Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №19

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель и. о директора школы по УВР	И. о директора МБОУ СОШ №19
_____Т.М.Останний	_____А.С.Козлов
	Приказ № 99
	«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

для 3 класса ФГОС НОО

на 2017-2018 учебный год

Количество часов: 170 часов; в неделю 5 часов

Составитель программы:

Кузнецова Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады

2017

Содержание учебного курса

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке ка основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях,

задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико- графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012. УМК состоит из:

1) учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2012. В 2 частях.
2) рабочая тетрадь:В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.од
3) программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
4) Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме итогового контрольного диктанта.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
- правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- имя числительное; правописание количественных числительных.

Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

Словарь.

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль-туры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).
- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс (5 часов в неделю, всего 170 часов), УМК *Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.*

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	1	Наша речь. Виды речи.		
2	1	Наш язык.		
3,4	2	Текст. Типы текстов	.	
5	1	Предложение.	.	
6	1	Виды предложений по цели высказывания.		
7	1	Виды предложений по интонации.		
8	1	Предложения с обращением		
9	1	Обучающее изложение		
10, 11	2	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	1	Простое и сложное предложения.		
13	1	Словосочетание. Словарный диктант.		
14	1	Входной контрольный диктант		
15	1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
16	1	Синонимы и антонимы.		
17	1	Омонимы.		
18	1	Слово и словосочетание.		
19	1	Фразеологизмы		
20	1	Обучающее изложение		
21, 22	2	Части речи. Имя существительное.		
23, 24	2	Имя прилагательное.		
25, 26	2	Глагол. Проверка знаний.		
27	1	Что такое имя числительное?		
28	1	Однокоренные слова. Словарный диктант.		
29	1	Звуки и буквы. Гласные звуки.		
30	1	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
31	1	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		
32	1	Обучающее изложение.		
33	1	Обобщение и закрепление		

		изученного материала. Словарный диктант.		
34	**1**	Проект «Рассказ о слове»		
35	**1**	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»		
36	**1**	Что такое корень слова?		
37	**1**	Как найти корень в слове? Словарный диктант.		
38	**1**	Сложные слова.		
39, 40	**2**	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	**1**	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	**1**	Значения приставок.		
43	**1**	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		
44	**1**	Значения суффиксов. Словарный диктант.		
45	**1**	Сочинение по картине А.А.Рылова.		
46	**1**	Что такое основа слова?		
47	**1**	Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.		
48	**1**	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
49	**1**	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.		
50	**1**	Обучающее изложение.		
51	**1**	Проект «Семья слов»		
52	**1**	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
53-55	**3**	Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.		
56-59	**4**	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
60	**1**	Обучающее изложение.		
61-63	**3**	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.		
64, 65	**2**	Правописание слов с удвоенными согласными		
66	**1**	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»		
67	**1**	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»		
68-	**3**	Правописание суффиксов и		

70		приставок.		
71	**1**	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.		
72	**1**	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Тест		
73, 74	**2**	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.		
75	**1**	Обучающее изложение.		
76	**1**	Контрольный диктант по теме «правописание частей слов»		
77	**1**	Проект «Составляем орфографический словарь»		
78, 79, 80	3	Обобщение и систематизация знаний.		
81	**1**	Части речи.		
82, 83	**2**	Имя существительное и его роль в речи.		
84, 85	**2**	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
86	**1**	Обучающее изложение.		
87	**1**	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	**1**	Проект «Тайна имени»		
89, 90	**2**	Число имён существительных.		
91, 92	**2**	Род имён существительных. Словарный диктант.		
93, 94	**2**	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		
95	**1**	Обучающее изложение.		
96	**1**	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
97	**1**	Склонение имен существительных. Самостоятельная работа.		
98, 99	**2**	Падеж имен существительных.		
100	**1**	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
101	**1**	Именительный падеж.		
102	**1**	Родительный падеж.		
103	**1**	Дательный падеж.		
104	**1**	Винительный падеж.		
105	**1**	Творительный падеж.		
106	**1**	Предложный падеж. Словарный диктант.		

107	**1**	Обучающее изложение.		
108	**1**	Все падежи.		
109	**1**	Обобщение знаний. Тест.		
110	**1**	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		
111	**1**	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
112	**1**	Проект «Зимняя страничка»		
113, 114	**2**	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		
115	**1**	Роль прилагательных в тексте.		
116	**1**	Текст-описание.		
117	**1**	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»		
118	**1**	Род имён прилагательных.		
119, 120	**2**	Изменение имён прилагательных по родам.		
121, 122	**2**	Число имён прилагательных		
123, 124	**2**	Изменение имён прилагательных по падежам		
125, 126	**2**	Обобщение знаний. Проверка знаний.		
127	**1**	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»		
128	**1**	Обобщение знаний.		
129	**1**	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
130	**1**	Проект «Имена прилагательные в загадках»		
131	**1**	Личные местоимения.		
132	**1**	Изменение местоимений по родам.		
133, 134	**2**	Местоимение. Словарный диктант.		
135	**1**	Обучающее изложение.		
136-138	**3**	Значение и употребление глаголов в речи.		
139, 140	**2**	Неопределённая форма глаголов.		
141, 142	**2**	Число глаголов.		
143	**1**	Времена глаголов.		
144	**1**	Времена глаголов. Второе лицо.		
145, 146	**2**	Изменение глаголов по временам.		
147	**1**	Обучающее изложение.		
148, 149	**2**	Род глаголов в прошедшем времени		
150, 151	**2**	Правописание частицы не с глаголами.		

152-155	**4**	Обобщение знаний. Тест.		
156	**1**	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
157, 158	**2**	Части речи		
159	**1**	Обучающее изложение.		
160	**1**	Обобщение изученного о слове, предложении.		
161	**1**	Правописание окончаний имен прилагательных.		
162	**1**	Правописание предлогов и приставок. Тест		
163	**1**	Правописание безударных гласных.		
164	**1**	Правописание значимых частей слова.		
165	**1**	Итоговый контрольный диктант.		
166	**1**	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.		
167	**1**	Обучающее изложение.		
168	**1**	Текст.		
169	**1**	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»		
170	**1**	КВН «Знатоки русского языка»		

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: ***автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.***

Уметь:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ъ* и *ь,* непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имен существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

– устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
– распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
– производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
– интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
– определять тему и основную мысль текста;
– делить текст на части, соблюдать красную строку;
– устанавливать связь между частями текста;
– устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
– озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
– распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
– писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
– составлять устный ответ-рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
– работы со словарём (алфавит);
– соблюдения орфоэпических норм;
– создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
– овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).