

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы НОО(М.: Просвещение,2011), Сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение,2011), а так же на основе авторской программы М.И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой курса «Математика»,утвержденного МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа по математике разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Учебный план на 2017-2018 учебный год (приказ от 28.08.2017 №99).**
- Учебная программа по математике .**
- ФГОС.**

Содержание учебного предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными

инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении

учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты,

планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28, 8 \cdot b, c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b, a - b, a \cdot b, c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a, 0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание

Числа от 1 до 100. Нумерация. – **16ч**

Сложение и вычитание. – **70ч**

Умножения и деление. – **18ч**

Умножения и деление. Табличное умножения и деление. **21ч**

Итоговое повторение. – **11ч**

Календарно-тематическое планирование

№ n/n	№ в теме	раздел	Тема урока	дата	дата
				план	факт
1	1.	Числа от 1 до 100. Нумерация 16 ч	Введение. Числа от 1 до 20 Счет предметов, запись чисел в порядке возрастания и убывания.		
2	2.		Числа от 1 до 20		
3	3.		Счёт десятками Десяток. Образование и название чисел,		
4	4.		Числа от 11 до 100. Чтение чисел, их десятичный состав.		
5	5.		Поместное значение цифр. Запись двузначных чисел		
6	6.		Однозначные и двузначные числа.		
7	7.		Единицы измерения длины Миллиметр.		
8	8.		Закрепление пройденного. Входная проверочная работа 1(П.Р с 4-5..+ тест №1 в учебнике)		

9	9.		Число 100.		
10	10.		Метр Таблица единиц измерения длины.		
11	11.		Сложение и вычитание вида 30 +5, 35-30, 35-5		
12	12.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
13	13.		Единицы измерения цен. Рубль. Копейка		
14	14.		Закрепление пройденного. Чтение, запись и сравнение чисел.Контрольный устный счет №1		
15	15.		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»		
16	16.		Работа над ошибками. Страницки для любознательных		
17	1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 70 ч	Задачи, обратные данной		

18	2.		Сумма и разность отрезков		
19	3.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		
20	4.		Решение задач по чертежу или схеме		
21	5.		Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме		
22	6.		Единицы времени. Час. Минута. Провер раб 2 с14-15		
23	7.		Ломаная. Длина ломаной.		
24	8.		Закрепление Решение задач		

25	9.		Порядок выполнения действий. Скобки		
26	10.		Числовые выражения. Значение числового выражения		
27	11.		Сравнение числовых выражений.		
28	12.		Периметр прямоугольника.		
29	13.		Свойства сложения. Провер раб З с 22-23		
30	14.		Использование свойств сложения для вычислений удобным способом.		
31	15.		Закрепление. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.		
32	16.		Закрепление. Решение задач и числовых выражений.		
33	17.		Контрольная работа №2 По теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».		

34	18.	Работа над ошибками. Страницки для любознательных		
35	19.	Проект: «Математика вокруг нас». Узоры на посуде.		
36	20.	Повторение. Что узнали. Чему научились. Контрольный устный счет №2		
37	21.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.		
38	22.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.		
39	23.	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.		
40	24.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$		
41	25.	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$		
42	26.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$		

43	27.	Решение задач на сравнение Проверочная работа 4 с. 30-31		
44	28.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.		
45	29.	Решение задач.		
46	30.	Устные приёмы сложения вида 26+7.		
47	31.	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.		
48	32.	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.		
49	33.	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»		
50	34.	Что узнали. Чему научились . Контрольный устный счет №3		
51	35.	Упражнения для закрепления по теме «Устные приёмы вычислений в пределах		
52	36.	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».		

53	37.		Работа над ошибками. Страницки для любознательных		
54	38.		Буквенные выражения		
55	39.		Решение буквенных выражений		
56	40.		Уравнение. Решение уравнений.		
57	41.		«Устные приёмы вычислений в пределах 100». Решение буквенных выражений		
58	42.		Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи.		
59	43.		Проверка сложения		
60	44.		Проверка вычитания Проверочная работа 5 с . 36-37		
61	45.		Закрепление. Решение задач и уравнений.		

