Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19

(МБОУ СОШ №19)

Согласовано: **Решением педагогического совета** **Протокол № _8_ _от 30.03. 2019года**	**Утверждаю:** **И.о. директора: Козлов А.С.** **01.04.2018_2019года**

Отчет о результатах самообследования

За 2018 год

IОбщие сведения об образовательной организации

Название ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19
Руководитель	**Козлов Александ Сергеевич**
Адресс ОО	**РА, Майкопский район, х.Северо- Восточные Сады,ул.Маяковского,д.286**
Телефон	**88772592673**
Адрес электронной почты	**Sady1901@ mail.ru**
Учредитель	**Муниципальное образование Майкопский район**
Дата создания	**1949г.**
Лицензия	**№ 1179 от 2 ноября 2015г.**
Свидетельство о государственной аккредитации	**№254 от 21 апреля 2015г. действительна до 21 апреля 2027г.**

II.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ СОШ № 19

«Знаника» 2018 год

	1класс	2 класс		3 класс		4 класс	
		математика	русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	35	32	32	32	32	40	40
Количество учащихся выполнявших работу,	32	29	28	30	30	33	35
из них:							
количество учащихся ниже базового уровня	-	-	-	-	-	2	-
количество учащихся базового уровня	-	3	2	6	8	7	5
количество учащихся повышенного уровня	8	14	9	15	10	19	23
количество учащихся высокого уровня	24	12	17	9	12	5	7

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ СОШ № 19

(по КИМАм «Знаника» и текстам МСОКО)

2018 г.

	5 класс		6 класс			7 класс			8 класс			9 класс	
	математика	русский язык	математика	русский язык	биология	математика	русский язык	обществознание	математика	русский язык	физика	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	39	39	30	30	30	25	25	25	24	24	24	19	19
Количество учащихся выполнявших работу,	30	32	29	26	26	23	23	21	19	21	20	18	18
из них:													
количество учащихся ниже базового уровня	1	3	-	6	-	-	9	2	8	3	-	5	6
количество учащихся базового уровня	15	21	19	16	14	22	13	15	11	18	20	13	12
количество учащихся повышенного уровня	14	8	10	4	12	1	1	4	-	-	-	-	-

математика	русский язык

6 класс	У учащихся вызвали трудности текстовые задачи, на составление уравнения, приведение подобных слагаемых, задача с элементами комбинаторики.	Затруднения вызвали темы: «Проверяемая безударная гласная в коне слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Виды прилагательных (количественные, относительные, притяжательные)». «Предложения с однородными членами».
7 класс	Затруднения вызвали геометрические задачи, упрощение выражений. Работа слишком объёмная для 45 минут. Неправильная шкала оценивания. Ошибки в ключах уравнения.	Допущены ошибки в выделении ПО и ДО. Примечание: понятия «залог» нет в учебниках Ладыженской. По сложности 1 и 2 варианты сильно различались (1 в. сложнее).
8 класс	Трудности вызваны при решении текстовой задачи.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Правописание полных и кратких страдательных причастий».
9 класс	Трудности вызваны при вычислительных навыках, плохо усвоены формулы сокращённого умножения.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Правописание полных и кратких страдательных причастий», «Правописание проверяемых и непроверяемых звонких и глухих согласных»

Анализ

выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ СОШ № 19

(по КИМАм «Знаника» и текстам МСОКО)

(2018 г.)

	10 класс		11 класс	
	математика	русский язык	математика	русский язык
Количество учащихся в классе	9	9	11	9
Количество учащихся выполнявших работу,	8	8	10	9
из них:				
количество учащихся ниже базового уровня	1	2	1	4
количество учащихся базового уровня	5	6	9	5
количество учащихся повышенного уровня	2	-	-	-

математика	русский язык

10 класс	Трудности вызваны при решении уравнений и неравенств, незнание формул геометрии; ошибки в вычислениях.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи», «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм».
11 класс	Трудности вызваны при вычислительных навыках, в действиях с дробями.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи», «Слитное и раздельное написание омонимичных частей речи», «Правописание суффиксов и окончаний глагольных форм», «Подбор паронимов».

Отчёт о результатах пробного ОГЭ по биологии в 9 классе в 2018 г.

Экзамен состоялся: *22. 03. 2018*
Результаты выполнения заданий представлены в таблице:

№ задан.	Проверяемые знания	Гущин Д.	Кабехов А	Кривобородов Н	Оганесян Я	Подоляк М	Рябенко А	Степанян Н	Тернова В	Хобелия А
Часть 1										
1	Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	1			1	1	1			
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы							1		
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	1	1	1	1	1		1	1	1
4	Царство Растения							1	1	
5	Царство Растения		1	1				1	1	1
6	Царство Животные	1		1		1		1	1	1
7	Царство Животные	1			1	1	1			
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие организма человека. Сходство человека с животными и отличие от них		1	1			1	1	1	1
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма			1	1	1	1	1	1	1

10	Опора и движение	1						1	1	1
11	Внутренняя среда					1				
12	Транспорт веществ	1	1		1	1	1			1
13	Питание. Дыхание				1				1	1
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела			1	1					1
15	Органы чувств			1				1	1	
16	Психология и поведение человека	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	1	1	1				1	1	1
18	Влияние экологических факторов на организм				1	1				1
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	1	1	1						1
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме		1	1				1	1	1
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого			1			1	1	1	1
22	Умение оценивать правильность биологических суждений		1	1					1	1
23	Умение проводить множественный выбор	1	2	2	1	1		2	2	2
24	Умение проводить множественный выбор			1				1	2	
25	Умение устанавливать соответствие							1	1	
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов		2	2		2		2	2	2
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных							2		
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму							1		
Часть 2										
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	3	1	2		3		2	2	
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме									
31	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рацион питания	1		3		1		1		
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	1				1				

Процент выполнения заданий составил: **38 %**

По итогам экзамена учащиеся набрали следующее количество баллов и получили оценки:

№п/п	ФИО	балл	отметка
1	Гущин Данила Леонидович	15	**3**
2	Кабехов Аслан Азаматович	14	**3**
3	Кривобородов Никита Алексеевич	23	**3**
4	Оганесян Яна Аркадьевна	10	**2**
5	Подоляк Марина Николаевна	17	**3**
6	Рябенко Александр Александрович	7	**2**
7	Степанян Нелли Артуровна	25	**3**
8	Терновая Вероника Романовна	23	**3**
9	Хобелия Александр Софромович	19	**3**

% успеваемости = 78;
% качества знаний = 0;
СОУ = 31%

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Школьный курс биологии включает основы биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, которые изучаются на протяжении длительного периода - с 6 по 9 класс . В связи с этим биология как экзамен по выбору является достаточно сложным, особенно для учеников, которые имели пробелы в знаниях в 6-8 классах.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору экзамена, и при подготовке к нему плохо повторили материал предыдущих классов. Существенные затруднения вызвали вопросы по курсу ботаники , зоологии, многие вопросы из курса анатомии и физиологии человека. Не получилось соотнести морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, работа со статистическими данными, представленными в табличной форме Однако стоит отметить, что учащиеся стараются выполнять задания со свободным ответом, умеют работать с текстом.

Для того, чтобы будущие выпускники могли успешно сдать экзамен по биологии, необходимо уделять больше времени и внимания повторению изученного материала за 6- 8 классы на уроках и дополнительных заданиях по подготовке к экзамену. Также ранний мотивированный выбор учащимся экзамена позволит более полно и качественно к нему подготовиться.

Отчёт по результатам пробного ОГЭ по химии в 9 классе в 2018 г.

Экзамен состоялся: 05 .03 .2018
Результаты выполнения заданий представлены в таблице:

№	Проверяемые знания	Гущин Д.	Поспелова

задания			Д.
Часть 1			
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	0	1
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	1	0
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	0	0
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	0	0
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	0	1
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	0	0
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	1	0
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0	1
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	0	0
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	0
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	1	1
12	Химические свойства солей (средних)	1	1
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	0	0
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	0	0
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	0
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов	2	1
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	1	0
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	1	0
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0	0
Часть 2			

20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	1	0
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	1	3
22	Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0	0

Процент выполнения заданий составил: **50%**

По итогам экзамена учащиеся набрали следующее количество баллов и получили оценки:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Гущин Д..	12	3
2	Поспелова Д.	9	3

% успеваемости = 100;
% качества знаний = 0;
СОУ = 36%

Первый пробный экзамен по химии в 9 классе показал достаточно низкий уровень подготовки учащихся.
Наибольшие затруднения вызвали вопросы связанные с определением степеней окисления, написанием окислительно-восстановительных реакций, составлением электронного баланса , определением окислителя и восстановителя. Недостаточно хорошо ученица знает химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов , химические свойства сложных веществ. Затруднения вызвали также расчетные задачи на вычисление массы, объёма веществ по химическим уравнениям.
Для достижения устойчивого положительного результата необходимо вырабатывать навыки написания уравнений электронного баланса, составления алгоритма и решения расчётных задач в урочное и дополнительное время, отведённое для подготовки к экзаменам.

Анализ муниципальной контрольной работы в рамках МСОКО по обществознанию в 9х классах 20.03.2018г.

В 9-х классах обучается 29 человека
Присутствовали 17 человека
Полученные оценки: «5» - 0 человек
«4» - 0 человек
«3» - 15 человек
«2» - 2 человека

Проверка выявила следующее:
% успеваемости - 88 %
% качества – 0 %
СОУ - 34%

Задания состояли из 2 частей. Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Основные типы обществ.

2.Глобальные проблемы человечества.

3.Найти сходства и различия понятий.

4. Составление плана текста.

Хорошо справились с заданиями работы:

1. Отличие человека от животных.

2. Основные сферы жизни общества.

3. Экономика и ее основные участники.

По результатам проверки диагностической работы по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учеников на повторение тем, которые вызвали большее затруднение. Больше работать над составлением плана текста и особое внимание уделить работе со второй частью.
2. Организовать в классе повторение по выбранным темам;
3. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов пробного за 2018 год

Экзамен состоялся «16» марта 2018 года. ОГЭ по географии сдавали 24 учащихся.

В экзаменационную работу включены задания, которые проверяют знания и умения составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить эти знания и умения.

1. Географические особенности природы материков – верно ответили 10 учащихся;
2. Особенности географического положения – верно – 17 учащихся;
3. Особенности природы – верно - 15 учащихся;
4. Население и хозяйство России – верно – 10 учащихся;
5. Различия в хозяйственном освоении разных территорий - верно – 12 учеников.

В экзаменационной работе проверяется умение находить информацию, которая необходим для изучения разных территорий Земли. Эта информация дана в виде таблиц и диаграмм (задание №8 – верно ответили 15 учащихся). Владение важными понятиями (задание №13 – верно ответили - 16 учащихся).

Умение определить географические объекты по их признакам проверяется заданиями с географическими тестовыми описаниями городов, природных зон, регионов России (задание №30 –верно – 12 учеников). В заданиях №28 и №29 необходимо умение интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта (верно ответили 10 учащихся). Картографические умения определить географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задание №15 – верно выполнили 17 учащихся). В задании №27 требуется проанализировать климотограммы и определить по карте климатических поясов положение пункта, климат которой соответствует представленной климатограмме (верно ответили 16 учащихся). Понимание географических процессов в литосфере на основе использования схематической зарисовки, залегания горных пород (задание №26 – верно - 16 учащихся).

Задания с развернутым ответом являются более сложными по сравнению с остальными. В задании №15 нужно объяснить компоненты природы той или иной территории России или мира, а также знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (верно ответили 9 учащихся). В задании №20 проверяется умение распознавать в реальных жизненных ситуациях проблемы которые могут быть решены средствами географии, прочитать топографическую карту, определить лучший участок для использования в предложенных целях (верно -7 учеников). Объяснение особенностей размещения предложенных предприятий (задание №23 – верно ответили 8 учащихся).

Результаты экзаменационной работы в форме ОГЭ

№ п/п	Наименование показателя	%
1	Успеваемость	83,33%
2	Качество	33,33%

3	СОУ	45,82%

Школьный курс географии включает основы географических наук: физическая и экономическая география, которые изучаются на протяжении длительного периода с пятого по девятый классы. Поэтому география, как экзамен по выбору, является достаточно сложным.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору и подготовке экзамена.

Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, где нужно объяснить особенности компонента природы, анализ климотограммы, определение положения пункта. Учащиеся плохо разобрались в заданиях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта.

Для успешной сдачи экзамена необходимо больше работать с географической картой, повторять необходимый материал по разделам школьных учебников.

СПРАВКА

об итогах проведения контрольных работ для обучающихся ___9__ класса МБОУ СОШ № 19 в рамках функционирования МСОКО в октябре 2018года.

Цель проведения контрольных работ:

• Определить качество результата образования учащихся 9 класса по предметам государственной итоговой аттестации.

• Диагностика пробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 9 класса перед выпускными экзаменами.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 31.08.2018 г. № 1188 «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2018-2019 учебном году», в соответствии с планом работы Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район» на 2018 год в период с 10 сентября по 27октября 2018 года были проведены муниципальные диагностические работы для обучающихся 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных организаций Майкопского района в рамках функционирования МСОКО и РСОКО

Результаты контрольных работ представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Свод по итогам контрольных работ для обучающихся 9 класса МБОУ СОШ № 19 в рамках функционирования МСОКО и РСОКО в сентябре-октябре 2018 года

предмет	Количество выпускников IX классе	Количество выпускников, выполнивших работу	Количество отметок				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	знаний в%	в %	
история	19	19	-	6	6	7	68.42	100	4,05
обществознание	19	13	2	9	2	-	15,38	84,62	3,00
география	19	17	4	8	4	1	29,41	76,47	3,12
русский язык	19	19	3	10	5	1	31,58	84,21	3,21
математика	19	18	4	7	4	3	38,89	77.78	3,33
физика	19	14	3	5	6	-	42,86	78,57	3,21
информатика	19	19	-	5	5	9	73,68	100	4,21
литература	19	16	2	4	9	1	62,5	87,5	3,56
							45,34	**86,14**	**3,46**

Средняя успеваемость обучающихся составила 86,14%, качество знаний 45,34 %, а средний балл 3,46.

МАТЕМАТИКА

Основной ***целью*** диагностической работы является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

I. Характеристика состава участников экзамена

В сентябре 2018 году в пробном экзамене по математике приняли участие 18 выпускников 9-х классов.

II. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ

Краткая характеристика экзаменационной работы

Назначение пробной экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: *в части 1*- 14 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: *в части 1* - 6 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Таблица 1

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Всего	5	4	3	2	Успев	Качество	СОУ
9	19	0	7	5	6	64	37	38

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 100%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 36%.

Таблица 2,3

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 32 баллов

Лучшие результаты экзамена (18- 20 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя
1	Зубко Анастасия
2	Молчанов Богдан

Самый низкий результат:

№ п/п	Фамилия, имя
1	Кравченко Вера

2	Агеева Ангелина
3	Воитлева Белла
4	Грузевич Дмитрий

Данные таблицы свидетельствуют об объективной оценки знаний учащихся учителем.

Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 0% до 91%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими.

Таблица 4

	№	**Основные проверяемые требования к математической подготовке**	**Процент выполнения**
Раздел «АЛГЕБРА»	21	Уметь, решать системы квадратных уравнений	20%
	22	Уметь строить и исследовать простейшие математические Модели, решать задачи на движение, перевод имкнованных чисел	0%
	23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, ре- шать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графи- ки функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%

Раздел «Геометрия»	24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0%
	25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцени- вать логическую правильность рассуждений, распознавать оши- бочные заключения	0%
	26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координа- тами и векторами	0%

III. Общие тенденции состояния математической подготовки

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 20% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Общие результаты пробного экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;

- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Рекомендации:

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов экзамена в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.
- составить план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2019 году;

учителям математики необходимо:

- проанализировать результаты экзамена по математике в 2018 году;
- на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям математики необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

– чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

– изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

– перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

– составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения;

– при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

– познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

– с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

интерпретация графиков реальных зависимостей;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

задачи с параметрами и модулями.

ФИЗИКА

С целью улучшения качества подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся IX классов в рамках мониторинговых мероприятий РСОКО была проведена диагностическая работа по физике 22.10.2018. Работа представлена в двух вариантах, 18 заданий базового уровня и два задания повышенного уровня сложности.

Класс	Учитель	По списку	Писали	Получили оценки				% усп	%кач	СОУ	Ср. балл
				5	4	3	2				
9	Семашко Е.Н.	19	14	-	6	5	3	79	43	44	3

Типичные ошибки:

объяснение электрических явлений, электризация;

единицы измерения физической величины,

понятие силы,

вычисление работы силы тяжести,

вычисление КПД простого механизма,

Архимедова сила,

вычисление давления

основные понятия термодинамики,

закон Ома,

закон Джоуля-Ленца,

вычислительные ошибки.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 9 классе обучается 19 человек

Присутствовали 13 человека

Полученные оценки: «5» - 0 человек

«4» - 3 человека

«3» - 8 человек

«2» - 2 человек

Проверка выявила следующее:

% успеваемости - 85 %

% качества – 23 %

СОУ - 25%

Задания состояли из 2 частей. Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Основные типы обществ.

2.Глобальные проблемы человечества.

3.Найти сходства и различия понятий.

4. Составление плана текста.

Хорошо справились с заданиями работы:

1. Отличие человека от животных.

2. Основные сферы жизни общества.

3. Экономика и ее основные участники.

По результатам проверки диагностической работы по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации:

5. Обратить внимание учеников на повторение тем, которые вызвали большее затруднение. Больше работать над составлением плана текста и особое внимание уделить работе со второй частью.
6. Организовать в классе повторение по выбранным темам;
7. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ИСТОРИЯ

В 9 классе обучается 19человек.

Присутствовали 19 человек

Полученные оценки: «5» - 7 человек

«4» - 6 человек

«3» - 6 человек

«2» - 0 человек

Проверка выявила следующее:

% успеваемости - 100 %

% качества – 68 %

СОУ - 71%

Задания состояли тестовых заданий. Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Какие события и когда произошли.

2. Не умеют устанавливать соответствие между правителями и территориями, которые они присоединили.

3. Большое затруднение вызвало задание, в котором содержалось положение, подтверждающееся фактами, приведенными в тексте.

Хорошо справились с заданиями первой части работы:

1. Знают и хорошо ориентируются в произведениях культуры и искусства того или иного периода истории

2. Умеют устанавливать кем и когда были проведены реформы правителей.

3. Культура 20 века хорошо усвоена учениками.

Рекомендации:

Уделить особое внимание основным датам и событиям.

Повторить основных персоналий 20в.

Активизировать учащихся на работу с текстами, историческими справками, документами.

ГЕОГРАФИЯ

В 9 классе работу выполнили 17 учащихся. Отсутствовали: Дамокова Б. и А. Филонова Работа представлена в 2-х вариантах, соответствующих структуре экзаменационной работы.

Результаты диагностической работы в рамках РСОКО

Таблица №1

№ п/п	Количество учащихся	Полученная оценка
1	1	«5»
2	4	«4»
3	8	«3»
4	4	«2»

Таблица №2

№ п/п	Наименование показателя	%
1	Успеваемость	76,4%
2	Качество	29,5%
3	СОК	37,8%

Проверка выявила следующее. Тестовые задания выполнили все с разной степенью правильности. От трех верных ответов до двадцати. Все тридцать заданий верно никто не выполнил. Меньше всего правильных ответов учащиеся дали на задание №26 (часовые пояса), верно ответили 2 ученика.

