**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык 5 класс (5 час) 2017-2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во  часов | Д.з | Дата  по плану | Дата  фактически |
| 1 | Зачем человеку нужен язык? | 1 | п. 1, ЗСП-2 |  |  |
| 2 | Что мы знает о русском языке? | 1 | п. 2, ЗСП-З |  |  |
| 3 | Что такое речь? | 1 | п. 3, упр. 13 |  |  |
| 4 | Речь монологическая и диалогическая. Речь письменная и устная. | 1 | п. 4. упр. 15 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | п. 5. упр.24 |  |  |
| 6 | Что обозначают буквы е, ё, ю, я | 1 | п. 6, упр.31.33 |  |  |
| 7 | Фонетический разбор слова. | 1 | п. 7.упр.36.37(2 слова) |  |  |
| 8 | РР. Что такое текст. Тема текста. | 1 | п. 8,9, упр. 42 (сочинение- миниатюра) |  |  |
| 9 | РР. Основная мысль текста. | 1 | П. 10. упр.46 |  |  |
| 10 | Повторение по теме «Фонетика и графика» | 1 | фонетический разбор |  |  |
| 11 | Зачем людям письмо. | 1 | п. 11, упр.51 |  |  |
| 12 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 | п. 12, ЗСП-4 |  |  |
| 13 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 | П. 13. упр.60 |  |  |
| 14 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. | 1 | п. 13. упр.61 |  |  |
| 15 | Подготовка к контрольной работе. | 1 | виды разбора |  |  |
| 16 | Стартовая диагностика образовательных результатов. | 1 | повторение теории |  |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. | 1 | фонетический разбор |  |  |
| 18 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 1 | п. 14 , упр. 67, 69 |  |  |
| 19 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. | 1 | п. 14, упр.68 |  |  |
| 20 | Сочетания букв жи- ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ. | 1 | п. 15. упр. 73 и 74 (по 5 слов) |  |  |
| 21 | Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. | 1 | п. 16, упр.79, 80 |  |  |
| 22 | Разделительные ь и ъ. | 1 | п. 17, упр.84, 85 |  |  |
| 23 | Разделительные ь и ъ. | 1 | п. 17, упр. 91, 92 (по 4 слова) |  |  |
| 24 | РР. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща». | 1 | черновик сочинения |  |  |
| 25 | **РР. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща».** | 1 | повторение теории |  |  |
| 26 | Не с глаголами. | 1 | п. 18, упр.98 |  |  |
| 27 | Написание -тся, -ться в глаголах. | 1 | п. , упр.99 (4-7 предложения) |  |  |
| 28 | Контрольный диктант по орфографии. | 1 | повторение теории |  |  |
| 29 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | упр.90 |  |  |
| 30 | Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова. | 1 | п. 20, упр.114,115 |  |  |
| 31 | Как образуются формы слова. | 1 | п. 21, упр.121 |  |  |
| 32 | Как образуются формы слова. | 1 | п. 21, упр.124,126 |  |  |
| 33 | РР. Изложение «Барсучок».упр.383 | 1 | черновик изложения |  |  |
| 34 | РР. Изложение «Барсучок». | 1 | повторение теории |  |  |
| 35 | Самостоятельные части речи. | 1 | п. 22, упр. 131 |  |  |
| 36 | Самостоятельные части речи. | 1 | п. 22, упр.134,135 |  |  |
| 37 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 | п. 23, упр.139 |  |  |
| 38 | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 1 | п. 23, упр. 141,142 |  |  |
| 39 | Служебные части речи. Предлог. | 1 | п. 24, упр. 151 |  |  |
| 40 | Служебные части речи. Союз. | 1 | п. 24, упр.153 |  |  |
| 41 | Служебные части речи. Частица. | 1 | п. 24, упр. 157 |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Слово как часть речи». | 1 | п. 24 , упр. 156 |  |  |
| 43 | Контрольная работа по теме «Слово как часть речи». | 1 | повторение теории |  |  |
| 44 | РР. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | п. 25, упр. 161 |  |  |
| 45 | РР. Микротема текса. Строение абзаца. | 1 | п. 26, упр. 166 |  |  |
| 46 | Что изучает фонетика. | 1 | п. 27,ЗСП-8. 194 |  |  |
| 47 | Звуки гласные и согласные. | 1 | п. 28 , упр. 186, 195 |  |  |
| 48 | Слог, ударение. | 1 | п. 29, упр. 199,202 |  |  |
| 49 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных, и безударных гласных, звуков. | 1 | п.30, упр.209,211 |  |  |
| 50 | Произношение согласных звуков. | 1 | п. 31, упр.221 |  |  |
| 51 | Произношение слов. Орфоэпический разбор слова. | 1 | п. 31, упр.226,230 |  |  |
| 52 | Повторение изученного по фонетике и орфоэпии. | 1 | п. 27-31 , упр.229 |  |  |
| 53 | РР. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима». | 1 | черновик сочинения |  |  |
| 54 | РР. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима». | 1 | повторение теории |  |  |
| 55 | Как определить лексическое значение слова. Синонимы. | 1 | п.32 , упр.239 |  |  |