62	46.	Закрепление. Решение буквенных выражений и уравнений.		
63	47.	Упражнения для закрепления по теме «Сложение и вычитание». Контрольный устный счет №4		
64	48.	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»		
65	49.	Работа над ошибками Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.		
66	50.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$		
67	51.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания		
68	52.	Закрепление. Решение задач		
69	53.	Виды углов. Прямой угол		
70	54.	Закрепление. Виды углов. Сторона, вершина угла. Решение задач		

71	55.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.		
72	56.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.		
73	57.	Прямоугольник. Периметр прямоугольника		
74	58.	Закрепление. Периметр прямоугольника. <i>Построение прямоугольника</i>		
75	59.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.		
76	60.	Повторение письменных приемов сложения и вычитания		
77	61.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8$, $32+8$		
78	62.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$		
79	63.	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Контрольный устный счет №5		

80	64.		Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».		
81	65.		Работа над ошибками. Страницки для любознательных		
82	66.		Свойства противоположных сторон прямоугольника		
83	67.		Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника		
84	68.		Квадрат. Определение и свойства квадрата		
85	69.		Закрепление. Решение задач. Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата		
86	70.		Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».		
87	1.	Умножение и деление 18 ч	Работа над ошибками. Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения		
88	2.		Замена сложения умножением. Закрепление		

89	3.		Составление и решение примеров на умножение		
90	4.		Задачи на нахождение произведения		
91	5.		Периметр прямоугольника		
92	6.		Приём умножения нуля и единицы на число		
93	7.		Название чисел при умножении		
94	8.		Закрепление. Решение задач		
95	9.		Переместительное свойство умножения		
96	10.		Проверочная работа Решение задач. С 56-57 П.Р		
97	11.		Конкретный смысл действия деления.		

98	12.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление		
99	13.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление на равные части.		
100	14.	Решение задач в одно действие на умножение и деление. Закрепление		
101	15.	Название компонентов и результата деления. Контрольный устный счет.№6		
102	16.	Закрепление. Деление на 2. Название компонентов и результата деления.		
103	17.	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление»		
104	18.	Работа над ошибками. Страницки для любознательных		
105	1.	Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 21 ч	Связь между компонентами и результатом умножения.	

106	2.		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.		
107	3.		Приемы умножения и деления на 10.		
108	4.		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		
109	5.		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Контрольный устный счет.№7		
110	6.		Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»		
111	7.		Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.		
112	8.		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.		
113	9.		Приёмы умножения числа 2.		
114	10.		Деление на 2		

115	11.		Закрепление		
116	12.		Закрепление Нахождение частного. Деление на 2.		
117	13.		Закрепление. Решение задач делением.		
118	14.		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»		
119	15.		Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.		
120	16.		Умножение числа 3 и на 3		
121	17.		Деление на 3		
122	18.		Деление на 3		
123	19.		Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления» Контрольный устный счет №8		

124	20.		Закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»		
125	21.		Повторение		
126	1.	Итоговое повторение	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
127	2.		Контроль знаний		
128	3.		Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0.		
129	4.		Итоговая контрольная работа		
130	5.		Работа над ошибками Числовые выражения. Равенства, неравенства		
131	6.		Буквенные выражения. Уравнения.		
132	7.		Итоговое тестирование Сложение и вычитание чисел в пределах 100.		

133	8.	Свойства сложения. Табличное сложение. Контрольный устный счет №9		
134	9.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устные и письменные приёмы вычислений.		
135	10.	Решение задач.		
136	11.	Соотношение между единицами длины, массы, времени.		

График контрольных проверочных работ

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Название работы</i>	<i>Тип работы</i>
1	Урок №8	Входная проверочная работа (П.Р с 4-5.+ тест учебника)	Проверка знаний учащихся
2	Урок № 15	Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация».	Тест. Контрольно-измерительные материалы с.6-7
3	Урок № 22.6	Проверочная работа	Промежуточный контроль
4	Урок № 29.13	Проверочная работа	Промежуточный контроль
5	Урок № 33.17	Контрольная работа №2 по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Проверка знаний учащихся
6	Урок № 43.27	Проверочная работа	Промежуточный контроль
7	Урок № 52.36	Контрольная работа № 3 по теме: « Устное сложение и вычитание»	Проверка знаний учащихся
8	Урок № 60.44	Проверочная работа	Промежуточный контроль
9	Урок № 64.48	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»	Проверка знаний учащихся
10	Урок № 80.64	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100».	Проверка знаний учащихся
11	Урок №86.70	Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах100».	Проверка знаний учащихся
12	Урок № 96.10	Проверочная работа	Промежуточный контроль
13	Урок № 103.17	Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление»	Проверка знаний учащихся
14	Урок № 110.6	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение и деление»	Проверка знаний учащихся
15	Урок № 118.14	Проверочная работа	Промежуточный контроль
16	Урок № 124. 20	Итоговое тестирование	
17	Урок № 129.4	Итоговая контрольная работа за 2 класс	По материалам учебника,

9. Учебно-методический комплект

1. Школа России. Сборник рабочих программ 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2011
2. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник «Математика» 2 класс. М.: Просвещение, 2012
3. М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь. М.: Просвещение 2013
4. С.И. Волкова. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс. М.: Просвещение, 2013
5. Рудницкая 2 кл. Тесты по математике (к учеб. Моро) (Экзамен, 2013)
6. Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Математика. Ситникова. М.: Вако 2013

1 вариант

1. Реши задачу.

