

ОТЧЕТ

***о результативности
самообследования деятельности
МБОУ СОШ № 19***

(рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №19,
протокол №1 от 28.08.2017 г.)

Введение

Представляем к Вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №19 МО «Майкопский район» Республики Адыгея хутора Северо-Восточные Сады, в котором Вы можете получить информацию о работе школы за 2016-2017 учебный год. В этом году школа продолжила работу по введению ФГОС ООО в восьмых классах.

С 01.01.2014г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав школы приведен в соответствие. Открыты классы очно-заочной формы обучения.

Школа хутора Северо-Восточные Сады. МБОУ СОШ №19

В 1948-1950 годы в хуторе Северо-Восточные Сады была построена своя школа, которая была расположена в саманном здании. Теперь школа размещается в достаточно большом одноэтажном здании, построенном путем пристройки к прежнему небольшому зданию новых помещений по мере увеличения числа детей. В 70-х годах был построен спортзал.

В настоящее время в школе обучаются 283 учащихся, работают 19 преподавателей и 13 сотрудников обслуживающего персонала. За 2016-2017 год количество учащихся 283 человека, из них количество отличников - 25 человек, хорошистов - 76 человек.

Директор школы Козлов Александр Сергеевич, заместитель директора по УР Останний Татьяна Михайловна, заместитель директора по ВР Зеленская Антонина Владимировна. Весь преподавательский состав постоянно повышает уровень своей подготовки и проходит курсы повышения квалификации. Две трети учительского состава проживают в самом хуторе, остальные приезжают на работу из Майкопа.

Школа гордится своими выпускниками: Радченко А. А. – министр юстиции Республики Адыгея, Мирзоян Р., Камерзанов Р., Мержинская Н., Афашагов М., Пипченко О., Зубков С. Некоторые из наших выпускников вернулись в школу, но уже на работу учителями: Хачатурян Л. В., Ерицян С. С., Останний Т. М.

В нашей школе 12 кабинетов, из них специализированные кабинеты физики, химии и МХК. Имеется своя мастерская и библиотека, спортивный зал, что позволяет проводить полноценные занятия в холодное время года, а также открытая спортивная площадка. За два последних года по плану модернизации было приобретено: 16 ноутбуков, кабинеты ОБЖ, математики, химии и кабинет начальных классов. Школа имеет свой транспорт автомобиль Газель, благодаря чему осуществляется подвоз учащихся нашей школы, проживающих на хуторе Дьяков, а также подвоз детей нашей школы на культурно-массовые мероприятия, проходящие в городе Майкопе и Майкопском районе.

В школе оборудован медицинский кабинет.

I. Общая характеристика ОУ

Информационная справка о МБОУ СОШ №19

- Юридический и фактический адрес школы:
385768 Республика Адыгея МО «Майкопский район» х. Северо-Восточные Сады ул. Маяковского, 286 Тел 59-26-73
- Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа
- Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа
- Новый Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 22.03.2011г.
- Лицензия: серия А №342840 от 27.01.2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации:
серия 01 № 000666308 от 25.07.2001г.
- ОГРН 1020100693777
- ИНН 0104008090 КПП 010401001
- № счета 4070181000001000004 ГРКЦ НБ Республики Адыгея Банка России г.Майкоп, ул. Ленина, 61
- Учредитель: Учредителем Школы является администрация муниципального образования «Майкопский район» Уполномоченным органом, осуществляющим функции и полномочия

учредителя в отношении муниципальных учреждений муниципального образования «Майкопский район» в сфере образования является отраслевой (функциональный) орган администрации муниципального образования «Майкопский район» - Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район»

- Юридический адрес учредителя: 385730 МО «Майкопский район» п. Тульский, ул. Советская, 44

Основные цели деятельности

Основными целями и задачами Школы являются:

1. Обеспечение гарантий права на образования;
2. Реализация общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
3. Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствуясь в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
7. Создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
8. Осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
9. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
10. Создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития:

- Введение ФГОС
- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
- Совершенствование работы в направление УД по темам: « Художественно – эстетическое воспитание в современной школе», «Исследование мотивации учебной деятельности учащихся в условиях создания здоровой образовательной среды», формирование системы работы в рамках Центра содействия укреплению здоровья обучающихся»
- Исследовательская деятельность учащихся
- Отработка модели профильного обучения на старшей ступени
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепления здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Задачи школы на 2017-2018 учебный год:

1. Вести на должном уровне подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, обучающиеся 9-х классов готовить к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ
2. Формирование у обучающихся учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:

- Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства
 - Выявление, обобщение, распространение эффективных авторских разработок
 - Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией
4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития учащихся:
- Освоение новых здоровьесберегающих учебных технологий, учитывающих природно-климатические и экологические особенности региона, в котором проживают учащиеся
 - Отслеживание диагностико-социологических данных о состоянии здоровья учащихся
5. Формирование новой социально-политической и экономической системы развития правовой культуры учащихся
6. Осваивать новейшие методы, приемы и технологии развития одаренных детей.
7. Продолжить работу по ФГОС второго поколения на основной ступени образования (9-е классы).

Особенности района

Школа находится в хуторе Северо-Восточные Сады, в центральной его части. В хуторе нет промышленных предприятий, население в основном занимается сельским хозяйством и торговлей. Многие выезжают в г.Майкоп на работу. В хуторе мало детских досуговых и спортивных центров. Транспортные проблемы хутора решены, поэтому многие обучающиеся имеют возможность посещать детские досуговые и спортивные центры.

II. Состав обучающихся

Состав учащихся по социальному статусу их семей Социальный состав родителей (законных представителей)

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2016-2017 учебном году	137		131		15		283	
Дети из неполных семей	5		10		4	--	19	6,7
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	--	--	--	--	--	--	--	--
Дети-сироты, живущие в детских домах	--	--	--	--	--	--	--	--
Дети матерей-одиночек	2	--	4		--	--	6	1,5
Дети из многодетных семей	10		24				34	12
Дети, состоящие на учете в отд. полиции	--	--	--	--	--	--	--	--
Дети, относящиеся к группе риска	--	--	3	--	--	--	3	1

Общая численность обучающихся

Нетиповое школьное здание, согласно лицензионному нормативу рассчитано на 210 обучающихся в одну смену. Школа работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 2, 5, 8, 9, 10,11 классы – итого – 163 обучающихся. Во вторую смену обучаются 3, 4, 8 классы – итого 120 обучающихся. На сегодняшний день количество классов 19 , всего обучающихся 283, что соответствует средней наполняемости человека в классе. Наличие и комплектование классов по типам.

Ступень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Общеобразовательный	8	137
2	Общеобразовательный	9	131
3	Общеобразовательный	2	15
	Итого:	19	283

III. Структура управления

Структурные подразделения образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единонаачалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: Общее собрание трудового коллектива, \, Методический совет, Педагогический совет.

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Коллегиальные органы управления:

1. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:
 - Обеспечение условий для планомерной, организованной педагогической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
 - Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: Заместители директора по УР, ВР, по информатизации, психолог, учителя-предметники.
2. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться в течении учебного года. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.
3. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

Распределение административных обязанностей в пед. коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров по УР, по ВР, по информатизации, по АХР, зав. библиотекой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)

- Совещание при директоре
- Совещание при зам. директоре
- Малый педагогический совет
- Планы работы (годовой, на четверть, полугодовой)
- Приказы и распоряжения ОУ

Применение вычислительной техники административным персоналом

- Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. Всего 2 административных компьютера.
- Имеется Интернет WI-FI

Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	283 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	137 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	131 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 46,89%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,73 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,23 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,8(12баллов)-базовый уровень 23,36-профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/27 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/11%
.19.1	Регионального уровня	4 человек/11 %
.19.2	Федерального уровня	0 человек/0 %
.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/84 %
.29.1	Высшая	6 человек/31 %
.29.2	Первая	10 человек/53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
.30.1	До 5 лет	2 человек/10,5 %
.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/31,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/10,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/26,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/56 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/56 %
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м

Информация МБОУ СОШ №19
об успеваемости по итогам 2016-2017 учебного года,
результатам ГИА, промежуточной аттестации
во 2-11 классах

Класс	Всего учащихся	На «5»	На «4», «5»	На «3»	Переведены условно	% качества	СОУ	Успеваемость
2А	18	2	11	5	нет	72	60	100
2Б	20	4	8	8	нет	60	60	100
3А	19	2	6	11	нет	42	51,6	100
3Б	20	4	4	12	нет	40	54,4	100
4А	14	нет	10	4	нет	71,4	56	100
4Б	13	2	3	8	нет	38,%	52	100
5А	13	4	2	7	нет	54,5	60	100
5Б	11	1	5	7	нет	54,5	61	100
6	21	3	5	13	нет	38	52	100
7	19	2	5	11	1	40	49,8	94,7
8А	19	нет	6	12	1	32	43,8	94,7
8Б	12	нет	3	9	1	25	43	91,7
8(3ФО)	8	нет	нет	8	2	0	24	75
9А	14	нет	4	10	1	28,6	44	92,3
9Б	10	нет	нет	10	нет	0	36	100
9(3ФО)	4	нет	нет	2	2	0	36	50
10	10	1	6	3	нет	70	59,2	100
11	5	нет	2	3	нет	40	47,2	100

Работа педагогического коллектива учителей МБОУ СОШ №19 в 2016-2017 учебном году была направлена на повышение качества образования учащихся, успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ (9-ые классы) и ЕГЭ, прохождения промежуточной аттестации. С целью успешной реализации были разработаны и реализованы на практике дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ, дорожная карта по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ, индивидуальные планы учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ по группам: для мотивированных уч-ся, учащихся со средними знаниями, учащихся «группы риска» (в данной группе по результатам входных диагностических контрольных работ оказалось по математике в 9 классе-12 учащихся, по русскому языку в 9 классе- 15 учащихся, в 11 классе- 2 учащихся.

математика 9 класс
Предмет

№	ФИО тьютора	№	ФИО обучающегося	Название ОО	РЕЗУЛЬТАТЫ		
					Результат входной диагностики знаний*	Результат выходной диагностики знаний*	ГИА (ОГЭ)
19	Исаева А.С.	1.	Фурсов Максим	МБОУ СОШ №19	Не писал, был в военкомате 19%	35%	3
		2.	Геворкян Григорий	МБОУ СОШ №19	19 %	27%	3
		3.	Сонаян Майрам	МБОУ СОШ №19	35%	31%	2
		4.	Кузнецова Виктория	МБОУ СОШ №19	38%	40%	3
		5.	Воитлева Бэла	МБОУ СОШ №19	26%	34%	3
		6.	Михеев Денис	МБОУ СОШ №19	35%	42%	3
		7.	Моисеева Валерия	МБОУ СОШ №19	35%	57%	3
		8.	Кварандзия Даур	МБОУ СОШ №19	35%	39%	3
19	Авакян Н.Ю.	9.	Николаенко Павел	МБОУ СОШ №19	10%	Выбыл 18.11.16 Пр.№52	Выбыл
		10.	Оганян Милена	МБОУ СОШ №19	60%	62%	3
		11.	Хачатуян Эдуард	МБОУ СОШ №19	20%	Выбыл 30.11.16 Пр.№53	выбыл
		12.	Киреев Артём	МБОУ СОШ №19	Отсутствовал по болезни 12%	33%	3

Русский язык 9 класс
Предмет класс

№	ФИО тьютора	№	ФИО обучающегося	Название ОО	РЕЗУЛЬТАТЫ		
					Результат входной диагностики знаний*	Результат выходной диагностики знаний*	ГИА (ОГЭ)
19	Королева И.В.	1	Кузнецова Виктория	МБОУ СОШ №19	8%	72%	3
		2	Сонаян Майрам	МБОУ СОШ №19	8%	49%	3
		3	Аперян Андраник	МБОУ СОШ №19	15%	46%	3
		4	Фурсов Максим	МБОУ СОШ №19	8%	21%	3
		5	Кварандзия Даур	МБОУ СОШ №19	23%	44%	3
		6	Налбандян Найри	МБОУ СОШ №19	8%	49%	3
		7	Мзикян Роберт	МБОУ СОШ №19	15%	56%	3
		8	Моисеева Валерия	МБОУ СОШ №19	46%	61%	4
		10	Воитлева Бэла	МБОУ СОШ №19	8%	38%	3
		11	Михеев Денис	МБОУ СОШ №19	15%	44%	4
19	Газенко В.П.	12	Николаенко Павел	МБОУ СОШ №19	7,7%	Выбыл 18.11.16 Пр.№52	Выбыл
		13	Оганян Милена	МБОУ СОШ №19	22,7%	40%	4
		14	Хачатуян Эдуард	МБОУ СОШ №19	15%	Выбыл 30.11.16 Пр.№53	Выбыл
		15	Киреев Артём	МБОУ СОШ №19	Отсутствовал по болезни 8%	30%	3

Русский язык 11 класс

Предмет

№	ФИО тьютора	№	ФИО обучающегося	Название ОО			
					Результат входной диагностики знаний*	Результат выходной диагностики знаний*	ГИА (ЕГЭ)
19	Королева И.В.	1	Ананян Гурген	МБОУ СОШ №19	21%	52%	40б -«3» Миним.-24б
		2	Марукян Варужан	МБОУ СОШ №19	29%	72%	46б-«3» Миним.-24б

2-3. Сравнивая результаты входной, выходной диагностики знаний обучающихся по итогам входного, выходного контроля знаний обучающихся группы риска, в том числе результаты ГИА, (ЕГЭ и ОГЭ) говорят том, что 100% учащихся 11 класса группы риска по русскому языку преодолели минимальный балл ЕГЭ и набрали соответственно 40 и 46 баллов, т.е. сдали успешно ЕГЭ.

100% учащихся 9-ых классов группы риска по русскому языку набрали необходимые баллы и сдали 66,7% русский язык на «3» и 33,3% на «4». Таким образом, можно сделать вывод, что тьюторы Королева И.В. и Газенко В.П. подготовили учащихся группы риска к сдаче ОГЭ и ЕГЭ и их работу можно считать удовлетворительной.

90% учащихся группы 9-ых классов группы риска по математике набрали необходимые баллы и сдали математику на «3». 10% учащихся не смогли преодолеть минимальные пороги по ОГЭ и не сдали математику, не получив аттестат(1 учащийся). Пересдачу этот учащийся сможет пройти в сентябрьские сроки. На 90% тьютор Исаева А.С. выполнила свою работу удовлетворительно, подготовив 9 учащихся к успешной сдаче экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ можно сделать: все учащиеся 9-ых (26 допущенных) и 11 классов (5 допущенных) сдали успешно ЕГЭ И ОГЭ получили аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании.

По результатам учебного года стабильные хорошие результаты (качество и успеваемость) показывают учащиеся начальной и средней школы.

По итогам 2016-2017 учебного года в школе 25 отличников, 76 учащихся окончили на «4» и «5». Однако не все учащиеся успевают, 6 учащихся переведены в следующие классы условно, имея академические задолженности.

Отчёт по проведению ОГЭ в 2017 году

№ п/п	Наименование направления, показателя	Значение показателя (чел.)
9-е классы		
1.	Численность обучающихся 9-х классов, на конец учебного года, в том числе:	
	- дневной формы обучения	24
	- очно-заочной формы обучения	2
	- заочной формы обучения	0
2.	Численность обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, в том числе:	
	- дневной формы обучения	24
	- очно-заочной формы обучения	2
	- заочной формы обучения	0
	- экстерны	0
	- занимавшиеся по индивидуальному учебному плану	0
	- получавших образование в семейной форме	0
	- получавших образование в форме самообразования	0
3.	Численность выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе:	
	- в форме основного государственного экзамена	26
	- в форме государственного выпускного экзамена	0
4.	Численность выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по родному языку и (или) по родной литературе, в том числе:	
	- по родному языку	0
	- по родной литературе	0
5.	Численность выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе:	
	- только по обязательным предметам (русский язык и математика)	0
	- включая предметы по выбору	26
6.	Численность выпускников 9-х классов, получивших на ГИА-9 неудовлетворительный результат, в том числе:	
	- по одному обязательному предмету	6
	- по двум обязательным предметам	0
7.	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9-х классов, в том числе обучавшихся:	
	- в дневной форме	24
	- очно-заочной форме	2
	- заочной форме	0
	- в форме экстерната	0
	- по индивидуальному учебному плану	0

№ п/п	Наименование направления, показателя	Значение показателя (чел.)
	- в семейной форме	0
	- в форме самообразования	0
8.	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	0
9.	Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в том числе:	0
	- оставленных на повторное обучение	0
	- окончивших 9 класс со справкой	0
10.	Численность выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные организации или на профильное обучение по программам среднего общего образования в общей численности выпускников 9 классов, в том числе:	
	– в профессиональные образовательные организации	10
	– на обучение по программам среднего полного образования	14

V. Материально – техническая база

- Расчетный счет юр. лица № 40701810000001000004
- ИНН 0104008090

Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества Майкопского района Республики Адыгея. Имущество закреплено на праве оперативного управления – 3 мая 2001г. Реестровый номер 00104070

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образ. деятельности

- Юридический и фактический адрес здания: 385768 х.Северо-Восточные Сады, ул. Маяковского, 286
- Назначение здания: осуществление образовательной деятельности
- Площадь здания школы с пристройкой - 1276,7 кв.м
- Площадь здания совмещенных мастерских – 81 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 01. РА.01.000.М.000150.07.17 от 06 июля 2017г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 702 серия 01 №000336094 от 17 июля 2001г.
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности 23.08.2017г. №000457
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание №498759 серия 01-АА от 11.06.2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю №591611 серия 01-АА от 23.05.2014г.

