

ОТЧЕТ

***о результативности
самообследования деятельности***

МБОУ СОШ № 19

(рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ СОШ №19,
протокол №1 от 29.08.2016 г.)

Введение

Представляем к Вашему вниманию публичный доклад МБОУ СОШ №19 МО «Майкопский район» Республики Адыгея хутора Северо-Восточные Сады, в котором Вы можете получить информацию о работе школы за 2015-2016 учебный год. В этом году школа продолжила работу по введению ФГОС ООО в седьмых классах.

С 01.01.2014г. в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Устав школы приведен в соответствие. Открыты классы заочной формы обучения.

Школа хутора Северо-Восточные Сады.

МБОУ СОШ №19

В 1948-1950 годы в хуторе Северо-Восточные Сады была построена своя школа, которая была расположена в саманном здании. Теперь школа размещается в достаточно большом одноэтажном здании, построенном путем пристройки к прежнему небольшому зданию новых помещений по мере увеличения числа детей. В 70-х годах был построен спортзал.

В настоящее время в школе обучаются 275 учащихся, работают 18 преподавателей и 12 сотрудников обслуживающего персонала. На 2015-2016 год количество учащихся 275 человек, из них количество отличников - 32 человек, хорошистов – 56 человек.

Директор школы Козлов Александр Сергеевич, заместитель директора по УР Останний Татьяна Михайловна, заместитель директора по ВР Зеленская Антонина Владимировна

Весь преподавательский состав постоянно повышает уровень своей подготовки и проходит курсы повышения квалификации. Две трети учительского состава проживают в самом хуторе, остальные приезжают на работу из Майкопа.

Школа гордится своими выпускниками: Радченко А. А. – министр юстиции Республики Адыгея, Мирзоян Р., Камерзанов Р., Мержинская Н., Афашагов М., Пипченко О., Зубков С. Некоторые из наших выпускников вернулись в школу, но уже на работу учителями: Хачатурян Л. В., Ерицян С. С., Останний Т. М.

В нашей школе 12 кабинетов, из них специализированные кабинеты физики, химии и МХК. Имеется своя мастерская и библиотека, спортивный зал, что позволяет проводить полноценные занятия в холодное время года, а также открытая спортивная площадка. За два последних года по плану модернизации было приобретено: 16 ноутбуков, кабинеты ОБЖ, математики, химии и кабинет начальных классов. Школа имеет свой транспорт автомобиль Газель, благодаря чему осуществляется подвоз учащихся нашей школы, проживающих на хуторе Дьяков, а также подвоз детей нашей школы на культурно-массовые мероприятия, проходящие в городе Майкопе и Майкопском районе.

В школе оборудован медицинский кабинет.

По итогам ГИА 2016 два учащихся получили аттестаты особого образца за курс основного общего образования: Хаустов Кирилл, Хасани Амир.

I. Общая характеристика ОУ

Информационная справка о МБОУ СОШ №19

- Юридический и фактический адрес школы:
385768 Республика Адыгея МО «Майкопский район» х. Северо-Восточные Сады
ул. Маяковского, 286 Тел 59-26-73
- Тип образовательного учреждения: общеобразовательная школа
- Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа
- Новый Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован 22.03.2011г.
- Лицензия: серия А №342840 от 27.01.2010г.
- Свидетельство о государственной регистрации:
серия 01 № 000666308 от 25.07.2001г.
- ОГРН 1020100693777
- ИНН 0104008090 КПП 010401001
- № счета 40701810000001000004 ГРКЦ НБ Республики Адыгея Банка России
г.Майкоп, ул. Ленина, 61
- Учредитель: Учредителем Школы является администрация муниципального образования «Майкопский район» Уполномоченным органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя в отношении муниципальных учреждений муниципального образования «Майкопский район» в сфере образования является отраслевой (функциональный) орган администрации муниципального образования «Майкопский район» - Управление образования администрации муниципального образования «Майкопский район»
- Юридический адрес учредителя: 385730 МО «Майкопский район» п. Тульский, ул. Советская, 44

Основные цели деятельности

Основными целями и задачами Школы являются:

1. Обеспечение гарантий права на образования;
2. Реализация общеобразовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам;
3. Освоение обучающимися системы знаний о природе, обществе, человеке и приемов самостоятельной деятельности, адекватной современному уровню развития общества;
4. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Достижение обучающимися высокого уровня интеллектуального, физического и эстетического развития, воспитание нравственной личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
7. Создание условий для самореализации личности, подготовки ее к деятельности в условиях рыночной экономики;
8. Осуществление взаимосвязи учебно-воспитательной работы с профессиональной ориентацией обучающихся по специальностям в соответствии с их способностями;
9. Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
10. Создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Приоритетные направления развития:

- Введение ФГОС
- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования
- Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг
- Совершенствование работы в направлении ЭД по темам: « Художественно – эстетическое воспитание в современной школе», «Исследование мотивации учебной деятельности учащихся в условиях создания здоровой образовательной среды", формирование системы работы в рамках Центра содействия укреплению здоровья обучающихся»
- Исследовательская деятельность учащихся
- Отработка модели профильного обучения на старшей ступени
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепления здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни.

Задачи школы на 2016-2017 учебный год:

1. Вести на должном уровне подготовку к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, обучающиеся 9-х классов готовить к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ
2. Формирование у обучающихся учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных навыков.
3. Формирование подвижного информационного массива о педагогических инновациях и новациях в целях обучения молодых специалистов, совершенствования педагогического мастерства учителей, развитие их инициативы посредством:
 - Организации курсовой подготовки учителей, содействующей повышению их педагогического мастерства
 - Выявление, обобщение, распространение эффективных авторских разработок
 - Обогащение стабильного методического поля учителей необходимой развивающей информацией
4. Создание условий для сохранения здоровья и физического развития учащихся:
 - Освоение новых здоровьесберегающих учебных технологий, учитывающих природно-климатические и экологические особенности региона, в котором проживают учащиеся
 - Отслеживание диагностико–социологических данных о состоянии здоровья учащихся
5. Формирование новой социально–политической и экономической системы развития правовой культуры учащихся
6. Осваивать новейшие методы, приемы и технологии развития одаренных детей.
7. Продолжить работу по изучению нормативных документов и внедрению ФГОС второго поколения на основной ступени образования (8-е классы).

Особенности района

Школа находится в хуторе Северо-Восточные Сады, в центральной его части. В хуторе нет промышленных предприятий, население в основном занимается сельским хозяйством и торговлей. Многие выезжают в г. Майкоп на работу. В хуторе мало детских досуговых и спортивных центров. Транспортные проблема хутора решены, поэтому многие обучающиеся имеют возможность посещать детские досуговые и спортивные центры.

Общая численность обучающихся

Нетиповое школьное здание, согласно лицензионному нормативу рассчитано на 208 обучающихся в одну смену. Школа работает в две смены. В первую смену обучаются: 1, 5, 6, 7, 9, 10 классы – итого – 155 обучающихся. Во вторую смену обучаются 2, 3, 4, 8 классы – итого 120 обучающихся. На сегодняшний день количество классов 20 , всего обучающихся 275, что соответствует средней наполняемости человека в классе. Наличие и комплектование классов по типам.

Ступень обучения	ТИП КЛАССА	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Общеобразовательный	6	115
2	Общеобразовательный	11	155
3	Общеобразовательный	1	5
	Итого:	20	275

III. Структура управления

Структурные подразделения образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, Методический совет, Педагогический совет. Высшим органом самоуправления является общее собрания обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников, которое проводится в виде конференции 1 раз в год. Решения принимаются большинством голосов из числа делегатов. Органом самоуправления школой в период между Конференциями является Совет школы, который состоит из представителей пед. работников, родителей и учащихся старших классов. В Совет школы входит по должности директор школы. Председатель Совета не может избираться из числа работников школы (включая руководителя), обучающихся, председателем Совета не может быть избран представитель учредителя. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ

Управленческая система ОУ представлена следующим образом:

Коллегиальные органы управления:

1. Общешкольная конференция представителей учителей, учащихся школы, родителей – высший орган управления. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения, избирает совет школы и его председателя.
2. Совет школы - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Рассматривает и представляет утверждение конференции, предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы.
3. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются:
 - Обеспечение условий для планомерной, организованной педагогической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года
 - Создание эффективной системы НМР, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования. В состав МС входят: Заместители директора по УВР, ВР, по информатизации, психолог, учителя-предметники.
4. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться в течении учебного года. Рассматривает и принимает решения по предложениям МС, касающихся развития образования в школе.
5. Родительский Комитет – оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

Распределение административных обязанностей в пед. коллективе.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: Зам. директоров по УР, по ВР, по информатизации, по АХЧ, зав. библиотекой. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОУ

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений)
- Совещание при директоре
- Совещание при зам. директоре
- Малый педагогический совет
- Планы работы (годовой, на четверть, полугодовой)
- Приказы и распоряжения ОУ

Применение вычислительной техники административным персоналом

- Весь административный аппарат работает на компьютере в режиме уверенного пользователя. Всего 2 административных компьютера.
- Имеется Интернет WI-FI

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	2	11
	Адыгейская литература (на русском языке)	2	2	2	2	8
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Естественно-научные предметы	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	12

жизнедеятельности					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Учебные предметы: Русский язык Литературное чтение Факультативные занятия: Решение составных задач разными способами	- - -	1 1 1	1 1 1	1 1 1	3 3 3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	5	5	5	5	20
Допустимый объем финансирования	26	31	31	31	119

Внеурочная деятельность					
Направления	Классы				Всего
	I	II	III	IV	
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Здоровый образ жизни	1				4
Если хочешь быть здоров		1			
Поиграйка			1		
Чемпион				1	
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ					
Музыка вокруг нас	1	1	1	1	4
СОЦИАЛЬНОЕ					

Основы коммуникации	1				
Азбука этикета		1			4
Обучение жизненно важным навыкам			1		
Уроки самопознания				1	
ОБЩЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ					
Смотрю на мир глазами художника	1	1	1	1	4
ОБЩЕ КУЛЬТУРНОЕ					
Карамель	1				
Карамель-2		1			4
Барбарики			1		
Калейдоскоп				1	
Итого	5	5	5	5	20

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план - документ, являющийся частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, который определяет перечень, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленный на реализацию национально-регионального компонента.

Учебный план начальной школы МБОУ СОШ №19 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312);
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от «29» декабря 2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

- Законом Республики Адыгея от 27.12. 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Письмом Министерства Образования и науки РА № 3378 от 04.07.2011 г. «О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, по формированию учебных (образовательных) планов при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» (использована пояснительная записка);
- Письмом Министерства Образования и науки РА № 3406 от 06.07.2011 г. «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики

Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Письмом Министерства Образования и науки РА № 859 от 27.02.2012 г. «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана сформировано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями стандарта.

В обязательную часть учебного плана для начальной школы добавлено по 1 часу в неделю на «Литературное чтение» и «Русский язык» во 2-4 классах (в связи с тем, что 70% учащихся школы- дети армянской национальности, плохо владеют русским языком, плохо говорят по- русски, слабо владеют лексикой русского языка, а этот предмет является обязательным при сдаче ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе).

В связи с вступлением в силу приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» на изучение предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю с 1-го по 4-ый класс.

На занятиях по «Иностранному языку» во 2-4 классах осуществляется деление на две подгруппы (при наполняемости класса 20 и более человек - 4класс).

Национально - региональный компонент представлен изучением Адыгейской литературы на русском языке в 1-4 классах по 2 часа в неделю (основание: Закон Республики Адыгея от 27.12. 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»). Носители языка с 1-4 класс изучают адыгейский язык факультативно по 2 часа в неделю (основание: Закон Республики Адыгея от 27.12. 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации 10-15 % времени следует использовать на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов обязательной части учебного плана: *Окружающий мир, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура*

Компонент образовательного учреждения представлен изучением факультативного курса «Решение составных задач разными способами» во 2-4 классах по 1 часу в неделю.

В 4 классе введён новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в целях возрождения и развития национальных языков, культур, духовно-нравственных и этнических ценностей народов, проживающих на территории Республики Адыгея.

Учебный план для учащихся 1 -4 классов соответствует региональному базисному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения. В 1-4 классах обеспечен переход на ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями стандарта введена внеурочная деятельность по направлениям: спортивно – оздоровительное («Здоровый образ жизни», «Если хочешь быть здоров» «Поиграйка», «Чемпион»), духовно-нравственное («Музыка вокруг нас»), социальное (Основы коммуникации), «Азбука этикета», «Обучение жизненно-важным навыкам», «Уроки самопознания»), обще интеллектуальное («Смотрю на мир глазами художника»), обще культурное («Карамель», «Карамель-2»),

«Барбарика», «Калейдоскоп»). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Школа использует II вариант учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

В начальном звене акцент делается на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться: освоение системы знания, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам составляются в полном соответствии с образовательными стандартами.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план для 1-х классов рассчитан на 33 учебных

недели, 2-4 классов на 34 учебные недели.