На стоянке стояло 12 автомобилей. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений.

$$6+7-9=$$

$$15-(3+5)=$$

$$10+3-4=$$

$$8+(12-5)=$$

$$18-10+5=$$

$$9+(13-7)=$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10см.

4. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88- выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

2 вариант

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений.

$$5+8-9=$$

$$14-(2+5)=$$

$$10+5-6=$$

$$4+(16-8)=$$

$$19-10+7=$$

$$9+(18-10)=$$

3. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8см.

4. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 - выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

1 вариант

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей- на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений.

$$50-21= \quad 60-20= \quad 32+8=$$

$$45-20= \quad 29-2= \quad 79-(30+10)=$$

$$47+2= \quad 87+3= \quad 54+(13-7)=$$

3. Сравни: 10см*1м 56см*6дм5см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », чтобы записи были верными:

$$36*4*8=32 \quad 23*40*7=70$$

5.* Красный шнур на 1м длиннее зелёного и на 2м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5м. Найдите длину синего шнура.

2 вариант

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений.

$$60-23= \quad 70-30= \quad 46+4=$$

$$63-20= \quad 40-9= \quad 63-(15-8)=$$

$$56+3= \quad 95+5= \quad 48-(10+20)=$$

3. Сравни: 10дм*1м 89см*9дм8см

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или « - », чтобы записи были верными: $23*7*5=25$ $18*50*8=60$

5.* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов

№ урока 110 Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление».

1 вариант

1. Реши задачу. Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 = \quad 10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$15 \cdot 4 * 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24-21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения. $14+x=52$ $x-28=34$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6.* Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

2 вариант

1. Реши задачу. Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 = \quad 10 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения.

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39-36) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения. $12+x=71$ $x - 42=17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6.* Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Урок №15 Входная проверочная работа

1 вариант

1. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли:

$$5+2= \quad 2+7= \quad 6-1= \quad 5-0=$$

$$4+3= \quad 9+1= \quad 8-2= \quad 7-4=$$

$$6+0= \quad 3+4= \quad 1-1= \quad 6-3=$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$$8*9 \quad 6-4*8 \quad 5*10 \quad 9+1*10$$

4.* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получается 1.

5.* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

А) нет; б) да; в) неизвестно.

2 вариант

1. Реши задачу: Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягоды принесли из сада?

2. вычисли:

$$6+1= \quad 7+2= \quad 9-3= \quad 5-4=$$

$$9+0= \quad 6+3= \quad 8-2= \quad 10-1=$$

$$4+4= \quad 5+4= \quad 6-0= \quad 7-3=$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=».

$$7*5 \quad 4*9 \quad 8-4*3 \quad 5*10-5$$

4.* Придумайте и запишите два числа при сложении которых, в результате получается 0.

5. * В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что взятые груши будут обязательно одного цвета? Выбери из трёх ответов один, который ты считаешь верным, и запиши его: А) да; б) нет; в) неизвестно.

Урок № 52

Контрольная работа №3 по теме: « Устное сложение и вычитание»

1 вариант.

1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих -на 6 больше, чем красных, а жёлтых –столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры: $75+20=$ $90-3=$ $45-5+7=$

$$80+11= \quad 60-20= \quad 83-(40+30)=$$

3. реши уравнение: $5+x=12$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $6\text{дм}=\square\text{см}$ $50\text{мм}=\square\text{см}$

6.* Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square*8<13-8 \quad 25+5=37*\square$$

2 вариант.

1. Реши задачу.

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры: $54+30=$ $80-4=$ $34-4+6=$

$$70+12= \quad 40-10= \quad 95-(60+20)=$$

3. Реши уравнение: $x+7=16$

4. Найди периметр данной фигуры.

5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными. $60\text{ мм}=\square\text{см}$ $5\text{м}8\text{дм}=\square\text{дм}$

6.* Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$11-7<\square *7$$

$$68*\square =57+3$$

Урок №43

Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»

1вариант.

1. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли столбиком:

$$53+37=$$

$$86-35=$$

$$36+23=$$

$$80-56=$$

$$65+17=$$

$$88-81=$$

3. Реши уравнения: $64-x=41$ $30+x=67$

4. Начерти один отрезок длиной 1дм, а другой на 3см короче.

5. * Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найди эти числа.

2вариант.

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26+47=$$

$$87-25=$$

$$44+36=$$

$$70-27=$$

$$69+17=$$

$$44-41=$$

3. Реши уравнения: $X+40=62$ $x-17=33$

4. Начерти один отрезок длиной 1дм, а другой на 1см длиннее.

5. * Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и третьего 6, сумма третьего и второго 9. Найди эти числа

Урок №80

Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».