Укомплектованность школы орг. техникой:

1. Видеомагнитофон – 1шт.
2. Мультимедийный проектор – 4шт.
3. DVD плеер – 1шт.
4. Синтезатор – 1шт.
5. Музикальный центр – 1шт.
6. Магнитофон – 1шт.
7. Компьютерный класс – 14 ноутбуков + 1 рабочее место учителя
8. Интерактивная доска – 2шт.
9. Ксерокс- 1шт.
10. Принтер+сканер+копир – 4шт.
11. Телевизор 2 шт.
12. Административные компьютеры – 2шт.
13. Электронный тир (кабинет ОБЖ) – 1шт.

Учебно–методическое обеспечение

В школе имеется библиотека, помещение которой расположено на первом этаже школьного здания. Помещение библиотеки состоит из абонемента (40,3 кв.м), совмещенного читального зала(14 кв.м) и методического кабинета (16.кв.м).

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 15687 книг, брошюр и журналов
- Объем фонда учебной литературы - 5975
- Объем фонда методической литературы - 435
- Объем фонда художественной литературы - 10177
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой по основным учебным дисциплинам - 980
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебно-методической литературой по основным учебным дисциплинам - 325
- Программное обеспечение – 54 единицы хранения
- Видеоматериалы – 30 единиц хранения
- Учебно – методическая литература - 60 единицы хранения

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащихся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

Кадровое обеспечение

Все учителя МБОУ СОШ №19 имеют высшее образование, в том числе:

- Высшая категория – 6 чел.
- Первая категория – 10 чел.

Учителя, имеющие отраслевые награды и звания

1. Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел. (5,5%)
2. Почетный работник общего образования Российской Федерации – 5 чел. (25%)

Итого: учителя, имеющие звания – 6 чел. (33%)

Распределение учителей по циклам.

- гуманитарный цикл-

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Королева Ирина Владимировна	Русский язык, литература	25.06.2013 г.
Останний Татьяна Михайловна	Русский язык, литература	25.06.2013 г.
Артюхов Андрей Владимирович	История, обществознание	01.07.2013 г.
Газенко Валентина Петровна	Английский язык	15.04.2016 г.
Зеленская Антонина Владимировна	Английский язык	27.05.2013 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Музыка, МХК	27.05.2013 г.

- естественно-математический цикл

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Исаева Анастасия Сергеевна	Математика, информатика	16.01.2017г.
Пшидаток Мурат Алиевич	Физика, математика	06.06.2017 г.
Буяльская Ирина Петровна	Химия, биология	25.06.2016 г.
Тахумова Джулета Тлепшуковна	География, биология	22.06.2016 г.

- технический цикл

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Козлов Александр Сергеевич	Физическая культура	01.07.2015 г.
Артюхов Андрей Владимирович	ОБЖ	01.07.2015 г.
Исаева Светлана Николаевна	Физическая культура	25.06.2017 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Трудовое обучение	27.05.2017 г.

Награды, грамоты:

- федеральные – Артюхов А. В.
- региональные - Тахумова Д. Т., Газенко В. П., Пшидаток М. А.
- муниципальные – Артюхов А.В., Буяльская И. П., Королева И. В., Кузнецова Н. Г.

Количество учащихся по ступеням обучения:

- 1 ступень- 1-4 классы – 137 человек
- 2 ступень- 5-9 классы- 131 человек
- 3 ступень- 10-11 классы – 15 человек

Количество обучающихся на конец учебного 2016-2017 года - 283 учеников.

Отчет

о работе психолога за 2016 – 2017 учебный год.

В учебном году с целью работы психолога было создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, для позитивной установки на здоровый образ жизни, развитие познавательных интересов желания и «умения учиться», развития коммуникативных навыков, толерантности, и развития творческих способностей каждой личности.

Основные направления работы: диагностическая, коррекционная, консультативная, организационно – методическая, профилактическая работа с детьми группы риска.

Основной задачей школы и психолога была работа, направленная на повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации. Проведена большая работа с родителями и учителями по формированию желания и умения учиться.

В соответствии с ФГОС с целью выявления уровня развития способности к обучению и психологической готовности, включающей в себя мотивационную, волевую, умственную и нравственную готовность, было проведено обследование ГШО дошкольников, посещающих занятия для будущих первоклассников. Были использованы следующие методики: тест Керна–Йирасека, методики «Домик», «Узор», «Рисование бус», определение особенностей развития мотивационной сферы и выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе и выявления уровня развития мышления и речи.

Диагностико – прогностическое обследование проводилось с целью выявления психологических особенностей учащихся и нахождения педагогических путей для преодоления имеющихся у них трудностей.

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражения такие особенности ребенка, которые принято относить к личностной зрелости (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (особенности поведения, коммуникативности) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуации школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желания занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких и взрослых к учению как к важной содержательной деятельности. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации лежат различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивации избегания неудач, неуспеха, завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка).

Потеря мотивации, уход от активности, также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребенка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребенка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребенка советы как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения **«школьного поведения»** - ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

У детей в основном развиты двигательные навыки и качества, физическая и умственная работоспособность развита не в полной мере. У будущих первоклассников не сформированы психические свойства, обеспечивающие принятия ребенком новой социальной позиции школьника, возможность выполнения ими учебной деятельности. Интеллектуальная готовность к школе не вполне соответствует уровню готовности к обучению в школе, у многих отсутствует переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развития рассуждения как способа

решения мыслительных задач, способности действовать в умственном плане, определенного набора знаний, представлений и умений.

С родителями будущих учеников проведены родительские собрания, на которых им разъяснены требования к ФГОС, рассказано о том, каким образом родители могут помочь своим детям.

Первые, вторые, третьи, четвертые, пятые, шестой, седьмой и восьмые классы работали над продолжением введения ФГОС в школе. И учителями проделана в этом направлении огромная работа. Ими разработаны учебные программы, отражающие формирование УУД.

Психолог – педагогическая диагностика личностных УУД была направлена на выявление следующих действий:

- выявление сформированности внутренней позиции школьников и их мотивации к учению;
- степень развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально оцениваемой деятельности.

Регулятивные УУД оценивались по сформированности следующих умений:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть ошибку и исправлять её;
- умение контролировать свою деятельность по результату.

Познавательные УУД оценивались по сформированности следующих умений:

- универсальное познавательное действие общего приема решения задач, логические действия;
- моделирование, познавательные логические и знаково – символические действия, сформированность учебно – познавательных мотивов;
- регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Уровень развития коммуникативных УУД оценивались по следующим параметрам:

- коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника;
- определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Учителя приложили много сил для того, чтобы дети освоили программу.

Родители при подготовке ребенка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Второй группой риска являются дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. Начиная обучение в разноуровневом классе, в котором учителю необходимо «подтягивать» других, эти дети могут потерять интерес к учебе. В этом случае и ребенок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что все знакомо и дается легко, и пропустить момент, когда закончится «запас прочности». Часто взрослые считают, что ребенок, хорошо знающий тему урока, может пока просто посидеть-послушать. Однако такой подход может привести к формированию привычной позиции «стороннего наблюдателя», которую достаточно трудно изменить. У ребенка может не сформироваться навык систематической, «рутинной» учебной работы. Навыки (например, письма) могут быть сформированы не оптимально, и потребуется переучивание. Учителю необходимо чаще привлекать такого ребенка к участию в занятии, например, чтобы дополнительно продемонстрировать способ выполнения какого-либо задания классу, дать задание, связанное с наблюдением за работой других.

Адаптация учащихся начальной школы прошла успешно: все дети с удовольствием ходили в школу, им нравился их учитель, отсутствовали конфликты, у детей появились новые друзья. Но следует отметить, что некоторые дети имеют невротические симптомы, и им необходима консультация психоневролога. У некоторых детей имеются нарушения интеллектуальной деятельности. Учителя школы разработали ряд программ по формированию у учащихся начальной школы интеллектуальных знаний, правил поведения, расширению кругозора жизни. Много времени во внеурочной деятельности занимают спортивные игры, повышающие мотивацию здорового образа жизни, уроки общения, развития интеллекта, познавательных навыков.

Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 2 – 11 классов осуществлялось также по следующим методикам:

- Адаптация к обучению и воспитанию школьников – 5 класс.

Результаты обследования: адаптация проходит успешно.

- «Мотивация учебной деятельности» - определение уровня школьной мотивации, выявление отношения учащихся к школе. 2 – 4, 5 – 11 классы.

- «Шкала тревожности ребенка» – 2- 5 классы.

- «Самооценка психических состояний» (Айзенк Г.) – 9, 10 классы.

Следует отметить, что психологическое и эмоциональное развитие школьников находится в норме.

- «Лесенка», «Самооценка» (1 – 4 классы), (5 – 10 классы) по определению самооценки у учащихся.

Надо заметить, что у ряда учащихся самооценка несколько завышена.

Также в конце учебного года было проведено «Диагностико – прогностическое обследование готовности к обучению в среднем звене» среди учащихся 4-го класса рассматривалась сформированность основных компонентов учебной деятельности, усвоение программного материала и новообразование младшего школьного возраста. Углубленное психологическое обследование позволило сделать следующие выводы: несколько человек имеют недостаточный уровень готовности и не готовы к переходу в среднее звено. Учителям, которые будут работать в 5-ых классах, необходимо обратить особое внимание на учащихся, имеющих низкую обучаемость и неразвитость навыков учебной деятельности. Конечно, на это есть и объективные причины: низкая мотивация учебной деятельности, отсутствие контроля, несформированность образовательной сферы.

Изучение мотивации учащихся 4-го класса при переходе в основную школу позволило установить, что:

- 50% учащихся имеют высокий уровень мотивации учения;
- 35% учащихся имеют средний уровень мотивации учения;
- 15% учащихся имеют сниженный уровень мотивации учения.

У детей преобладает в основном учебный и социальный мотивы.

С целью выяснения, как прошел адаптационный период у пятиклассников в связи с их переходом в среднее звено, было проведено анкетирование учащихся по анкете адаптации учащихся 5-го класса.

Скрининговая оценка уровня школьной мотивации и адаптации позволила выявить средний уровень, что означает:

- дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, решают типовые задачи, выполняют поручения, указания учителей, но требуется контроль;

- дети сосредоточены по интересам, готовятся к урокам, дружат с детьми в классе (по анкете о получении обратной связи).

Определение уровня социальной зрелости у учащихся 11-го класса выявило: все учащиеся имеют оптимальный уровень социальной зрелости. Они наиболее подготовлены к самостоятельной, «взрослой» жизни. Мы можем сделать вывод, что школа выполнила свой социальный заказ.

Анкетирование учащихся 8-го класса по «Карте интересов» и «Опроснику ДДО» показало, что учащиеся имеют весьма ограниченные интересы, узкий кругозор и отсутствие желания в достижении определенных жизненных навыков.

В девятых классах психологом проводятся факультативные занятия по информационно диагностической работе по выбору профессии, где учащиеся знакомятся с профессиями, рынком труда в России. Особенno интересны для ребят деловые игры. В учебном году психолог школы для учащихся 9, 11 классов были проведены классные часы: «Семь Я», «Храните хрустальную чашу любви», со старшеклассниками проведены классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с сотрудниками МВД и врачами по профилактике аддитивного поведения и профилактике ВИЧ и СПИДа. Классные часы, посвященные здоровому образу жизни и борьбе с употреблением алкоголя, наркотиков, табакокурения являлись неотъемлемой частью педагогического процесса в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. С учащимися, стоящими на различных видах профилактического учета, выявлении «группы риска» с целью своевременного предупреждения суициального поведения и выявления среди несовершеннолетних принадлежности к группам «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20», «Беги или умри» была проведена огромная работа. Никто из них не вошел в «группу риска». С целью проверки была также проведена социометрия со 2 по 11 классы. Полученные результаты показали, что среди учащихся имеются дети, попавшие в разряд «непринятые». Но эти дети нормально чувствуют себя в коллективе, с ними общаются одноклассники, у них есть друзья, и считать их отвергнутыми некорректно. Также проверен уровень тревожности у учащихся 2-5 классов. Несколько повышенная тревожность наблюдается у 20 человек. Но это ситуативная тревожность, и дети чувствуют себя нормально в школе, не боятся, не ссорятся, ведут себя спокойно.

Также с целью превенции детско-юношеских суицидов была проведена среди учащихся 6-11 классов скрининг-диагностика по опроснику «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Из них к «группе риска» по проявлению суициального поведения отнесен 5 человек. Повторное тестирование по «Опроснику суициального риска» (в модификации Разуваевой) показывает, что степень суициального риска выражена крайне слабо, а антисуициальный фактор высокий.

Отсутствие факторов риска подтверждает и «Карта риска суицида» (в модификации Л.Б. Шнейдер).

Тем не менее, такие дети взяты под наблюдение и контроль классными руководителями, психологом. Создана система психолого-педагогической поддержки учащихся, разработан социально-психологический тест на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тест прошли учащиеся 10 класса. Из 9 человек, прошедших тестирование, 1 человек(11%) может быть отнесен к «группе риска». Составлена программа работы с учеником этой группы.

Психолого-педагогическая диагностика в 8-9 классах показала, что в свободное от учебы время, дети посещают кружки, спортивные секции. Но тревожно то, что многие ничем не увлечены, бесцельно проводят свое время. Есть факты употребления алкоголя, табакокурения. Радует то, что учащиеся не употребляют наркотики, а их употребление вызывает у них негативное отношение. В школе разработан план по борьбе с табакокурением и наркоманией. Проводятся классные часы и различные мероприятия, направленные на предупреждение этих негативных явлений.

С начала сентября началась психологическая подготовка учащихся 9-х и 11 классов к проведению ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ. Для этого в плане подготовки предусматривались лекции, тренинги, консультации, собрания, как для учащихся, так и для учителей и родителей. Был подготовлен стенд с рекомендациями для успешной сдачи экзаменов.

В школе создан психолого-педагогический консилиум (ПМП (к)), в состав которого входят представитель администрации и учителя школы. Целью ПМП (к) является обеспечение диагностико – коррекционного психолого-медицинско-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояние декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы. Составлен план работы, проводились плановые и внеплановые заседания ПМП (к). Ведется коррекционная работа с детьми по программам, разработанными учителями и психологом. По решению ПМП (к) на комиссию были рекомендованы 2 ученика 1-го и 3-го классов. Но родители игнорировали эти рекомендации.

Присутствует в школе и инклюзивное образование. Так на дому проводится обучение и психолого-педагогическое сопровождение учеников первого, второго классов коррекционной школы

восьмого вида, имеющих сложный диагноз и ученика 6-го класса. Разработаны программы по их обучению, которые осуществляют психолог и учитель школы.

Также в соответствии с приказом Минобрнауки РА в школе создана Служба школьной медитации, в функции которой входит создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития им социализации детей, создание системы защиты для детей, попавших в трудную ситуацию и находящихся в социально опасном положении. Определен состав службы, разработано положение о службе школьной медиации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Темы выступлений на педсоветах, МО учителей	Коррекционно-развивающие программы	Темы проведенных семинаров, родительских собраний
<p>1 . Итоги мониторинга по ППП в 8-х классах.</p> <p>2. Мониторинг с целью выявления среди несовершеннолетних принадлежности на интернет-сайтах к группам «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4.20», «Беги или умри» и состоянии психического здоровья учащихся школы.</p> <p>3. Рекомендации по выявлению жертв насилия и профилактика жестокого обращения с детьми.</p> <p>4. Что такое детский суицид и как его предотвратить.</p> <p>5. Стратегия работы учителей с группой «риска».</p>	<p>1. Коррекционные занятия по формированию познавательных процессов.</p> <p>2. «Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение школьника» (9 класс)</p> <p>3. Тренинги для учащихся по психологической подготовке к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>4. Беседы по подготовке к экзаменам.</p>	<p>1. Как помочь детям подготовиться к экзаменам.</p> <p>2. Как правильно питаться при подготовке к экзаменам.</p> <p>3. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>4. «Психологические тренинги для учителей».</p>

По результатам проделанной работы сделан вывод о необходимости продолжения работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы, помочи в адаптации кризисных возрастов 1, 5, 10 классов, искать новые формы работы с родителями детей группы «риска», продолжать работу по формированию активной жизненной позиции школьников и новых форм работы с родителями, педагогами и учащимися по созданию атмосферы сотрудничества и толерантности, успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Также продолжить работу школьного ПМП (к), разработать положение о Службе школьной медиации и руководствоваться им в повседневной школьной жизни.