В задании №25 (соответствие между слоганом и регионом) - 4 учащихся. В задании №21 (профиль рельефа и местности) - 4 учащихся. В задании №20 (задание по топографической карте) - 4 учащихся.

Лучше всего выполнены следующие задания. Задание №1 (оболочки Земли) – верно выполнили 11 учеников; задание №2 (географическое положение России) - 9 учащихся; задание №4 (формы рельефа) –верно выполнили задание 9 учеников; задание №7 (население России) – верно выполнили 10 учащихся.

Замечания по работе с атласом: не все учащиеся владеют работой с атласом, чтением географических карт.

Рекомендации: продолжить изучение Географии, устраняя пробелы в знаниях, изучить географические карты, научить учащихся по описанию определять страну, природную зону, регион. Поработать с картой населения России, физической картой, изучить горы и равнины, реки и озера, города и отрасли промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки

обучающихся по предмету государственным образовательным стандартам

Форма диагностирования учебных достижений -

тест с творческим заданием по материалам 1 четверти

Время выполнения - 1 академический час

Дата проведения - 24. 10. 2018

Учитель Королева Ирина Владимировна

Количество учащихся по списку 19 человек

Выполняли работу 16 человек

Количество «5» - 1 человек – 6 %

«4» - 9 человек - 56 %

«3» - 4 человека – 25 %

«2» - 2 человека – 13 %

Успеваемость – 87,5 %

Качество знаний – 62,5 %

СОУ – 53,25 %

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки

обучающихся по предмету государственным образовательным стандартам

Форма диагностирования учебных достижений -

контрольная работа в форме теста ОГЭ по ч.2, состоящая из 12 заданий (кроме зад.13, по которому материал ещё не изучен)

Время выполнения - 1 академический час

Дата проведения - 18. 10. 2018

Учитель Королева Ирина Владимировна

Количество учащихся по списку 19 человек

Выполняли работу 19 человек

Количество «5» - 1 человек – 5 %

«4» - 5 человек - 26 %

«3» - 10 человек – 53 %

«2» - 3 человека – 16 %

Успеваемость – 84,21 %

Качество знаний – 31,58 %

СОУ – 43,58 %

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к ОГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по информатике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2019 года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

СПРАВКА

об итогах проведения контрольных работ для обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 19 в рамках функционирования МСОКО в октябре 2018года**.**

Цель проведения контрольных работ:

• Определить качество результата образования учащихся 11 класса по предметам государственной итоговой аттестации.

• Диагностика пробелов ошибочных представлений в знаниях и умениях учащихся 11 класса перед выпускными экзаменами.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 31.08.2018 г. № 1188 «О проведении мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в Республике Адыгея в 2018-2019 учебном году», в соответствии с планом работы Управления образования Администрации муниципального образования «Майкопский район» на 2018 год в период с 10 сентября по 23октября 2018 года были проведены муниципальные диагностические работы для обучающихся 9-х и 11(12)-х классов общеобразовательных организаций Майкопского района в рамках функционирования МСОКО и РСОКО

Результаты контрольных работ представлены в таблице № 1.

Таблица № 1. Свод по итогам контрольных работ для обучающихся 11 класса МБОУ СОШ № 19 в рамках функционирования МСОКО и РСОКО в сентябре-октябре 2018 года

предмет	Количество выпускников XI классах	Количество выпускников, выполнивших работу	Количество отметок				Качество	Успеваемость	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»	знаний в%	в %	
история	11	11	1	4	6	-	54,55	90,9	3,45
обществознание	11	11	1	4	6	-	54,55	90,9	3,45
русский язык	11	8	2	1	4	1	62,5%	75%	3,5
математика	11	11	1	5	5	-	45%	75%	3,36
информатика	11	11	-	4	5	2	64%	100%	3,82
литература	11	8	-	3	3	2	62,5%	100%	3,88
							57,18	**88,63**	**3,58**

Средняя успеваемость обучающихся составила 88,63 %, качество знаний 57,18 %, а средний балл 3,58.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки

обучающихся по предмету государственным образовательным стандартам

Форма диагностирования учебных достижений - контрольная работа

в форме теста ЕГЭ по зад 1-26

Перевод тестовых баллов в оценку: 0 – 15 – «2» / 16 – 22 – «3»

/ 23 – 29 – «4» / 30 – 34 - «5»

Время выполнения - 1 академический час

Дата проведения - 26. 10. 2018

Учитель Королева Ирина Владимировна

Количество учащихся по списку 11 человек

Выполняли работу 8 человек

Количество «5» - 1 человек – 12,5 %

«4» - 4 человека - 50 %

«3» - 1 человек – 12,5 %

«2» - 2 человека – 25 %

Успеваемость – 75 %

Качество знаний – 62,5 %

СОУ – 53 %

ЛИТЕРАТУРА

Цель: проверка соответствия содержания и качества подготовки

обучающихся по предмету государственным образовательным стандартам

Форма диагностирования учебных достижений - тест по материалам 1 четверти

Время выполнения - 1 академический час

Дата проведения - 22. 10. 2018

Учитель Королева Ирина Владимировна

Количество учащихся по списку 11 человек

Выполняли работу 8 человек

Количество «5» - 2 человека – 6 %

«4» - 3 человека - 56 %

«3» - 3 человека – 25 %

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 62,5 %

СОУ – 62,5 %

МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2018 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, выпускник должен был выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, выпускник был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). В 2018 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математику сдавали 9 человек, на профильном уровне – 5 человек. Важным показателем уровня математической подготовки выпускников общеобразовательных организаций области является тестовый балл..

Экзаменационная работа по математике на базовом уровне оценивалась по пятибалльной шкале. Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих

продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в едином государственном экзамене по математике. При этом существенно расширено количество заданий, проверяющих освоение умений применять математические знания в практических ситуациях, увеличено количество заданий базового уровня сложности, исключены задания повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ЕГЭ базового уровня в 2018 г. разрабатывался без изменений по сравнению с 2017 годом. Варианты КИМ составлялись на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2018 г. ЕГЭ по математике. Для разработки КИМ базового уровня были разработаны документы, определяющие структуру и содержание КИМ: спецификация и демонстрационный вариант. КИМ ЕГЭ базового уровня по математике содержит 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Класс	По списку	Писали	Получили оценки				% успев.	% кач.	СОУ	Средний балл
			5	**4**	**3**	**2**				
11	11	11	-	5	5	1	91	45	47	3,37

Анализируя средние результаты выполнения заданий Базового уровня по математике необходимо отметить, что выпускники на достаточно высоком уровне справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- выполнять вычисления и преобразования (задание № 1, процент выполнения 94%) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания № 6 (процент выполнения 92%), №9 (процент выполнения 88%), №11 (процент выполнения 100%)

- выполнять действия с функциями (задания № 14 (процент выполнения 76%)). Наибольшее затруднения вызвали задания, которых проверялись умения:

- строить и исследовать простейшие математические модели. Задание № 20 (процент выполнения 10%);

- выполнять вычисления и преобразования. Задание № 19 (процент выполнения 61%)

- уравнения и неравенства. Задание № 17 (процент выполнения -47%). Необходимо выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: № 20, 13, 17.

Итоги пробного экзамена по математике в форме ЕГЭ 2018 года выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, достаточным для успешного продолжения образования в профильных ВУЗах.

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки. Указанные проблемы вызваны, помимо недостатка внутренней мотивации, системными недостатками в преподавании.
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах;
- отсутствие действительного разделения обучения математике на базовое и профильное в 10–11 классах, что провоцирует низкую эффективность уроков.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание преподавателей на формирование базовых знаний и умений для учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;
- изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;
- выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Для эффективной реализации программы уровневого обучения необходим мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном ими направлении подготовки.

ИНФОРМАТИКА

Цель: содержательный анализ результатов диагностической работы, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 1 четверти 2018 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018-2019 учебном году в школе разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждаются на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ - 2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по информатике.

Анализ результатов итоговой аттестации 2018-2019 учебного года.

Число выпускников, допущенных до	Число выпускников, проходивших	Число выпускников,

экзаменов	ГИА	сдавших ЕГЭ
11	11	11

Распределение результатов итоговой аттестации по информатике по баллам.

	Минимальный балл	**Количество сдавших ЕГЭ**
Базовый уровень	40	11

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Всего	5	4	3	2	Успев	Качество	СОУ
11	11	2	5	4	0	100	64	60

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по информатике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса информатики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать информатику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании информатики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и

проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса информатики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по информатике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации в 2019 году рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике.

6. Учителю информатики необходимо проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

ИСТОРИЯ

ЕГЭ в ходе РСОКО по истории сдавали 11 выпускников. Средний балл по школе составил 54 балла. Все сдававшие подтвердили итоговую оценку, преодолев минимальный порог, установленного для данного предмета.

Все участники ЕГЭ выполняли задания 1 и 2 части. Наивысшие баллы были получены по заданиям № 21 на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы № 4 (соотнесение видовых понятий с родовыми), № 6, (на работу с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)), № 9 (на знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), № 19 (на знание иллюстративного материала), № 24 (на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии).

Все остальные вопросы вызывали у обучающихся разную степень затруднения.

Для подготовки к ЕГЭ в течении года проводятся дополнительные занятия с обучающимися, была проведена 1 диагностическая работа по заданиям КИМ по истории. Результаты диагностической работы выявили более высокий уровень подготовки у одних учащихся и нестабильность показателей у других, на что им постоянно указывалось.

Выводы и рекомендации: продолжить практику проведения дополнительных занятий для обучающихся, выбравших историю в качестве ЕГЭ; продолжить практику проведения диагностических работ; обратить особое внимание на работы с такими заданиями, которые вызвали наибольшее затруднение.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В 2018 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 11 выпускников. Средний балл по школе составил 53 балла, что выше результатов прошлого года на 10 баллов. Все сдававшие подтвердили итоговую оценку, преодолев минимальный порог, установленный для данного предмета.

Все участники ЕГЭ выполняли задания 1 и 2 части. Наивысшие баллы были получены по заданиям № 1, 2, 4, 22 на знание и понимание различных аспектов обществознания, на характеристику с научных позиций основные социальных объектов, на осуществление поиска социальной информации; извлечения из

неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы № 3 (соотнесение видовых понятий с родовыми). Все остальные вопросы вызывали у обучающихся разную степень затруднения.

Для подготовки к ЕГЭ в начале года проводились дополнительные занятия с обучающимися, была проведена 1 диагностическая работа по заданиям КИМ по обществознанию. Результаты этой диагностической работы выявили более высокий уровень подготовки у одних и нестабильность показателей у других, на что им постоянно указывалось. В результате учащиеся показали более низкие результаты, чем могли, что можно объяснить либо психологической неготовностью к реальному экзамену, либо разницей в вариантах, либо серьезной работой в последний месяц учебы.

Выводы и рекомендации: продолжить практику проведения дополнительных занятий для обучающихся, выбравших обществознание в качестве ЕГЭ; продолжить практику проведения диагностических работ; обратить особое внимание на работы с такими заданиями, которые вызвали наибольшее затруднение.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по РСОКО на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации в 2019 году рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».

- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Аналитическая справка по итогам ОГЭ
МБОУ СОШ №19 в 2018 году

Цель: содержательный анализ результатов основного государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 2018 г. Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕОЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2017-2018 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-ых классах, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

В 2018 году к ОГЭ были допущены 32 из 38 учащихся 9-ых классов. К ОГЭ не были допущены 6 учащихся заочной формы обучения. При прохождении ГИА учащиеся 9-ых классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику, а также предметы по выбору: обществознание, химию, биологию, географию. Из 32 учащихся, допущенных к ГИА в форме ОГЭ, сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании-31 ученик. В осенние сроки будет повторно проходить аттестацию 1 учащийся. Он не сдал обществознание.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1098 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году" (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2017, рег. № 49127) проведен основной государственный экзамен по математике в 9-х классах.

Основной ***целью*** экзамена является государственная (итоговая) аттестация девятиклассников и получение на ее основе информации о состоянии математической подготовки выпускников. С другой стороны, структурные и содержательные особенности экзаменационной работы позволяют дифференцировать учащихся по уровню подготовки с целью определения возможностей для получения дальнейшего образования, в частности для комплектования профильных классов.

I. Характеристика состава участников экзамена

В 2018 году в экзамене по математике приняли участие 32 выпускника 9-х классов.

II. Анализ результатов выполнения экзаменационных работ

МАТЕМАТИКА

Краткая характеристика экзаменационной работы

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике выпускников основной школы общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы общеобразовательных учреждений и учреждения среднего профессионального образования.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). КИМ разработаны с учетом положения, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны овладеть специфическими для математики знаниями и видами деятельности, научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях, сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно более простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: *в части 1*- 14 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: *в части 1* - 6 заданий, *в части 2* - 3 задания.

Всего: 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Таблица 1

Результаты экзамена по пятибалльной шкале

	Всего	5	4	3	2	Успев	Качество	СОУ	Ср. балл
9А	20	0	2	18	0	100	10	38,8	3,1
9Б	11	0	2	9	0	100	18	41	3,1
итого	31	0	4	27	0	100	36	40	3,1

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что процент успеваемости составляет 100%, а процент качества (т.е. процент полученных «4» и «5») – 36%.

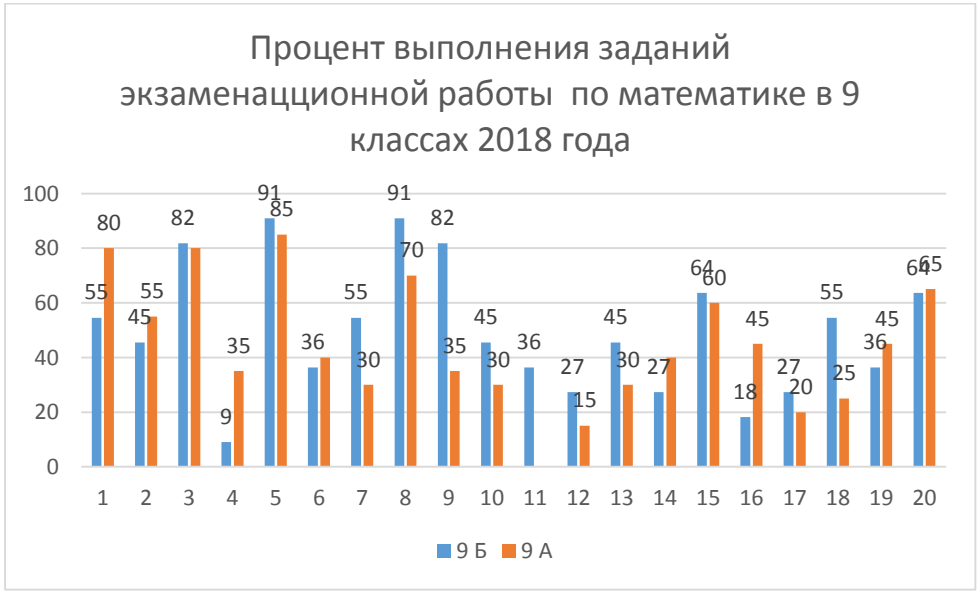


Таблица 2

Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу 32 баллов

Лучшие результаты экзамена (18- 20 баллов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Кривобородов Никита	9А	20
2	Кривоносов Никита	9А	18
3	Поспелова Дарья	9Б	18

Самый низкий результат:

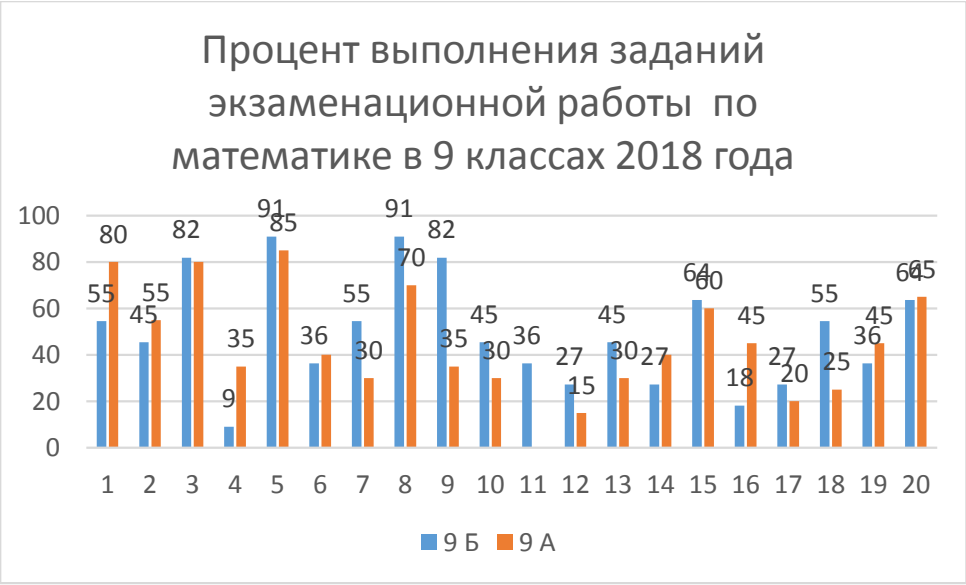
№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Количество баллов
1	Костандян Георгий	9А	3
2	Григорян Ншан	9А	3
3	Юналиева Мадина	9Б	3

Таблица 3

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки на 1 балл	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Математика	31	3(10%)	0(0%)	28(90%)

Данные таблицы свидетельствуют об объективной оценке знаний учащихся учителем.



Полученные показатели трудности (процент правильных ответов) заданий обязательной части находятся в пределах от 0% до 91%.

В обязательной части экзаменационной работы учащимся предлагались задания по всем содержательным линиям школьного курса алгебры и геометрии основной школы:

- Числа и вычисления;
- Алгебраические выражения;
- Уравнения и неравенства;
- Числовые последовательности;
- Функции и графики;
- Геометрические фигуры и их свойства;
- Треугольник;
- Многоугольник;
- Окружность и круг;
- Измерение геометрических величин;

Затруднения у выпускников вызывают задачи, где необходимо было найти процент от числа. Традиционно тема «Проценты» считается трудной для учащихся. Очевидно, это происходит в силу того, что навыки решения простейших задач на проценты отрабатываются в школе крайне мало в силу особенностей расположения материала в учебниках (в 5-6 классах).

По разделу «Тождественные преобразования» сложности возникли при решении задания, связанного с преобразованием выражений, содержащих арифметический квадратный корень. Типичные ошибки при выполнении такого рода заданий заключаются в незнании свойств корней (формул).

При решении задач по теме «Неравенства» трудности у школьников вызвало графическое решение квадратного неравенства. Сложности при выполнении задания были связаны с тем, что учащиеся затрудняются в переводе аналитически заданного неравенства на графический язык.

Раздел «Последовательности и прогрессии» вызвал самые большие затруднения из всех заданий. Эта тема очень неоднозначна. С одной стороны, учащиеся в большинстве школ знакомятся только с частными видами последовательностей – прогрессиями, причем это знакомство носит формальный характер, т.к. большинство задач сводится лишь к применению ограниченного набора формул.

В разделе «Функции и графики» сложности возникли с интерпретацией графика реальной зависимости.

Кроме вышеуказанных, можно выделить еще ряд типичных ошибок:

- при соотнесении формулы, задающей функцию, и графика;
- при применении различных формул (свойства корней, формулы сокращенного умножения);
- при выполнении действий с числами, заданными в стандартном виде.

Успешно справились с категорией заданий *«Применение знаний в практической ситуации», сравнение десятичных дробей, решение квадратных уравнений, применение диаграмм для решения задачи*.

