Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора школы по УВР	01 сентября 2017 г.
_____Т.М.Останний	И.о.директора МБОУ СОШ №19
	_____А.С.Козлов
Приказ № 99	Приказ № 99
«28» августа 2017 г.	от «28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 4 класса

на 2017-2018 учебный год

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов

Составитель программы:

Айдинян Сусана Сергеевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

2017

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы НОО (М.: Просвещение,2011) , сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011) , авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Грецкого « Русский язык. 1-4 класс»(М.: Просвещение, 2011) , утвержденной М О РФ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании нормативно-правовых документов:

-Учебный план на 2017-2018 учебный год(приказ от 28.08.2017 №99)

-Учебная программа по русскому языку

-ФГОС.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие**,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним)*. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею)*. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться)*. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат)*.

Повторение изученного (1 4 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

- **личностно-ориентированное** (знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного отношения к миру);
- **культурно-ориентированные** (человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей);
- **деятельностно-ориентированные** (решение проблемных и творческих задач);

Обучение русскому языку включает повторение и систематизацию пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходит в ходе обучения грамоте.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися **системы ценностей:**

1. Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

2. Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

– отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;

– названия и отличительные признаки:

а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),

б) частей речи, включая личные местоимения,

в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;

– правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

– практически использовать знания алфавита при работе со словарем;

– производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;

– различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
– грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
– обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
– обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
– уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
– владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
– овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

1. Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса;
3. Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
4. Наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
5. Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
6. Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
7. Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

Недочёты

1. Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
2. Отсутствие «красной строки»;
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
5.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

*Оценка «**5**»* – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

*Оценка «**4**»* – уровень выполнения выше «удовлетворительного». Наличие 2 -3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; нерациональный приём решения учебной задачи; незначительные нарушения логики изложения.

*Оценка «**3**»* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

*Оценка «**2**»*– уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы», в которую входит аккуратность, каллиграфичность выполнения работы, выполнение исправлений в соответствии с требованиями учителя, соблюдение единого орфографического режима. В ходе оценивания письменных работ учащихся выставляются две отметки. Отметка в числителе – за правильность выполнения учебной задачи. Отметка в знаменателе – за общее впечатление от работы.

Учебно-тематическое планирование.

№п/п	**Наименование разделов**	**Общее кол-во часов**
1	Вспоминаем, повторяем, изучаем…	**38**
2	Имя существительное.	**43**
3	Имя прилагательное.	**32**
4	Местоимение	**7**
5	Глагол.	**40**
6	Повторение изученного.	**10**
Итого		**170**

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Дата проведения*	
			План	*Факт*
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст . Коррекция. Типы текстов.	1		
4	Текст. План текста. Подробное изложение текста.	1		
5	**Диалог. Обращение.**	1		
6	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	1		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
8	Стартовая контрольная работа.	1		
9	Выборочное списывание текста по рассказу И. Тургенева «Воробей»	1		
10	Работа над ошибками. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
11	Словосочетание. **Контрольный словарный диктант №1**	1		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с помощью интонации перечисления и союзов.	1		
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Свободный диктант.	1		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	2		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1		
20	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1		
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		
25	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
26	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
27	Имя числительное. Глагол	1		
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		

29	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		
31	**Контрольный словарный диктант №2.** Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
32	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		
33	Правописание приставок и суффиксов .	1		
34	Разделительные твердый и мягкий знаки	1		
35	Обучающее изложение.	1		
36	Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1		
37	Правописание наречий	1		
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		
39	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	1		
40	Анализ диктантов. Распознавание падежей имен существительных	1		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1		
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1		
48	2-е склонение имен существительных	1		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1		
50	**Контрольный словарный диктант №3**. 3-е склонение имен существительных	1		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1		
53	Обучающее изложение	1		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
55	Именительный и винительный падежи	1		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
58	Правописание окончаний имен существительных в	1		

	дательном падеже			
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1		
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1		
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1		
69	**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»**	1		
70	**Контрольный словарный диктант №4.** Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	1		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		
76	Обучающее изложение	1		
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
78	**Контрольный диктант за первое полугодие**	1		
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1		
80	**Контрольный словарный диктант №5**. Наши проекты.	1		
81	Имя прилагательное как часть речи	1		
82	Род и число имён прилагательных	1		
83	Описание игрушки	1		
84	Склонение имён прилагательных	1		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.	1		

	Серова «Мика Морозов»			
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	1		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1		
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
95	**Контрольный словарный диктант №6.** Склонение имён прилагательных женского рода	1		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1		
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1		
100	Изложение описательного текста	1		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1		
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1		

106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1		
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное» **Контрольный словарный диктант №7**	1		
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1		
110	**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**	1		
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
112	Местоимение как часть речи	1		
113	Личные местоимения	1		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1		
119	**Контрольный диктант по теме «Местоимение»**	1		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
121	**Контрольный словарный диктант №8.** Общие сведения о глаголе.	1		
122	Изменение глаголов по временам	1		
123	Неопределённая форма глагола	1		
124	Неопределённая форма глагола	1		
125	Изменение глаголов по временам	1		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1		
128	Спряжение глаголов	1		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1		
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	1		
133	Наши проекты	1		
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4		
138	Возвратные глаголы	1		
139-140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени			
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах	1		

	прошедшего времени			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	1		
146	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	1		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		
148	**Контрольный словарный диктант №9.** Обобщение по теме «Глагол»	1		
149	Обобщение по теме «Глагол»	1		
150	Изложение повествовательного текста	1		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1		
153	Язык. Речь. Текст	1		
154-156	Предложение и словосочетание	3		
157	**Котрольный словарный диктант №10.** Лексическое значение слова	1		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1		
159. 160-162	**Итоговый контрольный диктант** Работа над ошибками. Состав слова.	1 3		
163-164	Части речи.	2		
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		
166	Анализ изложения. Части речи	1		
168	Повторение. Части речи.	1		
169	Звуки и буквы	1		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1		

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-М.: Просвещение, 2012.
2. Канакина В.П. Русский язык 4 класс. Рабочая тетрадь: В 2-х частях.ФГОС
3. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Г.А. Фомичёва М.:Просвещение, 2013.
4. Дидактический материал «Русский язык» 4 класс, В.П. Канакина М.:Просвещение, 1999.
5. «Радость познания в слове» В.П. Канакина М.: Просвещение, 1996.
6. «Тренажёр по русскому языку для начальной школы: Орфограммы» Л.Л. Бодрягина М.:Ювента, 2012.
7. «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Н.Г. Кувашова Волгоград:Учитель,2004
8. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 кл» О.В. Узорова , Е.А. Нефёдова. – М.:ООО АСТ, 2013.