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. психолога	Стаж работы	Категория	Контактный телефон
Газенко Валентина Петровна	24 года	–	Sady 1901@mail.ru

**Анализ
методической работы
за 2016-2017 учебный год.**

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в ОУ и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно -воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

В 2015-2016 году коллектив школы продолжал работу над темами «Инновационные технологии – основа современного образования» и «Ценностно-ориентационное поле школы - регулятор творческой активности педагогического коллектива».

Методическая работа в школе велась по нескольким направлениям:

- Поддержка педагогического коллектива в реализации ФГОС НОО и ООО
- Создание оптимальных условий для реализации ФГОС ООО.
- Апробация новых учебных материалов, направленных на развитие процессов мышления и понимания средствами учебных предметов. Использование заданий по формированию универсальных мыслительных умений, внедрение многоуровневых заданий в текущую практику преподавания.

Свою работу в начале учебного года школа начала с утверждения «Рабочих программ» по всем предметам. Программы были разработаны учителями на основе примерных программ и стандартов общего образования.

В школе работает 19 учителей, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию: Козлов Александр Сергеевич (учитель физической культуры), Артюхов Андрей Владимирович (учитель истории и ОБЖ), Хачатуян Любовь Владимировна (учитель музыки), Останний Татьяна Михайловна (учитель русского языка и литературы), Зеленская Антонина Владимировна (учитель английского языка), Пшидаток Мурат Алиевич (учитель физики и математики). 10 учителей имеют первую квалификационную категорию. С целью повышения знаний учителей в области педагогики и психологии в школе проводятся занятия с учителями, на которых рассматривались различные аспекты деятельности учителя «Успешный учитель – успешная школа. Пути к вершинам педагогического мастерства», «Педагог в школе будущего», «Совершенствование техники чтения», «Повышение педагогического мастерства и компетентности» и другие.

С целью повышения квалификации педагоги школы систематически посещают заседания районных предметных методических объединений. Проходят курсы повышения квалификации в АИРПК г. Майкопа. В этом учебном году прошли курсы учителя:

№ п/п	Ф. И.О.	Предмет	Тема	Кол-во часов
1.	Буяльская И.П.	Химия	«Совершенствование профессионального мастерства учителя химии в условиях реализации ФГОС»	108
2.	Тахумова Д.Т.	Биология	«Теория и методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»	108
3.	Хачатуян Л.В.	Музыка и МХК	«Профессиональная компетентность учителя музыки, МХК и музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС»	108
4.	Исаева А.С.	Информатика	«Компетентностный подход в преподавании информатики в условиях реализации ФГОС»	108

5.	Королёва И.В.	ОРКСЭ	«Актуальные проблемы преподавания ОРКСЭ»	72
----	---------------	-------	---------------------------------------------	----

Систематически проводятся анализы итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Все учителя занимаются самообразованием, пополняют свои портфолио методическими и дидактическими материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО учащиеся 1-8 классов выполнили комплексные диагностические работы.

**Анализ
выполнения стартовой комплексной работы
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 19**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество учащихся в классе	33	37	37	28
количество учащихся выполнивших работу,	30	33	33	25
из них:				
количество учащихся ниже базового уровня	2	-	1	2
количество учащихся базового уровня	17	27	16	23
количество учащихся повышенного уровня	11	6	16	-

**Анализ
выполнения стартовой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ СОШ № 19**

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Русский язык	Матема- тика	Русский язык
Количество учащихся в классе	25	25	22	22	18	18	30	30
Количество учащихся выполнивших работу,	25	24	22	21	15	15	26	25
из них:								
количество учащихся	4	3	14	2	2	2	6	-

ниже базового уровня								
количество учащихся базового уровня	16	17	8	9	12	11	20	16
количество учащихся повышенного уровня	5	4	-	10	1	2	-	9

математика		русский язык
5 класс	Трудности вызвали геометрические задачи на нахождение площади и периметра	Задание № 9 «Однородные члены предложения»; Задание № 4 «Побор синонимов».
6 класс	У учащихся вызвали трудности текстовые задачи, пропорции, с уравнениями.	«Прошедшее время глагола», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Виды прилагательных (количественные, относительные, притяжательные)»
7 класс	Решение текстовых задач, решение уравнений, пропорции.	Трудности вызвали задания по фонетике (№ 2) и морфологии- найти в тексте местоимения (№4).
8 класс	Задание №5 не соответствует учебной программе, т.к. для решения применяется теорема Пифагора, которую учащиеся ещё не изучали. Так же задание № 6 решение квадратных неравенств, которые будут изучаться в 9 классе.	«Связи слов в предложении», «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Тип связи в словосочетании»

**Анализ результатов диагностики смыслового чтения
«ВИЖУ – ЧИТАЮ – ДУМАЮ – ПОНИМАЮ».**

Класс	Количество детей, имеющих численную характеристику приобщения к миру открытого чтения.				
	0-20 Критический уровень	20-40 Низкий уровень	40-60 Базовый уровень	60-80 Повышенный уровень	80-100 Высокий уровень
6	-	6	12	-	-

В классе 22 обучающихся. Работу выполняли 18.

В целом, проверка (диагностика) показала, что дети читают на допустимом уровне. Критический уровень не показал ни один из обучающихся. Необходимо прививать в дальнейшей работе интерес школьников к чтению художественной литературы. Так же необходимо уделять внимание работе с родителями по развитию речи их детей, учить больше читать вслух.

**Отчет по визуальному графическому тесту «Все дороги ведут к чтению»
7 класс**

**Анализ результатов обследования учащихся с помощью
визуального графического теста «Все дороги ведут к чтению».**

Класс	Количество детей, имеющих численную характеристику приобщения к миру открытого чтения				
	0-20 Критический уровень	20-40 Низкий уровень	40-60 Базовый уровень	60-80 Повышенный уровень	80-100 Высокий уровень
7 класс	-	2	12	4	-

Вывод:

Хочется отметить, что результаты данного теста во многом необъективны. Высокими оказались показатели у детей, которые не проявляют стремления к чтению в процессе обучения, у которых «хромает» техника чтения при традиционной проверке, которые, наконец, элементарно безграмотны (количество ошибок в диктантах зашкаливает), чего при любви к чтению быть не должно. Двое учащихся сделали выбор графиков и одновременно отметили картинку с надписью «меня здесь вообще нет» (примечание: в листах с картинками слово «вообще» напечатано с ошибкой!!!).

Зато читающие ребята оказались в группе базового уровня, даже не повышенного.

Просьба вернуть традиционную проверку техники чтения.

Анализ результатов обследования учащихся с помощью визуального теста «Все дороги ведут к чтению».

8 А класс

Класс	Количество детей, имеющих численную характеристику приобщения к миру открытого чтения.				
	0-20 Критический уровень	20-40 Низкий уровень	40-60 Базовый уровень	60-80 Повышенный уровень	80-100 Высокий уровень
8 А	-	2	10	1	1

Из 16 обучающихся в классе работу выполняли 14. К низкому уровню приобщения к чтению отнесено 2 , что напрямую связано с показателями их академической успеваемости. Базовый уровень выявлен у большинства обучающихся класса. Наиболее частым выбором оказался рисунок с подписью «Много информации получаю через интернет». Наименее часто выбирали « Мне нравится чувствовать красоту слов и фраз». Один обучающийся отнесен к повышенному уровню. Один - к высокому.

8 Б класс

Класс	Количество детей, имеющих численную характеристику приобщения к миру открытого чтения.				
	0-20 Критический уровень	20-40 Низкий уровень	40-60 Базовый уровень	60-80 Повышенный уровень	80-100 Высокий уровень
8Б	-	6	3	1	1

В 8 Б классе 14 обучающихся. Работу выполняли 12. Из них один выбрал категорию «самоустраниния». Это явление скорее эпатажно-демонстративное, нежели взвешенное. Три ученика показали базовый уровень. 6 выявили низкий уровень. Данный результат соотносится с низкими показателями академической успеваемости во всем классе.

**Анализ результатов диагностики смыслового чтения
учащихся МБОУ СОШ № 19 в рамках деятельности муниципальных стажировочных
площадок по реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и
работа с текстом»
по методике «ВИЖУ – ЧИТАЮ – ДУМАЮ – ПОНИМАЮ»**

Класс	Количество учащихся имеющих коэффициент эффективности чтения				
	0%-20% Критический уровень	20%-40% Низкий уровень	40%-60% Базовый уровень	60%-80% Повышенный уровень	80%-100% Высокий уровень
5 класс	2	8	4	1	-
6 класс	-	6	12	-	-

Вывод:

В ходе проведения техники чтения выявили, что:

1. Учителям необходимо проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющих критический и низкий уровень коэффициент эффективности чтения.
2. Прививать у учащихся интерес к чтению художественной литературы.
3. Уделять больше внимания по развитию речи учащихся, учить больше читать вслух.

**Анализ результатов обследования учащихся МБОУ СОШ № 19 с помощью
визуального графического теста «Все дороги ведут к чтению».**

Класс	Количество детей, имеющих численную характеристику приобщения к миру открытого чтения				
	0-20 Критический уровень	20-40 Низкий уровень	40-60 Базовый уровень	60-80 Повышенный уровень	80-100 Высокий уровень
7 класс	-	2	12	4	-
8 класс	2	8	13	2	2

Вывод:

Учителям необходимо продолжить работу по развитию речи учащихся, по увеличению темпа чтения, вести работу, направленную на развитие правильности и выразительности чтения.

Продолжить работу по диагностике, отслеживающей динамику развития учащихся.

Результаты итоговой интегрированной диагностической работы

Класс 1 а

Период проведения 15 мая 2017 г.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1-11	уровень	оценка
1	2	2	1	1	1	0 1	1	1	1	1	0	1	базовый	13б- «4»
2	4	2	1	1	1	1 1	1	1	1	2	1	1	высокий	18б- «5»
3	2	2	0	1	1	0 1	1	1	1	0	0	1	базовый	11б-«3»
4	2	2	1	1	1	1 1	1	1	1	2	1	1	высокий	16б-«5»
5	2	0	1	1	1	1 1	1	1	1	2	1	2	высокий	15б-«5»
6	2	0	1	0	0	0 1	1	1	1	1	0	1	базовый	9б- «3»

7	2	0	1	1	1	0 1	1	1	1	2	0	1	базовый	12б-«4»
8	2	2	1	1	1	0 1	1	1	1	1	1	1	базовый	14б –«4»
9	3	2	1	1	1	1 1	1	1	1	2	1	1	высокий	17б-«5»
10	1	2	1	1	1	0 1	1	1	1	1	0	0	базовый	11б –«3»
11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	2	2	0	1	1	0 1	1	1	1	1	0	0	базовый	11б-«3»
13	4	2	1	1	1	1 1	1	1	1	2	0	1	высокий	17б-«5»
14	2	2	1	1	1	0 1	1	1	1	1	0	1	базовый	13б-«4»
15	3	2	1	1	1	1 1	1	1	1	1	1	1	высокий	16б-«5»
16	2	2	1	1	1	1 1	1	1	1	1	1	1	высокий	15б-«5»

В классе

16 учеников.

Работу выполняли 15. Базовый—8 человек. Высокий—7 человек.

Результаты итоговой интегрированной диагностической работы Класс 3 А

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего	оценка	уровень
1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16 б	«5»	высокий
2	4	0	1	0	1	0	1	1	1	2	1	13 б	«4»	базовый
3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16 б	«5»	высокий
4	4	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12б	«4»	базовый
5	4	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	15 б	«5»	высокий
6	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14б	«4»	базовый
7	4	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	15 б	«5»	высокий
8	4	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13 б	«4»	базовый
9	4	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	14 б	«4»	базовый
10	4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13 б	«4»	базовый
11	4	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	15 б	«5»	высокий
12	4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14 б	«4»	базовый
13	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	11 б	«3»	базовый
14	4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12 б	«4»	базовый
15	4	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	12б	«4»	базовый

1 6	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	16 б	«5»	высокий
1 7	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15 б	«5»	высокий
1 8	4	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	15 б	«5»	высокий

В классе 19 учащихся. Работу выполняли 18 детей.

Высокий уровень -8 учащихся. Базовый уровень -10 учащихся.

Анализ итоговой диагностической работы в 3 классе Б

№ пп/ п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	Самос-ть	Оценка	Уровень
1	4	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	2	3	Базовый
2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	Базовый
3	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	3	Базовый
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	5	Высокий
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	3	Базовый
6	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	4	Базовый
7	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	5	Высокий
8	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	3	Базовый
9	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	Высокий
10	4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	4	Базовый
11	4	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	4	Базовый
12	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	5	Высокий
13	3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	4	Базовый
14	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	3	Базовый
15	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	Высокий
16	4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	4	Базовый
17	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	3	Базовый
18	4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	3	Базовый

В 3 классе Б -20 учащихся.

Работу писали -18 учащихся.

Низкий уровень-0 ч.;

Базовый-13 ч.;

Высокий- 5 ч.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 19

	1 класс	2 класс	3 класс
Количество учащихся в классе	33	37	39

Период
проведения
15мая 2017.

Количество учащихся выполнивших работу,	31	36	36
из них:			
количество учащихся ниже базового уровня	1	0	0
количество учащихся базового уровня	20	29	23
количество учащихся повышенного уровня	10	7	13

Результаты фронтальной диагностики восьмиклассников (в уровнях) РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 8А
Период проведения 16.05.2017 г.

№	Задания															Всего	Оценка	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	9	3	Базовый
1.	Б	О	Л	Е	Л	А												
2.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	8	3	Базовый
3.	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	8	3	Базовый
4.	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	6	3	Базовый
5.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	Повышенный
6.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	Низкий
7.	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	Повышенный
8.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	11	4	Повышенный
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	5	Повышенный
10.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	4	Повышенный
11.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	4	Повышенный
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	11	4	Повышенный
13.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	10	3	Базовый
14.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	11	4	Повышенный
15.	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	11	4	Повышенный
16.	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	3	Базовый
17.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13	4	Повышенный
18.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	8	3	Базовый
19.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12	4	Повышенный
20.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	10	4	Повышенный

Результаты фронтальной диагностики восьмиклассников (в уровнях)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс 8Б

Период проведения 16.05.2017 г.

№	Задания										Всего	Оценка	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	3	Базовый
2.	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	2	Низкий
3.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	4	Повышенный
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	4	Повышенный
5.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	9	4	Повышенный
6.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	3	Базовый
7.	Б	О	Л	Е	Л								-
8.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	3	Базовый
9.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	4	Повышенный
10.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	5	Базовый
11.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	3	Базовый
12.	Б	О	Л	Е	Л								

Результаты фронтальной диагностики итогового уровня

Класс 6

Период проведения 17.05.2017

№	Задания																		Уровен ь
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	базовы й
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	базовы й
3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	базовы й
4	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	базовы й
5	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	0	повыш.
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	базовы й
8	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	базовы й
9	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	базовы й
10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	базовы й
11	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	базовы й
12	1	1	1	0	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	базовы й
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	базовы

Повышенный уровень – 2 чел.

Базовый уровень - 17чел.

Низкий уровень - 1 чел.

Результаты фронтальной итоговой диагностики

Класс 8 А

Период проведения 17.05.2017

№	Задания								Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	0	1	1	0	0	1	1	0	базовый
2	0	0	1	0	0	0	0	0	низкий
3	1	1	1	0	0	1	1	0	базовый
4	0	0	0	0	0	0	0	0	низкий
5	1	1	1	0	0	1	1	0	базовый
6	1	1	1	0	1	0	1	0	базовый
7	1	1	1	0	0	0	1	0	базовый
8	0	1	1	1	0	0	1	0	базовый
9	0	1	1	1	0	1	1	0	базовый
10	0	1	1	1	0	0	1	0	базовый
11	1	1	1	0	1	1	1	0	базовый
12	0	1	1	0	0	1	1	0	базовый
13	0	1	1	0	0	1	1	0	базовый
14	1	1	1	0	0	0	1	0	базовый

Высокий уровень – 0 чел.

Базовый уровень - 12 чел.

Низкий уровень - 2 чел.

Анализ

выполнения итоговой работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования МБОУ СОШ № 19

	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Матем	Рус. яз.	Матем	Рус. яз.	Матем	Рус. яз.	Матем	Рус. яз.
Количество учащихся в классе			21	21	17	18	29	29
Количество учащихся выполнивших работу,			20	20	12	06	25	22
из них:								
количество учащихся ниже базового уровня			1	1	1	2	3	1
количество учащихся базового уровня			18	7	9	12	21	12
количество учащихся повышенного уровня			2	12	2	2	1	9

	математика	русский язык
6 класс	У учащихся вызвали трудности текстовые задачи, на составление уравнения, приведение подобных слагаемых, задача с элементами комбинаторики.	Затруднения вызвали темы: «Проверяемая безударная гласная в конце слова», «Чередующиеся гласные в корне слова», «Виды прилагательных (количественные, относительные, притяжательные)». «Предложения с однородными членами».
7 класс	Затруднения вызвали геометрические задачи, упрощение выражений. Работа слишком объёмная для 45 минут. Неправильная шкала оценивания. Ошибки в ключах уравнения.	Допущены ошибки в выделении ПО и ДО. Примечание: понятия «залог» нет в учебниках Ладыженской. По сложности 1 и 2 варианты сильно различались (1 в. сложнее).
8 класс	Трудности вызваны при решении текстовой задачи.	Затруднения вызвали темы «Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах», «Правописание полных и кратких страдательных причастий».