Часть II экзаменационной работы направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне. Основная ее цель – более точная дифференциация учащихся по уровню математической подготовки.

Анализируя данные, отметим имеющееся соответствие между уровнем сложности задания и процентом его выполнения, что свидетельствует о том, что вторая часть работы выполняет свою дифференцирующую функцию. Результаты выполнения заданий работы (№21, №22, №23, №24, №25, №26) оказались низкими.

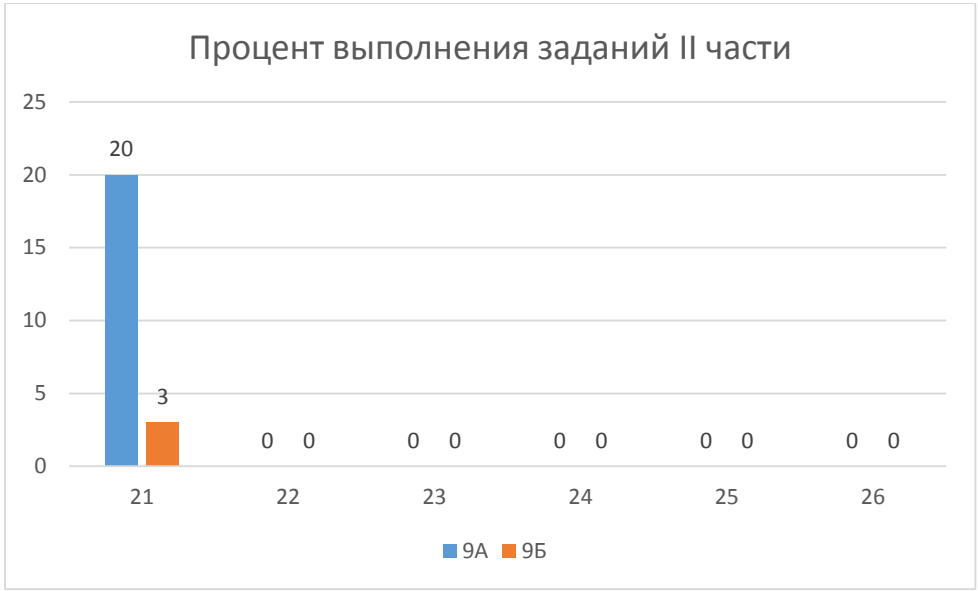


Таблица 4

	№	**Основные проверяемые требования к математической подготовке**	**Процент выполнения**
Раздел «АЛГЕБРА»	21	Уметь, решать системы квадратных уравнений	20%
	22	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на движение, перевод имкнованных чисел	0%
	23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, ре- шать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графи- ки функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0%
Раздел «Геометрия»	24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	0%
	25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оцени- вать логическую правильность рассуждений,	0%

		распознавать оши- бочные заключения	
	26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координа- тами и векторами	0%

III. Общие тенденции состояния математической подготовки

Результаты экзамена показывают, что базовая математическая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Так, с заданиями базового уровня сложности, которые проверяют знание основных формул, правил, алгоритмов и умение их применять к решению задач, справляются в среднем около 50% выпускников. Наиболее успешно школьники справляются с заданиями, требующими знаний ограниченного набора математических формул, законов, правил, а также с заданиями, где нужно применить хорошо отработанные алгоритмы решения уравнений, неравенств, преобразования выражений. Задания, в которых требуется интеграция знаний из различных разделов курса алгебры, а также задания, связанные с применением знаний в новой ситуации (в том числе практического характера) вызывают серьезные затруднения у школьников.

На уровне повышенных требований успешно справляются с экзаменационной работой лишь 20% выпускников, сдававших экзамен. Эта группа выпускников, помимо хороших знаний на базовом уровне показывает умение применять эти знания в несколько измененной, новой ситуации.

С заданиями высокого уровня сложности, проверяющими более сложные интеллектуальные и математические умения, выпускники не справились.

Сравнивая результаты основного государственного экзамена с результатами районного пробного основного государственного экзамена следует отметить, что результаты ОГЭ- 2018 намного выше.

Таблица 5

	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Пробный ОГЭ	52%	79%
ОГЭ-2018	36%	100%

Общие результаты экзамена показывают, что у школьников в недостаточной мере сформированы:

- логическое мышление,
- общеучебные умения (сравнение, классификация, умение анализировать информацию),
- навыки работы с тестовыми заданиями,
- вычислительные навыки;
- умение грамотно оформить решение.

Эти проблемы связаны с тем, что учителя много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «решите неравенство», «упростите выражение» и т.д.), т.е. «натаскивают» учеников на определенные типы заданий, на определенные формулировки. В то же время на уроках недостаточно внимания уделяется решению задач, требующих применения знаний из различных разделов курса алгебры, недостаточно решается задач практического характера, связанных с жизненным опытом выпускников. Недостаточно внимания уделяется развитию общеучебных умений и умений записывать и оформлять решение.

Результаты экзамена позволили выявить элементы содержания образования, которые недостаточно усвоены выпускниками. К ним относятся:

- Задачи, в условиях которых встречаются проценты;
- Графическое решение неравенств;
- Графическое решение систем уравнений;
- Решение текстовых задач;
- Способы задания последовательностей;
- Построение графиков различных функций.

Рекомендации

Итоги проведения экзамена по математике для выпускников основной школы позволяют высказать некоторые рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания алгебры и геометрии.

Администрации образовательного учреждения необходимо:

- обеспечить проведение анализа итогов экзамена в соответствии с разработанными критериями. Этот анализ будет способствовать планированию управленческих действий, направленных на повышение качества результата.
- обеспечить организацию и проведение независимой экспертизы знаний учащихся по математике в течение учебного года, в целях более объективной оценки качества образовательного процесса.
- составить план подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2019 году;

учителям математики необходимо:

- проанализировать результаты экзамена по математике в 2018 году;

- на семинарах продолжить знакомство педагогов с нормативно-правовыми, организационными, содержательными особенностями экзамена; осуществлять знакомство с критериями оценивания работ выпускников; осуществлять разбор наиболее сложных заданий, предлагавшихся в рамках экзамена.

Учителям математики необходимо:

– при годовом планировании уроков отводить достаточное количество времени на организацию повторения материала основной школы;

– при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проведения экзамена;

– совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

– продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень математической подготовки;

– чаще использовать тестовые технологии при организации обучения математике;

– изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки выпускников через систему уроков, а также через курсы по выбору учащихся. Использование курсов по выбору, направленных на формирование умений решать задачи высокого уровня сложности, будет обеспечивать более качественную подготовку выпускников с хорошей алгебраической подготовкой;

– активнее использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении учебных занятий и при подготовке к экзамену;

– перенести акцент со знаниевого компонента на проверку овладения ключевыми предметными компетенциями; развивать практическую математическую компетентность выпускников;

– составить открытый перечень требований к математической подготовке учащихся 9 класса и образцы заданий, конкретизирующих эти требования, с целью знакомства всех категорий выпускников с особенностями содержания проверки;

– больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

– больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при решении примеров и задач;

– больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления учащихся, что будет способствовать формированию умений решать задачи и, в конечном итоге, повышению качества математического образования;

– при организации и проведении уроков обязательно обращать внимание на оформление решений. Здесь главным критерием должна служить **математически грамотная запись** решения;

– при подготовке к экзамену обязательно изучить демоверсию и планировать повторение с учетом наиболее сложных тем;

– познакомить школьников с критериями оценивания экзаменационных работ в рамках новой формы государственной (итоговой) аттестации;

– с учетом выявленных пробелов в математической подготовке школьников, следует более тщательно подходить к изучению таких элементов содержания, как:

решение текстовых задач;

интерпретация графиков реальных зависимостей;

графическое решение уравнений, неравенств и систем;

числовые последовательности и способы их задания;

Русский язык

В 2017-2018 учебном году в итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ участвовало 32 ученика очной и заочной формы обучения.
Качество – 41%
Успеваемость – 100%
Уровень обученности – 49%
Средний балл по школе – 3,45
Диапазон баллов от 19 до 34 баллов.

Класс	**Количество выпускников**	**Учитель**
9 «А»	20 чел.	Фролова В. М.
9 «Б»	9 чел.	Королева И.В.
9 ЗФО	3 чел.	

1. **Общие результаты экзаменационной работы по русскому языку.**

Данный вид работы проверяет лингвистическую компетенцию учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические, учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки учащихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения учащимися продуктивными навыками речевой деятельности.

Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов учащихся 9-х классов по итогам освоения программы по русскому языку за 5-9 классы базового уровня.

Экзаменационная работа по русскому языку в новой форме и по материалам ОГЭ состоит из 3-х частей.
Часть 1 – краткое изложение.
Часть 2 (13 заданий) – задания с кратким ответом.
Часть 3 (С2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 написание сжатого изложения. Экзаменуемый работает с языковыми явлениями, предъявленными в аудиотексте; пишет изложение, создаёт собственное письменное монологическое высказывание. Задание оценивается в 7 баллов.

№ задания	**ИК1**			**ИК2**				**ИК3**		
Кол-во баллов	**2**	**1**	**0**	**3**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**
Выполнили верно	28	1	0	27	2	0	0	20	8	1

%	97%	3%	0%	93%	7%	0%	0%	67%	28%	5%

С высокими показателями выполнены задания:
- ИК1(2 балла) набрали 28 чел. - 97% экзаменующихся максимально справились с передачей основного содержания прослушанного текста, не упустив ни одной микротемы.
- ИК2 (3 балла) набрали 27 чел. - 93% экзаменующихся, максимально справившихся со всевозможными приемами сжатия текста, применяемых ко всем трем микротемам;
- ИК3 (2 балла) набрали 20 чел. - 67% экзаменующихся справились в составлении собственных текстов, содержащих смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения без нарушения абзацного членения.

В целом участники экзамена очень хорошо справились с СЖАТЫМ ИЗЛОЖЕНИЕМ, только один экзаменуемый получил по одному из критериев 0б.

В **Части 2** экзаменационной работы по русскому языку учащиеся знакомятся с текстом для чтения, который предъявляется каждому из задания, связанные с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста. В данный блок входят 13 заданий, требующих самостоятельного краткого ответа учащегося.

Результаты таковы:

№ задания	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Выполнили верно	25	14	21	21	10	14	11	11	9	15	8	10	12
%	86 %	48 %	72 %	72 %	34 %	48 %	38 %	38 %	31 %	52 %	28 %	34 %	41 %

С высокими показателями (52–86%) выполнены задания:
- 2 (86%) –осмысленное чтение текста, выявление основной мысли
- 4 (72%) – определение правописания и значения приставок;
- 5 (72%) – правописание Н и НН в различных частях речи;
- 11(52%) – определение количества грамматических основ.

Наименьшими показателями (34-28%) характеризуются задания:
- 6 (не справились 66%) –подбор стилистически нейтральных синонимов;
- 10 (не справились 69%) – знаки препинания при вводных словах конструкциях;
- 12 (не справились 72%) – знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- 13(не справились 59%) – типы подчинения придаточных в сложноподчиненном предложении.

Анализ данной части экзаменационной работы свидетельствует о том, что обучающиеся 9-х классов хорошо овладели базовыми знаниями осмысленного чтения, на достаточном уровне усвоили раздел морфология, грамматика и синтаксис, неплохо умеют распознавать сложные бессоюзные предложения.
Но, как показывает таблица, выполнение тестовой части заданий вызвало больше затруднений, нежели сжатое изложение. Несколько заданий было выполнено выше 50% границы, но большинство учащихся не вышло за 48% барьер. Один экзаменуемый, выполнив часть 1 и 3 на 22б, из 26 возможных , забыл переписать в бланк ответов №1 ответы из черновика, что привело к невысоким баллам по всей экзаменационной работе. Тестовая часть была выполнена удовлетворительно.

Часть3 (С) – сочинение-рассуждение проверяет, прежде всего, умение создавать связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строится по определенным композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

№ задания	**СК1**			**СК2**				**СК3**			**СК4**		
Кол-во баллов	**2**	**1**	**0**	**3**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**
Выполнили верно	23	6	0	20	4	5	0	21	7	1	23	6	0
%	79%	21%	0%	69 %	14%	17 %	0%	72 %	24%	4%	79%	21%	0%

С высокими показателями выполнены все задания этой части.
- СК1 - у экзаменуемых отсутствовали ошибки в понимании фрагмента текста либо в толковании значения слова;
- СК2– экзаменуемые привели два примера аргумента для подтверждения своего тезиса;
- СК3 – у экзаменуемых отсутствовали логические ошибки, не было нарушено абзацное членение;
- СК4– работа экзаменуемых характеризуется композиционной стройностью, ошибок в построении текста нет.

Данные результаты говорят о том, что учащиеся имели достаточно хорошую базовую подготовку к такому виду работы как сочинение-рассуждение. В 8 классе был выдан факультативный курс, который был направлен на умение создавать развернутое высказывание, по типу сочинения-рассуждения ОГЭ. «Учимся писать сочинения на лингвистическую тему». Работа по данному направлению велась и в 9 классе, на уроках и на элективе по русскому языку «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Наибольшее затруднение вызвала грамотность речи. Данные отражены в следующей таблице.

№ задания	**ГК1**			**ГК2**			**ГК3**			**ГК4**			**ФК1**		
Кол-во баллов	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**	**2**	**1**	**0**
Выполнили верно	3	14	12	2	5	22	10	12	7	22	6	1	26	3	0
%	10 %	48 %	42 %	7%	17 %	76 %	34 %	42 %	24 %	76 %	21 %	3%	90 %	10 %	0%

С высокими показателями (90-76%) выполнены задания:

- ГК4 (2 балла) (22 чел. - 76%) – не допустили речевых ошибок.
- ФК1 (2 балла) (26чел. - 90%) – не допустили фактических ошибок.

Наименьшими показателями характеризуются задания, в которых обучающиеся допустили максимальное количество ошибок (от 3 до 48%):
- ГК1 (1 балл) 14 чел. - допустили 2-3 орфографические ошибки;
- ГК1 (0 баллов) 12 чел. – допустили более 3 орфографических ошибок;
- ГК2 (1 балл) 5 чел. –допустили 3-4 пунктуационные ошибок;
- ГК2 (0 баллов) 22чел. –допустили более 4 пунктуационных ошибок;
- ГК3 (1 балл) 12 чел.- допустили 2 грамматические ошибки;
- ГК3 (0 баллов) 7 чел.- 17% допустили более 3 грамматических ошибок;

Результаты освоения программы по русскому языку за 5-9 класс основной школы.

Таким образом, учащиеся 9-х классов умеют:

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- ✓ соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль;
- ✓ оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку позволяет сделать следующие выводы:
1.Выпускники основной школы (9 класс) в целом хорошо справились с экзаменационной работой по русскому языку и показали достаточный уровень сформированности предметных результатов.
2.Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех трёх уровней, связанных с содержательным и лингвистическим анализом прочитанного текста, показала, что у учащихся сформированы речевые навыки правильно, на достаточно приемлемом уровне, но недостаточно развиты навыки грамотного и пунктуационно правильного письма.
3.При минимальном значении проходного балла (15б), что соответствует оценке «удовлетворительно», этот порог преодолели все выпускники, но за счет низкого уровня орфографического и пунктуационного письма, те, кто набрали количество баллов необходимых для оценки «хорошо», получили «удовлетворительно».
4.Таким образом, результаты обучающихся 9-х классов показали, что знания 14 экзаменуемых соответствуют требованиям ФГОС, 18 учащихся показали базовый уровень подготовки по данному предмету.

Химия

Экзамен состоялся **07. 06. 2017 г.**

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Получили оценки				% успев.	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
9	2	-	1	1	-	100	50	50	3,5

Процент выполнения заданий в первой части составил 61% .

Задания части 2 выполнены на 23%.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии показал, что экзаменующиеся овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера на базовом уровне.
Были выполнены полностью или частично задания по темам: строение атома, Периодический закон Д.И. Менделеева и закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в ПСХЭ, валентность химических элементов, степень окисления химических элементов, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов, первоначальные сведения об органических веществах. Была полностью без ошибок решена расчётная задача.
Вместе с тем перечень элементов содержания, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников достаточно весом. Недостаточно усвоен материал по темам: химическая связь, химические реакции, химические свойства сложных веществ: оксидов. кислот. оснований и солей.

По результатам ОГЭ химия - 2018 г. можно сформулировать следующие
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ по подготовке к экзамену:

- особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания, и, прежде всего: особенности состава и строения неорганических и органических веществ; зависимости химических свойств веществ от их строения; особенности протекания процессов гидролиза солей и электролиза расплавов и растворов солей, окислительно - восстановительным реакциям, генетической связи неорганических и органических соединений;
- применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о пространственном и электронном строении молекул органических веществ;
- на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс;
- сформировать умения производить расчёты по уравнениям химических реакций, необходимые для решения задач разных типов и видов;
- использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла.

Биология

Экзамен состоялся 31**. 05. 2018 г.**
Экзамен сдавали 12 выпускников, в том числе трое учащихся очно-заочной формы обучения.

	Кол-во	Получили оценки	%	Качество	СОУ,	Средний

Класс	учащихся, сдававших экзамен по выбору	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	знаний, %	%	балл
9	12	-	-	12	-	100	0	36	3

Процент выполнения заданий в первой части составил 38%

Задания части 2 выполнены на 28%.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Школьный курс биологии включает основы биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, которые изучаются на протяжении длительного периода - с 6 по 9 класс . В связи с этим биология как экзамен по выбору является достаточно сложным, особенно для учеников, которые имели пробелы в знаниях в 6-8 классах.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору экзамена, и при подготовке к нему недостаточно повторили материал предыдущих классов. Существенные затруднения вызвали вопросы по курсу ботаники , зоологии, многие вопросы из курса анатомии и физиологии человека; также умение оценивать правильность биологических суждений и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Однако стоит отметить, что учащиеся стараются выполнять задания со свободным ответом, умеют работать с текстом и статистическими данными. Важным моментом является также умение собраться, сосредоточиться и постараться показать высокий результат. В этом учебном году у ребят не получилось достигнуть хороших результатов, хотя некоторым не хватило 1-3 балла до оценки "4".

Из положительных результатов текущего года стоит отметить отсутствие неудовлетворительных оценок на экзамене (по сравнению с прошлым годом, когда была получена 1 "двойка").

По результатам ОГЭ биология - 2018 г. можно сформулировать следующие
РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ по подготовке к экзамену:

- осуществлять более раннее и полное информирование учащихся о структуре экзамена и объёме учебного материала, который необходим для его сдачи;
- осуществлять ранний мотивированный выбор учащимися экзамена по выбору, что позволит более полно и качественно к нему подготовиться;
- уделять больше времени и внимания повторению изученного материала за 6- 8 классы на уроках и дополнительных заданиях по подготовке к экзамену;
- темы, изучаемые в отдельный период времени (ботаника, зоология, человек), интегрировать с другими темами, обеспечив отработку ключевых понятий. Использовать развитие общеучебных навыков построения речевого высказывания, работы с тестом для преодоления таких дефицитов, как невнимательное прочтение вопроса, небрежность в формулировании ответа и схемы решения задачи, упрощение ответа, замена терминов бытовыми выражениями и общими рассуждениями.

Обществознание

В течение года с учащимися 9х классов проводились дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ. Была выявлена «группа риска», в которой возникали трудности со сдачей экзамена, проводились индивидуальные занятия с этими учениками.