| 56 | Как определить лексическое значение слова. Антонимы. | 1 | п. 32, упр.244 |  |  |
| 57 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | п. 33, упр. 252 |  |  |
| 58 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 1 | п. 34, упр.257 |  |  |
| 59 | Как пополняется словарный состав русского языка. | 1 | П. 35. упр.274 |  |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Лексика». | 1 | повторение теории |  |  |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | упр.258 |  |  |
| 62 | Как образуются слова в русском языке. | 1 | п. 36, упр.290 |  |  |
| 63 | Как образуются слова в русском языке. | 1 | п. 36, упр. 291 |  |  |
| 64 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | п. 37. упр. 301 |  |  |
| 65 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | п. 37, упр.304 |  |  |
| 66 | Правописание чередующихся гласных a-о в корнях -лаг лож-. | 1 | п. 38. упр.307 |  |  |
| 67 | Правописание чередующихся гласных a-о в корнях -рос- —- -раст- (-ращ-). | 1 | п. 38, упр. 309 |  |  |
| 68 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. | 1 | п.39, упр.314 |  |  |
| 69 | Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. | 1 | п.39, упр.316 |  |  |
| 70 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | п.40, упр.322 |  |  |
| 71 | РР. Подробное изложение «Хитрый заяц». | 1 | черновик изложения |  |  |
| 72 | РР. Подробное изложение «Хитрый заяц». | 1 | повторение теории |  |  |
| 73 | Что такое профессиональные слова. | 1 | п.41 , упр.329 |  |  |
| 74 | Что такое диалектные слова. | 1 | п.41 , упр.330 |  |  |
| 75 | О чём рассказывают устаревшие слова. | 1 | п.42 , упр.334 |  |  |
| 76 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | п.43 , упр.345, 346-устно |  |  |
| 77 | Правописание приставок. | 1 | п.44, упр.352 |  |  |
| 78 | Правописание приставок. | 1 | п.44 , упр.356 |  |  |
| 79 | Буквы и—ы после ц. | 1 | п.45 , упр.357,358 |  |  |
| 80 | Буквы и—ы после ц. | 1 | п.45 , упр.361 |  |  |
| 81 | Промежуточная диагностика образовательных результатов. | 1 | повторение теории |  |  |
| 82 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | упр. 348. 350 |  |  |
| 83 | РР. Что изучает стилистика. | 1 | п.46 , упр.366 |  |  |
| 84 | РР. Разговорная и книжная речь. | 1 | п.46 . упр.371 |  |  |
| 85 | РР. Художественная и научно-деловая речь. | 1 | п.47 , упр.380 |  |  |
| 86 | РР. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | черновик сочинения |  |  |
| 87 | РР. Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | повторение теории |  |  |
| 88 | Что изучают синтаксис и пунктуация. | 1 | п.49, упр.386, ЗСП-11 |  |  |
| 89 | Словосочетание. | 1 | п. 50. упр.395 |  |  |
| 90 | Словосочетание. | 1 | п. 50. упр.399 |  |  |
| 91 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | п. 51, упр.413 |  |  |
| 92 | Восклицательные предложения. | 1 | п. 52. упр.422 |  |  |
| 93 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | п. 537 упр.426 |  |  |
| 94 | Главные члены предложения, Сказуемое. | 1 | п. 53. упр.431 |  |  |
| 95 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | п. 54. упр.434 |  |  |
| 96 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | п. 54, упр.441 |  |  |
| 97 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | И. 55. упр.443 |  |  |
| 98 | РР. Сжатое изложение. | 1 | повторение теории |  |  |
| 99 | Второстепенные члены предложения. | 1 | п. 56, упр.446 |  |  |
| 100 | Дополнение. | 1 | п. 57. упр.450 |  |  |
| 101 | Определение. | 1 | п. 58, упр.456 |  |  |
| 102 | Обстоятельство. | 1 | п. 59, упр.464 |  |  |
| 103 | Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | п. 59, упр.467,ЗСП-14 |  |  |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | повторение теории |  |  |
| 105 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | упр.459,460 |  |  |
| 106 | Однородные члены предложения. | 1 | п. 60, упр.471 |  |  |
| 107 | Однородные члены предложения. | 1 | п. 60. упр.477 |  |  |
| 108 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | и. 61, упр.484,485 |  |  |
| 109 | Обращение. | 1 | п. 62. упр.497 |  |  |
| 110 | Обращение. | 1 | п. 62, упр.502 |  |  |
| 111 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 | п. 63, упр.505 |  |  |
| 112 | Сложное предложение. | 1 | и. 64, упр.513 |  |  |
| 113 | Сложное предложение. | 1 | п. 64. упр.518 |  |  |
| 114 | Прямая речь. | 1 | п. 65, упр.532 |  |  |
| 115 | Прямая речь. | 1 | п. 65. упр.530,531 |  |  |
| 116 | Диалог. | 1 | п. 66, упр.536 |  |  |