Результаты участия учителей МБОУ СОШ № 19 в конкурсах, олимпиадах

мероприятие	уровень	участники	итоги
Конкурсы педагогического мастерства			
«В защиту первоцветов», в номинации «Тренинг»	межрегиональный	Учителя биологии	Призёр
Научно-практические конференции			
Научно-методический семинар «Современные требования к преподаванию дисциплин искусства в СОШ»	республиканский	Учителя музыки и МХК (Хачатуян Л.В.)	Сертификат
Научно-методический семинар «Современные требования к преподаванию дисциплин искусства в СОШ»	республиканский	Учителя ИЗО (Тахумова Д.Т.)	Сертификат

Артюхов Андрей Владимирович - учитель истории и обществознания получил почётную грамоту за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады школьников.

Храпач Наталья Витальевна – старшая вожатая, получила грамоту за подготовку работы в номинации «Письмо другу», ежегодного межрегионального конкурса «В защиту первоцветов». НПЦ «НАБУ – Кавказ».

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников

в МБОУ СОШ № 19 среди учащихся 7-11 классов в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. участника	Предмет	Класс	Количество баллов:		Занятое место (рейтинг)	Диплом (победителя/призера)
				максимально возможное	фактически набранное участником		
9 класс							
1.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	Право	9	29	23	I	Победитель
2.	Давлятова Милена Александровна	Право	9	29	15	II	Призёр
3.	Геворкян Луиза Василовна	Право	9	29	11	III	Призёр
10 класс							
1.	Хаустов Кирилл Андреевич	Право	10	31	20	I	Победитель
2.	Григорян Диана Робертовна	Право	10	31	19	II	Призёр
3.	Ищенко София Александровна	Право	10	31	15	III	Призёр
11 класс							
1.	Геворкян Геворг Григориевич	Право	11	33	15	I	Победитель
2.	Ананян Гурген Сергеевич	Право	11	33	14	II	Призёр
3.	Марукян Варужан Павликович	Право	11	33	11	III	Призёр
7 класс							
1.	Хут Диана Нурбиеvna	География	7	65	23	I	Победитель
2.	Дамокова Бэлла Каплановна	География	7	65	20	II	Призёр
8 класс							
1.	Подоляк Марина Николаевна	География	8	65	32	I	Победитель
2.	Кривобородов Никита Алексеевич	География	8	65	31	II	Призёр

3.	Позднякова Ирина	География	8	65	28	III	Призёр
----	------------------	-----------	---	----	----	-----	--------

9 класс

1.	Шкуренко Артём Александрович	География	9	65	54	I	Победитель
2.	Давлятова Милена Александровна	География	9	65	46	II	Призёр
3.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	География	9	65	45	III	Призёр

10 класс

1.	Григорян Диана Робертовна	География	10	65	44	I	Победитель
2.	Ищенко София Александровна	География	10	65	36	II	Призёр
3.	Хаустов Кирилл Андреевич	География	10	65	33	III	Призёр

9 класс

1.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	История	9	49	45	I	Победитель
2.	Маркарян Георгий Артурович	История	9	49	24	II	Призёр
3.	Кузнецова Виктория Сергеевна	История	9	49	19	III	Призёр

10 класс

1.	Григорян Диана Робертовна	История	10	49	41	I	Победитель
2.	Поспелова Анастасия	История	10	49	34	II	Призёр
3.	Ищенко София Александровна	История	10	49	32	III	Призёр

11 класс

1.	Геворкян Геворг Григорьевич	История	11	49	32	I	Победитель
2.	Ананян Гурген Сергеевич	История	11	49	30	II	Призёр
3.	Галстян Нелли Горовна	История	11	49	23	III	Призёр

10 класс

1.	Шкуренко Дмитрий Александрович	ОБЖ	10	104	98	I	Победитель
2.	Хаустов Кирилл Андреевич	ОБЖ	10	104	90	II	Призёр
3.	Хасани Амир Ахмедович	ОБЖ	10	104	62	III	Призёр

11 класс

1.	Марукян Варужан Павликович	ОБЖ	11	104	96	I	Победитель
2.	Ананян Гурген Сергеевич	ОБЖ	11	104	78	II	Призёр
3.	Геворкян Геворг	ОБЖ	11	104	58	III	Призёр

	Григориевич						
9 класс							
1.	Кузнецова Екатерина Сергеевна	Общество знания	9	39	32	I	Победитель
2.	Шкуренко Артём Александрович	Общество знания	9	39	18	II	Призёр
.3.	Соловьёв Максим Юрьевич	Общество знания	9	39	17	III	Призёр
10 класс							
1.	Шкуренко Дмитрий Александрович	Общество знания	10	42	22	I	Победитель
2.	Григорян Диана Робертовна	Общество знания	10	42	21	II	Призёр
3.	Хаустов Кирилл Андреевич	Общество знания	10	42	21	II	Призёр
4.	Ищенко София Александровна	Общество знания	10	42	19	III	Призёр
11 класс							
1.	Геворкян Геворг Григориевич	Общество знания	11	42	35	I	Победитель
2.	Ананян Гурген Сергеевич	Общество знания	11	42	22	II	Призёр
3.	Марукян Варужан Павликович	Общество знания	11	42	19	III	Призёр
7 класс							
1.	Реймхен Диана Владимировна	Литература	7	65	42	I	Победитель
2.	Зубко Анастасия Сергеевна	Литература	7	65	39	II	Призёр
.3.	Хут Диана Нурбиеvna	Литература	7	65	31	III	Призёр
8 класс							
1.	Кривобородов Никита Алексеевич	Литература	8	65	45	I	Победитель
2.	Аракелян Геннадий Давидович	Литература	8	65	45	I	Победитель
3.	Степанян Нелли Артуровна	Литература	8	65	40	II	Призёр
4.	Оганесян Яна Аркадьевна	Литература	8	65	25	III	Призёр
9 класс							
	Шкуренко Артём Александрович	Химия	9	36	26	I	Победитель
	Аперян Андronик Аргамович	Химия	9	36	22	II	Призёр
	Ерицян Самсон Геннадьевич	Химия	9	36	15	III	Призёр
10 класс							
	Поспелова Анастасия Александровна	Химия	10	36	27	I	Победитель

Хаустов Кирилл Андреевич	Химия	10	36	17	II	Призёр
Хасани Амир Ахмедович	Химия	10	36	11	III	Призёр
11 класс						
Галстян Нелли Горовна	Химия	11	36	11	I	Победитель
Зубко Анастасия Сергеевна	Физика	7	15	8	I	Победитель
Бузанов Максим	Физика	7	15	5	II	Призер
Дамокова Бэлла Каплановна	Физика	7	15	3	III	Призер
8 класс						
Кривобородов Никита Алексеевич	Физика	8	15	10	I	Победитель
Подоляк Марина Николаевна	Физика	8	15	7	II	Призер
Джаримок Зарина Руслановна	Физика	8	15	5	III	Призер
9 класс						
Маркарян Георгий Артурович	Физика	9	15	13	I	Победитель
Аперян Андраник	Физика	9	15	8	II	Призер
Кузнецова Екатерина Сергеевна	Физика	9	15	5	III	Призер
10 класс						
Хаустов Кирилл Андреевич	Физика	10	15	6	I	Победитель
Хасани Амир Ахмедович	Физика	10	15	5	II	Призер
Джаримок Бислан Русланович	Физика	10	15	2	III	Призер
11 класс						
Геворкян Геворг Григорьевич	Физика	11	15	5	I	Победитель
Галстян Нелли Горовна	Физика	11	15	2	II	Призер
Ананян Гурген Сергеевич	Физика	11	15	1	III	Призер

Победители приняли участие в муниципальном и региональном этапах (15 учащихся).

	Призёры	Победители
Муниципальный этап	1. Григорян Диана (право, история) 2. Геворкян Геворг (история)	1. Кузнецова Екатерина (обществознание)

Учащиеся школы в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах, конференциях:

№	ФИО учащегося	Название конкурса, конференции	Место	Результат
1	Абраамян Алла	Конкурс «В защиту первоцветов», в номинации «Письмо другу»	Победитель	Грамота и призы
2	Костандян Георгий	Очно-заочный конкурс « Красная строка»	Лучшее стихотворение	Грамота
3.	Хут Диана	Конкурс стенгазет «Слава русскому солдату»	Лучшая работа	Грамота
4.	Шкуренко Дмитрий	Региональный этап олимпиады школьников «Умники и умницы»	Победитель	Грамота
5.	Хаустов Кирилл	Региональный этап олимпиады школьников «Умники и умницы»	Призёр	Грамота
6.	Шушанян Милена Григорян Минас Папян Эмма Балаян Гаяна Луспарян София	Конкурс сочинений «Армения-моя историческая Родина»	Участие	Грамота и призы

В школе ведётся и работа с неуспевающими детьми: дополнительные занятия, индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение детей классными руководителями на дому.

В следующем учебном году:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, в средней школе, подготовке к ЕГЭ и ГИА.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Вести работу по подготовке учителей к аттестации.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Отчет по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе

в МБОУ СОШ №19 х. Северо-Восточные Сады.

1. Оценка общефизической подготовленности учащихся

Школа ведет физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу по плану организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В школе регулярно проходят медицинские осмотры детей, на каждого учащегося заведены медицинские карты, данные осмотров имеются.

2. Участие команд и спортсменов школы в районных соревнованиях

Школьные команды принимают участие в зональных и всех районных соревнованиях, проводимых согласно районного плана:

1.	Цатурян Аарат Григорян Минас Саакян Артур	Районные соревнования по шахматам	3 место	Грамота, призы
2.	Кваранзия Даур Манукян Гегам Мискарян Владимир Михеев Денис Мзикян Роберт Джаримок Бислан Косаревский Денис	Районные соревнования по футболу	3 место	Грамота
3.	Ищенко София Джаримок Зарина Хут Диана Луспарьян София Моисеева Валерия Терновая Вероника	Районные соревнования по баскетболу(девушки)	2,3 место	Грамота

3. Спортивная база МБОУ СОШ №19.

- турники - 4,
- беговая дорожка – 2
- спортивный зал – площадь - 162 кв м.

Оборудование: шведская стенка – 1, оборудование для игр в волейбол, баскетбол. Единовременная пропускная способность спортивного зала – 25 человек, имеется запасный выход.

4. Спортивный инвентарь и оборудование

- мячи: 1 мяч для игры в футбол,
- 1 мяч для игры в волейбол,
- 5 мячей для игры в баскетбол;
- 2 набора настольного тенниса (стол, сетка, ракетки);
- шахматы – 4 комплекта;
- маты гимнастические – 10 штук;
- 20 гимнастических палок,
- 10 скакалок,
- 2 велотренажера,
- 4 гранаты,
- 1 ядро,
- 10 эстафетных палочек,
- 20 флагов,
- 6 гимнастических скамеек
- диск для метания
- гимнастический козел.

5. Количество спортивных секций по видам спорта, работающих в МОУ СОШ №19

- Баскетбол 1 -4 кл. (мальчики)
- Баскетбол 1 -4 кл. (девочки)
- Баскетбол 5 -6 кл. (мальчики)
- Футбол (младшая и старшая группы)
- Шахматы (8-10 классы)
- Легкая атлетика.

- количество занимающихся в них учащихся -125.

- проведен рейд-опрос о занятости учащихся школы в спортивных школах города и района,

1. Григорян Арман –дзюдо, спортивная школа «Олимп»,

2. Яковенко Данил- тхеквандо,

3. Поспелова Дарья, Реймхен Диана ,Оськина Лилия, Терновая Вероника, Кагазежева Милана- велоспорт, АРСД ЮСШОР,

4. Грузевич Дмитрий, Балаян Юрий,-дзюдо,

5. Фурсов Артем, Королев Григорий, Оганесян Владимир -футбол, Краснодарская Академия ФК «Краснодар», филиал г. Майкоп.

6. Останний Владимир, Маркарян Георгий, Ерицян Самсон – спортзал «Титан».

6. Объявлена благодарность участникам соревнований:

1. Ищенко Софии,
- 2.Моисеевой Валерии,
3. Геворкян Луизе,
4. Маркаряну Георгию,
5. Хаустову Кириллу,
6. Хасани Амиру,
7. Ерицяну Самсону,
8. Джаримок Бислану,
9. Останний Владимиру,
10. Резяпову Ивану,
11. Касаревскому Денису,
12. Мискаряну Владимиру,
13. Мзикяну Роберту,
- 14.Цатурян Аракату,
- 15.Саакян Артуру,
- 16.Поспеловой Дарье,
- 17.Хут Диане,
- 18.Луспарьян Софие.

7. Проведение спортивных мероприятий и спортивных праздников.

В школе проведено:

- первенства МБОУ СОШ №19 по видам спорта: баскетбол, футбол, шахматы, лёгкой атлетике.

-Проведён мастер- класс с тренером по футболу Вардумяном Артуром Шаваршевичем, тренером по баскетболу Листопадовым Валерием Алексеевичем.

- Спортивные мероприятия:

- День прыгуна на скакалках
- Турнир по шахматам
- Первенство школы по футболу
- Первенство школы по баскетболу
- Веселые старты.
- Спортивная программа «Сильные, ловкие, умелые»
- Внутришкольные соревнования на личное первенство по шахматам.

- проведен праздник «Пять олимпийских колец» среди учащихся 5-7 классов,

- беседы о паралимпийских играх «Сильные духом», «История олимпийских игр» (в начальных классах).

8. Наличие наглядной агитации по физкультурно-оздоровительной работе в МБОУ СОШ и её состояние:

- стенды о спортивной жизни в школе, включающие в себя информацию о школьных мероприятиях, о выступлениях спортсменов школы в соревнованиях, информацию по сдаче нормативов, стенд «Сегодня на уроке».
- статьи, информации, фотографии в средствах массовой информации

Отчет о работе библиотеки за 2016-2017 учебный год

Читатель пришел в библиотеку... Каков он, нынешний читатель? Чего он ждет от библиотеки? Что, в свою очередь, библиотека может ему предложить?

Говоря о проблемах библиотек, нужно иметь в виду, что за последние годы подверглись воздействию целого комплекса обстоятельств. Среди них – изменения в экономике и технике, идеологии и образе жизни, снятие ряда ценностных ориентиров, снятие ряда цензурных запретов и т. д. Сказались они и на читательских вкусах и предпочтениях, мотивах обращения в библиотеку и активности пользования ею. А также полное отсутствие комплектования библиотеки новой литературой. Все это вместе взятое влияет на общую картину работы библиотеки.

Библиотека насчитывает 260 человек читателей. Из них: 22 – служащие, 238 – учащиеся. Число посещений за этот период составило – 2387 человек. Выдано литературы – 5685 экземпляров.

Работа библиотеки велась по следующим направлениям:

1. Работа по привлечению читателей;
2. Расширение информационной среды о библиотеке;
3. Руководство чтением;
4. Воспитание культуры чтения;
5. Обеспечение сохранности фонда.

Массовая работа:

Нравственное воспитание:

«Трагедия Беслана», «Пешеходом быть наука», «Терроризму – нет!», «Азбука безопасности», «Учитель – друг и наставник», «Школа без наркотиков», «Посвящаем стихи матери», «Познай себя. Цена лени», «Бунину И.А. - 145 лет», «Что делать со свободным временем» и др.

Патриотическое воспитание:

«Заштитникам Отечества», «В семье единой», «Не допустить беды», «Герои космоса», «Эхо Беслана», «Мой город Майкоп», «Во имя победы».

Экологическое воспитание:

«Мир животных», «Лесная викторина», «Золотая осень».

Эстетическое воспитание:

«Эстетика в одежде и манере», «О вежливости, такте, деликатности».

Библиотечные уроки:

Игра – путешествие «Великие тайны», «Все из истории книги», «Экскурсия в библиотеку», «В школьной библиотеке», «Справочно – библиографический аппарат».

Продолжалась работа с картотеками:

«Картотека краеведения», «Картотека газетно–журнальных статей».

Также была проведена большая работа по списанию ветхой литературы и привлечению новых читателей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике выпускников МБОУ СОШ №19 2016-2017 учебного года.

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Для администрации и педагогов школы итоги ОГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне подготовки выпускников 9х классов. Использование сведений о результатах ОГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по математике.

Анализ результатов итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ 2016-2017 учебного года.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ОГЭ
26	26	25

В

основной период при сдаче ОГЭ по математике один выпускник не преодолел минимальный порог.

Распределение результатов итоговой аттестации по математике по баллам.

	Минимальный балл	Количество сдавших ОГЭ	Средняя оценка по предмету по школе	Среднее количество баллов по предмету по школе	Средняя оценка по предмету по району	Среднее количество баллов по предмету по району
алгебра	18 заданий	26	3	8	3	10
геометрия	8 заданий	25	3	3	3	3

Алгебра

Работа состояла из 18 заданий по алгебре из них 15 базового уровня сложности и 3 повышенного, по всем разделам математики с 5 по 9 классы.

