	1	
	Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё	1	
	любимое блюдо и его название»;		
	Проект «Как конфеты получают свои названия».	1	
2	Рисунок	1	
	«Весёлая буква Ё».	1	
3	Мини- исследования	1	
	Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	1	
4	конкурсы	1	
	«Самая красивая буква»	1	
5	Мини - сочинение	1	
	«Я — сын, ученик, спортсмен»;	1	
6	Мини - словарики	3	
	«Собираю синонимы»	1	
	«Собираю антонимы»,	1	
	«Собираю фразеологизмы»;	1	