На протяжении всего учебного года были проведены диагностические работы:

— 07.12.2017г. Муниципальная контрольная работа в рамках МСОКО по обществознанию:

Присутствовали 22 ученика

Полученные оценки: «5» - 0 человек
«4» - 2 человека
«3» - 14 человек
«2» - 6 человек

— 20.03.2018г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали 17 учеников

Полученные оценки: «5» - 0 человек
«4» - 0 человек
«3» - 15 человек
«2» - 2 человека

— 21.04.2018г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали учеников

Полученные оценки: «5» - 1 человек;
«4» - 9 человек;
«3» - 9 человек;

Анализ результатов
государственной итоговой аттестации обучающихся

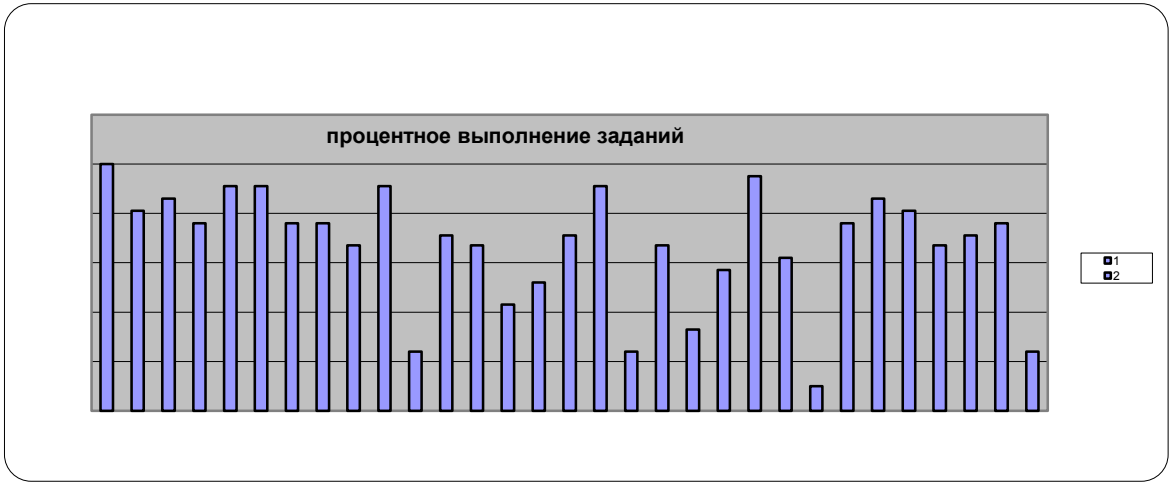
Работа состояла из двух вариантов. Каждый вариант состоял из 25 заданий первой части с выбором ответа, кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом.

№ п/п	ФИО	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1.	Арабачян Диана Арменовна	++-+++--++++-+-++-++-0--+	0(2)2(2)2(2)0(3)0(2)1(2)	20	3
2.	Аракелян Геннадий Давидович	-++-++++-++--++++-+1++-	1(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	19	3
3.	Балаян Юрий	-+++++-+++++-++++---0--+	1(2)1(2)0(2)0(3)1(2)0(2)	18	3

	Апресович				
4.	**Газарян Николай Генрихович**	+-++++-++-+-+-++++--+2+--	1(2)2(2)1(2)0(3)0(2)1(2)	**22**	**3**
5.	**Гамбарян Давид Василиевич**	+---+--+++-+++---+---0--+	0(2)0(2)1(2)0(3)0(2)0(2)	**11**	**3**
6.	**Григорьян Кристина Романовна**	-+-+++++-+++---+--+-0+-+	1(2)2(2)2(2)0(3)0(2)1(2)	**20**	**3**
7.	**Григорян Ншан Робертович**	+--++----+-+-+---+-+-0---	0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**8**	**2**
8.	**Григорян Арман Давидович**	++-++++-+++++--+++-++2+-+	1(2)2(2)2(2)1(3)0(2)0(2)	**26**	**4**
9.	**Козлов Андрей Алексеевич**	+-++-+--++-+++++++-+-1--+	1(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**18**	**3**
10.	**Костандян Георгий Абгарович**	-++-++++++++-++----+0---	1(2)1(2)1(2)1(3)1(2)0(2)	**19**	**3**
11.	**Кривоносов Никита Сергеевич**	++++++++++++++++++--2++-	1(2)2(2)2(2)1(3)1(2)0(2)	**30**	**4**
12.	**Кяримов Карим Алмаз Оглы**	-++++++-+-++--+++--+-0++-	0(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**16**	**3**
13.	**Лафишев Адам Артикович**	+++-++-+++-++-++++---1--+	1(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**17**	**3**
14.	**Мельникова Екатерина Викторовна**	++----+-++++++++++++2--+	1(2)2(2)2(2)0(3)0(2)0(2)	**24**	**3**
15.	**Оганесян Яна Аркадьевна**	++--++---++++-++++-++0-++	1(2)2(2)2(2)0(3)0(2)0(2)	**21**	**3**
16.	**Паразян Владимир Кадырович**	--++++++--+-++++-+--1+--	0(2)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)	**18**	**3**
17.	**Степанян Нелли**	++++++++++++++++--++0+--	1(2)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)	**28**	**4**

	Артуровна				
18.	**Ульянкин Николай Александрович**	-++-++++++++++-+-+++1+-+	1(2)2(2)1(2)1(3)1(2)2(2)	**28**	**4**
19.	**Цатурян Арарат Сергеевич**	+-++-++-+-++---+----+0+--	0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**11**	**3**
20.	**Юналиева Мадина Магамедовна**	+-----+--+++++-++--+-0--+	1(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	**13**	**3**
21.	**Яковенко Данил Дмитриевич**	-++++++++--++++-+--++1+--	1(2)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)	**23**	**3**

Результаты выполнения работы по заданиям представлены на диаграмме:



В 9-х классах сдавал обществознание 21 ученик.
Полученные оценки:
«5» - 0 человек
«4» - 4 человека
«3» - 16 человек
«2» - 1 человек

Проверка выявила следующее:
% успеваемости - 96 %
% качества – 19 %

СОК - 40%

По результатам проверки ОГЭ по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации и предложения:

1. В начале учебного года провести мониторинг по выявлению учащихся, сдающих обществознание и начать подготовку этих ребят к ОГЭ с первой четверти, в форме консультаций и проведения пробных экзаменов в виде тестов. Также необходимо выявить группу риска, в которой могут возникнуть трудности при сдаче экзамена, при помощи проведения пробного тестирования и проводить индивидуальные занятия с этими учениками, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
2. Организовать в классе повторение по выбранным темам;
3. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Классному руководителю:

-взять под особый контроль посещение уроков учениками, составляющими «группу риска»;
-своевременно информировать родителей о текущей успеваемости учащихся своего класса.

География

В 9-х классах выполнили экзаменационную работу 28 учащихся.

Результаты экзаменационной работы:

Таблица №1.

№ п/п	Количество учащихся	оценка
1	0	«5»
2	5	«4»
3	23	«3»

Таблица №2.

№ п/п	Показатель	Значение показателя(%)
1	Успеваемость	100
2	% качества	17,9
3	СОУ	47,5

Тестовые задания выполнили все с разной степенью правильности: от шести правильных ответов до двадцати пяти. Меньше всего правильных ответов дали на вопросы задания №29 (положение или высота солнца над горизонтом), задание №30 (определение страны, определение природной зоны, определение региона по краткому описанию), а также задание с развернутым ответом.

Лучше всего выполнили задание №2 (географическое положение) - 17 учащихся, задание №5 (отрасли промышленности) - верно выполнили 15 учащихся, задание №10 (плотность населения России) - верно выполнили 14 учащихся, задание №11 (зоны действия циклона и антициклона) - верно выполнили 16 учащихся.

Не все учащиеся правильно владеют чтением карт. В заданиях требующих развернутого ответа нужно указывать не только правильный ответ, но и обоснование выбора - не менее двух причин.

Выводы и рекомендации:

в работе по подготовке к ОГЭ, обратить внимание на изучение географической карты, научить учащихся по описанию определять страну, природную зону, регион, научить учащихся работать с картой населения России, изучить реки, города и отрасли промышленности

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ
МБОУ СОШ №19 в 2018 году

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 2018 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018 году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-ом классе, а также собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были

оформлены стенды «ЕГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

В 2017-2018 учебном году ЕГЭ сдавали 9 учащихся 11 класса. При прохождении ГИА учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математику (базовую и профильную); предметы по выбору: информатику, историю, обществознание, физику, химию, биологию.

Русский язык

Экзамены в форме ЕГЭ – не просто сформированность предметных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, достижение социальной компетентности выпускника. Кроме того, итоговая аттестация направлена на выявление достаточности педагогических условий, созданных в образовательном учреждении для реализации прав ребенка на получение качественного образования. Таким образом, итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- ✓ выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- ✓ выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- ✓ создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ и учителю, и участнику ЕГЭ рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки, что и было сделано в прошедшем учебном 2017-2018 году: велись дополнительные занятия; решались тесты и проводился подробный анализ допущенных ошибок; анализировались тексты с точки зрения поднятых в них проблем и авторской позиции; проведены пробные работы в форме ЕГЭ.

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена.

В 11 классе обучается 9 человек.
Присутствовали на экзамене 9 человек.
Набранные баллы отображены в прилагаемой таблице.
В экзаменационной работе можно набрать 34 первичных балла за тестовую часть и 24 первичных балла за сочинение.
Средний первичный балл в школе – 41; средний тестовый балл в школе 67.
Меньше всего первичных и тестовых баллов за всю работу – 31 и 55 соответственно.
Больше всего первичных и тестовых баллов за всю работу – 47 и 76 соответственно.

Проанализировав проверенные экзаменационные работы, мы пришли к выводу, что в тестовой части труднее всего оказалось:

- ✓ задание 24 – средства связи предложений в тексте – верно только у 2 обучающихся;
- ✓ задание 14 – правописание Н-НН в словах различных частей речи - 3 человека верно;
- ✓ задание 8 – правописание корней, умение различать корни с проверяемой, непроверяемой или чередующейся гласными корня – верно у 3 обучающихся;
- ✓ задание 17 – знаки препинания при вводных словах и обращениях - верно у 4 обучающихся;
- ✓ задание 18 – знаки препинания в СПП - верно у 4 обучающихся;

Лучше задание 14 – средства связи предложений в тексте;

- ✓ лексическое значение слова;

- ✓ лексические нормы, паронимы.

Высокие баллы (по 8 человек из 9-ти) набраны за следующие задания:

- ✓ задание 10 – правописание суффиксов различных частей речи, кроме Н-НН;
- ✓ задание 11 – правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- ✓ задание 12 – правописание частиц НЕ и НИ;
- ✓ задание 13 – слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- ✓ задание 20 – речевые нормы;
- ✓ задание 23 – лексическое значение слова.

В тех заданиях, за которые можно набрать не один балл, низкие баллы не набраны, конкретно:

- ✓ задание 1 – 2 балла из 2-х получили 8 выпускников, а 1 балл – 1;
- ✓ задание 7 – 5 баллов из 5-ти заработали 4 выпускника, 4 балла – 3 выпускника, 3 балла – 2;
- ✓ задание 15 – 2 балла из 2-х получили 5 выпускников, а 1 балл – 4;
- ✓ задание 25 – 4 балла из 4-х заработали 4 выпускника, 3 балла – 2-ое, 2 балла – 3 выпускника.

В сочинении все учащиеся смогли верно определить проблему (это критерий 1). Верно прокомментировать найденную проблему смогли только 2 человека, а троим вообще не удалось заработать баллы по критерию 2. Точка зрения автора верно определена также всеми, но не всем удалось подобрать нужное количество аргументов для доказательства своей точки зрения, что повлекло выставление меньшего количества баллов у 4 выпускников. Также подвела и грамотность, кроме одного учащегося, у которого за пунктуацию получен высший балл. Допущено также некоторое количество грамматических, речевых ошибок. А двумя выпускниками допущены и фактические неточности.

Анализ выполнения экзаменуемыми второй части работы позволил выделить и проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов филологического цикла. Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов редко используется при написании сочинения по прочитанному тексту.

Можно предположить, что многие методические просчёты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть пристальное внимание к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.).

При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации личностно ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Весьма актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка становится проблема интеграции: как внутренней (усвоение лингвистических понятий основных разделов курса русского языка во взаимосвязи с понятиями, характеризующими выразительность речи, её эстетический аспект), так и внешней. Несмотря на выделение в Базисном учебном плане предметной области «Филология», изучение русского языка происходит по сложившейся традиции.

В целом с работой справились в соответствии с усилиями, которые учащиеся прикладывали, чтобы хорошо подготовиться к итоговой аттестации, и в соответствии с итоговыми оценками.

Выводы и рекомендации:

1. МБОУ СОШ № 19 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2.Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.
3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.
4.Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по русскому языку, используя шкалу перевода тестовых баллов в оценку, можно получить следующие результаты:
успеваемость – 100 %; качество знаний – 77,78 %, СОУ – 65,78 %
Рекомендации:
1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в начале учебного года.
3. На метод. объединении учителей русского языка обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
5. Включить в план работы методического объединения деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
6. Учителям – предметникам по русскому языку:
   - -выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
   - -оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
   - -подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
   - -предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
   - -уделять особое внимание при обучении решению заданий повышенного уровня сложности.

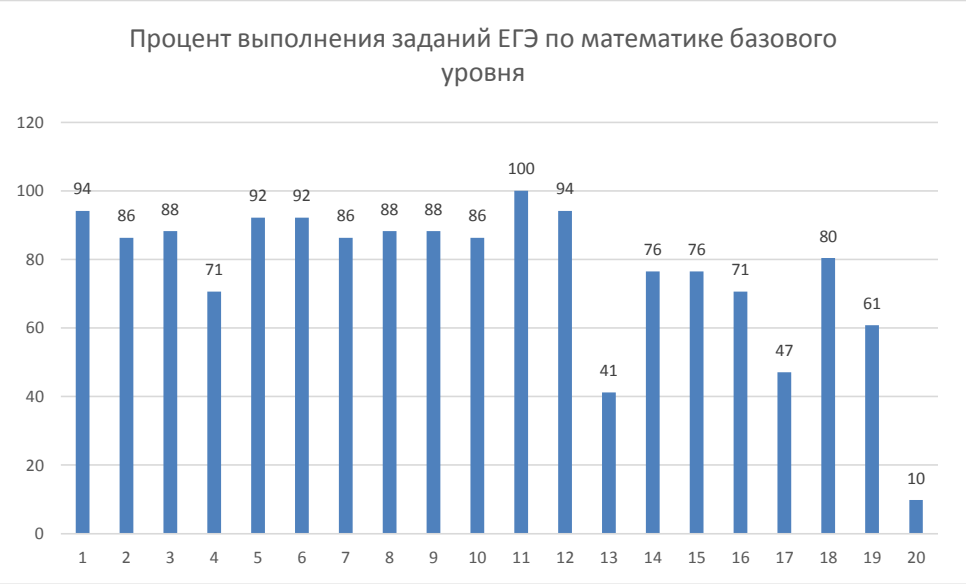
Математика в формате ЕГЭ на базовом и профильном уровнях

В 2018 году ЕГЭ по математике проводился на двух уровнях. Участник экзамена имел право самостоятельно выбрать любой из уровней, либо оба уровня в зависимости от своих образовательных запросов, а также перспектив продолжения образования. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, выпускник должен был выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне. Для поступления в высшие учебные заведения на специальности, где математика является одним из вступительных требований, выпускник был должен выполнить экзаменационные требования на профильном уровне. Для поступления на специальности, не связанные с математикой, а также для получения аттестата о среднем полном образовании достаточно выполнения аттестационных требований на базовом уровне. Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).
В 2018 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. На базовом уровне математику сдавали 9 человек, на профильном уровне

– 5 человек. Важным показателем уровня математической подготовки выпускников общеобразовательных организаций области является тестовый балл. В 2017 г. средний балл на профильном уровне по республике– 45,21 баллов, в 2018 по школе 41 балл.

Экзаменационная работа по математике на базовом уровне оценивалась по пятибалльной шкале. Модель ЕГЭ по математике базового уровня предназначена для государственной итоговой аттестации выпускников, не планирующих

продолжения образования в профессиях, предъявляющих специальные требования к уровню математической подготовки. Содержание работы построено на традициях российского математического образования, развивает подходы, заложенные в едином государственном экзамене по математике. При этом существенно расширено количество заданий, проверяющих освоение умений применять математические знания в практических ситуациях, увеличено количество заданий базового уровня сложности, исключены задания повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ЕГЭ базового уровня в 2018 г. разрабатывался без изменений по сравнению с 2017 годом. Варианты КИМ составлялись на основе кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2018 г. ЕГЭ по математике. Для разработки КИМ базового уровня были разработаны документы, определяющие структуру и содержание КИМ: спецификация и демонстрационный вариант. КИМ ЕГЭ базового уровня по математике содержит 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков. Диаграмма 1 показывает средний процент выполнения заданий с кратким ответом. Диаграмма 1



Класс	По списку	Писали	Получили оценки				% успев.	% кач.	соу	Средний балл
			5	**4**	**3**	**2**				

11	9	9	5	3	2	0	100	89	85	4,8

Анализируя средние результаты выполнения заданий Базового уровня по математике необходимо отметить, что выпускники на достаточно высоком уровне справились с заданиями, в которых проверялись умения:

- выполнять вычисления и преобразования (задание № 1, процент выполнения 94%) - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (задания № 6 (процент выполнения 92%), №9 (процент выполнения 88%), №11 (процент выполнения 100%)

- выполнять действия с функциями (задания № 14 (процент выполнения 76%)). Наибольшее затруднения вызвали задания, которых проверялись умения:

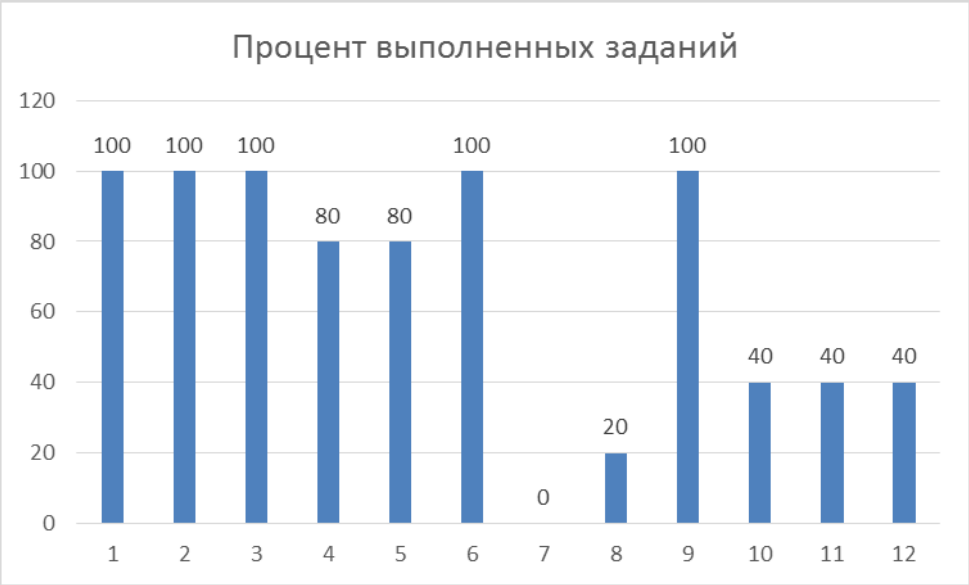
- строить и исследовать простейшие математические модели. Задание № 20 (процент выполнения 10%);

- выполнять вычисления и преобразования. Задание № 19 (процент выполнения 61%)

- уравнения и неравенства. Задание № 17 (процент выполнения -47%). Необходимо выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: № 20, 13, 17.