В соответствии с СанПином учащиеся 1-го класса обучаются по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения, 2-4 классов по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней,

Летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Промежуточная аттестация учащихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

(Ст. 58, п. 1-10; ст. 28, часть 3, п. 10; ст. 30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Приказ №21 от 12.03.2014 г.)

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов

Промежуточная аттестация учащихся проводится письменно в виде тестов или контрольных работ.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
2-4 классы	Общеобразовательные	Русский язык	Письменный К/Д	с10 по 20 мая 2016 г.
2-4 классы	Общеобразовательные	Математика	Письменная К/Р	с10 по 20 мая 2016 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	Количество часов в неделю			ВСЕГО
	VII	VIII	IX	
<i>Инвариантная часть(обязательные учебные</i>				
I.Федеральный компонент				
Русский язык	3	3	2	8
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Биология	2	2	2	6
Музыка	1	-	-	4
ИЗО	1	-	-	-
Искусство	-	1	1	-
Технология	2	1	-	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	3
Физическая культура	3	3	3	9

II. Региональный (национально-региональный) компонент	3	3	4	10
Адыгейская литература (на русском языке)	2	2	2	6
История Адыгеи	-	1	1	2
Минимальный объем учебной нагрузки	32	34	34	100
<i>Вариативная часть (предметы по выбору учащихся)</i>				
III. Компонент образовательного учреждения	3	2	2	7
Учебные предметы:				
Русский язык	1	-	-	1
Факультативные занятия:				
УМК «Вокруг тебя мир»	1	1	-	2
Математика в задачах				
Решение задач повышенной трудности				
В мире географии	-	-	-	-
В мире биологии	-	-	-	-
Решение нестандартных задач по химии	-	1	-	1
Карта- второй язык географии	1	-	-	1
Информационная и диагностическая работа	-	-	1	1
Учимся писать сочинения на лингвистическую тему	-	-	1	1
Предельно допустимая (максимальная) аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной нагрузке	35	36	36	107

Учебный план

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС 5-6 класс)

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	4	6				10
	Литература	2	2				4
	Адыгейская литература на русском языке	2	2				4
	Иностранный язык	3	3				6
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2	2				4
	Обществознание	1	1				2
	География	1	1				2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1					1
Естественно-научные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное	1	1				2

	искусство						
Технология	Технология	2	2				4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ						
	Физическая культура	3	3				6
ИТОГО:		29	30				59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
индивидуальные потребности учащихся		3	3				
УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ							
Русский язык		1					1
Литература		1					1
Факультативные занятия							
Я учу адыгейский язык			1				1
УМК «Вокруг тебя мир»		1	1				2
В мире географии			0,5				0,5
В мире биологии			0,5				0,5
Максимально допустимая величина недельной нагрузки при 6- дневной учебной неделе		32	33				65
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5				10
Направления:							
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ							
Оранжевый мяч		1					
Лёгкая атлетика			1				2
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ							
Музыка вокруг нас		1	1				2
СОЦИАЛЬНОЕ							
Портфолио пятиклассника		1					

Мой мир		1				2
ОБЩЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ						
Риторика	1					
Магия слова		1				2
ОБЩЕ КУЛЬТУРНОЕ						
Радуга	1					
Акварель		1				2
Допустимый объем финансирования	37	38				75

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС второго поколения (5 – 6 классы), ФГОС 7-9 классы

Учебный план - документ, являющийся частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, который определяет перечень, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленный на реализацию национально-регионального компонента.

Учебный план основной школы МБОУ СОШ №19 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312);
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от «29» декабря 2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

- Законом Республики Адыгея от 27.12. 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказом Министерства Образования и науки Республики Адыгея от 31.08.2011 г. №775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010 г. №1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства Образования и науки РА № 3406 от 06.07.2011 г. «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;

- Письмом Министерства Образования и науки РА № 859 от 27.02.2012 г. «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана сформировано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (5-6 классы), инвариантной и вариативной частей (7-9 классы).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями стандарта.

В учебном плане основной школы на 2015-2016 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными на каждом уровне обучения, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ. Содержание Учебного плана составлено на основе примерного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из предметов, направленных на возрождение и развитие национальных языков, культур народов Республики Адыгея (Вариант 3).

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В обязательную часть учебного плана для 5-го класса добавлено по 1-му часу в неделю на русский язык и литературу, а в 7 классе 1 час в неделю на русский язык (в связи с тем, что 70% учащихся школы-дети армянской национальности, плохо владеют русским языком, слабо говорят по-русски, имеют бедный словарный запас, а этот предмет является обязательным при сдаче ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе).

В 5-6-х классах обеспечен переход на ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями стандарта введена внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное («Оранжевый мяч», «Лёгкая атлетика»), духовно-нравственное («Музыка вокруг нас»), социальное («Портфолио пятиклассника», «Мой мир»), общеинтеллектуальное («Риторика», «Магия слова»), общекультурное («Радуга», «Акварель»). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В связи с вступлением в силу приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с 5-го по 9-ый класс.

Национально-региональный компонент представлен изучением Адыгейской литературы на русском языке по 2 часа в неделю в 5-9-х классах и истории Адыгеи в 8-9-х классах по 1 часу в неделю. Носители языка изучают адыгейский язык факультативно по 2 часа в неделю

(основание: Закон Республики Адыгея от 27.12. 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации 10-15 % времени следует использовать на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов обязательной части учебного плана: *Окружающий мир, История, Обществознание, География, Биология, ОБЖ, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура.*

Из национально-регионального компонента перенесён один час на преподавание учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7,9-ых классах.

С 7-го класса учебный предмет «Математика» представлен предметами «Алгебра» и «Геометрия».

Деление осуществляется на уроках:

-школьного предмета «Иностранный язык» в 7 классе в связи с необходимостью преподавания разных языков: английского и немецкого.

Компонент образовательного учреждения представлен различными факультативами (литература, химия, география, биология, адыгейский язык) и направлен на удовлетворение образовательных запросов учащихся. Введены следующие факультативы: УМК «Вокруг тебя мир» (5, 7, 8кл.), «В мире географии» (6), «В мире биологии» (6), «Карта - второй язык географии» (7), «Решение нестандартных задач по химии» (8), «Я учу адыгейский язык» (5-9 кл).

Проведение профориентационной работы с учащимися предполагается при изучении факультативного курса «Информационная и диагностическая работа» (9 кл - предпрофильная подготовка). В рамках предпрофильной подготовки введён факультативный курс «Учимся писать сочинения на лингвистическую тему» (9 кл). Факультативные курсы призваны развивать познавательные интересы учащихся, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности.

В среднем звене акцент делается на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться: освоение системы знания, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам составляются в полном соответствии с образовательными стандартами.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план для 5-9 классов рассчитан на 34 учебных недели. Продолжительность урока в 5-9 классах не более 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация учащихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

(Ст. 58, п. 1-10; ст. 28, часть 3, п. 10; ст. 30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Приказ №21 от 12.03.2014 г.)

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-8 классов

Промежуточная аттестация учащихся проводится письменно в виде тестов или контрольных работ.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
5-8 классы	Общеобразовательные	Русский язык	Письменный К/Д	с10 по 20 мая 2016 г.
5-8 классы	Общеобразовательные	Математика	Письменная К/Р	с10 по 20 мая 2016 г.

Учебный план

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (химико-биологический профиль)

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	X	XI	ВСЕГО
<i>Инвариантная часть (обязательные учебные предметы)</i>			
I. Федеральный компонент			
БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
Русский язык		1	1
Литература		3	3
Иностранный язык		3	3
История		2	2
Обществознание		2	2
География		1	1
Физика		2	2
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Физическая культура		3	3
ПРОФИЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ			
Математика		6	6
Химия		3	3
Биология		3	3
II. Региональный (национально-региональный) компонент			
Адыгейская литература (на русском языке)		1	1
Минимальный объём учебной нагрузки		31	31
<i>Вариативная часть (предметы по выбору обучающихся)</i>			
III. Компонент образовательного учреждения			

6-дневная учебная неделя			
Учебные предметы по выбору учащихся:			
Русский язык		1	1
Информатика и ИКТ		1	1
Элективные учебные предметы:			
Решение задач с параметрами		1	1
Межшкольный учебный комбинат (МУК)		3	3
Предельно допустимая (максимальная) аудиторная учебная нагрузка 6-дневная учебная неделя		37	37
Допустимый объем финансирования		37	37

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19 х. Северо-Восточные Сады
Майкопского района Республики Адыгея на 2015-2016 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профильное обучение (химико-биологический профиль)- 11 класс.

Учебный план - документ, являющийся частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, который определяет перечень, последовательность и распределение по уровням обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования, а также на осуществление региональной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленный на реализацию национально-регионального компонента.

Учебный план средней школы МБОУ СОШ №19 на 2015-2016 учебный год составлен в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.04 г. №1312);
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»;

- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от «29» декабря 2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

- Законом Республики Адыгея от 27.12. 2013 №264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Приказом Министерства Образования и науки Республики Адыгея от 31.08.2011 г. №775 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.11.2010 г. №1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих программы общего образования»;
- Письмом Министерства Образования и науки РА № 859 от 27.02.2012 г. «О новой редакции примерных учебных (образовательных) планов государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Адыгея, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Программно-методическое обеспечение учебного плана сформировано в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования, предполагает введение профильного обучения.

Профильное обучение- средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставление каждому учащемуся возможности получить базовое среднее общее образование.
2. Удовлетворение образовательных запросов учащихся за счет школьного компонента.
3. Приобщение к национальной культуре региона за счет регионального компонента.
4. Профессиональное ориентирование выпускников средней школы.
5. Подготовка к поступлению в ВУЗы и социализация выпускников школы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (обязательные учебные предметы) и вариативной (предметы по выбору учащихся).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями стандарта.

Учебный план старшей школы обеспечивает подготовку выпускников школы к ЕГЭ, к обучению в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Для этого

из школьного компонента выделен дополнительно 1 час на изучение русского языка и добавлен в инвариантную часть учебного плана (11 класс). С учётом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзаменов по этому предмету при поступлении в любой вуз введен час по русскому языку. По выбору учащихся в инвариантную часть введён 1 час на предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» за счёт часов компонента образовательного учреждения.

В связи с вступлением в силу приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Министерство образования и науки Республики Адыгея рекомендует ввести в учебный план для общеобразовательных учреждений Республики Адыгея Физическую культуру в объёме 3 часов в неделю, что нашло отражение в учебном плане школы на 2015-2016 учебный год.

Национально-региональный компонент представлен изучением Адыгейской литературы на русском языке в 11 классе - 1 час в неделю (основание: Закон Республики Адыгея от 27.12. 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»). Носители языка изучают адыгейский язык факультативно по 2 часа в неделю (основание: Закон Республики Адыгея от 27.12. 2013 г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»).

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации 10-15 % времени следует использовать на национально-региональный компонент при изучении следующих учебных предметов обязательной части учебного плана: *История, Обществознание, География, Биология, ОБЖ, Физическая культура.*

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами.

Свой выбор обучающиеся сделали после разъяснительной работы, проведённой с ними и их родителями о том, как строится образовательная траектория в старшей школе.

Результаты анкетирования стали основой формирования учебного плана, в котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Учебный план формировался с учётом нормативов учебного времени, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Элективные учебные предметы, являющиеся обязательными, выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. В результате осуществлённого выбора в качестве элективных учебных предметов на 2014-2015 г. в учебном плане для 11 класса представлены элективами следующим образом: «Решение задач с параметрами» (11 класс – 1 час).

3 часа в 11 классе выделено для посещения учащимися МУК г. Майкопа с целью получения профессии.

В 11 классе введено профильное обучение (химико-биологический профиль), что полностью отражено в учебном плане для 11 класса.

Профильные предметы представлены предметами: математика (6 часов), химия (3 часа), биология (3 часа), что полностью отражено в учебном плане школы.

Таким образом, учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент, часов регионального компонента и часов школьного компонента. В сумме она не превышает для школьника максимального объема учебной нагрузки.

В старшем звене акцент делается на развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться: освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам составляются в полном соответствии с образовательными стандартами.

Преподавание ведётся по государственным образовательным программам и в соответствии с рекомендуемым федеральным и региональным списком учебников и учебной литературы.

В соответствии с Уставом ОУ учебный план рассчитан на 34 учебные недели.

Продолжительность урока в 11 классе не более 45 минут. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Промежуточная аттестация учащихся

На основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

(Ст. 58, п. 1-10; ст. 28, часть 3, п. 10; ст. 30, часть 2) освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (Приказ №21 от 12.03.2014 г.).

Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 10 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится письменной форме в виде тестов или контрольных работ.

Класс	Статус класса	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
10 классы	Общеобразовательный	Русский язык	Письменная в форме ЕГЭ	с 10 по 20 мая 2016 г.
10 классы	Общеобразовательный	Математика	Письменная в форме ЕГЭ	с 10 по 20 мая 2016 г.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ№19 11 класса нет.

Учебный план
по предпрофильной подготовке
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19
на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Название курса по выбору	9А
1	Информационная и диагностическая работа	34ч.
2	Учимся писать сочинения на лингвистическую тему	34ч.
	ИТОГО	68ч.

Список учителей, ведущих курсы по выбору в рамках ППП

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Должность, специальность	Категория, разряд	Кол-во часов
1	Газенко Валентина Петровна	психолог	II категория (12 разряд)	34ч.
2	Королева Ирина Владимировна	учитель русского языка и литературы	I категория (13 разряд)	34ч.

Отчёт по проведению ОГЭ в 2016 году

№ п/п	Наименование направления, показателя	Значение показателя (чел.)
9-е классы		
1.	Численность обучающихся 9-х классов, на конец учебного года, в том числе:	
	- дневной формы обучения	28
	- очно-заочной формы обучения	0
	- заочной формы обучения	2
2.	Численность обучающихся 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, в том числе:	
	- дневной формы обучения	27
	- очно-заочной формы обучения	0
	- заочной формы обучения	2
	- экстерны	0
	- занимавшиеся по индивидуальному учебному плану	0
	- получавших образование в семейной форме	0
	- получавших образование в форме самообразования	0
3.	Численность выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе:	
	- в форме основного государственного экзамена	26
	- в форме государственного выпускного экзамена	1
4.	Численность выпускников 9-х классов,	

№ п/п	Наименование направления, показателя	Значение показателя (чел.)
	прошедших государственную итоговую аттестацию по родному языку и (или) по родной литературе, в том числе:	
	- по родному языку	0
	- по родной литературе	0
5.	Численность выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию, в том числе:	
	- только по обязательным предметам (русский язык и математика)	0
	- включая предметы по выбору	27
6.	Численность выпускников 9-х классов, получивших на ГИА-9 неудовлетворительный результат, в том числе:	
	- по одному обязательному предмету	2
	- по двум обязательным предметам	0
7.	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9-х классов, в том числе обучавшихся:	
	- в дневной форме	25
	- очно-заочной форме	0
	- заочной форме	2
	- в форме экстерната	0
	- по индивидуальному учебному плану	0
	- в семейной форме	0

№ п/п	Наименование направления, показателя	Значение показателя (чел.)
	- в форме самообразования	0
8.	Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2
9.	Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в том числе:	2
	- оставленных на повторное обучение	0
	- окончивших 9 класс со справкой	0
10.	Численность выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные организации или на профильное обучение по программам среднего общего образования в общей численности выпускников 9 классов, в том числе:	
	– в профессиональные образовательные организации	16
	– на обучение по программам среднего полного образования	8

V. Материально – техническая база

На каких площадях ведется образовательная деятельность

- Расчетный счет юр. лица № 40701810000001000004
- ИНН 0104008090

Свидетельство о внесении в реестр муниципального имущества Майкопского района Республики Адыгея. Имущество закреплено на праве оперативного управления – 3 мая 2001г. Реестровый номер 00104070

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образ. деятельности

- Юридический и фактический адрес здания: 385768 х.Северо-Восточные Сады, ул. Маяковского, 286
- Назначение здания: осуществление образовательной деятельности
- Площадь здания школы с пристройкой - 1276,7 кв.м
- Площадь здания совмещенных мастерских – 81 кв.м

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади

- Санитарно – эпидемиологическое заключение № 01 РА.112.М.000210.04.06. от 20 апреля 2006г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 702 серия 01 №000336094 от 17 июля 2001г.
- Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности 04.12.2009г. №000409

Учебно–методическое обеспечение

В школе имеется библиотека, помещение которой расположено на первом этаже школьного здания. Помещение библиотеки состоит из абонемента (40,3 кв.м), совмещенного читального зала(14 кв.м) и методического кабинета (16.кв.м).

- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 15136 книг, брошюр и журналов
- Объем фонда учебной литературы - 4481
- Объем фонда методической литературы - 432
- Объем фонда художественной литературы - 10223
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной литературой по основным учебным дисциплинам - 980
- Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебно-методической литературой по основным учебным дисциплинам - 432
- Программное обеспечение – 54 единицы хранения
- Видеоматериалы – 30 единиц хранения
- Учебно – методическая литература - 60 единицы хранения

Обеспеченность литературой учащихся школы соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы библиотеки школы проходит в полном объеме, учащиеся ежедневно посещают школьную библиотеку и получают необходимую учебную, художественную литературу.

Укомплектованность школы орг. техникой:

1. Видеомагнитофон – 1 шт.
2. Мультимедийный проектор – 4 шт.
3. DVD плеер – 1 шт.
4. Синтезатор – 1 шт.
5. Музыкальный центр – 1 шт.
6. Магнитофон – 1 шт.
7. Компьютерный класс – 14 ноутбуков + 1 рабочее место учителя
8. Интерактивная доска – 2 шт.
9. Ксерокс- 1 шт.
10. Принтер+сканер+копир – 4 шт.
11. Телевизор 2 шт.
12. Административные компьютеры – 2 шт.
13. Электронный тир (кабинет ОБЖ) – 1 шт.

Кадровое обеспечение

Все учителя МБОУ СОШ №19 имеют высшее образование, в том числе:

- Высшая категория – 6 чел.
- Первая категория – 12 чел.

Учителя, имеющие отраслевые награды и звания

1. Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.
(5,5%)
2. Почетный работник общего образования Российской Федерации – 5 чел. (25%)

Итого: учителя, имеющие звания – 6 чел. (33%)

Распределение учителей по циклам.

- гуманитарный цикл-

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Королева Ирина Владимировна	Русский язык, литература	25.06.2013 г.
Останний Татьяна Михайловна	Русский язык, литература	25.06.2013 г.
Артюхов Андрей Владимирович	История, обществознание	01.07.2013 г.
Газенко Валентина Петровна	Английский язык	15.04.2016 г.
Зеленская Антонина Владимировна	Английский язык	27.05.2013 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Музыка, МХК	27.05.2013 г.

- естественно-математический цикл

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Исаева Анастасия Сергеевна	Математика	16.01.2016г.
Пшидаток Мурат Алиевич	Физика, информатика	06.06.2015 г.
Буяльская Ирина Петровна	Химия, биология	25.06.2013 г.
Тахумова Джулета Тлепшуковна	География, биология	22.06.2009 г.

- технический цикл

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата прохождения курсов
Козлов Александр Сергеевич	Физическая культура	01.07.2013 г.
Артюхов Андрей	ОБЖ	01.07.2013 г.

Владимирович		
Исаева Светлана Николаевна	Физическая культура	25.06.2013 г.
Хачатурян Любовь Владимировна	Трудовое обучение	27.05.2013 г.

Количество учителей по категориям:

- высшая категория - 6 человека
- первая категория – 12 человек

Награды, грамоты:

- федеральные – Артюхов А. В.
- региональные - Тахумова Д. Т., Газенко В. П., Пшидаток М. А.
- муниципальные – Артюхов А.В., Буяльская И. П., Королева И. В., Кузнецова Н. Г.

Количество учащихся по ступеням обучения:

- 1 ступень- 1-4 классы – 115 человек
- 2 ступень- 5-9 классы- 155 человек
- 3 ступень- 10-11 классы – 5 человек

Количество обучающихся на конец учебного 2015-2016 года - 275 учеников.

Отчет

о работе психолога за 2015 – 2016 учебный год.

В учебном году с целью работы психолога было создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, для позитивной установки на здоровый образ жизни, развитие познавательных интереса, желания и «умения учиться», развития коммуникативных навыков, толерантности, и развития творческих способностей каждой личности.

Основные направления работы: диагностическая, коррекционная, консультативная, организационно – методическая, профилактическая работа с детьми группы риска.

Основной задачей школы и психолога была работа, направленная на повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие самостоятельности и самоорганизации. Проведена большая работа с родителями и учителями как формировать желание и умение учиться.

В соответствии с ФГОС с целью выявления уровня развития способности к обучению и психологической готовности, включающей в себя мотивационную, волевую, умственную и нравственную готовность, было проведено обследование ГШО дошкольников, посещающих занятия для будущих первоклассников. Были использованы следующие методики: тест Керна–Йирасека, методики «Домик», «Узор», «Рисование бус», определение особенностей развития мотивационной сферы и выявление ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе и выявления уровня развития мышления и речи.

Диагностико – прогностическое обследование проводилось с целью выявления психологических особенностей учащихся и нахождения педагогических путей для преодоления имеющихся у них трудностей.

Школьная готовность понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и Формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражения такие особенности ребенка, которые принято относить к

личностной зрелости (наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (активный или пассивный тип реагирования на ситуацию и др.) и эмоциональное состояние ребенка (восприятие им значимости ситуации школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желаний занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких и взрослых к учению как к важной содержательной деятельности. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации лежат различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивации избегания неудач, неуспеха, завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала (при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка).

Потеря мотивации, уход от активности, также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так. В таком случае у ребенка может сформироваться ощущение, что он просто не нравится учителю, что он неудачник. Поэтому оценивание деятельности ребенка должно быть очень конкретным, не задевающим его лично, но содержащим понятные для ребенка советы как улучшить результат.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения **«школьного поведения»** - ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

У детей в основном развиты двигательные навыки и качества, физическая и умственная работоспособность развита не в полной мере. У будущих первоклассников не сформированы психические свойства, обеспечивающие принятия ребенком новой социальной позиции школьника, возможность выполнения ими учебной деятельности. Интеллектуальная готовность к школе не вполне соответствует уровню готовности к обучению в школе, у многих отсутствует переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развития рассуждения как способа решения мыслительных задач, способности действовать в умственном плане, определенного набора знаний, представлений и умений.

С родителями будущих учеников проведены родительские собрания, на которых им разъяснены требования к ФГОС, рассказано о том, каким образом родители могут помочь своим детям.

Первые, вторые, третьи, четвертые, пятые, шестой и седьмые классы работали над продолжением введения ФГОС в школе. И учителями проделана в этом направлении огромная работа. Ими разработаны учебные программы, отражающие формирование УУД.

Психолого – педагогическая диагностика личностных УУД была направлена на выявление следующих действий:

- выявление сформированности внутренней позиции школьников и их мотивации к учению;
- степень развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально оцениваемой деятельности.

Регулятивные УУД оценивались по сформированности следующих умений:

- умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть ошибку и исправлять её;
- умение контролировать свою деятельность по результату.

Познавательные УУД оценивались по сформированности следующих умений:

- универсальное познавательное действие общего приема решения задач, логические действия;
- моделирование, познавательные логические и знаково – символические действия, сформированность учебно – познавательных мотивов;
- регулятивные действия планирования и контроля, логические действия анализа, синтеза, установления аналогий.

Уровень развития коммуникативных УУД оценивались по следующим параметрам:

- коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника;
- определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Учителя приложили много сил для того, чтобы дети освоили программу.

Родители при подготовке ребенка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счета, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным, отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребенка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе. С поступлением в школу эта тенденция только усиливается. Поэтому учителя должны учитывать сложившуюся ситуацию.

Второй группой риска являются дети, демонстрирующие высокий уровень познавательных способностей и учебных навыков. Начиная обучение в разноуровневом классе, в котором учителю необходимо «подтягивать» других, эти дети могут потерять

интерес к учебе. В этом случае и ребенок, и родители могут излишне расслабиться, привыкнув к тому, что все знакомо и дается легко, и пропустить момент, когда закончится «запас прочности». Часто взрослые считают, что ребенок, хорошо знающий тему урока, может пока просто посидеть-послушать. Однако такой подход может привести к формированию привычной позиции «стороннего наблюдателя», которую достаточно трудно изменить. У ребенка может не сформироваться навык систематической, «рутинной» учебной работы. Навыки (например, письма) могут быть сформированы не оптимально, и потребуются переучивание. Учителю необходимо чаще привлекать такого ребенка к участию в занятии, например, чтобы дополнительно продемонстрировать способ выполнения какого-либо задания классу, дать задание, связанное с наблюдением за работой других.

Адаптация учащихся начальной школы прошла не совсем успешно: хотя все дети с удовольствием ходили в школу, им нравился их учитель, отсутствовали конфликты, у детей появились новые друзья. Но следует отметить, что некоторые дети имеют невротические симптомы, и им необходима консультация психоневролога. У многих детей имеются нарушения интеллектуальной деятельности. Учителя школы разработали ряд программ по формированию у учащихся начальной школы интеллектуальных знаний, правил поведения, расширению кругозора жизни. Много времени во внеурочной деятельности занимают спортивные игры, повышающие мотивацию здорового образа жизни.