Класс 9	Кол-во учащихся		Получили оценки				% успев.	Качес тво знани й, %	СОУ, %	Средний балл
	по списку	писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего	26	26	1	4	21	0	100	20	43	3,2

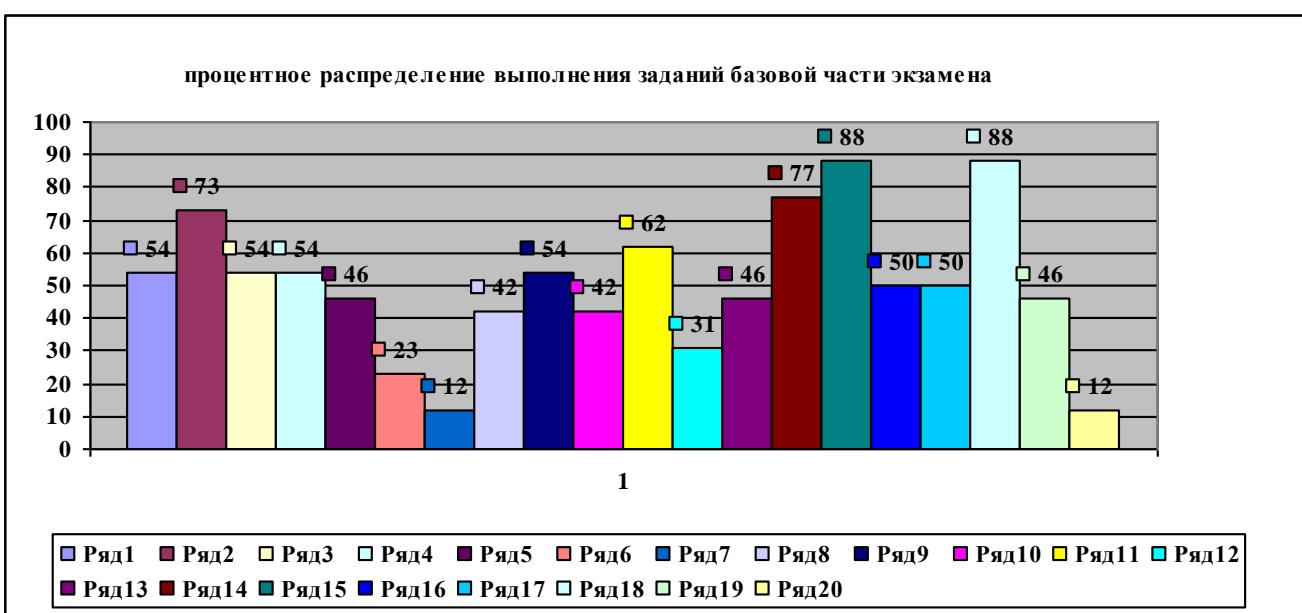
Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по алгебре .

Геометрия

Работа состояла из 8 заданий по геометрии из них 5 базового уровня сложности и 3 повышенного, по всем разделам геометрии с 7 по 9 классы.

Класс 9	Кол-во учащихся		Получили оценки				% успев.	Качес- тво знако- вий, %	СОУ, %	Средний балл
	по списку	писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего	26	26	0	3	22	1	96	12	38	3,1

Полученные результаты показывают, что 1 ученица не преодолела минимальный порог по геометрии при сдаче экзамена по математике .



Из диаграммы видно, что темы, которые проверяются заданиями № 2,11,14,15,18 усвоены практически на 100%, а вот задания № 6,7,20 – арифметическая и геометрическая прогрессии (23%), № 7 –упрощение выражений (12%), №20- преобразование формул вызвали наибольшие затруднения. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в сузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ОГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ОГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ОГЭ учителю и самому будущему участнику ОГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим

выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ОГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей гимназии в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса.

Выводы и рекомендации

- 1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ОГЭ.**
- 2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.**
- 3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.**
- 4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации:**
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ОГЭ;
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- 5. Отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся к ОГЭ по математике базового уровня.**
- 6. Учителям математики необходимо проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам государственной итоговой аттестации выпускников по информатике

МБОУ СОШ №19 2016-2017 учебного года.

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по информатике.

Анализ результатов итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ
1	1	1

Распределение результатов итоговой аттестации по математике по баллам.

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	оценка по предмету по школе	количество баллов по предмету по школе	Средняя оценка по предмету по району	Среднее количество баллов по предмету по району
Базовый уровень	40	1	4	50	4	56

Процент выполнения заданий показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускник владеет информатикой на удовлетворительном уровне, потенциально готов к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по информатике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса информатики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать информатику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании информатики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса информатики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса.

Выводы и рекомендации

- 1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.**
- 2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.**
- 3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по информатике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.**
- 4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации: в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;**
 - организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
 - для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
 - всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
 - проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
 - оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
 - тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
 - серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
 - вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- 5. Отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике.**

6. Учителю информатики необходимо проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

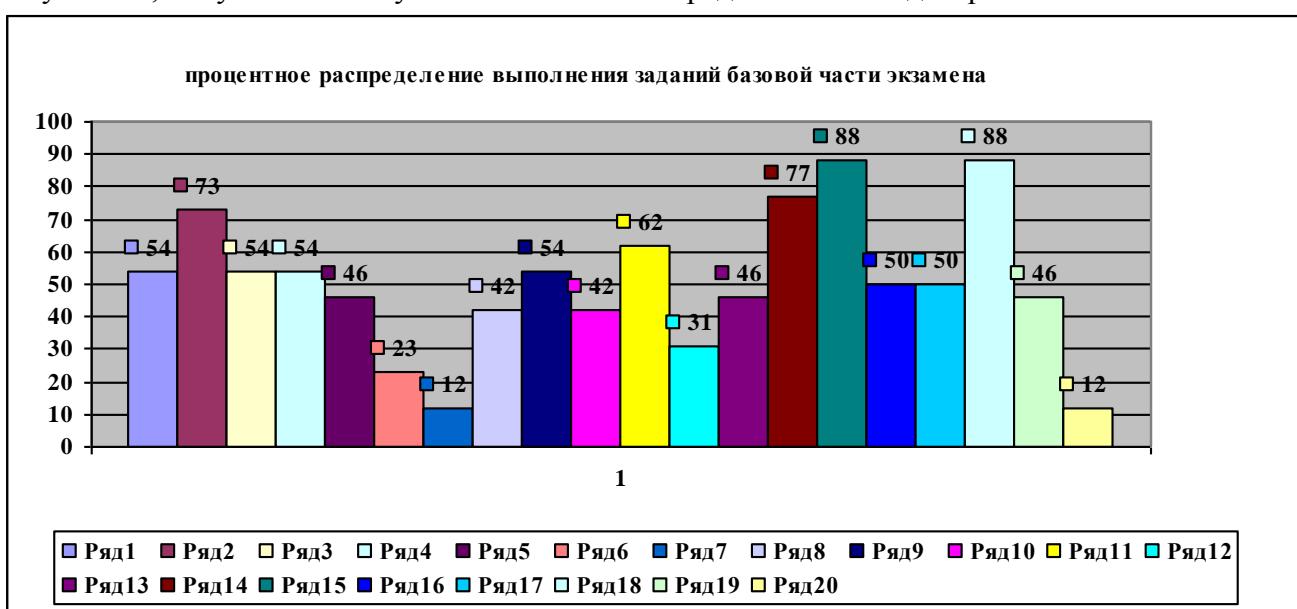
Справка
об итогах экзаменационной работы
по математике выпускников 9 класса

Экзамены в форме ОГЭ – не просто сформированность предметных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, достижение социальной компетентности выпускника. Кроме того итоговая аттестация направлена на выявление достаточности педагогических условий, созданных в образовательном учреждении для реализации прав ребенка на получение качественного образования. Таким образом, итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ОГЭ;
- создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

ОГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам супов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой.

Результаты, полученные выпускниками 9 класса представлены на диаграмме:



Работа состояла из 26 заданий по всем разделам математике с 5 по 9 классы.

Математика

	Минимальный балл	Количество сдавших ОГЭ	Средняя оценка по предмету по школе	Среднее количество баллов по предмету по школе	Средняя оценка по предмету по району	Среднее количество баллов по предмету по району
алгебра	18 заданий	26	3	8	3	10
геометрия	8 заданий	25	3	3	3	3

Алгебра

Работа состояла из 18 заданий по алгебре из них 15 базового уровня сложности и 3 повышенного, по всем разделам математики с 5 по 9 классы.

Класс 9	Кол-во учащихся	Получили оценки	% успев.	Качес тво	СОУ,	Средний балл
---------	-----------------	-----------------	----------	-----------	------	--------------

	по списку	писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»		знако- мый, %	%	
Всего	26	26	1	4	21	0	100	20	43	3,2

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по алгебре .

Геометрия

Работа состояла из 8 заданий по геометрии из них 5 базового уровня сложности и 3 повышенного, по всем разделам геометрии с 7 по 9 классы.

Класс 9	Кол-во учащихся		Получили оценки				% успев.	Качес- тво знани- й, %	СОУ, %	Средний балл
	по списку	писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего	26	26	0	3	22	1	96	12	38	3,1

Полученные результаты показывают, что 1 ученица не преодолела минимальный порог по геометрии при сдаче экзамена по математике .

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня.

Выводы.

1.СОШ № 19 обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2.Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ОГЭ.

4.Учащиеся 9-х классов показали достаточный уровень подготовленности по математике, отмечен высокий уровень среднего тестового балла по математике базового уровня обучающихся 9-х классов..

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.

3.На совещании учителей математики обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4.Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

5. Включить в план работы методического объединения деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

6.Учителям – предметникам:

-выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;

-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

-подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам

самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу

подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предмету "биология".**

Цель: содержательный анализ результатов основного государственного экзамена, полученных выпускниками 9 класса МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ по выбору. По плану работы школы были неоднократно проведены родительские собрания в 9-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по биологии.

Экзамен состоялся **01. 06. 2017 г.**

Экзамен сдавали 6 выпускников, в том числе двое учащихся очно-заочной формы обучения.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Получили оценки				% успев.	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	6	-	-	5	1	83	0	33	2,83

Процент выполнения заданий составил в первой части составил 61% .

Задания части 2 выполнены на 30%.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Школьный курс биологии включает основы биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, которые изучаются на протяжении длительного периода - с 6 по 9 класс . В связи с этим биология как экзамен по выбору является достаточно сложным, особенно для учеников, которые имели пробелы в знаниях в 6-8 классах.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору экзамена, и при подготовке к нему недостаточно повторили материал предыдущих классов. Существенные затруднения вызвали вопросы по курсу ботаники , зоологии, многие вопросы из курса анатомии и физиологии человека; также умение оценивать правильность биологических суждений и умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Однако стоит отметить, что учащиеся стараются выполнять задания со свободным ответом, умеют работать с текстом и статистическими данными. Важным моментом является также умение сбратьсяся, сосредоточиться и постараться показать высокий результат. В этом учебном году у ребят это не получилось, хотя некоторым не хватило от одного до четырёх баллов до оценки "4".

По результатам ОГЭ биология - 2017 г. можно сформулировать следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** по подготовке к экзамену:

- уделять больше времени и внимания повторению изученного материала за 6- 8 классы на уроках и дополнительных заданиях по подготовке к экзамену;
- осуществлять ранний мотивированный выбор учащимся экзамена по выбору, что позволит более полно и качественно к нему подготовиться;
- темы, изучаемые в отдельный период времени (ботаника, зоология, человек), интегрировать с другими темами, обеспечив отработку ключевых понятий. Использовать развитие общеучебных навыков построения речевого высказывания, работы с тестом для преодоления таких дефицитов, как невнимательное прочтение вопроса, небрежность в формулировании ответа и схемы решения задачи, упрощение ответа, замена терминов бытовыми выражениями и общими рассуждениями.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по предмету "Химия".**

Цель: содержательный анализ результатов основного государственного экзамена, полученных выпускниками 9 класса МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ОГЭ по выбору. По плану работы школы были неоднократно проведены родительские собрания в 9-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ОГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по химии.

Экзамен состоялся **08. 06. 2017 г.**

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Получили оценки				% успев.	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
9	1	-	-	1	-	100	0	36	3

Процент выполнения заданий составил в первой части составил 35% .

Задания части 2 выполнены на 45%.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии показал, что экзаменующийся овладел(а) основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера на приемлемом уровне. Были выполнены полностью или частично задания по темам: строение атома, Периодический закон Д.И. Менделеева и закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в ПСХЭ, валентность химических элементов, степень окисления химических элементов, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов, первоначальные сведения об органических веществах. Была полностью без ошибок решена расчётная задача.

Вместе с тем перечень элементов содержания, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников достаточно весом. Недостаточно усвоен материал по темам: химическая связь, химические реакции, химические свойства сложных веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

По результатам ОГЭ химия - 2017 г. можно сформулировать следующие **РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** по подготовке к экзамену:

- особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания, и, прежде всего: особенности состава и строения неорганических и органических веществ; зависимости химических свойств веществ от их строения; особенности протекания процессов гидролиза солей и электролиза расплавов и растворов солей, окислительно-восстановительным реакциям, генетической связи неорганических и органических соединений;
- применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о пространственном и электронном строении молекул органических веществ;
- на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс;
- сформировать умения производить расчёты по уравнениям химических реакций, необходимые для решения задач разных типов и видов;
- использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла.

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предмету "биология" (экзамен по выбору)**

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по выбору, полученных выпускниками 11 класса МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Экзамен состоялся **13. 06. 2017 г.**

Экзамен сдавали 2 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальный балл
11	2	40	46	100	43	36

Процент выполнения заданий составил 35% .

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составная часть естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Экзамен по биологии является профильным для большого количества специальностей в медицинских, сельскохозяйственных, экологических и прочих ВУЗах.

Содержание проверки на едином экзамене, как и в предшествующие годы, составляли знания и умения по всем разделам школьного курса биологии. Они были объединены в 7 содержательных блоков: *Биология – наука о живой природе; Клетка как биологическая система; Организм как биологическая система; Многообразие организмов; Человек и его здоровье; Надорганизменные системы; Эволюция органического мира; Экосистемы и присущие им закономерности*.

Однако, в 2017 г. принята новая модель КИМ ЕГЭ по биологии, направленная на увеличение разнообразия проверяемых аспектов биологической подготовки выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации. Оптимизирована структура КИМ.

Учащиеся своевременно были ознакомлены с изменениями и демоверсией ЕГЭ-2017.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения

экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по биологии.

Экзамен показал, что учащиеся имеют базовые знания, необходимые для сдачи ЕГЭ.

Выпускники полностью или частично ответили на вопросы заданий по темам: биология как наука, методы научного познания, уровни организации живого, клетка как биологическая система, жизненный цикл клетки, воспроизведение организмов, онтогенез, закономерности наследственности и изменчивости, организм человека, гигиена человека, общебиологические закономерности.

Правильно выполнено задание на анализ биологической информации.

Наряду с этим экзаменующиеся не смогли показать глубокие знания генетических закономерностей, а также по темам: селекция и биотехнология.

Значительные затруднения вызвали задания второй части (со свободным ответом), такие как практико-ориентированное задание, задание изображением биологического объекта и на обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.

Исходя из данных, полученных при анализе результатов выполнения единого государственного экзамена по биологии, можно предложить следующие рекомендации:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО БИОЛОГИИ

- Внести в рабочую программу по биологии в старшей школе блоки, посвящённые повторению тем по зоологии, ботанике, сделав акцент на самостоятельную работу учащихся;
- Пересмотреть, если это необходимо, свой подход к преподаванию предмета «Биология», уделяя внимание ресурсам, способствующим формированию у учащихся необходимых для освоения содержания современной биологии компетентностей.
- Сделать предметом особого профессионального внимания развитие у учащихся таких универсальных учебных умений, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать аргументированное заключение, принимать решение на основе полученной информации.
- Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
- Использовать в системе подготовки выпускников практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса.
- В процессе преподавания курса биологии в основной и старшей школе, при проведении тематического контроля знаний и умений рекомендуется шире использовать тестовые задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

Аналитическая справка

по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по предмету "химия" (экзамен по выбору)

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена по выбору, полученных выпускниками 11 класса МБОУ СОШ № 19 в 2017 г.

Экзамен состоялся **19. 06. 2017 г.**

Экзамен сдавали 2 выпускника.

Класс	Кол-во учащихся, сдававших экзамен по выбору	Полученные баллы		% успеваемости	Средний балл	Минимальный балл
11	2	9	39	50	24	36

Процент выполнения заданий составил 15% .

Единый государственный экзамен по химии ориентирован на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по

химии для общеобразовательных учреждений. В стандарте эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

В 2017 г. принята новая модель КИМ ЕГЭ по химии, направленная на увеличение разнообразия проверяемых аспектов химической подготовки выпускников. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации. Оптимизирована структура КИМ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ по выбору. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классе были оформлены стенды «ЕГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по химии.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии показал слабую подготовку учащихся к сдаче данного экзамена по выбору. Выбор данного экзамена обычно осуществляется выпускниками, желающими поступить в медицинские ВУЗы. Несмотря на объективную трудность предмета химии, учащиеся часто недостаточно серьёзно относятся к подготовке экзамена.