В КИМ ЕГЭ по математике профильного уровня в 2018 г. соблюдена преемственность с КИМ ЕГЭ по математике 2017 г. Из первой части исключены два задания: задание практико-ориентированной направленности базового уровня сложности и задание по стереометрии повышенного уровня сложности. Все изменения по математике отражены в спецификации и демонстрационном варианте ЕГЭ 2018 года. Работа в 2018 г. состояла из двух частей и содержала 19 заданий. Часть 1 содержала 8 заданий (задания 1–8) базового уровня, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержала 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них девять заданий (задания 9–17) повышенного уровня и два задания (задания 18, 19) высокого уровня сложности.

Диаграмма 2 показывает процент выполнения заданий с кратким ответом.



Анализируя средние результаты выполнения заданий профильного уровня по математике необходимо отметить, что выпускники хорошо справились с заданиями базового уровня первой части, кроме задания № 7, 8 (процент выполнения – 0%, 20%, проверяемые умения – исследовать функцию с помощью производной и выполнять действия с геометрическими фигурами). Задания второй части работы выполнены довольно не на очень высоком уровне, средний процент выполнения заданий повышенного уровня в диапазоне – от 40% до 100%, кроме задания № 12(процент выполнения - 45%, проверяемые умения – исследование функции с помощью производной). Задания 13–17 относились к повышенному уровню сложности, а задания 18 и 19 – к высокому уровню сложности. Необходимо выделить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся: заданий № 16, 17, 18.

Задания по геометрии повышенного уровня у выпускников вызвали затруднения:

№ 14 (процент выполнения – 15%) Стереометрическая задача:

- не умеют строить правильный чертеж по условию задачи;

- неверно используют теорему о трех перпендикулярах.

№ 16 (процент выполнения – 0%) планиметрическая задача:

- не умеют строить чертежи по условию задачи;
- не владеют теорией по планиметрии;
- не умеют анализировать сложную, многошаговую геометрическую задачу, строить план доказательства и решения.

№ 17. Экономическая задача.

- неверно строили математическую модель;

- неверно давали ответ (требовалось целое число тысяч).

№ 18. Задача с параметром

. - не знают формул сокращенного умножения;

- не учитывали условие четности показателя степени переменной в уравнениях системы.

№ 19. Задача с числами.

- невнимательно читали условие задачи;

- недостаточно обосновывали решение.

С заданиями повышенного уровня сложности учащиеся не справились.

Основной проблемой математического образования, как и в прошлые годы, остается низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования, а также с избыточным единством программных требований и отсутствием конкурентной образовательной среды.

Результаты за единый государственный экзамена по математике за период с 2016 года по 2018 год показывают снижение в среднем бале на профильном уровне. Динамика увеличения процента выпускников, не преодолевших минимального порога, и Рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2017 г. по математике

Итоги ЕГЭ 2018 года выявляют ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, достаточным для успешного продолжения образования в профильных ВУЗах.

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки. Указанные проблемы вызваны, помимо недостатка внутренней мотивации, системными недостатками в преподавании.
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах;
- отсутствие действительного разделения обучения математике на базовое и профильное в 10–11 классах, что провоцирует низкую эффективность уроков.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание преподавателей на формирование базовых знаний и умений для учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;
- изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами;
- выработать у обучающихся быстрое и правильное выполнение заданий части 1, используя, в том числе и банк заданий экзамена базового уровня. В записи решений к заданиям с развернутым ответом нужно особое внимание обращать на построение чертежей и рисунков, лаконичность пояснений, доказательность рассуждений. Для эффективной реализации программы уровневого обучения необходим мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников начиная с первого года обучения. Необходимо заменить «принцип прохождения программы» качественным усвоением знаний и умений на выбранном ими направлении подготовки

Информатика

Анализ результатов итоговой аттестации 2018 году

по информатике

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ
1	1	1

Распределение результатов итоговой аттестации по информатике по баллам.

	Минимальный балл	**Количество сдавших ЕГЭ**	**оценка по предмету по школе**	**количество баллов по предмету по школе**	**Средняя оценка по предмету по району**	**Среднее количество баллов по предмету по району**
Базовый	40	1	5	75	3	42

уровень						

Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускник владеет информатикой на удовлетворительном уровне, потенциально готов к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по информатике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса информатики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать информатику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании информатики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса информатики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по информатике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации в 2018 году рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике.

6. Учителю информатики необходимо проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

История

В 2018 году ЕГЭ по истории сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе составил 54 балла. Все сдававшие подтвердили итоговую оценку, преодолев минимальный порог, установленный для данного предмета.

Все участники ЕГЭ выполняли задания 1 и 2 части. Наивысшие баллы были получены по заданиям № 21 на умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы № 4 (соотнесение видовых понятий с родовыми), № 6, (на работу с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)), № 9 (на знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), № 19 (на знание иллюстративного материала), № 24 (на умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии).

Все остальные вопросы вызывали у обучающихся разную степень затруднения.

Для подготовки к ЕГЭ в течение года проводились дополнительные занятия с обучающимися, было проведено 5 диагностических работ по заданиям КИМ по истории. Результаты этих диагностических работ выявляли более высокий уровень подготовки у Хаустова К. и нестабильность показателей Шкуренко Д. , на что ему постоянно указывалось.

Выводы и рекомендации: продолжить практику проведения дополнительных занятий для обучающихся, выбравших историю в качестве ЕГЭ; продолжить практику проведения диагностических работ; обратить особое внимание на работы с такими заданиями, которые вызвали наибольшее затруднение.

Обществознание

В 2018 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 3 выпускника. Средний балл по школе составил 57 балла, что выше результатов прошлого года на 15 баллов. Все сдававшие подтвердили итоговую оценку, преодолев минимальный порог, установленный для данного предмета.

Все участники ЕГЭ выполняли задания 1 и 2 части. Наивысшие баллы были получены по заданиям № 1, 2, 4, 22 на знание и понимание различных аспектов обществознания, на характеристику с научных позиций основные социальных объектов, на осуществление поиска социальной информации; извлечения из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы № 3 (соотнесение видовых понятий с родовыми). Все остальные вопросы вызывали у обучающихся разную степень затруднения.

Для подготовки к ЕГЭ в течение года проводились дополнительные занятия с обучающимися, было проведено 5 диагностических работ по заданиям КИМ по обществознанию. Результаты этих диагностических работ выявляли более высокий уровень подготовки у Хаустова К. и Шкуренко Д.,и нестабильность показателей Джаримок Б., на что ему постоянно указывалось. В результате Шкуренко Д. показал более низкие результаты, чем Джаримок Б., что можно объяснить либо психологической неготовностью Шкуренко Д. к реальному экзамену, либо разницей в вариантах, либо серьезной работой Джаримок Б. в последний месяц учебы.

Выводы и рекомендации: продолжить практику проведения дополнительных занятий для обучающихся, выбравших обществознание в качестве ЕГЭ; продолжить практику проведения диагностических работ; обратить особое внимание на работы с такими заданиями, которые вызвали наибольшее затруднение.

ФИЗИКА

Экзамен состоялся **20. 06. 2018 г.**
Экзамен сдавали 2 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Миним. граница
11	2	КасаревскийД.	39	100	41,5	36
		Останний В.	44			

Процент выполнения заданий составил 37% .

Физика как учебный предмет является неотъемлемой составной частью образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Экзамен по физике является профильным для большого количества специальностей в технических, военных, специализированных (электроника, автоматизация) и прочих ВУЗах.

Содержание проверки на едином экзамене, как и в предшествующие годы, составляли знания и умения по всем разделам школьного курса физики. В 2018 году в целом сохранена структура контрольных измерительных материалов по физике, но в них добавлена линия заданий №24, которая проверяет содержание астрофизического материала.
В первой части содержится 24 задания базового и повышенного уровней сложности по всем разделам школьного курса физики. Они проверяют знание основных законов и формул, а также умение анализировать различные физические процессы. Во второй части проверяется умение решать задачи по физике. Здесь содержится 8 заданий: 1 качественная задача и 7 расчетных задач с кратким и с развернутым ответом.
Каждый вариант экзаменационной работы проверяет элементы содержания из всех разделов школьного курса физики:

Механика

Молекулярная физика

Электродинамика

Квантовая физика и элементы астрофизики

КИМ ЕГЭ по физике содержит 16 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр, и 5 заданий с развернутым ответом. Учащиеся своевременно были ознакомлены с изменениями и демоверсией ЕГЭ-2018.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018 году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по физике.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по физике показал хорошую подготовку учащихся к сдаче данного экзамена по выбору. Выбор данного экзамена обычно осуществляется выпускниками, желающими поступить в технические или военные ВУЗы.

Экзамен показал, что учащиеся преодолели минимальную границу и экзамен считается сданным.

Выпускники неплохо справились с заданиями с краткими ответами, но на задания с развернутыми ответами не смогли ответить правильно, а в большинстве случаев вовсе не приступали к их решению

Исходя из данных, полученных при анализе результатов выполнения единого государственного экзамена по физике, можно предложить следующие рекомендации:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ФИЗИКЕ:

- Внести в рабочую программу по физике в старшей школе блоки, посвящённые повторению тем по механике, тепловым явления, оптике, сделав акцент на самостоятельную работу учащихся;
- Сделать предметом особого профессионального внимания развитие у учащихся таких универсальных учебных умений, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации.
- Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с опытами, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
- В процессе преподавания курса физики в основной и старшей школе, при проведении тематического контроля знаний и умений рекомендуется шире использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

Химия

Экзамен состоялся **04. 06.2018 .**
Экзамен сдавали двое выпускников.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальный балл
11	2	9	17	0	13	36

Процент выполнения заданий составил 7,5% .

Единый государственный экзамен по химии ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных учреждений. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников. Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

В 2018 г. используется принятая в 2017 г. модель КИМ ЕГЭ по химии, направленная на увеличение разнообразия проверяемых аспектов химической подготовки выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации. Оптимизирована структура КИМ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018 году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по химии.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии показал неудовлетворительную подготовку учащихся к сдаче данного экзамена по выбору. Выбор данного экзамена обычно осуществляется выпускниками, желающими поступить в медицинские ВУЗы. Несмотря на объективную трудность предмета химии, учащиеся часто недостаточно серьёзно относятся к подготовке экзамена.
Учащиеся не прошли порог и экзамен считается не сданным.

Низкие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с проверкой следующих знаний и умений: характерные химические свойства простых веществ-металлов, строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов, основное и возбужденное состояние атомов, закономерности

изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам, виды химической связи, классификация химических реакций в неорганической и органической химии, качественные реакции в неорганической и органической химии и другие.
К выполнению заданий высокого уровня учащиеся не приступали.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности, взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.

Наиболее важной задачей учителя и родителей на данном этапе становится правильное определение профессионального выбора выпускников. Необходимо помнить, что экзамен по выбору прежде всего является вступительным экзаменом в ВУЗ по избранному выпускником направлению, подготовка к нему должна быть целенаправленной с использованием всех возможных ресурсов (школьный курс, самостоятельная подготовка учеников, посещение курсов по предмету и др.). Не имеет смысла выбирать данный предмет для сдачи экзамена лишь для "галочки". И только при серьёзном подходе к выбору и подготовке существует возможность успешной сдачи экзамена.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ХИМИИ:
При повторении материала важно обратить серьезное внимание на совершенствование и развитие умений:

- правильно записывать химические формулы – как молекулярные, так и структурные;
- давать название веществам, особенно органическим, применяя знания систематической номенклатуры;
- составлять электронные конфигурации атомов химических элементов первых четырех периодов;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях как неорганических, так и органических;
- устанавливать вид химической связи и тип кристаллической решетки в веществах;
- записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, классифицировать их;
- объяснять сущность реакции ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций;
- осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

По результатам экзамена можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию методики преподавания химии:

- особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания, и, прежде всего: особенности состава и строения неорганических и органических веществ; зависимости химических свойств веществ от их строения; особенности протекания процессов гидролиза солей и электролиза расплавов и растворов солей, окислительно-восстановительным реакциям, генетической связи неорганических и органических соединений;
- применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о пространственном и электронном строении молекул органических веществ;
- осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
- обращаться с веществами, понимая, какие изменения могут происходить с ними при конкретных условиях и как предотвратить возможные опасные последствия их неправильного использования;
- осуществлять расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс;

- сформировать умения производить расчёты по уравнениям химических реакций, необходимые для решения задач разных типов и видов;
- использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
- увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные мате- риалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

Биология

Экзамен состоялся **18. 06. 2018 г.**
Экзамен сдавали 3 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальная граница
11	3	Григорян Диана	16	0	23	36
		Поспелова Анастасия	25			
		Ищенко София	27			

Процент выполнения заданий составил 17% .

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Экзамен по биологии является профильным для большого количества специальностей в медицинских, сельскохозяйственных, экологических и прочих ВУЗах.

Содержание проверки на едином экзамене, как и в предшествующие годы, составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Они были объединены в 7 содержательных блоков: *Биология – наука о живой природе; Клетка как биологическая система; Организм как биологическая система; Многообразие организмов; Человек и его здоровье; Надорганизменные системы; Эволюция органического мира; Экосистемы и присущие им закономерности.*

В 2017 г. принята новая модель КИМ ЕГЭ по биологии, направленная на увеличение разнообразия проверяемых аспектов биологической подготовки выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации. Оптимизирована структура КИМ. Эта модель сохранена и в 2018 году.

Учащиеся своевременно были ознакомлены с изменениями и демоверсией ЕГЭ-2018.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2018 году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2018». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по биологии.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по биологии показал неудовлетворительную подготовку учащихся к сдаче данного экзамена по выбору.
Выбор данного экзамена обычно осуществляется выпускниками, желающими поступить в медицинские ВУЗы.
Нужно отметить, что выпускники, выбирающие экзамен по биологии, не смотря на усилия учителя и учебного заведения, не придают серьёзного значения подготовке к нему, считают его "лёгким".
К сожалению, большинство сдававших экзамен в этом году , делали это "на всякий случай", в надежде. что просто повезёт.

Экзамен показал, что учащиеся не смогли пройти минимальную границу и экзамен считается не сданным.

Выпускники полностью или частично ответили на вопросы заданий по темам: биология как наука, методы научного познания, уровни организации живого, клетка как биологическая система, жизненный цикл клетки, воспроизведение организмов, онтогенез, организм человека, гигиена человека, общебиологические закономерности.

Однако этого оказалось недостаточно.

Выпускники не справились с заданиями второй части.

Исходя из данных, полученных при анализе результатов выполнения единого государственного экзамена по биологии, можно предложить следующие рекомендации:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ:

- Внести в рабочую программу по биологии в старшей школе блоки, посвящённые повторению тем по зоологии, ботанике, сделав акцент на самостоятельную работу учащихся;
- Сделать предметом особого профессионального внимания развитие у учащихся таких универсальных учебных умений, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации.
- Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
- Использовать в системе подготовки выпускников практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса.
- В процессе преподавания курса биологии в основной и старшей школе, при проведении тематического контроля знаний и умений рекомендуется шире использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

АНАЛИЗ

итоговых административных контрольных работ во 2-8,10 классах в ходе промежуточной аттестации (май 2018)

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному за второе полугодие 2017-2018 учебного года программный материал, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

СРОКИ: 10-20 мая

Проверяющий: зам. директора по УВР Останний Т.М.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

1 - входной контроль – сентябрь
2 – промежуточный контроль – декабрь
3 – итоговый контроль – май

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку во 2-8,10 классах.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	15	15	5	3	7	-	100	53	63	Королева И.В.
5б	16	16	4	1	11	-	100	31	54	Фролова В.М.
6а	14	14	5	2	7	-	100	50	63	Авакян Н.Ю.
6б	12	12	2	5	5	-	100	58	55	Авакян Н.Ю.
7	22	22	2	5	15	-	100	32	32	Фролова В.М.
8	19	19	3	8	8	-	100	53	58	Королева И.В.
10	12	12	2	4	6	-	100	50	56	Королева И.В.
Итого	110	110	23	28	59	-	100	46	56.5	

Типичные ошибки:

- 5 класс – безударные гласные, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни;
- 6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;
- 7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и нн в суффиксах в разных частях речи, запятая между однородными членами предложения, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;
- 8 класс – спряжение глаголов, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания при причастном обороте, знаки препинания в сложных предложениях;
- 9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;
- 10 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы н и нн в причастиях;

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	15	15	2	8	5	-	100	67	59	Исаева А.С.
5б	16	16	5	1	10	-	100	38	58	Исаева А.С.
6а	14	14	2	4	8	-	100	43	53	Пшидаток М.А.
6б	12	12	2	6	4	-	100	67	61	Пшидаток М.А.
7	22	22	3	8	11	-	100	50	55	Пшидаток М.А.
8	19	19	4	5	10	-	100	47	57	Исаева А.С.
10	12	12	-	7	5	-	100	58	52	Исаева А.С.
Итого	110	110	18	39	53	-	100	52	56	

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, единицы измерения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – на применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;

- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями содержащими квадратные корни;
- 10 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость в 5, 6, 7,8, 9, 10 классах стала выше. Процент качества знаний повысился в 5, 6.7,8, 10 классах.

Литература

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выпо-лняли работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества**	**СОУ**	**Учитель**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
5б	15	15	3	7	5	-	100	67	62	Королева И.В.
5а	16	16	4	5	7	-	100	56	61	Фролова В.М.
Итого	31	31	7	12	12	-	100	61	61,5	

Типичные ошибки:

5класс – незнание понятий, умение выводить причинно- следственные связи; допущены ошибки по древнерусской литературе.

Продолжить работу по знакомству с содержанием произведений, умение рассуждать по проблемам, затронутым в произведении.

2А класс. Учитель Айдинян С.С.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	15	14	5	4	3	2	86	64 /64
Математика	15	14	5	4	3	2	86	64 / 64

Типичные ошибки по русскому языку:

-пропуск, замена, искажение

- сочетание «жи - ши», «ча-ща», «чу-щу»

- проверяемая безударная гласная в корне слова

- падежные окончания имён существительных

- перенос слова

Типичные ошибки по математике:

- вычитание и сложение в пределах 100, вычитание из круглых десятков

- выбор арифметического действия

- выполнение вычислений и чертёж фигуры.

2Б класс. Учитель Кузнецова Н.Г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	15	15	2	7	6	-	100	60 / 58
Математика	15	15	4	8	3	-	100	80 / 64

Типичные ошибки по русскому языку:

-пропуск, замена, искажение

- сочетание «жи - ши», «ча-ща», «чу-щу»

- проверяемая безударная гласная в корне слова

- падежные окончания имён существительных

- перенос слова

Типичные ошибки по математике:

- вычитание и сложение в пределах 100, вычитание из круглых десятков

- выбор арифметического действия

- выполнение вычислений и чертёж фигуры.

3 А класс. Учитель Врублевская В.А.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	19	19	4	14	1	-	100	95 / 70
Математика	19	19	3	11	5	-	100	74 / 62

/Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Безударная гласная.
- Заглавная буква в начале предложения
- Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу
- Окончания прилагательных
- Замена букв.
- Разделительный мягкий знак.

Типичные ошибки по математике:

- Построение прямоугольника.
- Арифметические действия
- Умножение и деление.