Психологическое сопровождение развития и взросления школьников 2 – 11 классов осуществлялось также по следующим методикам:

- Адаптация к обучению и воспитанию школьников – 5 класс.

Результаты обследования: адаптация проходит успешно.

- «Мотивация учебной деятельности» - определение уровня школьной мотивации, выявление отношения учащихся к школе. 2 – 4, 5 – 11 классы.

- «Шкала тревожности ребенка» (Кудрина Г.Я.) – 5 класс.

- «Самооценка психических состояний» (Айзенк Г.) – 9, 10 классы.

Следует отметить, что психологическое и эмоциональное развитие школьников находится в норме.

- «Лесенка», «Самооценка» (1 – 4 классы), (5 – 10 классы) по определению самооценки у учащихся.

Надо заметить, что у ряда учащихся самооценка несколько завышена.

Также в конце учебного года было проведено «Диагностико – прогностическое обследование готовности к обучению в среднем звене» среди учащихся 4-го класса рассматривалась сформированность основных компонентов учебной деятельности, усвоение программного материала и новообразование младшего школьного возраста. Углубленное психологическое обследование позволило сделать следующие выводы: из 24 несколько человек имеют недостаточный уровень готовности. Учителям, которые будут работать в этом классе, необходимо обратить особое внимание на учащихся, имеющих низкую обучаемость и неразвитость навыков учебной деятельности. Конечно, на это есть и объективные причины: низкая мотивация учебной деятельности, отсутствие контроля, несформированность образовательной сферы.

С целью выяснения, как прошел адаптационный период у пятиклассников в связи с их переходом в среднее звено, было проведено анкетирование учащихся по анкете адаптации учащихся 5-го класса.

Скрининговая оценка уровня школьной мотивации и адаптации позволила выявить средний уровень, что означает:

- дети положительно относятся к школе, понимают учебный материал, усваивают основное в программе, решают типовые задачи, выполняют поручения, указания учителей, но требуется контроль;

- дети сосредоточены по интересам, готовятся к урокам, дружат с детьми в классе (по анкете ополучении обратной связи).

Изучение мотивации учащихся 4-го класса при переходе в основную школу позволило установить, что:

- 50% учащихся имеют высокий уровень мотивации учения;

- 35% учащихся имеют средний уровень мотивации учения;

- 15% учащихся имеют сниженный уровень мотивации учения.

У детей преобладает в основном учебный и социальный мотивы.

Определение уровня социальной зрелости у учащихся 9-х классов выявило: все учащиеся имеют оптимальный уровень социальной зрелости. Они наиболее подготовлены к самостоятельной, «взрослой» жизни. Мы можем сделать вывод, что школа выполнила свой социальный заказ.

Анкетирование учащихся 8-го класса по «Карте интересов» и «Опроснику ДДО» показало, что учащиеся имеют весьма ограниченные интересы, узкий кругозор и отсутствие желания в достижении определенных жизненных навыков.

В девятых классах психологом проводятся факультативные занятия по информационно-диагностической работе по выбору профессии, где учащиеся знакомятся с профессиями, рынком труда в России. Особенно интересны для ребят деловые игры. В учебном году психологом школы для учащихся 9, 11 классов были проведены классные часы: «Семь Я», «Храните хрустальную чашу любви», со старшеклассниками проведены классные часы, круглые столы, диспуты, встречи с сотрудниками МВД и врачами по профилактике аддитивного поведения и профилактике ВИЧ и СПИДа. Классные часы, посвященные здоровому образу жизни и борьбе с употреблением алкоголя, наркотиков, табакокурения являлись неотъемлемой частью педагогического процесса в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся. С учащимися, склонными к аддиктивному поведению, проводились профилактические беседы, велось наблюдение за ними. Так же разработана программа профилактики суицидального поведения, которое ведется по следующим направлениям: формирование антисуицидальных установок и профилактическая работа с обучающимися; профилактическая работа с родителями; работа с педагогами. Психологом школы проведена большая работа по предупреждению суицида и жестокого обращения с детьми. Учащиеся 9 – 10 классов были проанкетированы и протестированы на предмет суицидальных наклонностей и применения к ним насилия. Очень порадовало, что в этом плане у детей отсутствует желание свести счеты с жизнью, никто не подвергается насилию и у них развито адекватное отношение к жизни. Также психолог принимает участие в работе Совета профилактики.

С начала сентября началась психологическая подготовка учащихся 9-х классов к проведению ГИА в форме ОГЭ. Для этого в плане подготовки предусматривались лекции, тренинги, консультации, собрания, как для учащихся, так и для учителей и родителей. Был подготовлен стенд с рекомендациями для успешной сдачи экзаменов.

В школе создан психолого-педагогический консилиум (ПМП (к)), в состав которого входят представитель администрации и учителя школы. Целью (ПМП (к)) является обеспечение диагностико – коррекционного психолого-медики-педагогического сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояние декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы. Составлен план работы, проводились плановые (4) и внеплановые (2) заседания (ПМП (к)). Ведется коррекционная работа с детьми по программам, разработанными учителями и психологом. По решению (ПМП (к)) на комиссию был отправлен ученик 9-го класса. Пройдя комиссию, этот учащийся получил заключение о сдаче им экзаменов в форме ГВЭ.

Присутствует в школе и инклюзивное образование. Так на дому проводится обучение и психолого-педагогическое сопровождение ученика первого класса коррекционной школы восьмого вида, имеющего сложный диагноз и ученика 6-го класса. Разработаны программы по их обучению, которые осуществляют психолог и учитель школы.

Также в соответствии с приказом Минобрнауки РА в школе создана Служба школьной медитации, в функции которой входит создание благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей, создание системы защиты для детей, попавших в трудную ситуацию и находящихся в социально опасном положении. Определен состав службы, разрабатывается положение о службе школьной медитации.

В соответствии с приказом Минобрнауки РА с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в школе проведено анонимное тестирование учащихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Было установлено:

а) Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:

всего обучающихся – 64,

общее число обучающихся, которые прошли тестирование – 43;

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование:

всего – 20, в том числе по причине:

болезни – 9,

отказа – 2,

другие причины – 9.

Из общего количества 43-х полученных результатов – 16 учащихся отнесены к группе риска. Составлена программа работы с учащимися этой группы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Темы выступлений на педсоветах, МО учителей	Коррекционно-развивающие программы	Темы проведенных семинаров, родительских собраний
1. Адаптация учащихся 2 – 5-х классов и уровень мотивации к учению. 2. Итоги мониторинга по ППП в 8-х классах. 3. Рекомендации по выявлению жертв насилия и профилактика жестокого обращения с детьми. 4. Что такое детский суицид и как его предотвратить. 5. Стратегия работы учителей с группой «риска».	1. Коррекционные занятия по формированию познавательных процессов. 2. «Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение школьника» (9 класс)ю 3. Тренинги для учащихся по психологической подготовке к ГИА в форме ОГЭ.	1. Как помочь детям подготовиться к экзаменам. 2. Психологические особенности юношеского возраста. 3. «Психологические тренинги для учителей».

По результатам проделанной работы сделан вывод о необходимости продолжения работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы, помощи в адаптации кризисных возрастов 1, 5, 10 классов, искать новые формы работы с родителями детей группы «риска», продолжать работу по формированию активной

жизненной позиции школьников и новых форм работы с родителями, педагогами и учащимися по созданию атмосферы сотрудничества и толерантности, успешной сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Также продолжить работу школьного ПМП (к), разработать положение о Службе школьной медитации и руководствоваться им в повседневной школьной жизни.

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. психолога	Стаж работы	Категория	Контактный телефон
Газенко Валентина Петровна	23 года	–	Sady 1901@mail.ru

Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы.

Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Методическая работа, в конечном счете призвана влиять на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, роста уровня образованности, воспитанности и развития школьников.

В 2015-2016 году коллектив школы продолжал работу над темами «Инновационные технологии – основа современного образования» и «Ценностно-ориентационное поле школы - регулятор творческой активности педагогического коллектива».

Методическая работа в школе велась по нескольким направлениям:

- Поддержка педагогического коллектива в реализации ФГОС НОО и ООО
- Создание оптимальных условий для реализации ФГОС ООО.
- Апробация новых учебных материалов, направленных на развитие процессов мышления и понимания средствами учебных предметов. Использование заданий по формированию универсальных мыслительных умений, внедрение многоуровневых заданий в текущую практику преподавания.

Свою работу в начале учебного года школа начала с утверждения «Рабочих программ» по всем предметам. Программы были разработаны учителями на основе примерных программ и стандартов общего образования.

В школе работает 18 учителей, из них 6 человек имеют высшую квалификационную категорию: Козлов Александр Сергеевич (учитель физической культуры), Артюхов Андрей Владимирович (учитель истории и ОБЖ), Хачатурян Любовь Владимировна (учитель музыки), Останний Татьяна Михайловна (учитель русского языка и литературы), Зеленская Антонина Владимировна (учитель английского языка), Пшидаток Мурат Алиевич (учитель физики и информатики). 10 учителей имеют первую квалификационную категорию. С целью повышения знаний учителей в области педагогики и психологии в школе проводятся занятия с учителями, на которых рассматривались различные аспекты деятельности учителя «Повышение качества обучения учащихся через использование перспективных методов, приемов и педагогических технологий», «Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе», «Совершенствование техники чтения» и другие.

С целью повышения квалификации педагогов школы систематически посещают заседания районных предметных методических объединений. Проходят курсы повышения квалификации в АИРПК г. Майкопа. В этом учебном году прошли курсы учителя:

№/п/п	Ф. И.О.	Предмет	Тема	Кол-во часов
1.	Врублевская В. А.	Начальные классы	«Педагогическое мастерство учителя начальных классов условиях внедрения ФГОС НОО»	72
2.	Кузнецова Н. Г.	Начальные классы	«Педагогическое мастерство учителя начальных классов условиях внедрения ФГОС НОО»	72
3.	Исаева А. С.	Математика	Современный подход к преподаванию математики в контексте требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ»	108

Систематически проводятся анализы итоговых контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации. Все учителя занимаются самообразованием, пополняют свои портфолио методическими и дидактическими материалами.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО учащиеся 1-5 классов выполнили комплексные диагностические работы.

Протокол проведения стартовой комплексной работы в 1Б классе МБОУ СОШ № 19, 2015г.

№ п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	Самостоятельность выполнения	Итого	Уровень
1	Агеев Алексей	1	1	1	1	2	1	2	0	0	9	базовый
2	Адамян Анаида	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10	высокий
3	Айдинян Ашот	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	Базовый
4	Балаян Рузанна	1	1	1	1	0	1	1	1	0	7	Базовый
5	Газарян Давид	1	1	1	1	2	1	1	1	0	9	Базовый
6	Гамалян Яна	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10	высокий
7	Глазков Миша	1	1	1	1	2	1	2	0	2	11	высокий
8	Григорьян Эвелина	1	1	1	1	2	1	0	1	0	8	Базовый
9	Денисенко Януш	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3	низкий
10	Дургарян Пётр	1	0	1	1	2	1	2	1	0	9	Базовый
11	Исаева Варя	1	1	1	1	2	1	2	1	0	10	высокий
12	Кабища Андрей	1	1	1	1	2	1	1	0	0	8	Базовый
13	Королёва Мария	1	1	1	1	2	1	2	1	1	11	высокий
14	Мазурова Даша	1	1	1	2	2	1	2	1	2	13	высокий
15	Мамадалиева Фариза	1	1	1	1	2	1	2	0	0	9	Базовый
16	Маричев Ярослав	1	1	1	1	2	1	2	0	0	9	Базовый
17	Пейзум Катя	1	1	1	1	2	1	2	0	0	9	Базовый
18	Сапрунов Артём	1	1	1	2	2	1	1	1	0	10	высокий
19	Торосян Арсен	1	0	1	1	1	1	2	0	0	7	Базовый

Высокий уровень – 7 чел.
 Базовый уровень - 11 чел.
 Низкий уровень - 1 чел.
 Выполнили 19 чел.

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня 2 А класса

Период проведения 17 09 2015

Учитель Айдинян С. С.