Один из учащихся (50%) не прошёл порог и экзамен считается не сданным.

Другой участник экзамена овладел основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности репродуктивного и частично продуктивного характера на приемлемом уровне. Полностью или частично выполнены задания по темам: электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов, окислительно-восстановительные реакции, характерные химические свойства неорганических веществ и органических соединений, электролитическая диссоциация, скорость реакций, ее зависимость от различных факторов, электролиз.

Вместе с тем перечень элементов содержания, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников при выполнении заданий базового и повышенного уровня в 2017 г. достаточно весом.

Невысокие результаты учащиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с проверкой следующих знаний и умений: характерные химические свойства простых веществ-металлов, строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов, основное и возбужденное состояние атомов, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам, виды химической связи, классификация химических реакций в неорганической и органической химии, качественные реакции в неорганической и органической химии и другие.

При выполнении заданий высокого уровня выпускники традиционно допускали ошибки в определении коэффициентов и в математических расчетах.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности, взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Повышению эффективности усвоения материала об отдельных химических элементах и их соединениях будет способствовать опора на теоретические знания. Прежде всего, следует постоянно обращать внимание учащихся на то, что характерные свойства каждого конкретного вещества и различных классов веществ в полной мере зависят от их состава и строения. Именно поэтому при выполнении заданий о свойствах веществ (классов веществ), в первую очередь, необходимо использовать знания о видах химической связи и способах ее образования, об электроотрицательности и степени окисления химических элементов в соединениях, о зависимости свойств веществ от типа кристаллической решетки, о поведении веществ с различным видом связи в растворах и т.д.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ХИМИИ

При повторении материала важно обратить серьезное внимание на совершенствование и развитие умений:

- правильно записывать химические формулы – как молекулярные, так и структурные;
- давать название веществам, особенно органическим, применяя знания систематической номенклатуры;
- составлять электронные конфигурации атомов химических элементов первых четырех периодов;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях как неорганических, так и органических;
- устанавливать вид химической связи и тип кристаллической решетки в веществах;
- записывать молекулярные и ионные уравнения реакций, классифицировать их;
- объяснять сущность реакции ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций;
- осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям.

По результатам экзамена можно сформулировать следующие предложения по совершенствованию методики преподавания химии:

- особое внимание необходимо уделить организации систематического повторения и обобщения наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания, и, прежде всего: особенности состава и строения неорганических и органических веществ; зависимости химических свойств веществ от их строения; особенности протекания процессов гидролиза солей и электролиза расплавов и растворов солей, окислительно-восстановительным реакциям, генетической связи неорганических и органических соединений;
- применять знания об электронном строении атомов химических элементов, о пространственном и электронном строении молекул органических веществ;
- осуществлять перенос усвоенного алгоритма действий в новые ситуации, например, при выявлении окислителя и восстановителя в различных химических процессах;
- обращаться с веществами, понимая, какие изменения могут происходить с ними при конкретных условиях и как предотвратить возможные опасные последствия их неправильного использования;
- осуществлять расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- на протяжении всего курса следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, на использование номенклатуры ИЮПАК, на совершенствование умения терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс;
- сформировать умения производить расчёты по уравнениям химических реакций, необходимые для решения задач разных типов и видов;
- использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;
- увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации.

При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

Аналитическая справка по итогам ЕГЭ по русскому языку 09.06.17

Экзамены в форме ЕГЭ – не просто сформированность предметных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, достижение социальной компетентности выпускника. Кроме того, итоговая аттестация направлена на выявление достаточности педагогических условий, созданных в образовательном учреждении для реализации прав ребенка на получение качественного образования. Таким образом, итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- ✓ выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- ✓ выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;
- ✓ создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ и учителю, и участнику ЕГЭ рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Что и было сделано в прошедшем учебном 2016-2017 году: выделена «группа риска», с которой велись дополнительные занятия; проведены пробные работы в форме ЕГЭ.

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена.

В 11 классе обучается 5 человек.

Присутствовали на экзамене 5 человек.

Набранные баллы отображены в прилагаемой таблице: 40, 46, 62, 62, 71.

В экзаменационной работе можно набрать 33 первичных балла за тестовую часть и 24 первичных балла за сочинение.

Средний первичный балл по району – 42 (в школе – 32); средний тестовый балл по району – 70 (в школе 56).

Меньше всего первичных баллов за тест и всю работу – 12 и 19 соответственно.

В тестовой части最难的 всего оказалось:

- ✓ задание 5 – паронимы – 1 человек верно;
- ✓ задание 14 – правописание Н-НН в словах различных частей речи - 1 человек верно;
- ✓ задание 19 – знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи – 1 человек верно.

Лучше всего (всеми пятью учащимися) сделаны задания 1 и 2:

- ✓ информационная обработка текстов разных стилей и жанров;
- ✓ средства связи предложений в тексте.

В сочинении все учащиеся смогли верно определить проблему, но никому не удалось подобрать нужное количество аргументов для доказательства своей точки зрения, что повлекло выставление меньшего количества баллов. Также подвела грамотность, кроме одного учащегося, у которого за орфографию и пунктуацию получен высший балл.

Анализ выполнения экзаменуемыми второй части работы позволил выделить и проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов филологического цикла. Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются межпредметные связи, поэтому опыт изучения других предметов редко используется при написании сочинения по прочитанному тексту.

Можно предположить, что многие методические просчеты в обучении русскому языку связаны с игнорированием ключевой роли планомерной работы по развитию и совершенствованию всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Одним из главных требований к организации учебной деятельности по усвоению языка при таком подходе должно быть пристальное внимание к различным языковым значениям (лексическому, грамматическому, словообразовательному и др.).

При этом в процессе преподавания русского языка необходимо целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся (устную и письменную); формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать выводы; учить любой диалог вести этически корректно. При подобном подходе в центре внимания оказываются интересы и творческий потенциал ученика, его личный и читательский опыт, что соответствует требованиям реализации лично ориентированного подхода в обучении русскому языку.

Весьма актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка становится проблема интеграции: как внутренней (усвоение лингвистических понятий основных разделов курса русского языка во взаимосвязи с понятиями, характеризующими выразительность речи, её эстетический аспект), так и внешней. Несмотря на выделение в Базисном учебном плане предметной области «Филология», изучение русского языка происходит по сложившейся традиции.

В целом с работой справились в соответствии с усилиями, которые учащиеся прикладывали, чтобы хорошо подготовиться к итоговой аттестации, и в соответствии с итоговыми оценками.

Выводы:

1.СОШ № 19 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

2.Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.

3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.

4.Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по русскому языку.

Рекомендации:

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.

2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.

3. На методобъединении учителей русского языка обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

5. Включить в план работы методического объединения деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

6. Учителям – предметникам:

- выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
- подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
- предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
- уделять особое внимание при обучении решению заданий повышенного уровня сложности

Аналитическая справка по итогам экзаменационной работы в форме ОГЭ по русскому языку, проведенной в 9-х классах 31.05.17

Итоговая аттестация направлена на выявление достаточности педагогических условий, созданных в образовательном учреждении для реализации прав ребенка на получение качественного образования. Таким образом, итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- ✓ выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- ✓ выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ОГЭ;
- ✓ создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Для организации непосредственной подготовки к ОГЭ и учителю, и участнику ОГЭ рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Что и было сделано в прошедшем учебном 2016-2017 году: выделена «группа риска», с которой велись дополнительные занятия; проведены пробные работы в форме ОГЭ.

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена.

В 9-х классах обучается 24 человека.

Присутствовали на экзамене 24 человека.

Полученные оценки:
«5» - 2 человека
«4» - 14 человек
«3» - 8 человек

% успеваемости - 100%

% качества – 66,67 %

СОК - 57,67 %

Проверка выявила следующее:

Тестовые задания выполняли все, с разной степенью правильности – от 3-х верных ответов до 11; все 13 заданий не выполнил никто.

Меньше всего правильных ответов дали на:

- Задание 9 (найти предложение с обособленными или осложняющими членами) - 7 человек верно;
- Задание 8 (найти и выписать грамматическую основу) - 9 человек верно;

Лучше всего выполнены:

- Задание 2 (понимание смысла предложенного текста) – 19 человек верно;
- Задание 10 (знаки препинания при вводных словах и обращениях) - 19 человек верно;
- Задание 6 (замена слова ограниченного употребления синтаксически нейтральным синонимом) - 18 человек верно;
- Задание 7 (перестройка словосочетания) - 16 человек верно.
-

Задание 15 – сочинение - писали все 24 учащихся, что позволило набрать нужное количество баллов для преодоления порога на получение «3», даже в случае, если бы этот порог не был снижен. Одна ученица, набрав 26 баллов, «4» не получила, т.к. недостаточно баллов за грамотность.

В целом с работой справились в соответствии с усилиями, которые учащиеся прикладывали, чтобы хорошо подготовиться к итоговой аттестации, и в соответствии с итоговыми оценками.

Выводы:

1. СОШ № 19 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
2. Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.
3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ОГЭ.
4. Учащиеся 9-х классов показали достаточный уровень подготовленности по русскому языку.

Рекомендации:

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
2. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.
3. На метод. объединении учителей русского языка обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
5. Включить в план работы методического объединения деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
6. Учителям – предметникам:
 - выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
 - оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
 - подвергать корректировке календарно - тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
 - предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
 - уделять особое внимание при обучении решению заданий повышенного уровня сложности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2016-2017 учебного года. Математика

Цель: содержательный анализ результатов единого государственного экзамена, полученных выпускниками МБОУ СОШ № 19 в 2017 г. Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управлеченческих решений администрации школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан план мероприятий, направленный на подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением нормативных документов. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на совещаниях учителей при директоре. Проводилась проверка документации по прохождению программ и

выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «ЕГЭ - 2017». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по математике.

Анализ результатов итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ
5	5	4

В основной период при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня один выпускник не преодолел минимальный порог, при сдаче математики профильного уровня двое учащихся не набрали нужное число баллов.

Распределение результатов итоговой аттестации по математике по баллам.

Математика

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средняя оценка по предмету по школе	Среднее количество баллов по предмету по школе	Средняя оценка по предмету по району	Среднее количество баллов по предмету по району
Базовый уровень	20 заданий	5	4	12	4	15
Профильный уровень	19 заданий	3	3	23	-	48

Базовый уровень

Работа состояла из 20 заданий базового уровня сложности по всем разделам математике с 7 по 11 классы.

Класс 11	Кол-во учащихся		Получили оценки				% успев.	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл
	по списку	писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего	5	5	1	2	1	1	80	60	60	3,6

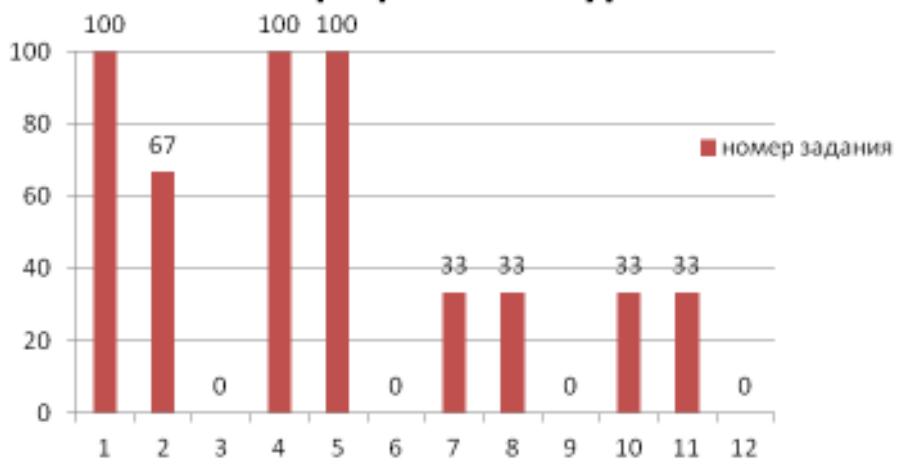
Полученные результаты показывают, что 4 обучающихся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня. При сдаче математики профильного уровня из 3 сдававших экзамен двое учащихся не набрали нужное число баллов – Галстян Нелли и Сердюк Денис.

Профильный уровень

Работа состояла из 12 заданий с кратким ответом - задания базового уровня сложности и 7 заданий, предполагающих подробное решение – задания повышенного уровня сложности.

Задания проверяли знания, полученные по алгебре, алгебре и началам анализа, геометрии за 7 – 11 классы.

Процент выполнения первой части профильного уровня



Из диаграммы видно, что темы, которые проверяются заданиями № 1,2,4,5 усвоены практически на 100%, а вот задания № 3,6, 9 - преобразование тригонометрических

выражений (0%), № 12 –применение производной функции для исследования (0%) вызвали наибольшие затруднения.

Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах, предъявляющих невысокие требования к уровню математической подготовки абитуриентов.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей гимназии в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса.

Выводы и рекомендации

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике на совещаниях учителей. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На совещаниях учителей регулярно

обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной гимназии;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

5. Отметить удовлетворительный уровень подготовки учащихся к ЕГЭ по математике базового уровня.

6. Учителям математики необходимо проанализировать содержание заданий с развернутым ответом, спланировать проведение консультативных мероприятий с учащимися.

**Справка
об итогах экзаменационной работы (базовая) по
математике выпускников 11 класса**

Экзамены в форме ЕГЭ – не просто сформированность предметных знаний, умений и навыков, а, прежде всего, достижение социальной компетентности выпускника. Кроме того итоговая аттестация направлена на выявление достаточности педагогических условий, созданных в образовательном учреждении для реализации прав ребенка на получение качественного образования. Таким образом, итоговая аттестация призвана решить следующие задачи:

- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных программ;
- выявить достаточность образования для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;

создать условия для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой. Баллы, полученные на базовом ЕГЭ по математике, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы. КИМ для ЕГЭ базового уровня содержат только задания базового уровня сложности с кратким ответом (20 заданий) и проверяют:

- умение решать стандартные задачи практического жизненного содержания;
- умение проводить простейшие расчёты, оценку и прикидку;
- умение логически рассуждать;

- умение действовать в соответствии с несложными алгоритмами;
- умение использовать для решения задач учебную и справочную информацию;
- умение решать, в том числе, сложные задачи, требующие логических рассуждений.

Результаты, полученные выпускниками 11 класса представлены на диаграмме:



Работа состояла из 20 заданий базового уровня сложности по всем разделам математике с 7 по 11 классы.

Класс 11	Кол-во учащихся		Получили оценки				% успев.	Качес- тво знако- вий, %	СОУ, %	Средний балл
	по списку	писал о работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
Всего	5	5	1	2	2	-	100	60	60	3,8

Полученные результаты показывают, что все обучающиеся успешно преодолели минимальный порог при сдаче экзамена базового уровня.

Выводы.

- 1.СОШ № 19 обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации » в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- 2.Проведены пробные репетиционные экзамены по всем предметам.
3. Все участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативной базой проведения ЕГЭ.
- 4.Учащиеся 11-х классов показали достаточный уровень подготовленности по математике, отмечен высокий уровень среднего тестового балла по математике базового уровня обучающихся 11-х классов..

Рекомендации.

1. Уделять серьезное внимание качественной информационно-разъяснительной работе среди всех категорий образовательного процесса.
- 2.Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в начале учебного года.
- 3.На совещании учителей математики обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 4.Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем; а именно, применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
5. Включить в план работы методического объединения деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- 6.Учителям – предметникам:
-выявлять пробелы в знаниях и умениях у учащихся посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся;
-оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

-подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;
-предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;
-уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера.

7. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах по вопросу

подготовки ОГЭ и ЕГЭ на различных уровнях.

**Отчет
о подготовке и сдаче учащимися 9х классов
государственной итоговой аттестации по обществознанию
2016-2017уч.год.**

В течение года с учащимися 9х классов проводились дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ. Была выявлена «группа риска», в которой возникали трудности со сдачей экзамена, проводились индивидуальные занятия с этими учениками.

На протяжении всего учебного года были проведены диагностические работы:

— 5.12.2016г. Муниципальная контрольная работа в рамках МСОКО по обществознанию:

Присутствовало 24 человека

Полученные оценки: «5» - 0 человек;
«4» - 0 человек;
«3» - 11 человек;
«2» - 13 человек.

— 2.03.2017г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали 18 человека

Полученные оценки: «5» - 0 человек;
«4» - 5 человек;
«3» - 12 человек;
«2» - 1 человек.

— 21.04.2017г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали 19 человека

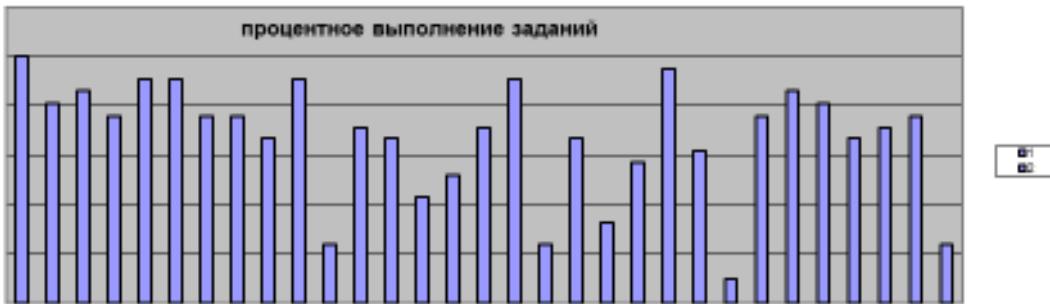
Полученные оценки: «5» - 1 человек;
«4» - 9 человек;
«3» - 9 человек;

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации обучающихся по обществознанию в 9-х классах в 2017г.

