Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку 5 класс
общеинтеллектуального направления развития личности ФГОС 35 часов **«Занимательная лексика»**

Особенности детей ДАННОГО школьного возраста.

Дети в возрасте 10-11 лет на психологическом уровне не могут долго концентрировать внимание на чём-то одном, не умеют ещё сосредотачиваться, в результате чего интерес быстро угасает, и они очень быстро утомляются. Ученик может сосредоточено заниматься одним видом деятельности от 10 до 20 минут. Также дети 10-11 лет ещё не обладают высокой работоспособностью. Учитывая данные факты, в течение урока меняются формы деятельности, где чередуются серьезные задания с игровыми формами. За счет этого удерживается внимание учащихся.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализации цели программы способствуют решение следующих взаимосвязанных обучающих, развивающих, воспитательных задач.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой

В основу программы положены следующие дидактические принципы организации педагогического процесса:

- **Принцип наглядности.**

В процессе обучения используются наглядные различные пособия, иллюстрированный материал, просмотр видеозаписей, наглядный показ преподавателем различных приемов работы с текстом.

- **Принцип сознательности и активности.**

Обучающиеся приходят в объединение добровольно, активно участвуют в процессе проведения занятий, осуществляется взаимосвязь между педагогом и воспитанником.

- **Принцип доступности**.

Содержание занятий излагается для обучающихся в доступной форме. На индивидуальных и групповых занятиях используется дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

- **Принцип систематичности и последовательности.**

Занятия могут проводиться как в группе, так и индивидуально. Учебный материал изучается по принципу от простого к сложному.

- **Принцип прочности обучения.**

Во время занятий осуществляется текущий контроль над усвоением знаний, по некоторым разделам программы проводятся зачетные занятия, повторение ранее изученных тем, проверяется домашнее задание, проходят защиты проектов.

- **Принцип связи теории с практикой**.

Полученные на занятиях знания, умения и навыки, применяются в процессе учебы и жизни обучающихся..

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы проведения и организации занятий

Формы организации занятий:

- фронтальная

- групповая
- индивидуальная

Формы проведения занятий:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая;

Условия реализации образовательной программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу первого года обучения. Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования, предъявляемые к занимающимся по освоению знаний, умений, навыков по окончании **года обучения**

Буду знать:

- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

Буду уметь:

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Буду владеть:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Способы определения результативности

Формы

- создание презентаций;
- подготовка творческого проекта;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- создание текстов на разные темы;
- проведение зачетов по отдельным темам.

Критерии

1. Полнота освоения обучающимися содержания программы.
2. Наличие положительной динамики в результатах обучения, развития, оздоровления и воспитания обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

п/п	**Тема раздела**	**Количество часов всего**	**Теория**	**Практика**
1	**Звучащая строка**	**5**	**1**	**4**
2	**Таинства лексики**	**18**	**4**	**14**
3	**Слово о словах**	**9**	**2**	**7**
4	**Итоговые занятия**	**3**	**-**	**3**
	Итого:	**34**	**7**	**28**

1
Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.

Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах.
Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки.
Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствие с ситуацией общения,
Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.

Овладевать основными понятиями орфоэпии и фонетики.
Осознавать смыслоразличительную функцию звука.
Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки.
Характеризовать отдельные звуки речи, слово с точки зрения деления его на слоги, возможность переноса слова с одной строки на другую.
Проводить фонетический анализ слова.
Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.
Использовать орфоэпический словарь.

Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения.
Осознать важность нормативного произношения для культурного человека.
устный опрос

2
Что такое фонография или звукозапись?
Фонография. Звукопись.
практическое занятие

3
Звуки не буквы!
Звуки. Буквы.
практическое занятие

4
Звучащая строка.
Фонетика. Фонетическая транскрипция.
практическое занятие

5
«Пигмалион» учит орфоэпии.
Орфоэпические нормы современного русского языка. Ударение.
самостоятельная работа

Таинства лексики – 18 часов

6
Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.
Словарное богатство русского языка.
Лексическое значение слова и способы его объяснения. Основные виды словарей, их назначение, структура, содержание словарных статей.
Коммуникативные:
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в
соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные:
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:
-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Личностные:
оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
Овладеть основными понятиям лексикологии.
Объяснять лексическое значение слов.
Опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, архаизмы, неологизмы.
Проводить лексический анализ слова.
Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.
Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности.
Создавать письменные монологические высказывания (тексты-описания) в
соответствии с коммуникативной установкой

устный опрос

7-8
В царстве смыслов много дорог.
Многозначные слова. Слова-омонимы.
языковой анализ текста

9
Как и почему появляются новые слова? Неологизмы
Лексическое значение слова. Новые слова.
языковой анализ текста

10
Многозначность слов.