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость в классе повысилась по русскому языку и математике. Процент качества знаний повысился по математике и по русскому языку

3 Б класс. Учитель Кузнецова Н.Г.

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Выпо-лняли работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества/ СОУ**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	22	22	3	10	9	-	100	59 / 57
Математика	22	22	3	10	9	-	100	59 / 57

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Безударная гласная.
- Заглавная буква в начале предложения
- Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу
- Окончания прилагательных
- Замена букв.

- Разделительный мягкий знак.

Типичные ошибки по математике:

- Построение прямоугольника.
- Арифметические действия
- Умножение и деление.

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость в классе повысилась по русскому языку и математике. Процент качества знаний повысился по математике и по русскому языку.

4 А класс. Учитель Айдинян С.С.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	19	19	3	9	7	-	100	63 / 59
Математика	19	19	4	7	8	-	100	58 / 60

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная.
- Пропуск, замена, искажение букв.
- Разделительные ь и ъ знаки
- Парные согласные
- Сочетание чк и чн
- Окончания имён прилагательных

Типичные ошибки по математике:

- Выбор арифметического действия
- Записи именований
- В задачи записи ответа
- Вычитание, деление, умножение, сложение.
- Решение уравнений

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость, качество знаний, степень обученности по русскому языку и математике повысились.

4 Б класс. Учитель Джаримок З.А.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	18	18	2	8	8	-	100	56 / 56
Математика	18	18	4	4	10	-	100	44 / 56

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная.
- Пропуск, замена, искажение букв.
- Разделительные ь и ъ знаки
- Парные согласные
- Сочетание чк и чн
- Окончания имён прилагательных

Типичные ошибки по математике:

- Выбор арифметического действия
- Записи именований
- В задаче записи ответа
- Вычитание, деление, умножение, сложение.
- Решение уравнений

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость, качество знаний, степень обученности по русскому языку и математике повысились

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях ШМО результаты входного и промежуточного контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

г) обратить внимание на снижение показателей в 5, 6, 8 и 9 классах.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Учителям предметникам развивать на уроках УУД по программе ФГОС НОО и ФГОС ООО, провести мониторинг индивидуальных достижений по предметам.

АНАЛИЗ

итоговых административных контрольных работ во 2-11 классах за первое полугодие (декабрь 2018)

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному за первое полугодие 2018 года программный материал, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

СРОКИ: 10-20 декабря

Проверяющий: зам. директора по УВР Останний Т.М.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

4 - входной контроль – сентябрь
5 – промежуточный контроль – декабрь
6 – итоговый контроль – май

Диагностический входной контроль проводился по математике и русскому языку во 2-11 классах.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	20	18	1	9	7	1	94	56	52	Духу З.З.

5б	18	14	1	6	5	2	86	50	49	Духу З.З.
6а	14	13	1	6	4	2	85	54	51	Королева И.В.
6б	16	14	2	3	8	1	93	36	49	Фролова В.М.
7а	12	10	1	3	3	3	70	40	45	Королева И.В.
7б	13	13	1	5	6	1	92	46	50	Фролова В.М.
8	24	24	2	9	13	-	100	46	52	Фролова В.М.
9	19	19	3	7	5	4	79	53	52	Королева И.В.
10	9	8	-	5	3	-	100	63	54	Фролова В.М.
11	11	8	1	4	3	-	100	63	58	Королева И.В.
Итого	156	141	13	57	57	14	90	50	51	

Типичные ошибки:

- 5 класс – безударные гласные, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни;
- 6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;
- 7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и нн в суффиксах в разных частях речи, запятая между однородными членами предложения, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;
- 8 класс – спряжение глаголов, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания при причастном обороте, знаки препинания в сложных предложениях;
- 9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;
- 10-11 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы н и нн в причастиях;

Математика

Класс	**Кол-во уч-ся**	**Выпо-лняли работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества**	**СОУ**	**Учитель**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**				
5а	20	16	6	6	4	-	100	75	71	Исаева А.С.
5б	18	17	4	4	9	-	100	47	58	Исаева А.С.

6а	14	13	5	5	3	-	100	77	71	Пшидаток М.А.
6б	16	15	3	4	7	1	93	46	54	Пшидаток М.А.
7а	12	12	1	3	8	-	100	33	48	Пшидаток М.А.
7б	13	12	-	4	8	-	100	33	45	Пшидаток М.А.
8	24	24	-	6	16	-	100	25	40	Семашко Е.Н.
9	19	19	1	3	12	3	84	21	41	Исаева А.С.
10	9	7	-	2	5	-	100	28	44	Семашко Е.Н.
11	11	11	-	3	7	1	91	27	42	Исаева А.С.
Итого	156	146	20	40	79	5	96	41	51	

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, единицы измерения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – на применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;
- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями содержащими квадратные корни;
- 10 -11 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;

По сравнению с входной диагностикой 2018 года успеваемость в 5, 6, 7,8, 9, 10,11 классах стала выше. Процент качества знаний повысился в 5, 6.7,8, 11 классах.

2А класс. Учитель Джаримок З.А.

Предмет	**Кол-во**	**Выпо-лняли**	**Оценки**	**% успеваемости**	**% качества/ СОУ**

	уч-ся	работу	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	17	17	2	7	7	1	94	53 / 54
Математика	17	17	6	7	4	-	100	76 / 70

Типичные ошибки по русскому языку:

-пропуск, замена, искажение

- сочетание «жи - ши», «ча-ща», «чу-щу»

- проверяемая безударная гласная в корне слова

- падежные окончания имён существительных

- перенос слова

Типичные ошибки по математике:

- вычитание и сложение в пределах 100, вычитание из круглых десятков

- выбор арифметического действия

- выполнение вычислений и чертёж фигуры.

2Б класс. Учитель Врублевская В.А.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	16	16	4	9	3	-	100	81 / 68
Математика	16	15	3	9	3	-	100	80 / 66

Типичные ошибки по русскому языку:

-пропуск, замена, искажение

- сочетание «жи - ши», «ча-ща», «чу-щу»

- проверяемая безударная гласная в корне слова

- падежные окончания имён существительных

- перенос слова

Типичные ошибки по математике:

- вычитание и сложение в пределах 100, вычитание из круглых десятков

- выбор арифметического действия

- выполнение вычислений и чертёж фигуры.

3 А класс. Учитель Айдинян С.С.

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества/ СОУ**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	17	15	1	7	7	-	100	53 / 66
Математика	17	15	3	6	6	-	100	60 / 60

/Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Безударная гласная.
- Заглавная буква в начале предложения
- Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу
- Окончания прилагательных
- Замена букв.
- Разделительный мягкий знак.

Типичные ошибки по математике:

- Построение прямоугольника.
- Арифметические действия
- Умножение и деление.

По сравнению с входной диагностикой 2017 года успеваемость в классе повысилась по русскому языку и математике. Процент качества знаний повысился по математике и по русскому языку

3 Б класс. Учитель Кузнецова Н.Г.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	16	14	2	6	6	-	100	57 / 57
Математика	16	16	4	5	7	-	100	56 / 61

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Безударная гласная.
- Заглавная буква в начале предложения
- Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу
- Окончания прилагательных
- Замена букв.
- Разделительный мягкий знак.

Типичные ошибки по математике:

- Построение прямоугольника.
- Арифметические действия
- Умножение и деление.

По сравнению с входной диагностикой 2017 года успеваемость в классе повысилась по русскому языку и математике. Процент качества знаний повысился по математике и по русскому языку.

4 А класс. Учитель Врублевская В.А.

Предмет	Кол-во уч-ся	Выпо-лняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества/ СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»		

Русский язык	19	17	3	10	4	-	100	76 / 64
Математика	19	17	3	7	7	-	100	59 / 59

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная.
- Пропуск, замена, искажение букв.
- Разделительные ь и ъ знаки
- Парные согласные
- Сочетание чк и чн
- Окончания имён прилагательных

Типичные ошибки по математике:

- Выбор арифметического действия
- Записи именований
- В задачи записи ответа
- Вычитание, деление, умножение, сложение.
- Решение уравнений

По сравнению с входной диагностикой 2017 года успеваемость, качество знаний, степень обученности по русскому языку и математике повысились.

4 Б класс. Учитель Кузнецова Н.Г.

Предмет	**Кол-во уч-ся**	**Выпо-лняли работу**	**Оценки**				**% успеваемости**	**% качества/ СОУ**
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
Русский язык	21	20	-	7	12	1	95	35 / 45
Математика	21	19	4	9	6	-	100	68 / 63

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная.
- Пропуск, замена, искажение букв.
- Разделительные ь и ъ знаки
- Парные согласные
- Сочетание чк и чн
- Окончания имён прилагательных

Типичные ошибки по математике:

- Выбор арифметического действия
- Записи именований
- В задаче записи ответа
- Вычитание, деление, умножение, сложение.
- Решение уравнений

По сравнению с входной диагностикой 2017года успеваемость, качество знаний, степень обученности по математике повысилась

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседаниях ШМО результаты входного и промежуточного контролей;

б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;

в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

г) обратить внимание на снижение показателей в 5, 6, 8 и 9 классах.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

3. Учителям предметникам развивать на уроках УУД по программе ФГОС НОО и ФГОС ООО, провести мониторинг индивидуальных достижений по предметам.

Аналитическая справка о результатах написания итогового сочинения

в 11 классе в 2018 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего общего образования», методическими материалами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.10.2018 г. №10-875, Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 07.11.2018 года №1472 «Об организации и проведении итогового сочинения(изложения) 5 декабря 2018 года в МБОУ СОШ №19 было проведено итоговое сочинение. Сочинение писали 11обучающихся (100%).

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации были представлены следующие темы следующих тематических направлений :

1. «Отцы и дети» - 1 уч-ся
2. «Мечта и реальность» - 5 уч-ся
3. «Месть и великодушие» - 1 уч-ся
4. «Искусство и ремесло» - 2 уч-ся
5. «Доброта и жестокость» - 2 уч-ся.

Анализ результатов итогового сочинения:

1.Выполнение требований к написанию сочинений выполнены.

Вывод: результаты написания итогового сочинения можно признать удовлетворительными (получили зачёт 100% из писавших).

Грамматические ошибки:

- нарушение норм согласования и управления между словами в словосочетаниях, между членами предложения,

- нарушение границ предложения (при построении сложноподчиненных предложений, сложносочиненных предложений, бессоюзных предложений, сложных синтаксических конструкций),

- неправильное построение предложений с однородными членами.

Орфографические ошибки:

- правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова,

- правописание приставок,

- правописание существительных с предлогами,

-правописание –н ,-нн в суффиксах причастий,

- правописание производных предлогов.

Пунктуационные ошибки:

- отсутствие запятых в предложениях с однородными членами,

- отсутствие запятых в предложениях с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами,

- постановка лишних знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Рекомендации по результатам итогового сочинения:

Ввести в учебный план 10 класса спецкурс «Итоговое сочинение».

На основе анализа итогового сочинения в целях подготовки учащихся и 10, и 11 классов к итоговому сочинению (изложению) рекомендуется:

- проанализировать и обобщить с учащимися возможные пути – варианты раскрытия предложенных тем,

- сформулировать варианты вступлений, основной части, заключений по разным темам.

В систему работы учителя на каждом уроке включить следующие виды упражнений, заданий:

- развёрнутые письменные ответы-рассуждения по прочитанному произведению;

- задания на редактирование грамматических и речевых, орфографических и пунктуационных ошибок в работах учащихся;

-усилить работу на уроках русского языка и литературы по речевому оформлению текста, используя при этом различные грамматические конструкции;

подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков письменной речи учащихся при написании данного вида работы.

Анализ

воспитательной работы МБОУ СОШ № 19

х. Северо-Восточные Сады за 2018 г.

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения – одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Тем не менее перед нами, как всегда в учебном году, стоит задача определить итоги, определить результаты воспитывающей деятельности, оценить усилия всех и каждого члена нашего педагогического коллектива и поставить задачи на предстоящий учебный год.

Мы должны ориентироваться не только на подготовку воспитанника к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с психофизиологическими особенностями развивающейся личности.

Внеурочная работа нужна. Она формирует наше общение с детьми. Самое важное – умение дойти до каждого ребенка, сформировать его личный опыт.

В течение 2018 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:
- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;

- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры, круглые столы).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера)

Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне её. Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:
   а) знакомство с опытом воспитательной работы школ района;
   б) обмен опытом;
   в) МО классных руководителей.
2. Планирование:
   а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся;
   б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.
3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Совместная работа с другими центрами:
   а) связь с общественными организациями (районный краеведческий музей, районный Дом Культуры, районный ЦДЮТ, детская школа искусств г. Майкопа, Филармония г. Майкопа)

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, совещания классных руководителей, совещания при директоре).
6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:
   а) совещания классных руководителей;
   б) индивидуальная работа с классными руководителями.

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в прошлом году было 11 классных руководителей. Из них: 8 классов начальной школы, 8 классов среднего звена, 2 класса старшего звена.

Анализ работы классных руководителей

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив. Он определяет нашу позицию, творческий принцип.

Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители начальных классов,5-8 классов.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких откровенно говоря им хотелось бы поспать);

- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети и классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию.

Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Но надо отметить, что в школе 12 классных руководителей, а открытые мероприятия дают не все.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно среднее и младшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Задачи, стоящие перед классными руководителями и заместителем директора по воспитательной работе в этом направлении, следующие:

1. Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании.

2. Четко и последовательно следить за тем, как классные руководители выполняют рекомендации по составлению плана и целенаправленно добиваться того, чтобы в конце года каждый классный руководитель сделал полноценный анализ воспитательной работы.

Анализ внеурочных мероприятий:

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общешкольного масштаба:
- День знаний;
- День Учителя;
- День самоуправления;
- День Республики Адыгея;
- Праздник Осени;
- День Матери;
- Новогодний серпантин;
- День Защитника Отечества;
- 8 марта;
- Дни здоровья;
- День Победы;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2017-2018 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Художественно-эстетическое направление

Задачи:
- совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;
- способствовать развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества;
- сохранять и развивать традиции, способствующие воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Виды деятельности:

● КТД. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

●Традиционные праздники

- День Республики Адыгея

-День учителя
-Осенний бал
- День Матери
-Новогодний серпантин
-День защитников Отечества
-Международный женский день
-День Победы
-Последний звонок
-Первый звонок
-Выпускной вечер

●Участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах и соревнованиях.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2017-2018 учебном году. Результаты приведены в таблице.

№ п/п	Наименование конкурса, соревнования	ФИ участника	Класс	Место
1	Районный конкурс рисунков «Воспеваю мою Адыгею»	Абрамян Алла	7Б класс	Побед. 1 место
2	Районный конкурс рисунков ко Дню Матери	Королева Мария	4Б класс	Призер, Диплом III степени
3	Всероссийский конкурс сочинений	Реймхен Виктория	6Б класс	Призер, Диплом III степени
4	Районный конкурс «Волонтеры». Лучшая исследовательская работа «В памяти останутся их имена»	Саакян Артур Глазкова Милена Григорян Минас Гамбарян Вартан Деркачева Валерия Бузанов Евгений Снахова Майрам Хасани Алий	8 клас	Призеры, 2 место
5	Республиканский конкурс Овеянные славою флаг шаш и герб»	Мазурова Дарья Ерицян Самсон	4б 11 класс	Призер, Диплом II степени в номинации «рисунок» Призер, Диплом I степени в номинации «сочинение»
6	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов ко Дню борьбы со СПИДом «Дети против наркотиков»	Айдинян Карина	5А класс	Призер, 2 место
7	Миниципальный конкурс сочинений «Славное имя твое ,	Зубко Анастасия.	9 класс	Призер, 2 место

	комсомол»			
8	Республиканский творческий конкурс «Юный болельщик»	Шкуренко Артем	11 класс	Призер, Диплом I степени
9	Республиканский конкурс «Весеннее настроение»	Пейзум Екатерина Аветян Камила	4 б 7б	2 место 3 место
10	Районный конкурс газет «Афгану 30 лет»	Коллективная работа	4б класс	3 место
11	Районная зимняя Спартакиада школьников	Учащиеся 7-8 классов	7-8 класс	Участие
12	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Давыденков А. Ипполитова А. Антропова А. Смычкова Т. Ашмянцев П. Новикова С. Шестернева В.	6 а 6 б 6 б 6 б 6 а 6 а 6 а	1 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие
13	Районный конкурс экологических плакатов и рисунков «Наследники будущего»	Пейзум Екатерина Кузнецова Екатерина	4 б 11 класс	1 место 2 место
14	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Ткач Кирилл Омелькова Екатерина Королев Григорий Погосян Лиана	5Б 5Б 5А 5А	Общекомандное 2 место
15	Районный конкурс «День молодого избирателя»	Тешев Амир Ястребова Тамара	11 класс	Участие
16	Районный фестиваль детского творчества «Звонкие голоса»			1 место
17	Районный конкурс детского творчества «наследники традиций»			
18				
19	Районный этап конкурса детского творчества плакатов и листовок, посвященных охраны окружающей среды «зеленая планета»	Абрамян Алла	7 Б	Участие
20	Конкурс детского рисунка,	Кузнецова Екатерина	11 класс	Победитель

	посвященный празднованию Дня Победы	Глазкова Милена	8 класс	Участие
21	Районная конкурс, посвященный Дню Победы «Открытка ветерану»	Новикова К Погосян Лиана	6А	Победитель Победитель
22	Районный слет юноармейских отрядов	Учащиеся школы	8 класс	Участие

Интеллектуально-познавательное направление

Задачи:

- повышение мотивации учения путём включения учащихся и педагогов в творческую деятельность, внеклассную деятельность по предмету, участие в различных конкурсах, конференциях, а также в предметных олимпиадах.

Основные виды деятельности:

1. Участие в предметных неделях.
2. Участие в школьных, районных и республиканских предметных олимпиадах.
3. Праздники

- День знаний
- Последний звонок.