№	Фамилия Имя	Месяц, год рождения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего	уровень
1	Айдинян Каринэ	03.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19 б	высокий
2	Апресян Камилла	12.2007	4	2	1	1	1	0	2	1	0	2	14 б	базовый
3	Арамян Артур	07.2007	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	17 б	высокий
4	Базковчян Геворг	09.2005	4	2	1	1	1	2	2	1	0	0	14 б	базовый
5	Василенко Василиса	03.2007	4	2	1	1	1	2	0	1	0	1	14 б	базовый
6	Варданян Карен	09.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	0	0	15 б	базовый
7	Гаджигаев Салман	09.2007	4	2	1	1	1	0	2	2	0	2	15 б	базовый
8	Геворкян Тигран	09.2007												
9	Казиев Тамирлан	01.2007	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	17 б	высокий
10	Коровин Михаил	03.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19 б	высокий
11	Манатян Дарина	05.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19 б	высокий
12	Мирзоян Григорий	12.2007	4	2	1	1	1	0	0	1	1	1	12	базовый
13	Мкртчян Андраник	10.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	2	2	19 б	высокий
14	Оганесян Ариана	02.2008	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0	10 б	базовый
15	Паноква Маллика	05.2007	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	18 б	высокий
16	Редькина Элона	12.2007	4	2	1	1	1	0	2	2	0	2	15 б	высокий
17	Степанян Милена	01.2007	4	2	1	1	1	2	2	2	0	1	16 б	высокий
18	Хут Аслан	01.2007	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	7 б	низкий

В классе 18 учащихся.
 Работу выполняли 17 детей.
 Высокий уровень-9 уч-ся.
 Базовый уровень-7 уч-ся.
 Низкий-1 уч.

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня во 2 Б классе
Учитель Джаримок Зарима Аслановна.

№	Фамилия Имя	Месяц, год рождения	задания										Итого	Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Атоян Ангелина	14.08.2007	4	1	0	1	0	1	1	1	0	2	11	базовый
2	Аванесян Арсен	08.12.2006	2	2	1	1	0	1	2	2	1	1	13	базовый
3	Аперян Артур		2	2	1	1	1	1	0	1	0	0	9	базовый
4	Григорян Гурген	23.05.2007	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
5	Григорьян Алина	09.09.2007	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	9	базовый
6	Деркачева Дарья	18.05.2007	4	2	1	1	0	1	0	1	0	1	11	базовый
7	Костандян Максим	11.12.2007	4	0	1	1	0	1	2	1	0	0	10	базовый
8	Махоткина Арианна	10.10.2007	4	2	1	1	0	1	2	2	1	1	15	базовый
9	Муратов Мурад	14.09.2007	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	7	низкий
10	Нагапетян Александр	18.11.2007	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	17	высокий
11	Солдаева Анастасия	23.02.2007	4	2	1	1	1	1	2	2	1	2	17	высокий
12	Сонаян Давид	30.07.2007	4	2	1	1	1	1	2	2	1	0	15	базовый
13	Сонаян Элина	26.05.2007	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	16	высокий
14	Чихонадская Анастасия	11.09.2007	4	2	1	1	1	0	2	2	1	1	15	базовый
15	Яковенко Егор	28.09.2007	2	2	1	1	1	1	2	1	1	0	12	базовый

В классе – 17 учащихся
 Писали – 15 учащихся
 Высокий уровень – 4 уч-ся
 Базовый уровень – 10 уч-ся
 Низкий уровень – 1 ученик

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня в 3А классе МБОУ СОШ № 19

№ п/п	Фамилия Имя	Месяц, год рождения	задания											Итого	уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Бузанов Дмитрий	02.02.2007	4	1	2	6	2	2	1	3	1	2	2	27	высокий
2	Гаукс Ярослав	29.08.2006	4	1	2	8	5	2	2	4	1	0	3	33	высокий
3	Газарян Грета	12.04.2006	4	1	2	5	2	1	2	1	1	1	3	23	базовый
4	Ерицян Карина	13.11.2006	4	1	1	9	4	1	2	2	2	2	1	29	высокий
5	Королёв Григорий	20.03.2006	3	1	0	9	4	2	2	4	3	2	2	32	высокий
6	Коханова Виолетта	29.08.2006	4	1	2	8	4	2	3	4	4	2	2	36	высокий
7	Кривонос Никита	21.09.2006	4	1	2	6	3	1	2	3	1	2	3	28	высокий
8	Меликян Милена	07.09.2006	2	1	0	3	0	0	0	0	1	1	0	8	низкий
9	Мамадалиева Джамиля	06.10.2006	3	1	0	7	2	2	2	3	1	1	2	24	базовый
10	Новикова Виктория	02.11.2006	3	1	2	9	0	2	2	1	0	2	1	23	базовый
11	Оганесян Владимир	22.08.2006	4	1	2	9	2	2	0	4	2	0	2	28	высокий
12	Погосян Лиана	31.07.2006	4	1	1	6	3	2	2	2	0	0	2	23	базовый
13	Тлюстангелова Майя	22.02.2006	4	1	2	9	4	2	3	4	0	0	3	31	высокий

Всего учащихся – 14
 Писали - 13
 Высокий уровень – 8 чел
 Базовый уровень – 4 чел
 Низкий – 1 чел
 Отсутствовал – 1 чел

Результаты стартовой интегрированной диагностической работы

Класс 4 а

Период проведения 17 сентября 2015 г.

Учитель Айдинян С. С.

№	Фамилия Имя	Месяц, год рождения	Чтение							Окр-ий мир			Русский язык		Математика		уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Аракелян Самвел	11.2005	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	16— базовый
2	Базковчан Мартин	09.2002	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	2	2	16— базовый
3	Газенко Стефания	08.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	22— повышенный
4	Гамбарян Саркис	11.2005	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	15 —базовый
5	Геворкян Гаяне	11.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	20— базовый
6	Давтян Гаяне	12.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	2	20— базовый
7	Климченко Светлана	05.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	22 —повышенный
8	Мохов Олег	06.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	2	2	20 —базовый
9	Оганесян Амалия	05.2005	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	22— повышенный
10	Сонаян Стелла	09.2005	2	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	0	2	1	15— базовый
11	Цатурян Эдгар	07.2005	3	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	2	2	17— базовый
12	Шегушев Эльдар	05.2005	1	1	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	2	14—базовый
13	Шхалтуг Нуридин	09.2005	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	2	19— базовый

В классе 13 учеников.
 Работу выполняли 13.
 Базовый—10 человек.
 Повышенный—3 человека.

Протокол проведения стартовой комплексной работы в 4Б классе МБОУ СОШ № 19, 2015г.

№	Ф И учащегося	Чтение							Окр-ий мир			Русский язык		Математика			Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Абрамян Алла	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	16	базовый
2	Авакян Милена	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	14	базовый
3	Аветисян Камилла	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	базовый
4	Адамян Давлет	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	базовый
5	Атоян Арам	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	19	базовый
6	Бондак Виктория	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	19	базовый
7	Григорян Эрик	3	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	2	18	базовый
8	Гуртий Максим	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	15	базовый
9	Дамокова Жанна	3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	16	базовый
10	Мурадов Имамали	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Лорчовили Мария	4	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	22	высокий
12	Саакян Эрик	2	1	0	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	1	0	12	базовый
13	Сапрунова Настя	4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	18	базовый

В классе 13 человек
 Выполнили работу 12 человек
 Высокий уровень – 1 чел.
 Базовый уровень - 11 чел.
 Низкий уровень - 0 чел.

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня пятиклассников (в уровнях) по математике

Класс 5

Период проведения 18.09.15

Учитель Исаева А.С.

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	уровень
1	Аванесян Давид	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	Базовый
2	Аветисян Эльмира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	Выше базов.
3	Аветян Дарина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
4	Баско Данил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
5	Белан Аделина	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	Базовый
6	Бузанов Евгений	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
7	Гамбарян Варган	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	Базовый
8	Глазкова Милена	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	Выше базов.
9	Григорьян Тигран	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	Выше базов.
10	Григорян Минас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	Выше базов.
11	Деркачева Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
12	Ерицян Виолетта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Выше базов.
13	Маркарян Эдгар	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
14	Мкртчян Анжелика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	Выше базов.
15	Папян Эмма	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	Выше базов.
16	Петрова Лина	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	2	Базовый
17	Петрова Юна	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	Базовый
18	Резяпов Иван	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	0	0	Базовый
19	Саакян Артур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	Выше базов.
20	Хасани Алий	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	Выше базов.
21	Шаповал Игорь	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	Выше базов.

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня шестиклассников (в уровнях) по математике

Класс 6

Период проведения 18.09.15

Учитель Исаева А.С.

№	Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	итог	уровень
1	Аллерт Кирилл	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	8	Базовый
2	Арутюнян Аревик	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	2	12	Выше базового
3	Балаян Гаяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	11	Выше базового
4	Бузанов Максим	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	9	Базовый
5	Врублевская Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	15	Выше базового
6	Грузевич Дмитрий	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	6	Базовый
7	Дамокова Белла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	Базовый
8	Зубко Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	14	Выше базового
9	Исаева Екатерина	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	ниже базового
10	Красиков Даниил	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	2	11	Выше базового
11	Оськина Лилия	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	8	Базовый
12	Реймхен Дианы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	11	Выше базового
13	Войтлева Регина	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	Базовый
14	Филонова Анна	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	3	Ниже базового
15	Фурсов Артем	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	6	Базовый
16	Хут Диана	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	Базовый
17	Шушанян Милена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	11	Выше базового

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня семиклассников (в уровнях) по математике

Класс 7А
Период проведения 18.09.15
Учитель Исаева А.С.

№	Фамилия Имя	Год рождения	Задания								Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Аракелян Геннадий	20.12.02	1	1	1	1	0	2	0	0	средний
2	Балаян Юрий	16.07.02	0	1	1	1	1	0	0	0	средний
3	Гамбарян Давид	20.07.02	1	1	1	1	0	0	0	0	средний
4	Оганесян Яна	17.07.02	0	1	1	1	0	2	0	0	средний
5	Джаримок Зарина	10.09.02	1	1	1	1	1	2	0	2	средний
6	Констандян Георгий	07.01.02	1	1	1	0	1	0	0	0	средний
7	Кривобородов Никита	16.12.02	1	1	1	1	1	2	2	2	высший
8	Кривоносос Никита	01.03.02	1	1	1	1	1	2	0	0	средний
9	Подольяк Марина	23.05.02	0	1	1	1	1	2	2	2	высший
10	Степанян Нелли	27.05.02	1	1	1	1	1	1	2	0	средний
11	Тернова Вероника	20.02.02	0	1	1	1	1	2	0	0	средний
12	Кошечкина Анастасия	14.12.02	0	1	0	1	0	0	0	0	низкий
13	Цатурян Арарат	30.09.02	0	0	0	0	1	1	1	0	средний
14	Мельникова Екатерина	15.05.02	1	1	1	1	0	2	2	0	средний
15	Ульянкин Николай	15.12.02	1	1	1	1	1	2	0	0	средний

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня семиклассников (в уровнях) по математике

Класс 7Б
Период проведения 18.09.15
Учитель Исаева А.С.

№	Фамилия Имя	Задания								Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
										средний
1	Арабачян Диана	0	1	1	1	1	0	0	0	средний
2	Газарян Николай	1	1	1	1	1	1	0	0	средний
3	Григорян Арман	1	1	1	1	1	2	0	0	средний
4	Григорьян Кристина	1	1	1	1	1	2	0	0	средний
5	Каримов Карим	1	1	1	1	1	0	0	0	средний
6	Паразян Владимир	0	1	1	1	1	0	0	2	средний
7	Поспелова Дарья	1	1	1	1	1	0	0	0	средний
8	Позднякова Ирина	0	1	1	1	1	0	2	2	средний
9	Соноян Сона	0	1	1	1	1	0	0	0	средний
10	Юналиева Мадина	0	1	1	1	1	2	0	0	средний
11	Яковенко Даниил	1	1	1	1	1	1	0	0	средний

Результаты фронтальной диагностики стартового уровня семиклассников (в уровнях)

Класс 7А
Период проведения 18.09.2015 г.
Учитель Зеленская А.В.

