Данная рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и примерной программой основного общего образования.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени (2 часа в неделю). Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура.

Цели и задачи курса:

• создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
• раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
• воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:
1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь».

Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:
• географическое положение и история исследования;
• геологическое строение и рельеф;
• климат;
• гидрография;
• разнообразие природы;
• население;

• регионы.
Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.
На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие личностные результаты обучения географии:
– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
– гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Содержание учебного предмета

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ
МИРОВАЯ СУША
§ 1. Суша в океане
ЛИТОСФЕРА - ПОДВИЖНАЯ ТВЕРДЬ
§ 2. Геологическое время
§ 3. Строение земной коры
§ 4. Литосферные плиты и современный рельеф
§ 5. Платформы и равнины
§ 6. Складчатые пояса и горы
АТМОСФЕРА - ВОЗДУШНЫЙ ОКЕАН
§ 7. Пояса планеты
§ 8. Воздушные массы и климатические пояса
§ 9. Климатообразующие факторы
МИРОВОЙ ОКЕАН- СИНЯЯ БЕЗДНА
§ 10. Мировой океан и его части
§ 11. Движение вод Мирового океана
§ 12. Органический мир океана
§ 13. Особенности отдельных океанов
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - ЖИВОЙ МЕХАНИЗМ
§ 14. Географическая оболочка
§ 15. Зональность географической оболочки
ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ
§ 16. Освоение Земли человеком
§ 17. Охрана природы
§ 18. Население Земли
§ 19. Страны мира
МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ
АФРИКА - МАТЕРИК КОРОТКИХ ТЕНЕЙ
§ 20. Географическое положение и история исследования Африки
§ 21. Геологическое строение и рельеф Африки
§ 22. Климат Африки
§ 23. Гидрография Африки
§ 24. Разнообразие природы Африки
§ 25. Население Африки
§ 26. Регионы Африки: Северная и Западная Африка
§ 27. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка
АВСТРАЛИЯ - МАЛЕНЬКИЙ ВЕЛИКАН
§ 28. Географическое положение и история исследования Австралии
§ 29. Компоненты природы Австралии
§ 30.Особенности природы Австралии

§ 31. Австралийский Союз
§ 32. Океания
АНТАРКТИДА — ХОЛОДНОЕ СЕРДЦЕ
§ 33. Географическое положение и история исследования Антарктиды
§ 34. Особенности природы Антарктиды
ЮЖНАЯ АМЕРИКА — МАТЕРИК ЧУДЕС
§ 35. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования
§ 36. Геологическое строение и рельеф Южной Америки
§ 37. Климат Южной Америки
§ 38. Гидрография Южной Америки
§ 39. Разнообразие природы Южной Америки
§ 40. Население Южной Америки
§ 41. Регионы Южной Америки
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА - ЗНАКОМЫЙ НЕЗНАКОМЕЦ
§ 42. Географическое положение Северной Америки. История открытий и исследований
§ 43. Геологическое строение и рельеф Северной Америки
§ 44. Климат Северной Америки
§ 45. Гидрография Северной Америки
§ 46. Разнообразие природы Северной Америки
§ 47. Население Северной Америки
§ 48. Регионы Северной Америки
ЕВРАЗИЯ - МУЗЕЙ ПРИРОДЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ
§ 49. Географическое положение и история исследования Евразии
§ 50. Геологическое строение и рельеф Евразии
§ 51. Климат Евразии
§ 52. Гидрография Евразии
§ 53. Разнообразие природы Евразии
§ 54. Население Евразии
§ 55. Регионы Европы
§ 56. Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия
§ 57. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия
НЕПРОЩАНИЕ С ГЕОГРАФИЕЙ
§ 58. Природа и общество
Словарь основных понятий
Приложение 1
Приложение 2
Ответы на тесты
Список литературы
Сайты в Интернете