4. Экскурсии.
5. Внеклассные мероприятия по предметам.
6. Участие в районной научно-практической конференции.
7. Цикл классных часов по данной тематике.
8. Встречи с интересными людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ

участников I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников

в Республике Адыгея в 2018 году

№	Ф. И. О. участника	Предмет	Класс	Количество баллов:	Занятое	Диплом

п/п				максимально возможное	фактически набранное участником	место (рейтинг)	(победителя/ призера)
9 класс							
1.	Аллерт Кирилл Владимирович	ОБЖ	9	200	77	I	Победитель
2.	Молчанов Богдан Павлович	ОБЖ	9	200	69	II	Призёр
3.	Бузанов Максим Александрович	ОБЖ	9	200	52	III	Призёр
10 класс							
1.	Газарян Николай Генрихович	ОБЖ	10	150	60	I	Победитель
2.	Аракелян Генналий Давидович	ОБЖ	10	150	57	II	Призёр
3.	Кривобородов Никита Алексеевич	ОБЖ	10	150	49	III	Призёр
11 класс							
1.	Оганнисян Генрих Арменович	ОБЖ	11	150	79	I	Победитель
2.	Маркарян Георгий Артурович	ОБЖ	11	150	60	II	Призёр
3.	Ерицян Самсон Геннадьевич	ОБЖ	11	150	60	III	Призёр

1.	Молчанов Богдан Павлович	История	9	64	40	I	Победитель
2.	Хут Диана Нурбиевна		9	64	38,5	II	Призёр
3.	Луспарьян София Артуровна		9	64	21,5	III	Призёр
10 класс							
1.	Кривобородов Никита Алексеевич	История	10	73	12	I	Победитель
2.	Аракелян Геннадий	История	10	73	9	II	Призёр

	Давидович						
3.	Ульянкин Николай Александрович	История	10	73	8,5	III	Призёр
11 класс							
1.	Маркарян Георгий Артурович	История	11	73	31	I	Победитель
2.	Ерицян Самсон Геннадьевич	История	11	73	27,5	II	Призёр
3.	Оганнисян Генрих Арменович	История	11	73	18,5	III	Призёр
9 класс							
1.	Молчанов Богдан Павлович	Обществ озн.	9	84	53	I	Победитель
2.	Хут Диана Нурбиевна	Обществ озн	9	84	21	II	Призёр
3.	Шушанян Милена Анатольевна	Обществ озн	9	84	17	III	Призёр
10 класс							
1.	Газарян Николай Генрихович	Обществ озн	10	73	31	I	Победитель
2.	Ульянкин Николай Александрович	Обществ озн	10	73	18,5	II	Призёр
3.	Кривобородов Никита Алексеевич	Обществ озн	10	73	14	III	Призёр
11 класс							
1.	Моисеева Валерия Викторовна	Обществ озн	11	73	19,5	I	Победитель
2.	Ястребова Тамара Дмитриевна	Обществ озн	11	73	18	II	Призёр
3.	Тешев Амир Алиевич	Обществ озн	11	73	18	III	Призёр
4 класс							
1.	Агеев Алексей Андреевич	Математ ика	4	28	28	I	Победитель

2.	Королёва Мария Артёмовна	Математика	4	28	25	II	Призёр
3.	Хмелевская Анастасия Владимировна	Математика	4	28	24	III	Призёр
6.	Мазурова Дарья Евгеньевна	Математика	4	28	14	V	
5 класс							
1.	Сонаян Элина Владимировна	Математика	5	35	28	I	Победитель
6 класс							
1.	Вартазарян Эрик Гарникович	Математика	6	35	21	I	Победитель
2.	Ткач Кирилл Андреевич	Математика	6	35	21	I	Победитель
7 класс							
1.	ДавтянГаянеВозгеновна	Математика	7	35	7		

4 класс							
2.	Королёва Мария Артёмовна	Русск. яз	4класс	38	31	I	Победитель
4.	Гамалян Яна Левоновна	Русск. Яз	4	38	27	II	Призёр
5.	АдамянАнаидаМисаковна	Русск. Яз	4	38	24	III	Призёр
6.	Мазурова Дарья Евгеньевна	Русск. яз	4	38	24	III	Призёр
5 класс							
1.	Сонаян Элина Владимировна	Русск. яз	5	35	28	I	Победитель
6 класс							
1.	Вартазарян Эрик Гарникович	Русск. Яз	6	51	39	I	Победитель

2.	Снахова Саида Руслановна	Русск. Яз	6	51	35	II	Призёр
3.	Омелькова Екатерина Сергеевна	Русск. Яз	6	51	34	III	Призёр
7 класс							
2.	ГеворгянГаяне Григорьевна	Русск. Яз	7	34	12		
3.	Газенко Стефания Яковлевна	Русск. яз	7	34	12		
8 класс							
1.	Бузанов Евгений Николаевич	Русск. Яз	8	34	33	I	Победитель
2.	Маркарян Эдгар Артурович	Русск. Яз	8	34	27	II	Призёр
3.	Глазкова Милена Дмитриевна	Русск. яз	8	34	25	III	Призёр
9 класс							
1.	БалаянГаяна Артуровна	Русск. Яз	9	35	15,5	I	Победитель
2.	Реймхен Диана Владимировна	Русск. Яз	9	35	15,5	I	Призёр
3.	Зубко Анастасия Сергеевна	Русск. Яз	9	35	13	II	Призёр
6 класс							
1.	Омелькова Екатерина Сергеевна	Биология	6	28	24	I	Победитель
2.	Вартазарян Эрик Гарникович	Биология	6	28	20,5	II	Призёр
3.	ЕрицянКаринэКаренов на	Биология	6	28	20	III	Призёр
7 класс							
1.	Дамокова Жанна Капланович	Биология	7	38	32,5	I	Победитель
2.	Левченко Мария	Биология	7	38	25	II	Призёр

3.	Газенко Стефания Яковлевна	Биология	7	38	21	III	Призёр
8 класс							
1.	Ханин Максим	Биология	8	46	23	I	Победитель
3.	Бузанов Евгений Николаевич	Биология	8	46	22	II	Призёр
3.	Глазкова Милена Дмитриевна	Биология	8	46	20	III	
9 класс							
1.	Бузанов Максим Александрович	Биология	9	76	30	I	Победитель
2.	БалаянГаяна Артуровна	Биология	9	76	26,5	II	Призёр
3.	Зубко Анастасия Сергеевна	Биология	9	76	26	III	Призёр
10 класс							
1.	Кривобородов Никита Алексеевич	Биология	10	74	29	I	Победитель
2.	Кривоносов Никита Сергеевич	Биология	10	74	20	II	Призёр
11 класс							
1.	Тешев Амир Мадинович	Биология	11	90	34	I	Победитель
2.	Шкуренко Артём Александрович	Биология	11	90	34	I	Победитель
3.	Маркарян Георгий Артурович	Биология	11	90	22	II	Призёр
7 класс							
1.	Дамокова Жанна Капланович	География	7	50	27	I	Победитель
2.	ДавтянГаянэВозгеновна	География	7	50	23	II	Призёр
3.	Аветисян Камилла	Геогра	7	50	21	III	Призёр

	Сергеевна	фия					
8 класс							
2.	Глазкова Милена Дмитриевна	Географ фия	8	50	27	I	Победитель
3.	Бузанов Евгений Николаевич	Географ фия	8	50	19	II	Призёр
9 класс							
1.	Молчанов Богдан Павлович	Географ фия	9	50	35	I	Победитель
2.	Зубко Анастасия Сергеевна	Географ фия	9	50	27	II	Призёр
3.	Дамокова Бэла Капланович	Географ фия	9	50	17	III	Призёр
10 класс							
1.	Кривоносов Никита Сергеевич	Географ фия	9	35	15,5	I	Победитель
2.	Кривобородов Никита Алексеевич	Географ фия	9	35	15,5	I	Призёр
3.	Григорян Арман		9	35	13	II	Призёр
6 класс							
1.	Кривоносов Илья Сергеевич	Лит-ра	6	30	25	I	Победитель
2.	Вартазарян Эрик Гарникович	Лит-ра	6	30	23	II	Призёр
3.	Ткач Кирилл Андреевич	Лит-ра	6	30	22	III	Призёр
9 класс							
1.	Реймхен Диана Владимировна	Лит-ра	9	90	42	I	Победитель
2.	Зубко Анастасия Сергеевна	Лит-ра	9	90	35	II	Призёр
3.	Исаева Екатерина Михайловна	Лит-ра	9	90	23	III	Призёр
11 класс							

1.	Ястребова Тамара Дмитриевна	Лит-ра	11	100	70	I	Победитель
2.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	Лит-ра	11	100	38	II	Призёр
3.	Моисеева Валерия Викторовна	Лит-ра	11	100	18	III	Призёр

Спортивно-оздоровительное направление

Задачи:

- формирование стремления к здоровому образу жизни, к физическому развитию;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям («День здоровья», « День Защитника Отечества», «Веселые старты», спортивные соревнования, ГТО и многие другие).

В фестивале ГТО приняли участие 265 учащихся школы.

Все эти мероприятия были подготовлены и проведены учителями физкультуры. Охват учащихся – 100%.

Результаты участия в районных спортивных соревнованиях приведены в таблице.

4	Районные соревнования по мини-футболу	Младшая группа Старшая группа	2 место 3 место	Руководитель Вардумян А.Ш.
6	Первенство района по баскетболу	Команда девочек (старшая группа) Команда девочек(младшая группа)	2 место Участие	Руководитель Листопадов В.А.

Постоянными являются цикл классных часов «Поговорим о здоровье»,

цикл бесед о вреде наркотиков, алкоголя и табака, проведение спортивных соревнований, демонстрация презентаций по пропаганде здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние три года показал, что наиболее часто встречающимися заболеваниями являются заболевания дыхательной системы, эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата.

5.Уровень физического развития учащихся:

	2916 г.	2017 г.	2018 г.
Среднее	204	215	221
Ниже среднего	40	39	27
Выше среднего	34	30	32
высокое	12	14	18

Данная картина свидетельствует о том, что здоровье учащихся должно по-прежнему оставаться приоритетным направлением работы школы.

В школе организована и проводится просветительская работа по проблемам наркомании, курения табака, формирования здорового образа жизни:

Среди 1-4 классов: «О пагубном влиянии алкоголя» 140 учащихся, ролевая игра «Суд над сигаретой», 30 учащихся; конкурс рисунка "Жить – это здорово!", 140 учащихся.

Среди 5-9 классов:

«Дайте мне сказать» (игра «Умей сказать нет»), 130 учащихся; «Нет дороге в ад», 120 учащихся.

Среди 10-11 классов: «Образ жизни: единственная красота, которую я знаю, - это здоровье» 20 учащихся; «Жить в мире с собой и другими», 20 учащихся.

В 2019 году следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классных самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Гражданско-патриотическое направление

Задачи:

- воспитание личности патриота и гражданина;

- формирование чувства любви и уважения к родной школе, к отчему краю, к своей стране; чувства ответственности за судьбу Родины;

- формирование гражданского самосознания, становления активной жизненной позиции;

- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2018 год.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

22 декабря и 9 мая все учащиеся 5-11 классов и педагоги школы участвовали в митинге.

Юноши 10 классов успешно участвовали в военно-полевых сборах.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Шефская помощь ветеранам войны и труда.
4. Участие в акции «За здоровый образ жизни»
5. Посещение музеев.
6. Выпуск стенгазет к Дню Победы
7. Участие в акции «Открытка ветерану»
8. Вахта памяти.
9. Встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла.
10. КТД, посвященное празднованию Дню защитника Отечества
11. Торжественные мероприятия ко Дню Победы

Учащиеся школы ухаживают за территорией вокруг памятника воинам, погибшим в ВО войне.

В феврале в школе проходил месячник военно-патриотической и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

В этом году в школе необходимо продолжить оформление стендов патриотической направленности, которые будут напоминать учащимся и педагогам о днях воинской славы.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Занятость учащихся школы в кружках и секциях составила 60% от общего числа учащихся школы.

В школе в 2018 году работали творческие объединения разных направлений:

- "Юный вокалист»", Хачатурян Л.В. – 15 учащихся
- "Хоровой", Хачатурян Л.В - 45 учащихся
- "Юный шахматист»", Пшидаток М.А – 30 учащихся
- "Народные промыслы», Шарафан Т.А. – 45 учащихся
- «Баскетбол»,Листопадов В.А. , 35 учащихся.
- «Футбол»,Вардумян А.Ш., 25 учащихся

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Внеурочной деятельностью охвачены 97% учащихся школы и включает 5 направлений:

Спортивно-оздоровительное

Классы	Название курса
1А	«Здоровейка»
1Б	«Азбукка здоровья»
2А,2Б	«Остров здоровья»
3А,3Б	«За здоровьем в школу»

4А,4Б, 5-8 классы	«Стремительный мяч»
9 класс	«Спортивные игры»
10 класс	«Сохрани свое здоровье»

Духовно-нравственное

1А	«Азбука добра»
1Б	«Уроки нравственности»
2А,2Б	«Школа вежливых наук»
3-4 классы	«Уроки нравственности»
5-7 классы	«Музыка вокруг нас»
8-9 классы	«Я и мое Отечество»
10 класс	«Твори, выдумывай, пробуй»

Социальное

1А	«Мой мир»
1Б	«Я- гражданин России»
2А, 2Б	«Азбука вежливости»
3-4 классы	«Мой мир»
5А,5Б	«Мы разные, но мы вместе»
6А,6Б	«Азбука Вежливости»
7-8 классы	«Познай себя»
9 класс	«Этикет»
10 класс	«Самосовершенствовние личности»

Общеинтеллектуальное

1А.2А,2Б	«Умники и умницы»
1Б	«В стране знаек»
3-4 классы	«Умным умникам и умницам»
5А,5Б	«Загадочная планета»
6А.6Б	«Занимательная математика»
7А.7Б	«Научи себя учиться»
8 класс	«Нестандартные методы решения задач»
9 класс	«Реальная математика»
10 класс	«Математика после уроков»

Общекультурное

1А	«Мастерская чудес»
1Б	«Чудеса аппликации»
2-5 классы	«Музыка вокруг нас»
6А. 6Б	«Путешествие по России»
7А,7Б	«Библия- книга книг»
8 класс	«Проба пера»
9 класс	«Театр и мы»
10 класс	«Академия наук»

Развитие ученического самоуправления

С целью предоставления детям условий для формирования собственного социального опыта в школе создан Совет Старшеклассников, в составе которого 10 учащихся 8-11 классов. Цель работы Совета Старшеклассников: стимулировать ученическое самоуправление и соуправление с педагогами, ответственность учащихся за происходящие в школе события, мероприятия, дела, проявление инициативы и творчества в совершенствовании форм жизнедеятельности детского коллектива, где каждому есть дело до всех и всем есть дело до каждого, обеспечивать условия познавательной деятельности и развития нравственных качеств воспитанников.

Во главе Совета старшеклассников стоит Председатель. Все остальные ребята входят в комиссии по направлениям:

- «Знание»

- «Здоровье и спорт»

- «Затейник»

- «Труд» -

- «Пресс-центр»

По всем направлениям работы комиссий выработаны критерии и функции, в соответствии с которыми ребята и проводят работу. Также члены Совета старшеклассников определили основные идеи и принципы самоуправления, которых стараются всегда придерживаться

Функционирование Совета Старшеклассников охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, кружковую работу, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических бесед , проведение рейдов по проверке кабинетов, сохранности школьных учебников.

На протяжении 10 лет в школе действует детская общественная организация «Золотой ключик».Это учащиеся 2-11 классов. В этом году в организации состояло 220 человек. Целью организации является включение ребят в активную общественно-полезную деятельность по добровольному выбору, помочь ребятам адаптироваться и найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания. Большой упор делался на профилактику правонарушений среди подростков: беседы специалистов, лекции социального педагога и психолога.

В 2018 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, где присутствовало около 180 человек, в каждом классном коллективе проведено не менее 4 родительских собраний в течении учебного года. На собраниях поднимались вопросы взаимодействия семьи и школы, вопросы воспитания подростков и детей, вопросы по профилактике вредных привычек, родителей знакомили с основной законодательной базой,

В течение года ведется постоянная работа с малообеспеченными, многодетными, неблагополучными семьями. С ними ведется постоянная и непрерывная работа как со стороны администрации школы, так и классными руководителями. Таких семей в этом учебном году стало меньше -1, а в прошлом учебном году их было 2.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,

- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2019 году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учета;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль. Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

В течение этого года на учёте в КДН состояло на начало года – 2 , на конец года – 2 учащихся. С ними постоянно проводилась профилактическая работа как со стороны администрации школы, так и со стороны классных руководителей.

В школе разработан и действует 1) План совместной работы с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений и детской безнадзорности , утвержден директором школы 09.09.2018г 2) комплексный план работы по профилактике преступлений и правонарушений, наркомании и токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы на 2018 год, утвержден директором школы 09.09 2018г.; 4) план работы по профилактике правонарушений , утвержден директором школы 09.09.2018г.

В школе постоянно действует Совет по профилактике правонарушений. В 2018 у году было проведено 7 заседаний

Школа принимала участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» в период с 1 по 30 октября 2018 года. Были проведены следующие профилактические мероприятия: «Подросток и его обязанности», «Подросток – лето», «Подросток – семья», «Занятость», «Каникулы», «Здоровье», «Всеобуч», «Дорога». В результате проведенных мероприятий была активизирована воспитательная работа, организованы оздоровление и досуг учащихся. Профилактические мероприятия позволили расширить представление учащихся о пагубном влиянии на организм подростка алкоголя и наркотиков. Все проводимые в школе мероприятия были направлены на воспитание физически здоровой и всесторонне развитой личности.

Основные виды деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы:

1. Создание банка данных трудных учащихся
2. Составление социального паспорта школы
3. Проведение спортивных мероприятий..
5. Проведение месячников по профилактике правонарушений.
8. Проведение общешкольных родительских собраний.
9. Знакомство учащихся с Уставом школы, своими обязанностями и правами.
10. Беседы с учащимися по профилактике правонарушений.
11. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания.
12. Совещания классных руководителей с тематикой: «Организация профилактической работы с трудными учащимися»; «Организация свободного времени учащихся «группы риска».
13. Участие в акции «За здоровый образ жизни».
14. Проведение бесед, лекций с привлечением инспектора КДН.

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа по укреплением дисциплины и профилактике правонарушений. Классными руководителями и инспектором КДН проведено 12 бесед на темы «Права и обязанности», «Правила поведения учащихся в школе», «Виды правонарушений. Ответственность», «Курить - здоровью вредить», «Нравственные устои семьи», «Жить в мире с собой и другими», «Права и обязанности родителей» и другие. На совещании при директоре рассматривались вопросы, связанные с отклонениями в поведении учащихся, на совещаниях классных руководителей был рассмотрен вопрос о взаимодействии семьи и школы.

В школе организована наглядная агитация по вопросам профилактики правонарушений:
- выставка тематической литературы: «Права и обязанности ребенка», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Ребенок в семье», «На пути к счастью», «Семейное право»;
- оформление тематических стендов: «Права и обязанности ребенка», «Семья и школа», «Школа без наркотиков», «Знай и уважай закон».

Проводились мероприятия по правовой пропаганде среди школьников с 1 по 11 класс в 2018 году.

Среди 1-4 классов:
беседа «Правила поведения в школе», 140 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,140 учащихся;
беседа «Овеянные славою флаг наш герб», 120 учащихся;

Среди 5-9 классов:
беседа «Правила поведения в школе», 120 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,120 учащихся;
беседа «По каким правилам мы живем?», 65 учащихся;
классное собрание «Как мы выполняем законы школьной жизни?», 120 учащихся;
беседа «Проступок. Правонарушение. Преступление», 60 учащихся;
классный час «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок», 120 человек;

серия классных часов «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание», 60 учащихся;
беседа «Шалость. Злонамерный поступок. Вандализм», 60 учащихся;

Среди 10-11 классов:

беседа «Правила поведения в школе», 20 учащихся;
беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности»,20 учащихся;
беседа «Наше право и наш интерес»,20 учащихся;
беседа «Человек среди людей», 20 учащихся;
классный час «От правовых знаний к гражданской позиции», 20 учащихся.

В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, проводить психологические тренинги, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

Профориентационная работа

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

• « Мир профессий»

• « Современный рынок труда»

• « Профессия и здоровье»

• « Стратегия выбора профессии»

• « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

• «Готовимся к жизненному самоопределению»

• «Профессия-специальность»

• « Формула профессии»

• « Темперамент и профессия»

• « Интересы и склонности в выборе профессии»

• « Навыки самопрезентации»

• « Профориентационный тренинг»

• « Самооценка и уровень притязаний»

• « Чувства и эмоции»

• « Темперамент и профессия»

• « Профессия и здоровье»

• « Интересы и склонности в выборе профессии»

• « Формула профессии»

• « Описание профессий»

• « Мир профессий»

3. Приглашаются сотрудники профессиональных учебных заведений области с целью ознакомления учащихся школы с образовательными услугами, предоставляемыми учебным заведением.