№	Фамилия Имя	Год рождения	Задания										Общее кол-во баллов	Уровень
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Аракелян Геннадий	20.12.02	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Базовый уровень
2	Гамбарян Давид	20.07.02	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	5	Базовый уровень
3	Григорян Ншан	17.07.02	0	1	0	2	0	1	0	0	1	0	8	Базовый уровень
4	Джаримок Зарина	10.09.02	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Повышенный уровень
5	Костандян Георгий	04.02.02	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	Базовый уровень
6	Кошечкина Анастасия	07.01.02	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	12	Повышенный уровень
7	Кривобородов Никита	16.12.02	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Повышенный уровень
8	Кривоносос Никита	01.03.02	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Базовый уровень
9	Мельникова Екатерина	25.08.02	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Повышенный уровень
10	Оганесян Яна	25.06.02	1	2	0	2	1	1	1	1	1	1	10	Базовый уровень
11	Подольяк Марина	23.05.02	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	Повышенный уровень
12	Степанян Нелли	27.05.02	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Повышенный уровень
13	Терновая Вероника	20.02.02.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Повышенный уровень
14	Цатурян Арарат	30.09.02.	0	2	0	0	0	1	1	1	1	1	7	Базовый уровень

**Анализ
выполнения стартовой комплексной работы в МБОУ СОШ № 19
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
начального и основного общего образования**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс		6 класс		7 класс	
					русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
Количество учащихся в классе	36	35	28	26	23	23	18	18	30	30
Количество учащихся выполнявших работу,	31	32	26	25	22	21	18	17	26	26
из них:										
количество учащихся ниже базового уровня	1	2	1	0	3	0	1	2	0	1
количество учащихся базового уровня	20	17	11	21	17	6	10	8	17	24
количество учащихся повышенного уровня	10	13	14	4	2	15	7	7	9	1

Типичные ошибки			
русский язык		математика	
5 класс	Нахождение существительных определённого склонения; Морфемный состав слова.	5 класс	Текстовые задачи; Геометрические задачи на нахождение периметра.
6 класс	Слова с чередующимися гласными; Определение времени глаголов.	6 класс	Действия с десятичными дробями; Решение текстовых задач.
7 класс	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением; правописание падежных окончаний имён существительных; фонетический разбор слов.	7 класс	Решение уравнений; Решение текстовых задач; Пропорции.

**Анализ
выполнения итоговой комплексной работы
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
начального и основного общего образования МБОУ СОШ № 19 х. Северо-Восточные Сады**

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс		6 класс		7 класс	
					русский язык	математика	русский язык	математика	русский язык	математика
Количество учащихся в классе	37	35	28	-	23	23	19	19	31	31
Количество учащихся выполнивших работу,	30	30	22	-	22	20	17	14	27	28
из них:										
количество учащихся ниже базового уровня	-	-	-	-	2	-	1	1	3	2
количество учащихся базового уровня	19	21	12	-	11	13	8	9	15	22
количество учащихся повышенного уровня	11	9	10	-	9	7	8	4	9	4

Типичные ошибки			
русский язык		математика	
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 3 № 11 (Морфемный состав слова). 3 № 10 (Пунктуация в простом и сложном предложении) 3 № 13 (Морфология. Определить склонение существительных). 	5 класс	Вычисление площадей фигур, действия с десятичными дробями. № 10, 11, 13, 19 – материал ещё не пройден.
6 класс	<ol style="list-style-type: none"> Способы образования слов. Орфография-найти ряд слов с одинаковой пропущенной буквой. Орфография – найти ряд слов с безударной проверяемой гласной. 	6 класс	Ошибки в решении уравнений. Решение текстовых задач. № 9, 10, 11 – материал не пройден.
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> Морфемный разбор причастий и деепричастий. Определение границ причастных и деепричастных оборотов. Синтаксический разбор предложения. Указать вид всех причастий. 	7 класс	Построение графиков, упрощение выражений, решение уравнений, систем линейных уравнений.

Также проводились стартовые диагностические работы по иностранному языку в 4 классах.

Анализ итоговой контрольной работы по английскому языку в 4 классе (входной контроль)

№ п/п	Фамилия, имя	Чтение 8 баллов	Грамматика 10 баллов	Лексика 5 баллов	Итого 23 балла	Оценка
1.	Абрамян Алла	7	9	3	19	4
2.	Атоян Арам	8	7	3	18	4
3.	Бондак Виктория	7	5	2	14	3
4.	Газенко Стефания	8	10	4	22	5
5.	Геворкян Гаянэ	8	7	3	18	4
6.	Григорьян Эрик	8	7	3	18	4
7.	Дамокова Жанна	7	5	3	15	4
8.	Лорчошвили Мария	8	10	5	23	5
9.	Мохов Олег	3	4	4	11	3
10.	Оганесян Амалия	6	9	5	20	4
11.	Сапрунова Анастасия	7	7	5	19	4
12.	Шхалтуг Нуридин	6	5	3	14	3

% качества знаний – 75 %

% успеваемости – 100 %

СОУ – 63 %

В 2015 – 2016 учебном году в МБОУ СОШ № 19 проводились мониторинговые исследования по РСОКО в 4 – 5 – х классах.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 22.10.2015

МБОУ СОШ № 19

Класс 4Б

Предмет: математика

Учитель: Кузнецова Н.Г.

№ п/п	ФИО	№ задания (количество баллов)																Всего баллов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	Абрамян Алла	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	17	4
2	Авакян Милена	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	13	3
3	Адамян Давлет	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	2	0	11	3
4	Аветисян Камилла	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0	15	4
5	Атоян Арам	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	0	16	4
6	Бондак Виктория	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	19	5
7	Григорьян Эрик	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	2	16	4
8	Гуртий Максим	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	2	1	1	13	3
9	Дамокова Жанна	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	15	4
10	Мурадов Имамали	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	12	3
11	Лорчошвили Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	5

12	Саакян Эрик	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	1	0	13	4
13	Сапрунова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	2	18	4

Успеваемость 100%
 Качество знаний 69 %
 СОУ 61 %

Муниципальный район Майкопский х. Северо – Восточные Сады

Предмет: математика

Класс: 4Б

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость*	Качество знаний**	СОУ**
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	13	2	7	4	–	100%	69%	61%

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание В1- геометрическая задача длины третьей стороны треугольника.

Задание В2- текстовая задача

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

С тестовыми заданиями части А дети справились хорошо.

4. Методические рекомендации:

Продолжить работу по отработке вычислительных навыков учащихся. Обратит внимание на повторение и закрепление умения решать текстовые задачи. Во время итогового повторения закрепить навык нахождения площади, периметра и неизвестной стороны треугольника; перевод одних единиц измерения в другие.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 22.10.2015

МО Майкопский район

Класс 4 а

предмет математика

ФИО	№ задания (количество баллов)																Всего баллов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Базковчан Мартин	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	2	15	4
Газенко Стефания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	19	5
Гамбарян Саркис	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	2	2	2	0	13	3
Геворкян Гаяне	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	20	5
Давтян Гаяне	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	16	4
Климченко Светлана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	2	17	4
Мохов Олег	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	14	4
Соняян Стелла	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	16	4
Цатурян	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	16	4

Эдгар																		
Шхалтуг Нуриддин	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	17	4
Шегушев Эльдар	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	12	3

Успеваемость 100%
 Качество знаний 81 %
 СОУ 72 %

Муниципальный район (городской округ) Майкопский район

Предмет: математика 4 А

Учитель: Айдинян С.С.

1. Результаты промежуточной диагностики (даются отдельно по каждому образовательному учреждению муниципального образования):

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ №19 4 А	11	2	7	2	0	100%	81,2%	72 %

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

A5-определение произведения двух чисел(5 чел. -перепутали произведение с суммой)

A12 –сравнение величин (5 чел.)

3. Задания, не вызвавшие затруднений:

A1,A9-приемы письменных вычислений,A12.

Очень хорошо справились с заданиями B2, B3, B4.

4. Включить в задания для устного счета подобные заданию A5, A9. Больше внимания уделить на уроках и дополнительных занятиях задачам на нахождение периметра и площади.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 22.10.2015

№ ОО МБОУ СОШ №19

Класс 5

Предмет математика

ФИО	№ задания (количество баллов)														Всего баллов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Аванесян Давид	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	12	4
Аветисян Эльмира	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	13	4
Аветян Дарина	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	0	0	10	3
Баско Данил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	12	4
Белан Аделина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	3
Бузанов Евгений	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	15	5
Гамбарян Варган	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	5	2
Глазкова Милена	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	0	1	12	4
Григорьян Тигран	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	8	3
Григорян Минас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	17	5
Деркачева Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	17	5
Ерицян Виолетта	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15	5
Маркарян Эдгар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	17	5
Межинская Екатерина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	14	4
Мкртчян Анжелика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	18	5
Папян Эмма	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	8	3

Петрова Лина	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	9	3
Петрова Юна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3
Резяпов Иван	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	0	9	3
Саакян Артур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	16	5
Хасани Алий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	12	4
Шаповал Игорь	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	0	0	0	10	3

Успеваемость 95.5%

Качество знаний 59%

СОУ 55.6%

Муниципальный район (городской округ) Майкопский район

Предмет: математика 5 класс

1. Результаты промежуточной диагностики (даются отдельно по каждому образовательному учреждению муниципального образования):

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	22	7	6	8	1	95.5	59	55.6

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Текстовые задачи

Задачи на размышление

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

Порядок выполнения действий

Действия с натуральными числами

Геометрические задачи

Уравнения

4. Методические рекомендации:

1. Разработать систему упражнений на повторение тем, где были допущены ошибки.
2. Повторить правила на данную тему.
3. Организовать самостоятельную ежедневную работу учащихся по исправлению ошибок.
4. Периодически проверять усвоение материала.
5. Концентрировать внимание на наиболее сложных и важных моментах изучаемого или проверяемого материала.
6. Создать карточки-консультации.

Разработать специальную систему домашних заданий.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 22.10.2015

№ ОО МБОУ СОШ №19

Класс 5

Предмет математика

ФИО	№ задания (количество баллов)														Всего баллов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Базковчан Мартин	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	2	1	3	15	3
Газенко Стефания	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	21	5
Гамбарян Саркис	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	11	3
Геворкян Гаяне	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	21	5
Давтян Гаяне	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	0	16	4
Климченко Светлана	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	2	1	0	16	4
Мохов Олег	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	16	4

Сонаян Стелла	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	1	15	3
Цатурян Эдгар	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	16	4
Шхалтуг Нуриддин	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	0	2	2	0	12	3

Успеваемость 100%

Качество знаний 60 %

СОУ 60 %

Муниципальный район (городской округ) Майкопский район

Предмет: русский язык

1. Результаты промежуточной диагностики (даются отдельно по каждому образовательному учреждению муниципального образования):

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ №19 4 А	10	2	4	3	0	100%	60 %	60 %

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание А5 –разделительный ь (2 уч.)

Задание А6-двойная согласная (2 уч.)

Задание А7-нахождение грамматической основы (4 уч.)

Задание С1-распределение слов на группы по составу

Задание С2-звуковая запись слова-(4 уч.)

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

А 1. Определение звукового состава слов.

А 2. Определение ударного слога.

А 3. Распределение слов по частям речи.

А 4. Непроизносимые согласные.

А 8. Указать род имён прилагательных в словосочетаниях.

В части В работа с текстом. В этой части 4 задания. Со всеми заданиями части В учащиеся справились хорошо, только в задании В2 4 ученика недопоняли и дописали предложение ,распространив его, а не записали новое.

4. Методические рекомендации:

Необходимо работать над формированием умения определять части слова, применять алгоритм (памятку) разбора слова по составу.

Включить в каждый урок задания по теме «Разделительный ь и ъ» (работа по карточкам, в группах),практиковать на каждом уроке задания по нахождению грамматической основы, распространению простых предложений.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 21.10.2015

Класс 4Б

Предмет: русский язык

№	ФИО	№ задания (количество баллов)															Всего баллов	оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	В1	В2	В3	В4	С1	С2			
	Абраамян Алла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	17	4	
	Авакян Милена	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	15	3	
	Адамян Давлет	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	3	15	3	
	Аветисян Камилла	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	3	18	4	
	Атоян Арам	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	2	0	16	4	
	Бондак Виктория	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	18	4	
	Григорьян Эрик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	16	4	

Гуртий Максим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	15	3
Дамокова Жанна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	20	4
Мурадов Имамали	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	0	10	3
Лорчошвили Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	21	5
Саакян Эрик	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1	11	3
Сапрунова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	20	4

Успеваемость 100%

Качество знаний 61,5 %

СОУ 66 %

Форма для заполнения информации о проведении диагностики знаний, умений и навыков, по математике (русскому языку, окружающему миру) обучающихся 4-х классов в 2015-2016 учебном году в Майкопском районе

Муниципальный район Майкопский х.Северо – Восточные Сады

Предмет: русский язык

Класс: 4Б

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	13	1	7	4	–	100%	61,5%	66%

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание А4 –раделительный ь

Задание С1-распределение слов на группы по составу

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

А 1. Деление слов на слоги.

А 2. Перенос слов.

А 3. Однокоренные слова.

А 5. Имена прилагательные ед.ч; ж.р.

А 6. Найти в предложениях имя существительное.

А 7. Найти в предложении главные члены предложения.

А 8. Указать род имён прилагательных в словосочетаниях.

В части В работа с текстом. В этой части 4 задания. Со всеми заданиями части В учащиеся справились хорошо.

В части С два задания. Задание С 2 затруднений у учащихся не вызвало.

4. Методические рекомендации:

Необходимо работать над формированием умения определять части слова, применять алгоритм (памятку) разбора слова по составу.

Включить в каждый урок задания по теме «Разделительный ь и ъ» (работа по карточкам, в группах).