Работа состояла из двух вариантов. Каждый вариант состоял из 25 заданий первой части с выбором ответа кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы по заданиям представлены на диаграмме:



В 9-х классах сдавало обществознание 21 человек.

Полученные оценки:

«5» - 0 человек

«4» - 10 человек

«3» - 11 человек

«2» нет

Проверка выявила следующее:

% успеваемости - 100 %

% качества – 48 %

СОК - 49%

По результатам проверки ОГЭ по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации и предложения

1. В начале учебного года провести мониторинг по выявлению учащихся, сдающих обществознание и начать подготовку этих ребят к ОГЭ с первой четверти, в форме консультаций и проведения пробных экзаменов в виде тестов. Также необходимо выявить группу риска, в которой могут возникнуть трудности с сдачей экзамена, при помощи проведения пробного тестирования и проводить индивидуальные занятия с этими учениками, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
2. Организовать в классе повторение по выбранным темам;
3. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
4. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Отчет
о подготовке и сдаче учащимися 9-х классов
Государственной итоговой аттестации по обществознанию
2016-2017уч.год.**

В течение года с учащимися 9х классов проводились дополнительные занятия по подготовке к сдаче ОГЭ. Была выявлена «группа риска», в которой возникали трудности со сдачей экзамена, проводились индивидуальные занятия с этими учениками.

На протяжении всего учебного года были проведены диагностические работы:

— 5.12.2016г. Муниципальная контрольная работа в рамках МСОКО по обществознанию:

Присутствовало 24 человека

Полученные оценки: «5» - 0 человек;

«4» - 0 человек;

«3» - 11 человек;

«2» - 13 человек.

— 2.03.2017г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали 18 человека

Полученные оценки: «5» - 0 человек;

«4» - 5 человек;

«3» - 12 человек;

«2» - 1 человек.

— 21.04.2017г. Диагностическая контрольная работа

Присутствовали 19 человека

Полученные оценки: «5» - 1 человек;

«4» - 9 человек;

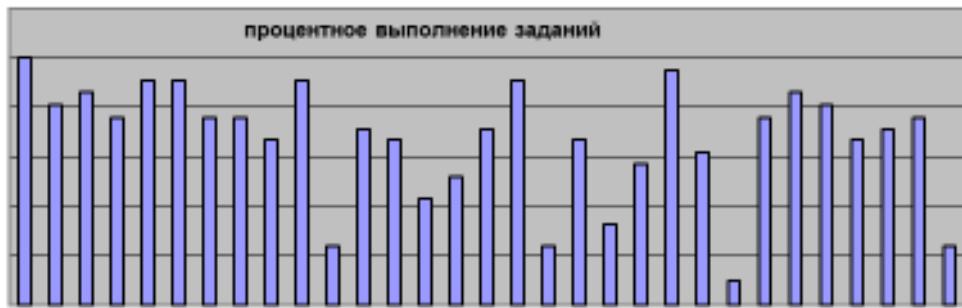
«3» - 9 человек;

Анализ результатов

государственной итоговой аттестации обучающихся по обществознанию в 9х классах в 2017г.

Работа состояла из двух вариантов. Каждый вариант состоял из 25 заданий первой части с выбором ответа кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом.

Результаты выполнения работы по заданиям представлены на диаграмме:



«2» нет

Проверка выявила следующее:

% успеваемости - 100 %

% качества – 48 %

СОК - 49%

По результатам проверки ОГЭ по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации и предложения

5. В начале учебного года провести мониторинг по выявлению учащихся, сдающих обществознание и начать подготовку этих ребят к ОГЭ с первой четверти, в форме консультаций и проведения пробных экзаменов в виде тестов. Также необходимо выявить группу риска, в которой могут возникнуть трудности с сдачей экзамена, при помощи проведения пробного тестирования и проводить индивидуальные занятия с этими учениками, усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
6. Организовать в классе повторение по выбранным темам;
7. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Классному руководителю:

- взять под особый контроль посещением уроков учениками, составляющими «группу риска»;
- своевременно информировать родителей о текущей успеваемости учеников своего класса.

ОТЧЕТ по итогам сдачи ЕГЭ по обществознанию учащимися МБОУ СОШ № 19 Майкопского района в 2017 году.

В 2017 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 выпускника. Средний балл по школе составил 42 балла.

Геворкян Геворг получил 53 балла и подтвердил в ходе экзамена свои годовые оценки. Ананян Гурген (31 балл) не подтвердил итоговую оценку, не преодолев минимального порога, установленного для данного предмета. Причиной этого низкого результата является слабая личная заинтересованность в итогах экзамена и, как следствие этого, отсутствие серьезной подготовки к данной форме итоговой аттестации.

Все участники ЕГЭ выполняли задания 1 и 2 части. Наивысшие баллы были получены по заданиям № 5 на умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; № 10 на умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок); и № 17 на умение характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы № 1 на умение выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц; № 3 (соотнесение видовых понятий с родовыми); № 7 на умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; № 15 на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; № 25 на умение Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте); № 26 на умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах); № 27 на умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание- задача); № 28 на умение подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме).

Для подготовки к ЕГЭ в течении года проводились дополнительные занятия с обучающимися, было проведено 5 диагностических работ по заданиям КИМ по обществознанию. Результаты этих диагностических работ выявляли более высокий уровень подготовки у Геворкяна Г. и нестабильность показателей Ананяна Г., на что ему постоянно указывалось.

Выводы и рекомендации: продолжить практику проведения дополнительных занятий для обучающихся, выбравших обществознание в качестве ЕГЭ; продолжить практику проведения диагностических работ; обратить особое внимание на работы с такими заданиями, которые вызвали наибольшее затруднение.

Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ № 19 х. Северо-Восточные Сады

за 2016-2017 учебный год.

В 2016 - 2017 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2016 – 2017 учебном году является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.

6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы, классные часы, лекции, беседы, круглые столы.
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников.
- встречи с ветеранами ВОВ;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение театров, выставок, музеев;
- выпуск школьных газет;
- создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
- участие в районных, городских мероприятиях: “Помоги пожилому человеку”, Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, Вахта Памяти.
- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа кружков художественно – прикладной направленности;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и города;

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных секций;
- веселые старты по параллелям;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне района, города;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов, проведение бесед, лекций, круглых столов, участие в квесте.
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, профилактика наркомании;
- беседы, лекции по профилактике антисуицидального поведения учащихся
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- дни защиты от экологической опасности,
- акции «Кормушка»,
- «Сохрани дерево»
- «Осторожно, первоцвет»
- субботники
- работа классов по вопросам бережного отношения к окружающей природе.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- работа Совета старшеклассников, помочь в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало учебного года на учете в КДН состояло 3 человека, на конец года- 2 человека.

Состоят на ВШК – 4 ученика.

На начало учебного года на ВШК состояло 2 семьи, на конец года – 2.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ОДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы, проведенные на родительских собраниях:

«О роли родителей в воспитании детей», «О безопасности детей в сети Интернет», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностических работ».

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов службы наркоконтроля по РА, посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с детской библиотекой г. Майкопа, краеведческим музеем,, драматическим театром им. Пушкина, Гос.филармонией РА, выставочным залом г. Майкопа .

Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены следующие мероприятия:

Дата	Класс	Школьные мероприятия	Ответственный
01.09.	1-11	День знаний	Ст.вожатая, завуч по ВР
01.091	1-11	Проведение урока «Моя будущая профессия»	Ст.вожатая, завуч по ВР, классные руководители
03.09.	1-11	Линейка памяти жертв Беслана	Ст.вожатая, завуч по ВР
03.10.	1-11	Праздничный концерт «День учителя»	Ст.вожатая ,завуч по ВР
03.10.	2-11	Праздничный концерт ко дню Республики	Ст.вожатая, завуч по ВР
11.10- 15.10.	1-7	Конкурс поделок «Дары осени»	Ст.вожатая, классные руководители
20.11- 28.11.	1-8	Конкурс рисунков «Моя мама», посвящённый Дню матери	Ст.вожатая, кл.руководители
29.11.	1-11	Праздничный концерт ко Дню матери	Ст.вожатая, кл.руководители
30.11.	8-11	Беседа с привлечением специалистов и педагогов по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой тематике	Ст.вожатая, завуч по ВР
13.12- 18.12.	1-9	Конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	Ст.вожатая, кл.руководители
В течение декабря	1-10	Подготовка к новогодним праздникам, украшение школы	Ст.вожатая, завуч по ВР, кл.руководители
29.12.	4-6	Новогодний калейдоскоп	Ст.вожатая, завуч по ВР
29.12.	1-3	Новогодний утренник	Ст.вожатая, завуч по ВР
29.12.	7-11	Новогодний КВН	Ст.вожатая, члены ДО
17.02- 24.02.	5-10	Конкурс газет, посвящённый Дню защитника Отечества	Ст.вожатая, кл.руководители
22.02.	5-9	Проведение спортивного праздника «Курс молодого бойца»	Ст.вожатая, завуч по ВР
28.02.- 07.03.	1-10	Конкурс рисунков и газет, посвящённых 8 марта	Ст.вожатая, кл.руководители
07.03.	5-8	Конкурс «А ну ка, девочки»	Ст.вожатая, завуч по ВР
24.03.	1	Прощание с азбукой	Ст.вожатая, кл.руководители
04.04.- 12.04.	1-8	Выставка рисунков к Дню космонавтики	Ст.вожатая, кл.руководители
18.04.- 25.04.	5-11	Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей к ней территории	Кл.руководители, ст.вожатая, учитель трудов
27.04.	2-11	Беседа с привлечением специалистов и педагогов по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой тематике	Ст.вожатая, завуч по ВР
09.05.	5-10	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Ст.вожатая, зам. дир.по ВР
25.05.	1-11	Последний звонок 2016-2017 учебного года	Ст.вожатая, завуч по ВР
В течении июня	9,11	Выпускной вечер в 9, 11x классах	Ст.вожатая, завуч по ВР

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

Количество учащихся в школе	Количество кружков	Спортивные секции	Занятые в школьных кружках и секциях	Количество учащихся посещающих музыкальные школы	Количество учащихся посещающих художественные школы	Количество учащихся посещающих спортивные школы
540	3	3	210 (90%)	35	16	54

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 10% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава или этот список практически полностью изменяется, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

В школе уже несколько лет действует детская организация «Золотой ключик»

В течение всего учебного 2016-2017 года детская общественная организация «Золотой ключик» принимала активное участие в различных районных и республиканских конкурсах и акциях:

№	Полное название	Дата проведения	Результат
1.	Районная акция «Наш выбор»	15.10.	участие
2.	Районная акция «Зеленая волна»	28.09.-15.10.	участие
3.	Районная акция «Вспомним всех поименно»	28.09.-15.10	участие
4.	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	13.10.	участие
5.	Районная акция «Класс без вредных привычек»	25.10.	участие

6.	Районная акция «Открытка учителю»	02.10.	участие
7.	Муниципальный конкурс «У войны недетское лицо»	25.10.-25.11	участие
8.	Республиканская акция «Овеянные славою флаг наш и герб»	27.10.	Абраамян Алла (Грамота за лучший рисунок)
9.	Районная акция «Неделя толерантности»	09.11.-16.11	участие
10.	«Школа лидеров»	02.11.	участие
11.	Районный заочный конкурс детского авторского стиха, посвящённого 25-летию образования Республики Адыгея.	31.10.-10.11	участие
12.	Проведении Уроков мужества, посвященных 90-летию образования обороны организации России (ДОСААФ), и организаций отрядов в образовательных организациях военно-патриотического движения «Юнармия».	25.10 - 02.11	участие
13.	Муниципальный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	15.11 - 5.12	участие
14.	Районный конкурс рисунков «Дети против наркотиков»	02.12	участие
15.	Районный конкурс рисунков «День Матери»	14.11 - 24.11	Лорчошвили Мария (победитель)
16.	Районный конкурс рисунков «Зеркало природы»	25.11	участие
17.	Муниципальный этап XII конкурса Республики Адыгея «Школа – территория здоровья»	18.11 - 09.12	участие
18.	Районный конкурс рисунка, посвященного Дню героя отечества «Слава русскому солдату»	09.12	Хут Диана (лучшая работа)
19.	Всероссийская акция «День героев Отечества»	09.12	участие
	«Урок доброты»	25.12	участие
20.	Республиканская Квест – игра «Великолепная пятерка», посвященная Дню защитника Отечества	21.01	участие
21.	Муниципальный конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества «Слава русскому солдату»	13.02 -21.02	участие
22.	Межрегиональный конкурс «В защиту первоцветов» (NABY-Kavkaz)	13.03 - 31.03	Абраамян Алла (Победитель в номинации «Открытка-краснокнижный первоцвет»)
23.	Конкурс рисунка «Животные и растения, занесенные в Красную книгу РА»	15.04.	участие
24.	Районный конкурс детской песни	26.02	Шушанян Милена,

	«Звонкие голоса»		Врублевская Валерия, Исаева Варвара (победители)
25.	Районная школа лидеров	24.03	участие
26.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	13.04	участие
27.	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	17.04 -23.04	участие
28.	Конкурс фольклорного коллектива «Наследники традиций»	15.02	Артур Саакян, Григорян Диана (Грамота за сохранение народных традиций)
29.	Всероссийская акция «Красная книга»	10.04 - 16.04	участие
30.	Всероссийская акция «Будь здоров»	07.04	участие
	«Вахта памяти»	05.04 -08.04	участие
31.	Урок мужества, посвященный Дню космонавтики	12.04	участие
32.	Фотоконкурс детских организаций «Российское движение школьников- в делах и лицах»	27.03 - 24.04	участие
33.	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	25.04 - 10.05	участие
34.	«Неделя науки, техники и производства для детей и юношества»	27.03 - 10.04	участие
35.	Урок, посвященный Дню флага	20.04 - 25.04	участие
36.	Всероссийский экологический субботник "Зеленая Россия"	В течении апреля	участие
37.	Конкурс « Открытка ветерану»	06.05	1-е место, Газенко Степфания, 5А класс
38.	Всероссийский конкурс «Схема дорожной безопасности».	30.04	участие
39.	Конкурс «Письмо Победы»	03.05	участие
40.	Муниципальный очно – заочный конкурс авторского стиха «Красная строка».	02.05	участие
41.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященному Дню памяти жертв Кавказской войне. «Эхо войны»	11.05	участие
42.	Районный слет ДО «Радуга»	19.05	участие
43.	Районная акция «Телефон доверия»	17.05	участие
44.	Районная акция «День без табака»	19.05	участие
45.	Республиканский конкурс проектов «Набу-Кавказ» «В защиту первоцветов»	Май	1-е место, руководитель Буяльская И.П.

Члены детской организации «Золотой ключик » активно, с желанием
участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий,
ответственно подходили к участию в районных и республиканских
конкурсах и акциях.

На протяжении всего учебного года члены детской организации были участниками различных слётов, учёбы актива, по результатам которых получили сертификаты, тем самым не только пополнили свои портфолио, но и получили новые знания и опыт в той или иной сфере деятельности.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Анализ работы старшей вожатой за 2016-2017 учебный год

Работа старшей вожатой МБОУ СОШ № 19 построена на внимании к каждому, на вере в возможности и способности каждого, на доброте и заботе, ориентации на ребёнка с его индивидуальным миром романтики, ощущений и фантазий. С его потребностями и интересами.