Многозначные слова. Лексическое значение слова и способы его объяснения.
самостоятельная работа

11
«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
Этимология. Этимологический словарь, его назначение, структура, содержание словарной статьи.
устный опрос

12
Об одном и том же - разными словами. Синонимы.
Слова-синонимы.
самостоятельная работа

13
Слова – антиподы. Антонимы.
Слова-антонимы
самостоятельная работа

14-15
Фразеологические обороты.
Фразеологический оборот.
языковой анализ текста

16
Словари «чужих» слов.
Слова иноязычного происхождения. Словарь иностранных слов.
языковой анализ текста

17
Литературный язык «Он весь свободы торжество».
Литературный язык. Живая народная речь.
устный опрос

18
Крылатые выражения «Мы говорим его стихами».
Крылатые выражения. Афоризмы.
устный опрос

19
Слова уходящие. Архаизмы.
Архаизмы. неологизмы.
самостоятельная работа

20-21
Паронимы, или «ошибкоопасные слова».
Паронимы.
языковой анализ текста

22
Словари орфографические
Орфографический словарь
устный опрос

23
Научная этимология. Словари.
Этимологический словарь
устный опрос

Слово о словах – 8 часов

24
Слово о словах. Какие бывают имена?
Ономастика
Познавательные:
построение речевого высказывания;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные:
постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.
Коммуникативные:
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в
соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Личностные: оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.
Овладеть основными понятиями ономастики.
Объяснять историю появления нарицательных слов, обозначающих предметы и их свойства, явления природы .
Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон.
Объяснять различие ЛЗ и ГЗ слова; толковать ЛЗ разными способами.
Группировать слова по тематическим группам. Проводить лексический и этимологический анализ слова.
Извлекать необходимую информацию из этимологического словаря.
.
устный опрос

25
Древнерусские имена.
История появления имен, отчеств, фамилий, названий месяцев, предметов одежды, растений, птиц и зверей.
практическое занятие

26
Происхождение отчества и фамилии.
практическое занятие

27
Времена года, месяцы. Почему они называются так?
практическое занятие

28
Название окружающих нас предметов. Их этимология.
практическое занятие

29
Растения – почему их так называют?
самостоятельная работа

30
Птицы и звери – почему их так называют?
самостоятельная работа

31
Этимология глаголов
самостоятельная работа

Итоговые занятия – 3 часа

32
Подготовка индивидуальных проектов.

33-34
Защита проектов.
35
Итоговое занятие.
Итого 35 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Орфоэпические нормы современного русского языка. Орфоэпия. Орфография.	1		
2	Что такое фонография или звукозапись?	1		
3	Звуки не буквы!	1		
4	Звучащая строка.	1		
5	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1		

6	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
7	В царстве смыслов много дорог.	1		
8	Многозначные слова. Слова-омонимы.	1		
9	Как и почему появляются новые слова? Неологизмы	1		
10	Многозначность слов.	1		
11	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
12	Об одном и том же - разными словами. Синонимы.	1		
13	Слова – антиподы. Антонимы.	1		
14	Фразеологические обороты.	1		
15	Фразеологический оборот.	1		
16	Словари «чужих» слов.	1		
17	Литературный язык «Он весь свободы торжество».	1		
18	Крылатые выражения «Мы говорим его стихами».	1		
19	Слова уходящие. Архаизмы.	1		
20	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
21	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1		
22	Словари орфографические	1		
23	Научная этимология. Словари.	1		
24	Слово о словах. Какие бывают имена?	1		
25	Древнерусские имена.	1		
26	Происхождение отчества и фамилии.	1		
27	Времена года, месяцы. Почему они называются так?	1		
28	Название окружающих нас предметов. Их этимология.	1		
29	Растения – почему их так называют?	1		
30	Птицы и звери – почему их так называют?	1		
31	Этимология глаголов	1		
32	Подготовка индивидуальных проектов.	1		
33	Защита проектов.	1		
34	Защита проектов.	1		
35	Итоговое занятие.	1		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(УМК)

Учебно-методический компонент для ребенка и педагога

1. Конспекты занятий, методические разработки;
2. Исследовательская работа учащихся;
3. Практические занятия;
4. Интеллектуальные игры, тренинги;
5. Интерактивные занятия;
6. Наглядный материал: словари, научные статьи;
7. Раздаточный материал: тесты, индивидуальные задания, лингвистические сказки

Воспитательный компонент

1. Развитие нравственно-этической культуры, формирование представлений о нравственности и этических нормах социального взаимодействия.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции.
3. Воспитание правовой культуры, уважения к правам и свободам человека.
4. Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.
5. Эстетическое воспитание, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
6. Экологическое воспитание, развитие экологической культуры личности.
7. Развитие интеллектуального потенциала личности в процессе воспитания, формирование у детей ценности образования и мотивации к познавательной деятельности.
8. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
9. Воспитание организационной культуры, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля.

Компонент результативности

1. Создание презентаций;
2. Подготовка творческого проекта;
3. Участие в конкурсах и олимпиадах;
4. Создание текстов на разные темы;
5. Проведение зачетов по отдельным темам.
6. Дипломы и грамоты

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая при составлении программы:

1.Программы по русский языку для общеобразовательных учреждений. 5-11классы. 3-е издание, стереотипное. – М.: Просвещение, 2011.
2.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2009г.
3. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 2011.
4.Волина В.В. Веселая грамматика.- М.: Знание, 2009.
5.Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М.: Мнемозина, 2009.
6.Л.В.Мищенкова, «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» (10-11 лет). Методическое пособие, 5 класс.- М.: РОСТ, 2013.
7.Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова.- Р/на/Дону, 2008.
8.Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М.: Дрофа, 2009.
9. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М.: Дрофа,2007.