Муниципальный район (городской округ) Майкопский район

Предмет: русский язык 5 класс

ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	21	4	6	11	-	100	48	56

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: №е слова5 – различие между понятиями однокоренное слово и формы одного и того же слова

3. Задания, не вызвавшие затруднения: задания № 9,1, 2,6, 8 – фонетика, правописание корневых гласных, окончаний существительных

4. Методические рекомендации: повторить разделы, вызвавшие затруднения учащихся.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 21.10.2015

МО х. Северо-Восточные Сады Майкопского района

№ ОО_19

класс 5

предмет - русский язык

№	ФИО	№ задания(количество баллов)															Всего баллов	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Аванесян Давид	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	2	2	11	«3»
2	Аветисян Эльмира	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	1	14	«4»
3	Аветян Дарина	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	1	10	«3»
4	Баско Данил	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	2	0	2	11	«3»
5	Белан Аделина	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	«3»
6	Бузанов Евгений	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	13	«4»
7	Гамбарян Варган	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	9	«3»
8	Григорян Минас	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17	«5»
9	Григорян Тигран	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	9	«3»
10	Глазкова Милена	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	13	«4»
11	Деркачева Валерия	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	15	«4»
12	Ерицян Виолета	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	2	1	14	«4»
13	Маркарян Эдгар	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	15	«4»
14	Межинская Екатерина	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	17	«5»
15	Мкртчян Анжелика	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	«5»
16	Папян Эмма	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	«3»
17	Петрова Лина	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	9	«3»
18	Петрова Юна	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	10	«3»
19	Резанов Иван	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	2	2	2	12	«3»
20	Саакян Артур1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	16	«5»
21	Хасани Алий	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	2	2	12	«3»

Успеваемость 100%

Качество знаний 48%

СОУ 56%

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 23.10.2015

МО Майкопский район

№ ОО_19

Класс 4а

предмет окружающий мир

ФИО	№ задания (количество баллов)															Всего баллов	оценка
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
Базковчян Мартин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	14	4		
Газенко Стефания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5		
Гамбарян Саркис	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	2	13	4		
Геворкян Гаяне	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	12	4		
Давтян Гаяне	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	2	13	4		
Климченко Светлана	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15	5		
Мохов Олег	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15	5		
Сонаян Стелла	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	14	4		
Цатурян Эдгар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5		
Шхалтуг Нуриддин	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5		
Шегушев Эльдар	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	10	3		

Успеваемость 100%

Качество знаний 91 %
СОУ 77,8 %

Муниципальный район (городской округ)

Майкопский район

Предмет: окружающий мир

Результаты промежуточной диагностики (даются отдельно по каждому образовательному учреждению муниципального образования):

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ СОШ №19 4 а	11	5	5	1	0	100%	91 %	77,8 %

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

А4-выбор наиболее полной фразы о влиянии Солнца.

А6-нахождение лишнего слова в ряду

В2-определение понятия «государство»

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

А3, А5, А7, А10, А13

4. Методические рекомендации: уделять на уроках больше внимания заданиям по определению объектов природы и рукотворных объектов, повторять и закреплять в системе понятия и термины, изученные ранее на уроках.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 23.10.2015

МБОУ СОШ № 19

Класс 4Б

Предмет: окружающий мир

№ п/п	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	В1	В2	В3	Всего баллов	оценка
1	Абраамян Алла	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5
2	Авакян Милена	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2	0	12	4
3	Адамян Давлет	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	2	0	11	3
4	Аветисян Камилла	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	2	0	11	3
5	Атоян Арам	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	2	2	14	4
6	Бондак Виктория	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15	5
7	Григорьян Эрик	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5
8	Гуртий Максим	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	0	9	3
9	Дамокова Жанна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15	5
10	Мурадов Имамали															
11	Лорчошвили Мария	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5
12	Саакян Эрик	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	2	13	4
13	Сапрунова Анастасия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	16	5

Успеваемость 100%
 Качество знаний 69 %
 СОУ 75 %

Муниципальный район Майкопский х. Северо – Восточные Сады

Предмет: окружающий мир

Класс: 4Б

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	12	6	3	3	–	100%	69%	75%

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Затруднения у учащихся вызвали задания части В.

В 1. Найти в каждой строчке лишнее слово.

В 2. Разделить слова на группы (живая и не живая природа)

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

Задания части А у детей не вызвали затруднений.

4. Методические рекомендации:

Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить небольшие тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся.

Регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий и знаний учащихся по окружающему миру.

Применять дифференцированный подход к преподаванию и контролю знаний.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата: 23.10.2015г.

МО: Майкопский район

№ ОО 19

класс: 5 класс

предмет: биология

№ п/п	ФИО	№ задания (количество баллов)														Всего баллов	оценка
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	C1			
1	Аветян Дарина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	3	13	4	
2	Аванесян Давид	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4	
3	Баско Данил	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4	
4	Белан Аделина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5	
5	Бузанов Женья	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	3	16	5	
6	Григорьян Тигран	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5	
7	Григорян Минас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5	
8	Глазкова Милена	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5	
9	Гамборян Варган	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	2	0	10	3	

10	Деркачева Валерия	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	13	4
11	Ерицян Виолетта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4
12	Мкртчян Анжелика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5
13	Маркарян Эдгар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4
14	Межинская Катя	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5
15	Петрова Юна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	14	4
16	Петрова Лина	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	3	16	5
17	Папаян Эмма	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	2	0	11	3
18	Рязапов Иван	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5
19	Саакян Артур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	17	5
20	Шаповал Игорь	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	2	2	3	13	4
21	Хасани Алий	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	13	4

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 90,4

СОУ: 78,5

Информация о проведении диагностики знаний, умений и навыков по математике, русскому языку и биологии обучающихся 5-х классов в 2015-2016 учебном году в Майкопском районе

Муниципальный район (городской округ): Майкопский район

Предмет биология

Результаты промежуточной диагностики (даются отдельно по каждому образовательному учреждению муниципального образования):

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	21	10	9	2	-	100	90,4	78,5
ИТОГО	21	10	9	2	-	100	90,4	78,5

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения: С1.

3. Задания, не вызвавшие затруднения: А2, А4, А6, В1.

4. Методические рекомендации: тестовые задания должны соответствовать программе курса.

5. Методический модуль: в задании А10 в I и II вариантах ответы неправильные.

**Информация о проведении входной метапредметной работы
в 4а классе МБОУ СОШ № 19.**

№ ОУ	Количество участников	Баллы	Отметки	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
МБОУ СОШ №19	11	2,2	«5»-4, «4»-3, «3»-4.	100%	63,7%	67%

В 4а классе МБОУ СОШ № 19 обучается 13 учащихся. Писали работу 11 учащихся. Из них 4 человека выполнили работу на «5» (отлично), 3 человека выполнили работу на «4» (хорошо), 4 учащихся на «3» (удовлетворительно).

Метапредметная работа содержала 5 заданий:

1. Превратить текст – описание в текст – инструкцию.
2. Составить чертёж к задаче.
3. Задача на логическое мышление.
4. Прочитать текст и записать свои рассуждения.
5. Работа с текстом. Определить наиболее правильную точку зрения. Написать свои рассуждения.

У учащихся больше вызвали затруднения задание №2 и №4

Для устранения трудностей в этих заданиях нужно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе:

- использовать тексты не только художественные, но и информационные, способствующие расширению кругозора и познавательной активности;
- умение ориентироваться в текстах разных по стилю и типу речи;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, умение обосновывать свой ответ;
- вести активную работу по расширению словарного запаса.

С заданиями № 1, № 3, № 5 учащиеся справились хорошо и они не вызвали у них затруднения. При выполнении этих заданий были задействованы личностные, познавательные, регулятивные УУД. Эти задания побуждали детей выявлять сходство и различие объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным признакам, устанавливать причинно следственные связи, рассуждать и обобщать.

Рекомендации составителям:

При составлении метапредметных работ учитывать содержание программного материала.

Анализ метапредметных работ в 4 а классе МБОУ СОШ № 19

№/№ п.п	Ф. И. О. учащихся	Количество баллов	Средний балл по индивидуальной работе (СБИ)
1	Базковчян Мартин	10	2
2	Газенко Стефания	15	3
3	Гамбарян Саркис	9	1,8
4	Геворкян Гаяне	13	2,6
5	Давтян Гаяне	11	2,2
6	Климченко Светлана	15	3
7	Мохов олег	8	1,6
8	Сонаян Стелла	10	2
9	Цатурян Эдгар	9	1,8
10	Шегушев Эльдар	7	1,4
11	Шхалтуг Нуриддин	13	2,6

Средний балл по классу (СБК) – 2.2 балла

**Результаты диагностики метапредметных компетенций обучающихся
4Б классе в 2015 – 2016 учебном году в Майкопском районе**

№ ОУ	Количество участников	Баллы	Отметки	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
МБОУ №19	12	9,5	«5» - 1 «4» - 6 «3» - 5	100 %	58%	49 %

У учащихся больше вызвали затруднения задание №1 и №5.

Для устранения трудностей в этих заданиях нужно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе:

- использовать тексты не только художественные, но и информационные, способствующие расширению кругозора и познавательной активности;
- умение ориентироваться в текстах разных по стилю и типу речи;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, умение обосновывать свой ответ;
- вести активную работу по расширению словарного запаса.

С заданиями № 2, № 3, № 4 математического характера учащиеся справились хорошо и не вызвали у них затруднения. При выполнении этих заданий были задействованы

личностные, познавательные, регулятивные УУД. Эти задания побуждали детей выявлять сходство и различие объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным признакам, устанавливать причинно следственные связи, рассуждать и обобщать.

Рекомендации составителям:

При составлении метапредметных работ учитывать содержание программного материала.

Протокол по результатам проведения мониторинговых исследований

Дата 21 октября 2015 г.

МО Майкопский район

№ 00 МБОУ СОШ № 19

Класс 5 класс

Предмет метапредметная работа

ФИО	1	2	3	4	5	6	Всего баллов	Оценка
Аванесян Давид	3	1	2	3	2	2	12	4
Аветисян Эльмира	3	2	2	3	2	0	12	4
Аветян Дарина	2	2	2	2	3	0	11	4
Баско Данил	2	3	2	3	2	1	13	5
Белан Аделина	2	2	3	3	2	0	12	4
Бузанов Евгений	3	2	2	3	3	1	14	5
Гамбарян Варган	2	2	1	2	1	1	9	3
Григорян Минас	3	2	2	3	2	1	13	5
Григорьян Тигран	2	2	2	3	3	1	13	5
Глазкова Милена	3	3	2	3	3	2	16	5
Деркачева Валерия	3	3	2	3	3	2	16	5
Ерицян Виолетта	3	3	3	3	2	1	15	5
Маркарян Эдгар	3	3	3	3	2	1	15	5
Межинская Екатерина	2	2	3	3	2	1	13	5
Мкртчян Анжелика	2	3	3	3	3	1	15	5
Папаян Эмма	3	2	2	2	2	1	12	4
Петрова Лина	2	2	2	2	1	1	10	4
Петрова Юна	3	2	2	3	2	1	13	5
Резяпов Иван	2	2	2	3	1	1	11	4
Саакян Артур	2	2	3	3	2	1	13	5
Хасани Алий	3	2	2	3	2	1	13	5

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 95,2 %

СОУ – 84,9 %

Информация о проведении входной метапредметной работы в 5 классе МБОУ СОШ № 19.

№ ОУ	Количество участников	Отметки				Успеваемость	Качество знаний	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
МБОУ №19	21	13	7	1	-	100%	95,2%	84,9%

В 5 классе МБОУ СОШ № 19 обучается 23 учащихся. Писали работу 21 учащийся. Из них 13 человек выполнили работу на «5» (отлично), 7 человек выполнили работу на «4» (хорошо), 1 учащийся на «3» (удовлетворительно).

Метапредметная работа содержала 6 заданий:

1. Сделать чертеж к задаче.
2. Прочитать текст каждого задания и выполнить его.
3. Задача на логическое мышление.
4. Составить словарный диктант из предложенных слов.
5. Разработка проекта.
6. Распределение работы между членами группы.

У учащихся больше вызвали затруднения задание №5 и №6

Для устранения трудностей в этих заданиях нужно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программе:

-использовать тексты информационные, способствующие расширению кругозора и познавательной активности;

-умение ориентироваться в текстах разных по стилю и типу речи;

-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций, умение обосновывать свой ответ; 4

- вести активную работу по расширению словарного запаса.

С заданием № 1 математического характера учащиеся справились хорошо и не вызвали у них затруднения. При выполнении этого задания были задействованы личностные, познавательные, регулятивные УУД. Эти задания побуждали детей выявлять сходство и различие объектов, проводить сравнение и классификацию по заданным признакам, устанавливать причинно следственные связи, рассуждать и обобщать.

Рекомендации составителям:

При составлении метапредметных работ учитывать содержание программного материала.