| 117 | РР. Что такое тип речи. | 1 | п. 67. упр.552 |  |  |
| 118 | РР. Описание, повествование, рассуждение. | 1 | П. 68. упр.554 |  |  |
| 119 | РР. Оценка действительности. | 1 | п. 69. упр.568 |  |  |
| 120 | РР. Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | п. 70, упр.580 |  |  |
| 121 | РР. Сочинение-рассуждение «Школьная перемена». | 1 | повторение теории |  |  |
| 122 | Морфология. Что вы знаете о частях речи. | 1 | стр.208-210, упр.585 |  |  |
| 123 | Что обозначает глагол. | 1 | и. 71. упр.590 |  |  |
| 124 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. | 1 | п. 72, упр.597 |  |  |
| 125 | Как образуются глаголы. | 1 | И. 73. упр.604 |  |  |
| 126 | Вид глагола. | 1 | п. 74, упр.606 |  |  |
| 127 | Вид глагола. | 1 | п. 74. упр.609 |  |  |
| 128 | Корни с чередованием букв Е-И. | 1 | п. 75, упр.611.614 |  |  |
| 129 | Корни с чередованием букв Е-И. | 1 | п. 75, упр.612, 613 |  |  |
| 130 | Инфинитив. | 1 | п. 76, упр.618 |  |  |
| 131 | Правописание -тся и -ться в глаголах. | 1 | п. 77, упр.622 |  |  |
| 132 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | п. 78, упр.626 |  |  |
| 133 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | п. 79, упр.628 |  |  |
| 134 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | п. 80, упр.633 |  |  |
| 135 | Времена глагола. | 1 | п. 81, упр.644 |  |  |
| 136 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | п. 82, упр.649 |  |  |
| 137 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | п. 82, упр.650,651 |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | п. 83, упр.656 |  |  |
| 139 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | п. 84. упр.663 |  |  |
| 140 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | п. 84, упр.664 |  |  |
| 141 | Повторение темы «Глагол». | 1 | П.71-84, упр.665 |  |  |
| 142 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | повторение теории |  |  |
| 143 | Анализ диктанта. | 1 | упр.657 |  |  |
| 144 | РР. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. | 1 | П. 85, упр.668 |  |  |
| 145 | РР. Строение текста типа повествования. | 1 | п. 86, упр.682 |  |  |
| 146 | РР. Сочинение-повествование «Как я научился...» | 1 | повторение теории |  |  |
| 147 | Что обозначает имя существительное. | 1 | п. 87. упр.695 |  |  |
| 148 | Как образуются имена существительные. | 1 | п. 88. упр.699, 702 |  |  |
| 149 | Употребление суффиксов существительных -чик-. -щик-. | 1 | п. 89, упр.706,708 |  |  |
| 150 | Употребление суффиксов существительных -ек-. -ик-(-  ЧЮС-). | 1 | п. 90, упр. 711 |  |  |
| 151 | Слитное и раздельное написание не с именами существительными. | 1 | п. 91, упр. 716 |  |  |
| 152 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | п. 92, упр. 718 |  |  |
| 153 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | п. 93, упр. 721 |  |  |
| 154 | Род имён существительных. | 1 | п. 94, упр. 726 |  |  |
| 155 | Существительные общего, рода. | 1 | п. 95. упр. 729 |  |  |
| 156 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | п. 96, упр. 731 |  |  |
| 157 | Число имён существительных. | 1 | п. 97, упр. 735 |  |  |
| 158 | Падеж и склонение имён существительных. | 1 | п. 98, упр. 739 |  |  |
| 159 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | п. 99, упр. 744 |  |  |
| 160 | Употребление имён существительных в речи. | 1 | п.100, упр. 749 |  |  |
| 161 | РР.Строение текста типа описания предмета. | 1 | п.101, упр. 757 |  |  |
| 162 | РР.Соединение типов речи в тексте. | 1 | п.102, упр. 782 |  |  |
| 163 | **РР. Сочинение «Как я однажды...»** | 1 | повторение теории |  |  |
| 164 | Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | п.103, упр. 800, 802 |  |  |
| 165 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | п.104, упр. 807 |  |  |
| 166 | Образование имён прилагательных. | 1 | п.105, упр. 813 |  |  |
| 167 | Прилагательные полные и краткие. | 1 | п.106, упр. 820 |  |  |
| 168 | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных. | 1 | п.107, упр. 829 |  |  |
| 169 | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 | п.108. упр. 832 |  |  |
| 170 | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 | п.109, упр. 834 |  |  |
| 171 | Повторение темы «Имя прилагательное». | 1 | п.103-109, упр. 837 |  |  |
| 172 | Итоговая диагностика образовательных результатов. | 1 | повторение теории |  |  |
| 173 | Анализ контрольной работы. | 1 | упр. 831 упр.823 |  |  |
| 174 | Итоговый урок. Повторение изученного в 5 классе. | 1 | повторение теории |  |  |
| 175 | Резервный урок. | 1 | знание теории |  |  |