1вариант.

1. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$$72-54= \quad 69-4= \quad 60-4=$$

$$37+59= \quad 46-4= \quad 96-(34+21)=$$

$$90-84= \quad 32+45= \quad 34+(28-15)=$$

3. Сравни и поставь знак <, > или =. $65-30*80-(40-12)$ $11+10+19*10+11+12$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6см, но меньше 9см.

5. Вставь пропущенные числа: $24+(\square-86)=24$ $(\square-6)+6=90$ $\square+(8-8)=9$ $30+44-\square+30=60$

2вариант.

1. В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$$57-43= \quad 23+56= \quad 98-63=$$

$$48+39= \quad 44+30= \quad 89-(29+31)=$$

$$90-8= \quad 59-36= \quad 34+(28-15)=$$

3. Сравни и поставь знак <, > или =. $60-(30+7)*58-40$ $20+16+12*16+20+13$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа: $63 + (\square - 72) = 63$

$(\square - 5) + 5 = 70$

$\square + (9 - 9) = 15$

$40 + 22 - \square + 40 = 80$

Урок № 86

Контрольная работа №6 по теме: «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».

Вариант 1

1. Реши задачу. Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. $28 + 22 = 46 + 24 = 87 - 35$

$35 + 25 = 49 - 31 = 66 - 44$

3. Сравни выражения:

$60 + 30 * 72 + 8$

$50 - 9 * 50 + 9$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 + \dots = 12$ $16 - \dots = 9$

$\dots + 8 = 14$ $\dots + \dots = 13$

5. Начерти ломаную из четырех звеньев, длина которой 11 см.

6*. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

$\dots 8 - 3 = 6 \dots$

$2 \dots + 2 = \dots 9$

2 вариант

1. Реши задачу. На клумбе распустилось 9 астр и 5 георгинов, когда распустилось еще несколько цветов, их всего стало 20. Сколько цветов еще распустилось?

2. $33 + 27 = 25 + 35 = 49 - 26$

$18 + 12 = 41 + 19 = 67 - 22$

3. Сравни выражения:

$80 + 10 * 74 + 6$

$30 - 4 * 30 + 4$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 + \dots = 14$ $15 - \dots = 9$

$\dots + 9 = 16$ $\dots + \dots = 11$

5. Начерти ломаную из трех звеньев, длина которой 13 см.

6*. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

$\dots 9 - 5 = 3 \dots$

$4 \dots + 7 = \dots 8$

Урок №103 Контрольная работа № 7 по теме «Связь между компонентами действий умножение и деление»

1 вариант

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши ее умножением

В букете 5 роз. Сколько роз в трех таких букетах?

2. Вычисли, заменив умножение сложением.

$$2 \cdot 6 \quad 32 \cdot 3 \quad 5 \cdot 5$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$7 \cdot 6 \dots 7+7+7+7+7$$

$$3+3+3+3+3+3 \dots 3 \cdot 7$$

$$0 \cdot 12 \dots 0+12$$

$$1+3 \dots 1 \cdot 3$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше 6 см, но меньше 9 см.

5. Вставь пропущенные числа:

$$24 + (\square - 86) = 24 \quad (\square - 6) + 6 = 90$$

$$\square + (8 - 8) = 9 \quad 30 + 44 - \square + 30 = 60$$

2 вариант

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши ее умножением

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в трех таких коробках?

1. 2. Вычисли, заменив умножение сложением.

$$3 \cdot 6 \quad 12 \cdot 4$$

3. Сравни и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$5+5+5 \dots 5 \cdot 4$$

$$6 \cdot 7 \dots 6+6+6+6+6$$

$$1+65 \dots 1 \cdot 65$$

$$9-0 \dots 0 \cdot 9$$

4. Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше 9 см, но больше 3 см.

5. Вставь пропущенные числа: $63 + (\square - 72) = 63 \quad (\square - 5) + 5 = 70 \quad \square + (9-9)=15 \quad 40 + 22-0+40 = 8$

1 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 12$ $x : 3 = 8$

4.* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

2 вариант

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения: $9 \cdot x = 18$ $x : 4 = 3$

4.* Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8 \quad 6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

10. Материально-техническое обеспечение

1. Т.В.Смолеусова. Опорные таблицы по математике.
2. Таблицы по математике (комплект из 36 шт., шкаф №3)
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова.
4. Презентации:

- Устный счет для 2 класса
- Табличное умножение и деление на 2,3,4.
- Периметр
- Решаем задачи (2класс)
- Геометрия для малышей
- Меры длины
- 5. Магнитная доска.
- 6. Компьютер
- 7. Мультимедийный проектор
- 8. Интерактивная доска
- 9. Набор предметных картинок
- 10. Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 11. Демонстрационный чертёжный треугольник.