Анализ результатов воспитательной работы и работы МО классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- к сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- к сожалению, имеются учащиеся, состоящих на учете в КДН и ВШК, а это значит, что необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся.

Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений ДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном_году – воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой и русской культуры и нравственности, способной жить в подлинно демократическом, правовом государстве, способствовать его становлению.

По результатам анализа работы за год следует наметить задачи на следующий год:

- От воспитания любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности учащихся через организацию ученического самоуправления и соуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.

Указанные выше недостатки являются отражением проблем в системе образования в целом и в организации воспитательного процесса школы: отсутствие совершенных методов диагностики, использование неэффективных технологий воспитания, недостаток бюджетного финансирования для развития материально-технической базы и удовлетворения образовательных потребностей современной школы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Таким образом, в 2018 году педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть. Воспитательная работа строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Педагоги старались создать воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Мы старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках 11 класса МБОУ СОШ №19, окончивших школу в 2018 г. и поступивших в :

№	*Фамилия Имя Отчество*	*Какой вуз/ ссуз*	*Какой факультет*	*Какая специальность*	*На какой основе*
1	Григорян Диана Робертовна	МГГТК АГУ	Банковское дело		Бюджет Очная форма
2	Джаримок Бислан Русланович	Общевойсковое командное училище г.Москва			Бюджет Очная форма
3	Ищенко София Александровна				Работает
4	Касаревский Денис Олегович				Вооружённые силы
5	Останний Владимир Сергеевич	МГТУ	Нефтегазовое дело		Бюджет Очная форма
6	Поспелова Анастасия Александровна	Адыгейский педагогический колледж им. Х.Б. Андрухаева	Учитель начальных классов		Бюджет Очная форма
7	Хасани Амир Ахмедович	АГУ	Математика		Бюджет Очная форма
8	Хаустов Кирилл Андреевич	Академия следственного комитета г.Санкт-Петербург	Правовое обеспечение национальной безопасности		Бюджет Очная форма
9	Шкуренко Дмитрий	АГУ	Юриспруденция		Коммерция Очная форма

	Александрович				

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Наименование учреждения	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИЛИ ПРОФЕССИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА	Форма обучения
1	Аракелян	Геннадий	Давидович	9А	МБОУ СОШ №19	10кл	очно
2	Балаян	Юрий	Апресович				работает
3	Гамбарян	Давид	Василиевич		Профлицей №6, Майкоп		очно
4	Григорян	Ншан	Робертович				работает
5	Гущин	Данила	Леонидович		Майкопский медицинский колледж	Фельдшер	очно
6	Джаримок	Зарина	Руслановна		Адыгейский педагогический колледж им.Андрухаева	Коррекционная педагогика в начальном образовании	очно
7	Костандян	Георгий	Абгарович				работает
8	Кривобородов	Никита	Алексеевич		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
9	Кривоносов	Никита	Сергеевич		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
10	Козлов	Андрей	Алексеевич		Профлицей №6, Майкоп		очно
11	Кабехов	Аслан	Азаматович		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
12	Кяримов	Карим	Аслан оглы		МГГТК АГУ	очно	
13	Лафишев	Адам	Артикович		МГГТК АГУ	Программирование в компьютерных системах	очно
14	Ульянкин	Николай	Александрович		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
15	Мельникова	Екатерина	Викторовна		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
16	Оганесян	Яна	Аркадьевна		МГГТК АГУ		очно
17	Подоляк	Марина	Николаевна		Адыгейский педагогический колледж им.Андрухаева		очно
18	Степанян	Нелли	Артуровна		МГГТК АГУ		очно
19	Терновая	Вероника	Романовна		МГГТК АГУ		очно
20	Цатурян	Арарат	Сергеевич		МГГТК АГУ		очно

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Наименование учреждения	НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (ИЛИ ПРОФЕССИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА	Форма обучения
1	Арабачян	Диана	Арменовна	9Б	МГГТК АГУ		очно
2	Газарян	Николай	Генрихович		МБОУ СОШ №19		очно
3	Григорьян	Кристина	Романовна		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
4	Григорян	Арман	Давидович		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
5	Карпенко	Александр	Андреевич				работает
6	Паразян	Владимир	Кадырович		Профлицей №6 г. Майкоп		очно
7	Поспелова	Дарья	Александровна		МГГТК АГУ		очно
8	Юналиева	Мадина	Магомедовна		МБОУ СОШ №19	10кл	очно
9	Яковенко	Данил	Дмитриевич		ГБПОУ РА МПТ ст.Ханская	тракторист	очно

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4, 5,6, 11 классах МБОУ СОШ №19 в 2018 году.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.
Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.
Нормативная база:
Нормативные документы

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2017 года № 873 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования.
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 12.09.2017 N 05-419 «О проведении Всероссийских проверочных работ во 2 и 5 классах в начале учебного года».
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 1/.01.20178N 05-11 « Всероссийские проверочные работы».

График проведения работ.
4 класс
17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
24 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
26апреля 2018 года – по учебному предмету «Окружающий мир».
5 класс
17 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;
19 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
24 апреля 2018 года – по учебному предмету «История»;
26 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».
6 класс
18 апреля 2018 года – по учебному предмету «Математика»;
20 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология».
25 апреля 2018 года – по учебному предмету «Русский язык»;
27 апреля 2018 года – по учебному предмету «География».
11мая 2018 года – по учебному предмету «Обществознание».
15мая 2018 года – по учебному предмету «История»;
11 класс
20 марта 2018 года – по учебному предмету «Английский язык»;
21 марта 2018 года – по учебному предмету «История»;
03 апреля 2018 года – по учебному предмету «География»;
05 апреля 2018 года – по учебному предмету «Химия»;
10 апреля 2018 года – по учебному предмету «Физика»;
12 апреля 2018 года – по учебному предмету «Биология»;

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.
В МБОУ СОШ №19 была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе.

Результаты ВПР в 4 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила (задание 1.1), не все умеют распознавать значения слов в тексте (задание 9), не умеют в достаточной степени интерпретировать пословицы на основе собственного жизненного опыта (задание 15).

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают достаточными умениями решать текстовые задачи, особенно повышенной сложности (№ 8, 9,11).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умениям письменно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации (задания 7.2, 9, 10.3), имеют затруднения в освоении способов изучения природы (6.2, 6.3).

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, по математике высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.
Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
Учителю начальных классов:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно
излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступнымиспособами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Результаты ВПР в 5 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7);
- определять основную мысль текста (№8)
- нахождения правильного ответа на поставленный вопрос (№9)

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю русского языка :
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 5 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа (№4), процента от числа (№8), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12.1). При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни (№6, №12.2, №13), при нахождении объёма куба и параллелепипеда (№13), при решении задач повышенной трудности (№14).

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации:
7. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
8. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
9. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики:
9. Провести работу над ошибками.
10. При планировании на следующий учебный год в 5 классах включить задания, подобные заданиям ВПР, в 6 классах – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
11. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
12. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.

14. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
15. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
16. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей ЕМЦ, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
В работе по истории наиболее несформированными были умения в заданиях: 3,5.
Выводы:
• учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Биология

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 5 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе был отмечен высокий уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
Рекомендации учителю:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Результаты ВПР в 6 классе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализируя выполнение заданий по русскому языку можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- при распознавании предложения и расстановки знаков препинания (№6, 7(1), 7(2));
- соблюдение в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (№8)
- анализировать текст с точки зрения его основной мысли(№9)

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся.
В сравнении с районным показателем качество знаний на уровне района ниже.
Рекомендации учителю русского языка:
1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания,подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

МАТЕМАТИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части (№3).При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях (№12), при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него (11), при выполнений вычислений с использованием приемов рациональных вычислений(№9).
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.
Учителю математики:
4. Провести работу над ошибками.
5. При планировании на следующий учебный год в 6 классе включить задания ,подобные заданиям ВПР, в 6 классе – включить задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
13. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать
практические задачи.
8. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

10. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 2, 6(1), 6(2),7 .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:
• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.

Рекомендации учителю истории:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испыталитрудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций ссобытиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:
- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что обучающиеся
6 класса обладают достаточными умениями:
-умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий,
скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наиболее несформированными были умения в заданиях: 4(2), 6(1), 5(2),5(3) .
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными умениями:
- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
-раскрывать достижения российского народа.

Выводы:

• учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.
В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации учителю обществознания:

• включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
• формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты ВПР в 11 классе.

ГЕОГРАФИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по нахождению и применению географической информации, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (№9). Использованию

знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (№1, №3,№4,№5, №9, №13,№16,№17(К2), №17(К3).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания ,требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю географии:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
3. Умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений.
4. Умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

БИОЛОГИЯ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями работы с таблицей генетического кода, геохронологической таблицей.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценкиважнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

ИСТОРИЯ

Наиболее несформированными были умения в следующих заданиях: 3,10К1, 10К2.
Вопросы:

- Россия в XVI–XVIII вв.: от великого княжества к империи.
- История России с древнейших времен до наших дней.

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.
Рекомендации учителю истории:
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019 год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

ХИМИЯ

Результаты проверочной работы по химии обучающихся 11 класса
выявлены затруднений при изучении разделов химии.
Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ или взаимосвязь различных классов веществ, и электронный баланс окислительно-восстановительной реакции; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11 классе было отмечено недостаточное качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации учителю химии:
1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

ФИЗИКА

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.
Выводы:
В ходе анализа показателей ВПР по физике в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Рекомендации учителю физики:
1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
2. Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
3. Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
4. Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.

АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:
- задания на установление соответствия позиций;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова;
- употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.
В сравнении с районным показателем качество знаний ниже.
Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению
результативности работы:
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
Рекомендации учителю английского языка:
Формирование у обучающихся таких умений как:
1. Умение находить необходимую информацию из различных аудио текстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3.Владения языковыми навыками.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.
Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org
Но результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы МБОУ СОШ №19:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

III. Система управления организацией.

Структурные подразделения образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: Общее собрание трудового коллектива, \, Методический совет, Педагогический совет.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Коллегиальные органы управления:

1. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:

- Обеспечение условий для планомерной, организованной педагогической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
- Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: Заместители директора по УР, ВР, по информатизации, психолог, учителя-предметники.

2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться в течении учебного года. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.
3. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в ВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

Распределение административных обязанностей в пед. коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров по УР, по ВР, , по АХР, зав. библиотекой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Совещание при зам. директоре
- Малый педагогический совет
- Планы работы (годовой, на четверть, полугодовой)
- Приказы и распоряжения ОУ

. Всего 2 административных компьютера. Имеется Интернет WI-FI

IV.Оценка кадрового состава.

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последнее время. В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Поэтому залог успешной работы – это тесный контакт администрации с учителями, четкое представление об их творческих возможностях, человеческих качествах, интересах, стремлениях, профессиональных трудностях.

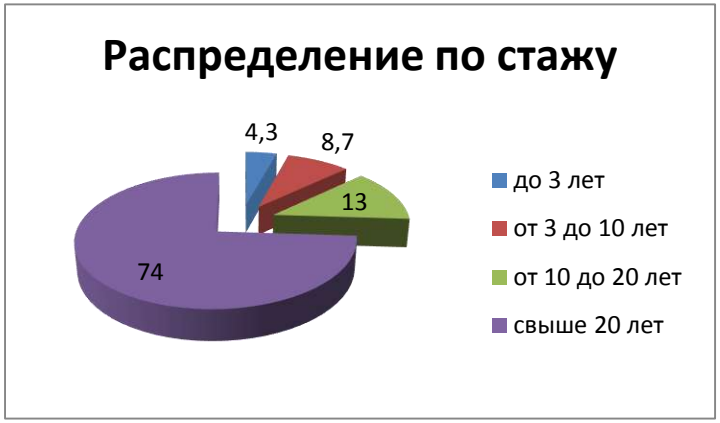
Учебно-воспитательную деятельность в МБОУ СОШ № 19 реализуют 23 педагогов: из них 18 педагогов являются работниками школы по основному месту работы, внешнее совмещение осуществляют 5педагогов.

Педагогический коллектив стабильный, текучести кадров нет. Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют профилю работы и занимаемой должности: из 23 работников МБОУ СОШ № 19 высшее педагогическое образование имеют все, что составляет 100% всего коллектива.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ СОШ № 19 представлен следующим образом: стаж до 3 лет – 1 человек, от 3 до 10 лет - 2 человека, от 10 до 20 лет - 3 человека, свыше 20 лет - 17 человек.

Средний возраст педагогов МБОУ СОШ № 19 – 45 лет.



Высшую категорию имеют 8 человек. Первую категорию -11человек.

У 4 педагогов нет категории.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 19 регулярно проходят курсы повышения квалификации .За последние 3 года 89% педагогических работников школы прошли курсовую подготовку в соответствии с графиком. Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	4
Грамотой министерства образования и науки Республики Адыгея	3
Почётная грамота государственного совета Хасэ РА.	4
Благодарность государственного совета Хасэ РА	6

Анализ профессиональной подготовленности педагогов школы к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

Распределение учителей по циклам.

- гуманитарный цикл-

Естественно-

Математический

цикл

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Королева Ирина Владимировна	Русский язык, литература	25.06.2016 г.
Останний Татьяна Михайловна	Русский язык, литература	25.06.2016 г.
Артюхов Андрей Владимирович	История, обществознание	01.07.2015 г.
Зеленская Антонина Владимировна	Английский язык	27.05.2016 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Музыка, МХК	27.05.2016 г.

Технический цикл

Артюхов Андрей Владимирович	ОБЖ	01.07.2015 г.

Ф.И.О. учителя	**Предмет**	**Дата прохождения курсов**
Исаева Анастасия Сергеевна	Математика, информатика	16.01.2017г.
Пшидаток Мурат Алиевич	Физика, математика	06.06.2017 г.
Буяльская Ирина Петровна	Химия, биология	25.06.2016 г.
ТахумоваДжулетаТлепшуковна	География, биология	22.06.2016 г.
Исаева Светлана Николаевна	Физическая культура	25.06.2017 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Трудовое обучение	27.05.2017 г.

V.Оценка учебно–методического и библиотечного- информационного обеспечения

В школе имеется библиотека, помещение которой расположено на первом этаже школьного здания. Помещение библиотеки состоит из абонемента (40,3кв.м), совмещенного читального зала(14 кв.м) и методического кабинета (16.кв.м).

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 15687 книг, брошюр и журналов
- Объем фонда учебной литературы - 5975
- Объем фонда методической литературы - 435
- Объем фонда художественной литературы - 10177
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой по основным учебным дисциплинам - 980
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебно-методической литературой по основным учебным дисциплинам - 325
- Программное обеспечение – 54 единицы хранения
- Видеоматериалы – 30 единиц хранения
- Учебно – методическая литература - 60 единицы хранения

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащихся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

VI Материально – техническая база

- Расчетный счет юр. лица № 40701810000001000004
- ИНН 0104008090

Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества Майкопского района Республики Адыгея. Имущество закреплено на праве оперативного управления – 3 мая 2001г. Реестровый номер 00104070

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образ.деятельности

- Юридический и фактический адрес здания: 385768 х.Северо-Восточные Сады, ул. Маяковского, 286

- Назначение здания: осуществление образовательной деятельности
- Площадь здания школы с пристройкой - 1276,7 кв.м
- Площадь здания совмещенных мастерских – 81 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 01. РА.01.000.М.000150.07.17 от 06 июля 2017г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 702 серия 01 №000336094 от 17 июля 2001г.
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности 23.08.2017г. №000457
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание №498759 серия 01-АА от 11.06.2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю №591611 серия 01-АА от 23.05.2014г.

Укомплектованность школы орг. техникой:

1. Видеомагнитофон – 1шт.
2. Мультимедийный проектор – 4шт.
3. Синтезатор – 1шт.
4. Музыкальный центр – 1шт.
5. Магнитофон – 1шт.
6. Компьютерный класс – 10 ноутбуков
7. Интерактивная доска – 2шт.

8. . Принтер+сканер+копир – 2шт
9. Административные компьютеры – 2шт.
10. Электронный тир (кабинет ОБЖ) – 1шт.

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащихся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

VI. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	299человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	142 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	20человек

	образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	102человек/ 38,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,13 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,4б(5баллов)-базовый уровень
		41,2б-профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0 %

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/3,1%
.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	0 человек/0 %

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/83 %
.29.1	Высшая	6 человек/33 %
.29.2	Первая	10 человек/55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
.30.1	До 5 лет	1 человек/6 %
.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/11 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Информация МБОУ СОШ №19

об успеваемости по итогам 2018 года,

результатам ГИА, промежуточной аттестации

во 2-11 классах

Класс	Всего учащихся	На «5»	На «4», «5»	На «3»	Переведены условно	% качества	СОУ	Успеваемость
2А	15	-	9	6	1	60	52,8	93
2Б	15	2	7	6	нет	60	57,6	100
3А	20	2	7	11	нет	45	45,6	100
3Б	22	4	10	8	нет	63,6	60,4	100
4А	19	2	10	7	нет	63,2	57,5	100
4Б	18	2	7	9	нет	50	54	100

5А	15	3	7	5	нет	66,7	61,9	100
5Б	16	3	2	11	нет	31,3	49,4	100
6А	14	5	1	8	нет	42,9	60,9	100
6Б	13	1	7	5	нет	61,5	56	100
7	22	2	8	12	нет	45,5	53,4	100
8	20	1	8	11	нет	45	50,4	100
9А	20	-	6	14	нет	30	44,4	100
9Б	9	-	нет	9	нет	0	36	100
10	12	-	6	6	нет	50	50	100
11	9	3	4	2	нет	77,7	70	100

Работа педагогического коллектива учителей МБОУ СОШ №19 в 2018 году была направлена на повышение качества образования учащихся, успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ (9-ые классы) и ЕГЭ, прохождения промежуточной аттестации. С целью успешной реализации были разработаны и реализованы на практике дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ, индивидуальные планы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по группам: для мотивированных уч-ся, учащихся со средними знаниями, учащихся «группы риска» (в данной группе по результатам входных диагностических контрольных работ оказалось по математике в 9 классе-12 учащихся, по русскому языку в 9 классе- 15 учащихся, в 11 классе- 2 учащихся.

Основные цели деятельности

Основными целями и задачами Школы являются:

1. Обеспечение гарантий права на образования;

2. Реализация общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;

3. Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;

4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

6. Достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;

7. Создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;

8. Осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;

9. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

10. Создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития:

Задачи школы на -2019 год:

1. Вести на должном уровне подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, обучающиеся 9-х классов готовить к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ
2. Формирование у обучающихся учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:

- Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства
- Выявление, обобщение, распространение эффективных авторских разработок

- Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией

4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития учащихся:

- Освоение новых здоровьесберегающих учебных технологий, учитывающих природно-климатические и экологические особенности региона, в котором проживают учащиеся
- Отслеживание диагностико–социологических данных о состоянии здоровья учащихся

5. Формирование новой социально–политической и экономической системы развития правовой культуры учащихся
6. Осваивать новейшие методы, приемы и технологии развития одаренных детей.
7. Продолжить работу по ФГОС второго поколения .

Особенности района

Школа находится в хуторе Северо-Восточные Сады, в центральной его части. В хуторе нет промышленных предприятий, население в основном занимается сельским хозяйством и торговлей. Многие выезжают в г.Майкоп на работу. В хуторе мало детских досуговых и спортивных центров. Транспортные проблема хутора решены, поэтому многие обучающиеся имеют возможность посещать детские досуговые и спортивные центры.