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела, название темы	Количество часов	Практические работы	Дата проведения	
				план	факт
	Введение (1 час)				
1	Суша в океане	1			
	Литосфера – подвижная твердь (5 часов)				
2	Геологическое время	1			
3	Строение земной коры. Строение земной коры Адыгеи.	1			
4	Литосферные плиты и современный рельеф	1	№1. Определение по карте направлений движения литосферных плит и составление прогноза положения материков Земли согласно теории литосферных плит		
5	Платформы и равнины	1			
6	Складчатые пояса и горы. Горы Адыгеи.	1			
	Атмосфера и климаты Земли (3 часа)				
7	Пояса планеты	1	№2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира		
8	Воздушные массы и климатические пояса	1	№3. Анализ климотограмм основных поясов мира		

9	Климатообразующие факторы. Климат Адыгеи.	1			
	Гидросфера. Мировой океан - синяя бездна (4 часа)				
10	Мировой океан и его части	1			
11	Движение вод Мирового океана	1			
12	Органический мир океана	1			
13	Особенности отдельных океанов	1			
	Геосфера 2 часа				
14	Географическая оболочка.	1	№4. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах		
15	Зональность географической оболочки	1			
	Земля – планета людей. Человек разумный. (4 часа)				
16	Освоение Земли человеком.	1			
17	Охрана природы. Охрана природы в республике Адыгея	1			
18	Население Земли. Население республики Адыгея	1			
19	Страны мира	1			
	МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.				
	Африка (9 часов)				
20	Географическое положение и история исследования Африки	1	№5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка Африка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка		
21	Геологическое строение и рельеф Африки	1	№6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных		

			ископаемых		
22	Климат Африки	1			
23	Гидрография Африки	1			
24	Разнообразие природы Африки	1			
25	Население Африки.	1			
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1			
27	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	1			
28	Африка	1			
	Австралия (6 часов)				
29	Географическое положение. История открытия и исследования.	1	№7. Сравнение географического положения Австралии и Африки		
30	Компоненты природы Австралии	1			
31	Особенности природы Австралии	1			
32	Австралийский Союз	1			
33	Океания	1			
34	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1			
	Антарктида (3 часа)				
35	Географическое положение и история исследования Антарктиды	1			
36	Особенности природы Антарктиды.	1			
37	Полярные области Земли	1			
	Южная Америка (8 часов)				
38	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1	№8. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки		
39	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1			
40	Климат Южной Америки	1			
41	Гидрография Южной Америки	1			

42	Разнообразие природы Южной Америки	1			
43	Население Южной Америки	1			
44	Регионы Южной Америки	1			
45	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1			
	Северная Америка (8 часов)				
46	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	1			
47	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1			
48	Климат Северной Америки	1	№9. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения		
49	Гидрография Северной Америки	1			
50	Разнообразие природы Северной Америки	1			
51	Население Северной Америки	1			
52	Регионы Северной Америки	1			
53	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1			
	Евразия (11 часов)				
54	Географическое положение. История исследования Евразии	1			
55	Геологическое строение и рельеф Евразии	1	№10. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа Евразии и сравнение их с рельефом других материков		
56	Климат Евразии	1			

57	Гидрография Евразии. Высокогорные озера Адыгеи	1			
58	Разнообразие природы Евразии	1	№11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения		
59	Население Евразии	1			
60	Регионы Европы: Средняя и Северная Европа.	1			
61	Регионы Европы: Южная и Восточная Европа.	1			
62	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия	1			
63	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия	1			
64	Обобщающее повторение темы «Евразия»	1	№12. Составление географической характеристик стран Европы и Азии по картам и другим источникам		
	Раздел III. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 часа)				
65	Взаимодействие природы и общества. Памятники природы Адыгеи	1	№13. Выявление связей между компонентами природного комплекса		
66	Земля – наш дом. Кавказский биосферный заповедник.	1			
67	Повторение пройденного материала	1			
68	Обобщение по пройденному материалу	1			
69	Урок –карта				
70	Урок -зачет				