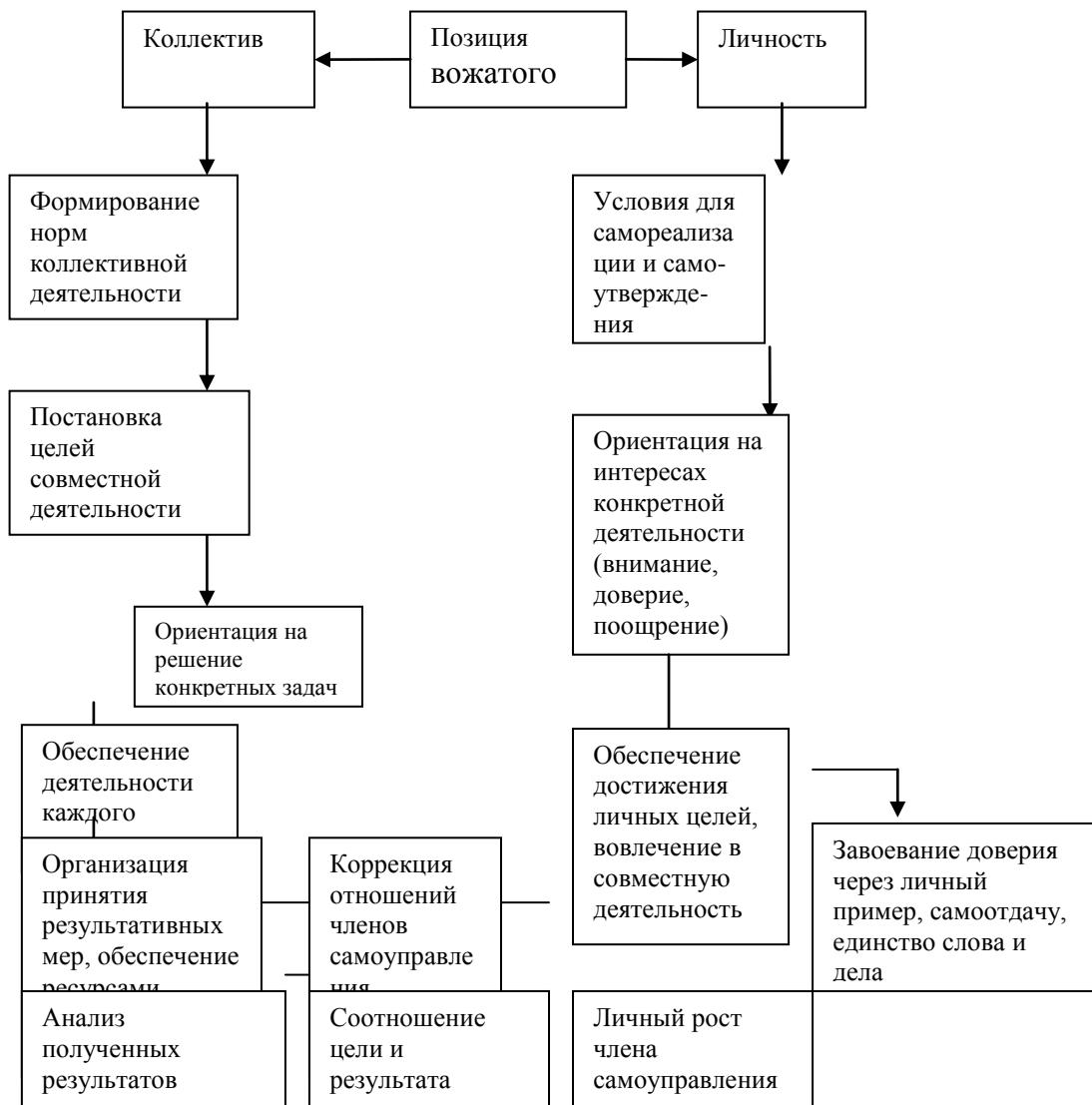
В начале учебного года были определены следующие цели:

- воспитать в детях и подростках гражданских качеств на основе исторических, национальных и патриотических традиций;
- раскрыть интеллектуальный, физический и духовный потенциал личности;
- освоить навыки, необходимые для успеха и личностного роста.

Задачи:

- формировать у членов самоуправления навыков активной жизненной позиции через интерактивные формы проведения всех мероприятий;
- обогащать социальный опыт детей и подростков, обеспечить их успешность в современных условиях, а так же развивать их лидерские качества;
- развивать интерес у детей и подростков к активным способам занятости в свободное время;
- формировать силами общественного объединения образа современного молодого человека – гражданина своей страны, своей малой родины.

Работа с членами самоуправления организовывалась следующим образом:



Работа вожатого с членами школьного самоуправления - необходимый компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого школьника. Главным является ребенок, как подрастающий, активный, инициативный, творческий, сознательный гражданин своего Отечества, любящий Родину, уважающий культуру всех народов, живущих на планете Земля.

Именно гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познании мира, а также защита прав каждого ребенка - вот принципиальная позиция, которой мы следуем. В процессе дальнейшей работы старшей вожатой Храпач Н.В. структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.

Дата	Класс	Школьные мероприятия	Ответственный
01.09.	1-11	День знаний	Ст.вожатая, завуч по ВР
01.09.1	1-11	Проведение урока «Моя будущая профессия»	Ст.вожатая, завуч по ВР, классные руководители
03.09.	1-11	Линейка памяти жертв Беслана	Ст.вожатая, завуч по ВР
03.10.	1-11	Праздничный концерт «День учителя»	Ст.вожатая завуч по ВР
03.10.	2-11	Праздничный концерт ко дню	Ст.вожатая, завуч

		Республики	по ВР
11.10-15.10.	1-7	Конкурс поделок «Дары осени»	Ст.вожатая, классные руководители
20.11-28.11.	1-8	Конкурс рисунков «Моя мама», посвящённый Дню матери	Ст.вожатая, кл.руководители
29.11.	1-11	Праздничный концерт ко Дню матери	Ст.вожатая, кл.руководители
30.11.	8-11	Беседа с привлечением специалистов и педагогов по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой тематике	Ст.вожатая, завуч по ВР
13.12-18.12.	1-9	Конкурс рисунков «Новогодняя сказка»	Ст.вожатая, кл.руководители
В течение декабря	1-10	Подготовка к новогодним праздникам, украшение школы	Ст.вожатая, завуч по ВР, кл.руководители
29.12.	4-6	Новогодний калейдоскоп	Ст.вожатая, завуч по ВР
29.12.	1-3	Новогодний утренник	Ст.вожатая, завуч по ВР
29.12.	7-11	Новогодний КВН	Ст.вожатая, члены ДО
17.02-24.02.	5-10	Конкурс газет, посвящённый Дню защитника Отечества	Ст.вожатая, кл.руководители
22.02.	5-9	Проведение спортивного праздника «Курс молодого бойца»	Ст.вожатая, завуч по ВР
28.02.-07.03.	1-10	Конкурс рисунков и газет, посвящённых 8 марта	Ст.вожатая, кл.руководители
07.03.	5-8	Конкурс «А ну ка, девочки»	Ст.вожатая, завуч по ВР
24.03.	1	Прощание с азбукой	Ст.вожатая, кл.руководители
04.04.-12.04.	1-8	Выставка рисунков к Дню космонавтики	Ст.вожатая, кл.руководители
18.04.-25.04.	5-11	Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей к ней территории	Кл.руководители, ст.вожатая, учитель трудов
27.04.	2-11	Беседа с привлечением специалистов и педагогов по антиалкогольной, антинаркотической, антиникотиновой тематике	Ст.вожатая, завуч по ВР, участковый
09.05.	5-10	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	Ст.вожатая, учитель МХК. завуч по ВР
25.05.	1-11	Последний звонок 2016-2017 учебного года	Ст.вожатая, учитель МХК. завуч по ВР
В течении июня	9,11	Выпускной вечер в 9, 11х классах	Ст.вожатая, учитель МХК. завуч по ВР

Патриотическое и гражданское воспитание учащихся

Гражданско– патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско– патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у

учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

В МБОУ СОШ № 19 накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся.

Большая работа в школе проводится по формированию гражданского самосознания, правовой культуры учащихся, гражданской позиции, сознания долга перед семьёй, народом и Родиной.

В связи с этим учителями - предметниками и классными руководителями разработан ряд уроков и воспитательных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: классные часы «Символика России и города Майкопа», «Мы - россияне», классный праздник «Моя семья».

Гражданско– патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День знаний», «Прощание с букварем», «День учителя», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы» и завершают учебный год торжественная линейка «Последний звонок», «Выпускной бал».

Коллектив школы принимает участие в митингах, посвященных Дню Победы. Учащиеся возлагают к подножию памятника венки и цветы. У памятника «Огненный десант» несут Вахту памяти в праздничные дни.

Не прерывается связь поколений, и современные школьники знакомятся с судьбами героев родного хутора. С чувством гордости и восхищения воспринимают то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших Великую Отечественную войну, Афганскую войну.

В рамках празднования Дня космонавтики прошли классные часы «Звёздный поход», «Мир Космоса», «Наш дом – Земля», прошёл школьный конкурс плакатов «Планета будущего».

В течение всего учебного 2016-2017 года детская общественная организация «Золотой ключик» принимала активное участие в различных районных и республиканских конкурсах и акциях.

№	Полное название	Дата проведения	Результат
1	Районная акция «Наш выбор»	15.10.	участие
2	Районная акция «Зеленая волна»	28.09.-15.10.	участие
3	Районная акция «Вспомним всех поименно»	28.09.-15.10	участие
4	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	13.10.	участие
5	Районная акция «Класс без вредных привычек»	25.10.	участие
6	Районная акция «Открытка учителю»	02.10.	участие
7	Муниципальный конкурс «У войны недетское лицо»	25.10.-25.11.	участие
8	Республиканская акция	27.10.	Абраамян Алла

	«Овеянные славою флаг наш и герб»		(Грамота за лучший рисунок)
9	Районная акция «Неделя толерантности»	09.11.-16.11.	участие
10	«Школа лидеров»	02.11.	участие
11	Районный заочный конкурс детского авторского стиха, посвящённого 25-летию образования Республики Адыгея.	31.10.-10.11.	участие
12	Проведении Уроков мужества, посвященных 90-летию образования обороны организации России (ДОСААФ), и организации отрядов в образовательных организациях военно-патриотического движения «Юнармия».	25.10.- 02.11.	участие
13	Муниципальный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	15.11.- 5.12.	участие
14	Районный конкурс рисунков «Дети против наркотиков»	02.12.	участие
15	Районный конкурс рисунков «День Матери»	14.11.-24.11	Лорчошили Мария (победитель)
16	Районный конкурс рисунков «Зеркало природы»	25.11.	участие
17	Муниципальный этап XII конкурса Республики Адыгея «Школа – территория здоровья»	18.11.-09.12.	участие
18	Районный конкурс рисунка, посвященного Дню героя отечества «Слава русскому солдату»	09.12.	Хут Диана (лучшая работа)
19	Всероссийская акция «День героев Отечества»	09.12.	участие
20	«Урок доброты»	25.12.	участие
21	Республиканская Квест – игра «Великолепная пятерка», посвященная Дню защитника Отечества	21.01.	участие
22	Муниципальный конкурс стенгазет, посвященный Дню защитника Отечества «Слава русскому солдату»	13.02-21.02	участие
23	Межрегиональный конкурс «В защиту первоцветов» (NABY-Kavkaz)	13.03-31.03	Абраамян Алла (Победитель в номинации «Открытка-краснокнижный первоцвет»)
24	Конкурс рисунка «Животные и растения, занесенные в Красную книгу РА»	15.04	участие
25	Районный конкурс детской песни «Звонкие голоса»	26.02.	Шушанян Милена, Брублевская Валерия, Исаева Варвара (победители)

26	Районная школа лидеров	24.03.	участие
27	Районный конкурс «Безопасное колесо»	13.04.	участие
28	Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	17.04.-23.04.	участие
29	Конкурс фольклорного коллектива «Наследники традиций»	15.02.	Артур Саакян, Григорян Диана (Грамота за сохранение народных традиций)
30	Всероссийская акция «Красная книга»	10.04.-16.04.	участие
31	Всероссийская акция «Будь здоров»	07.04.	участие
32	«Вахта памяти»	05.04.-08.04.	участие
33	Урок мужества, посвященный Дню космонавтики	12.04.	участие
34	Фотоконкурс детских организаций «Российское движение школьников- в делах и лицах»	27.03.-24.04.	участие
35	Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»	25.04.-10.05.	участие
36	«Неделя науки, техники и производства для детей и юношества»	27.03.-10.04.	Грамота за активное участие (Бузанов Евгений)
37	Урок, посвященный Дню флага	20.04.-25.04.	участие
38	Всероссийский экологический субботник "Зеленая Россия"	В течении апреля	участие
39	Конкурс « Открытка ветерану»	06.05.	Победитель (Газенко Стефания)
40	Всероссийский конкурс «Схема дорожной безопасности».	30.04.	участие
41	Конкурс «Письмо Победы»	03.05.	участие
42	Муниципальный очно – заочный конкурс авторского стиха «Красная строка».	02.05.	Победитель (Костандян Георгий)
43	Муниципальный конкурс рисунков, посвященному Дню памяти жертв Кавказской войне. «Эхо войны»	11.05.	участие
44	Районный слет ДО «Радуга»	19.05.	участие
45	Районная акция «Телефон доверия»	17.05.	участие
46	Районная акция «День без табака»	19.05.	участие

Члены детской организации «Золотой ключик » активно, с желанием участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий, ответственно подходили к участию в районных и республиканских конкурсах и акциях.

На протяжении всего учебного года члены детской организации

были участниками различных слётов, учёбы активов, по результатам которых получили сертификаты, тем самым не только пополнили свои портфолио, но и получили новые знания и опыт в той или иной сфере деятельности.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма через вовлечение в общую (коллективную) работу.
2. Развитие и реализация интеллектуальных и духовных свойств личности.
3. Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражаясь в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.
2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
3. Создание благоприятных условий для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы, как инструмент.
6. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
7. Совершенствование системы семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Направления воспитательной работы:

- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- коллективные творческие дела;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- совершенствование экскурсионной работы;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания;

- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;

Организационная работа

№ п\п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ и планирование работы органов ученического самоуправления	Сентябрь	Старшая вожатая
2	Оформление стендов на различные тематики	В течение учебного года	Старшая вожатая
3	Ведение и оформление необходимой документации	В течение учебного года	Старшая вожатая
4	Оформление папок	В течение учебного года	Старшая вожатая
5	Участие в планерках, педсоветах с выступлениями	В течение учебного года	Старшая вожатая
6	Проведение бесед с родителями учащихся на общешкольных родительских собраниях	В течение учебного года	Старшая вожатая
7	Разработка положений и сценариев к мероприятиям	В течение учебного года	Старшая вожатая
8	Организация рейдов по проверки: <ul style="list-style-type: none"> • Классных уголков, • Учебников, • Санитарного состояния в классах и внешнего вида классах и внешнего вида 	Один раз в месяц	Старшая вожатая

Инструктивная методическая работа

№ п\п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Знакомство с нормативными документами	Один раз в месяц	Старшая вожатая
2	Проведение инструктажа по текущим мероприятиям	В соответствии с планом УВР	Старшая вожатая
3	Создание разработок к традиционным мероприятиям школы	В течение учебного года	Старшая вожатая
4	Оформление информационного стенда	Один раз в месяц	Старшая вожатая
5	Проведение консультаций со школьниками и классными руководителями по подготовке к мероприятиям	В течение учебного года	Старшая вожатая
6	Оказание организационной помощи в деятельности органов школьного	В течение учебного года	Старшая вожатая

	самоуправления		
7	Работа с начальными классами для проведения внеклассных дел	В течение учебного года	Старшая вожатая
8	Составление плана работы на месяц	Каждый месяц	Старшая вожатая
9	Участие в заседаниях школьных методических объединений учителей	В течение учебного года	Старшая вожатая

Календарный план

№	Содержание	Класс	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	Линейка, посвященная «Дню Знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
2	Классные часы	1-11	1 сентября	Зам. директора по УВР, старшая вожатая классные руководители
3	День памяти детей Беслана. Минута молчания.	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
Октябрь				
1	Праздничная программа «Наши добрые учителя», посвященная Дню Учителя	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
2	Осенний праздник «Прощай Осень»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
3	Конкурс поделок на тему: «Осенняя нежность»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
4	Проведение классных часов по предупреждению потребления табака среди школьников старшего и среднего звена	7-9	Октябрь	Соц. Педагог, старшая вожатая
Ноябрь				
1	Беседы в классах «День народного единства»	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Наши мамы на свете лучше всех»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
3	Конкурс чтецов ко Дню Матери	1-5	Ноябрь	Старшая вожатая, Библиотекарь

4	Концерт посвященный Дню матери	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР. Старшая вожатая
Декабрь				
1	Классные часы, приуроченные ко Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
2	Проведение Новогодних утренников	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Февраль				
1	Конкурс рисунков ко Дню Защитника Отечества	1-11	Февраль	Зам. директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
2	Рыцарский турнир	2-7	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя ФЗК, старшая вожатая
Март				
1	Праздничный концерт посвященный «Международному женскому Дню»	1-11	Март	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
2	Единый классный час «Мамы разные нужны...»	1-5	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
3	«Спортивный девичник»	2-7	Март	Зам. директора по ВР, учителя ФЗК, старшая вожатая
4	Празднование Масленицы	1-6	Март	Зам. директора по ВР, учителя ФЗК, старшая вожатая
Апрель				
1	Дни театра, кино, книги.	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
2	Конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики	1-6	Апрель	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
3	Благоустройство территории после зимнего сезона	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР, учителя ФЗК, старшая вожатая
4	Соревнования «Безопасное колесо»,	5	Апрель	Организатор ОБЖ, Вожатая школы
Май- Июнь				
1	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-11	Май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая

2	Вахта Памяти	8-9	Май	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
3	День музеев.	7-9	.Май	Старшая вожатая
4	Праздник «Последний звонок»	1-11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Старшая вожатая
5	Трудовая практика	5-11	Июнь	Зам. Директора по ВР Старшая вожатая
6	Выпускной вечер	9,11	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители, Старшая вожатая