Анализ метапредметных работ в 5 классе МБОУ СОШ № 19

№/№ п.п	Ф. И. О. учащихся	Количество баллов	Средний балл по индивидуальной работе (СБИ)
1	Аванесян Давид	12	2
2	Аветисян Эльмира	12	2
3	Аветян Дарина	11	1,8
4	Баско Данил	13	2,1
5	Белан Аделина	12	2
6	Бузанов Евгений	14	2,3
7	Гамбарян Вардан	9	1,5
8	Григорян Минас	13	2,1
9	Григорьян Тигран	13	2,1
10	Глазкова Милена	16	2,6
11	Деркачева Валерия	16	2,6
12	Ерицян Виолетта	15	2,5
13	Маркарян Эдгар	15	2,5
14	Межинская Екатерина	13	2,1
15	Мкртчян Анжелика	15	2,5
16	Папян Эмма	12	2
17	Петрова Лина	10	1,6
18	Петрова Юна	13	2,1
19	Резяпов Иван	11	1,8
20	Саакян Артур	13	2,1
21	ХасаниАлий	13	2,1

Средний балл по классу (СБК) – 12,9

Результатов анкетирования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования по итогам мониторинговых мероприятий в рамках проведения РСОКО в Майкопском районе в 2015-2016 учебном году

Район_Майкопский
Класс 4 А

№ ОУ	Группы исследуемых					
	Обучающиеся		Педагоги		Родители (законные представители)	
	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности
19	11	85 %	5	82%	10	100%

Результатов анкетирования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования по итогам мониторинговых мероприятий в рамках проведения РСОКО в Майкопском районе в 2015-2016 учебном году

Район Майкопский

класс 4Б

№ ОУ	Группы исследуемых					
	Обучающиеся		Педагоги		Родители (законные представители)	
	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности
МБОУ СОШ №19	13	78%	5	74%	13	64%

Результаты анкетирования удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования по итогам мониторинговых мероприятий в рамках проведения РСОКО в Майкопском районе в 2015-2016 учебном году

№ ОУ	Группы исследуемых					
	Обучающиеся		Педагоги		Родители (законные представители)	
	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности
19	21	65 %	7	79 %	17	79 %

В связи с тем, что в 2015 – 2016 учебном году наша школа принимала участие в программе стажировочных площадок по реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» учащиеся школы реализующие ФГОС второго поколения принимали участие в технике чтения и показали следующие результаты:

Анализ диагностики чтения учащихся с использованием

Методики Исследования Навыка Чтения

Анализ диагностики чтения учащихся 4Б класса МБОУ СОШ №19

Среди обследуемых учащихся 4Б класса (12 человек) - 7 (58%) ребенка имеют КТЧ1 нормального уровня. У 5 (42%) выявлен допустимый уровень КТЧ .

При оценке продуктивности чтения, необходимо отметить, что:

- в односложных словах __3__ человека допустили по 1 ошибке, __2__ человека по 2 ошибки, __1__ ребенок сделал 3 ошибки, __0__ ребенка допустили по 5 ошибок;

- в двусложных словах __4__ детей сделали по 1 ошибке, __3__ – по 2, __2__ детей допустили по 3 ошибки, __1__ сделали по 5 ошибок;

- в трехсложных словах __2__ ребенка ошибались по 6 раз, __3__ по 5 раз, __3__ по 4 раза, __5__ детей допустили по 3 ошибки, __6__ ребенка ошиблись по 2 раза, __8__ детей сделали по 1 ошибке;

- в четырехсложных словах __3__ ребёнка допустили 6 ошибок, __4__ по 4 ошибки, __5__ детей по 3 ошибки, __6__ сделали по 2 ошибки и __9__ человек допустили по 1 ошибке.

В оценке способа чтения среди учащихся третьих получены следующие данные:

Способ	Характеристика	Количество учащихся / %
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.	__0__/ (%)
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.	0/ (%)
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.	2/ 16,5 %
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам.	2/ 16,5 %
5	Чтение целыми словами.	5/ 42%
6	Чтение группами слов, беглое.	3/ 25 %

Оценка понимания прочитанного приведена в следующей таблице:

Уровень	Характеристика	Количество учащихся / %
---------	----------------	-------------------------

А	Правильно ответил на 10 вопросов	<u>3</u> / <u>25</u> %
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов	6 / 50 %
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов	2 / 16,5%
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов	1 / 8,5%

Правильность понимания текста является удовлетворительной, если ребенок ответил на семь и более вопросов.

При проведенном анализе прочтения второго текста выявлено, что 6(50%) показали нормальный уровень КТЧ 2, 6 учащихся (50%) имеют допустимый уровень КТЧ 2.

В оценке способа чтения второго текста выявлено:

Способ	Характеристика	Количество учащихся / %
1	Преимущественно побуквенное. Более половины прочитанных слов явно или скрыто читаются побуквенно.	<u>0</u> / (%)
2	Переход от побуквенного к слоговому. Больше половины слов читаются по слогам (без двойного чтения). Короткие, частотные слова могут прочитываться целиком.	0 / (%)
3	Преимущественно слоговое чтение. Слогослияние автоматизировано (СГ, ГС). Короткие, частотные слова читает целиком.	1 / 8,5 %
4	Переход от слогового к чтению целыми словами. Больше половины двух-трехсложных слов читает слитно. Более длинные, со стечением согласных или малознакомые слова – по слогам.	3 / 25 %
5	Чтение целыми словами.	6 / 50%
6	Чтение группами слов, беглое.	2 / 16,5 %

При оценке понимания во втором тексте выявлено, что:

Уровень	Характеристика	Количество учащихся / %
А	Правильно ответил на 10 вопросов	<u>3</u> / <u>25</u> %
Б	Правильно ответил на 9-7 вопросов	7 / 58 %
В	Правильно ответил на 6-4 вопросов	1 / 8,5%
Г	Правильно ответил на 3 и меньше вопросов	1 / 8,5%

Удовлетворительным понимание следует считать, если ребенок ответил верно не менее чем на 7 вопросов из 10. Уменьшение показателей оценки понимания второго текста по сравнению с первым связано в первую очередь с тем, что многие дети не дочитали до конца текст, как этого требовала методика проведения диагностики.

Далее использовались тексты № 3 и № 4 для чтения про себя.

Среди учащихся 4Б класса 7 (58%) детей использовали при прочтении текста № 3 шепотное чтение, 3 (25%) – молчаливое, и 2 (17%) детей артикуляционное чтение. У 0 (0%) детей наблюдалось автоматизированное чтение про себя (наивысшая ступень, превышающая скорость громкого чтения в несколько раз)

При прочтении текста № 4 7 (58%) детей читали шепотом, 3 (25%) читали молча и 2 (17%) ребенка использовали артикуляцию.

Вывод: Уровень понимания прочитанного довольно высок. Нет ни одного школьника, который бы показал низкий уровень данного навыка.

Оценка навыка чтения в 5-6 классе

На основе модели процесса развития навыков декодирования и слогослияния в 1986 году был создан «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ). Он состоит из 6 списков, включающих по 100 слогов (псевдослов) или слов каждый, и одного дополнительного списка А, включающего 100 чисел, наименование которых является односложным словом (см. приложение 2). Данный тест был апробирован на 23 учащихся 5-х классов и 19 детях 6-х классов. Он позволяет не только

диагностировать автоматизированность чтения, но и выбрать оптимальную стратегию коррекционной работы и необходимые данному ребенку приемы тренировки навыка слогослияния.

В ходе исследования ребенку предлагается как можно быстрее, но не делая ошибок, прочитать сначала 100 букв, затем 100 открытых слогов и т. д. Обследуемый регистрирует не только время выполнения задания, но и количество, и характер допущенных ошибок. У бегло читающих детей время, затраченное, например, на прочтение списка № 3, равно времени чтения списка № 2 или превышает его не более чем на 15-25%. Это означает, что закрытые слоги (СГС) ребенок читает автоматизированно. Если же время чтения списка № 3 превысит на 30% и более время, затраченное на список № 2 (например, 78 сек. и 60 сек.), следует заключить, что слоги типа СГС (ЛЮК, РУМ, СУМ и т. п.) ребенок читает неавтоматизированно, сукцессивно, сливая 1 или 2 элемента (например, СО...К, СУ...М). Таких детей среди учащихся 5-х классов нет (0%), а среди учащихся 6-х классов - нет (0%)

Список А предназначен для выявления недостаточной автоматизированности звуко-буквенных связей. В наиболее тяжелых случаях дети затрудняются даже при чтении списка № 1. Здоровые дети затрачивают на него 50-80 сек. При неавтоматизированности звуко-буквенных связей время прочтения возрастает до 100 сек. и более. Таких детей среди пятиклассников нет (0%), а среди шестиклассников нет (0%). Это может быть обусловлено двумя наиболее распространенными причинами: а) непрочностью, неавтоматизированностью звуко-буквенных связей или б) замедленным индивидуальным темпом любых видов деятельности (своеобразной брадипсихией). В первом случае время чтения списка № 1 будет значимо (на 30% и более) превышать время, затраченное на список А. Таких выявлено нет ребенка (0%) в 5 классе и нет (0%) в шестом классе. Во втором случае — существенных различий между ними не будет — 5 (22%) в пятом классе и 2 (11%) в шестом.

Слова дети прочитывают обычно быстрее, чем бессмысленные слоги. Поэтому список № 5 сам по себе оценивающего значения не имеет (слоги такого типа входят в список № 3), а используется лишь для сравнения с ним списка № 6. Различия между ними являются показателем автоматизированности закрытых слогов со стечением согласных. Во всех случаях, кроме увеличения времени чтения сравнительно с предыдущей таблицей, показателем недостаточной автоматизации является и значительный прирост числа ошибок. Ряд детей - 3 человека (13%) в 5 классе и 2 (11%) в шестом классе, будучи не в состоянии читать данный тип слогов автоматизированно и быстро, пытались выйти из положения за счет угадывания. При этом резко учащались ошибки (в 2 раза и более).

Таким образом, можно сказать, что большинство учащихся 88% 5-х классов и 90% 6-х классов из обследованных обладают навыком автоматизированного чтения, но у 12% детей пятых классов и (10%) шестых классов так и не сформировался этот навык.

В 2015 – 2016 году учащиеся 4 –х классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Отчет по результатам проведенных Всероссийских проверочных работ в 4-х классах МБОУ СОШ № 19 в I полугодии:

№ п/п	ОО №	Всего уч-ся 4-х классов	предмет	Кол-во уч-ся, участвовавших в ВПР	Общее кол-во оцененных работ	Количество получивших			
						«5»	«4»	«3»	«2»
1.	СОШ № 19	25	Русский язык (1 часть)	24	24	9	9	6	0
			Русский язык (2 часть)						
			Математика	24	24	8	8	8	0
			Окружающий мир	24	24	6	13	5	0

Отчет по результатам проверки Всероссийских проверочных работ по русскому языку (I часть) в 4-х классах, проведенных в рамках апробации ВПР во II полугодии

№ п\п	ОО №	Всего уч-ся 4-х классов	Кол-во уч-ся, участвовавших в апробации ВПР	Примечание
1.	СОШ № 19	25	24	
ИТОГО:		25	24	

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- 1) Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением;
- 2) Обозначение частей речи.

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

- 1) Нахождение грамматической основы в предложении;
- 2) Однородные члены предложения;

4. Методические рекомендации учителям, предметным МО:

Продолжать формирование орфографической зоркости у учащихся.

Учить различать части речи по морфологическим признакам.

5. Методический модуль:

УМК «Школа России», Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Отчет по результатам проверки Всероссийских проверочных работ по русскому языку (II часть) в 4-х классах, проведенных в рамках апробации ВПР

№ п\п	ОО №	Всего уч-ся 4-х классов	Кол-во уч-ся, участвовавших в апробации ВПР	Примечание
1.	СОШ № 19	25	24	
ИТОГО:		25	24	

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания № 7, 15.

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

Задания № 4, 6, 16

4. Методические рекомендации учителям, предметным МО:

Продолжать формирование умения составлять план с опорой на текст;

Выполнять упражнения по определению морфологических признаков глагола.

5. Методический модуль:

УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах, проведенных в рамках апробации ВПР

№ п\п	ОО №	Всего уч-ся 4-х классов	Кол-во уч-ся, участвовавших в апробации ВПР	Примечание
1.	СОШ № 19	25	24	
ИТОГО:		25	24	

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания №.7, № 10, № 11

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

Задания № 1, № 2, № 3, № 6, № 8.

4. Методические рекомендации учителям, предметным МО:

Выполнять вычисления с многозначными числами, оканчивающимися нулями;

Продолжать выполнять задания связанные с проецированием объёмного изображения на плоскости;

Решать логические задачи.

5. Методический модуль:

УМК «Школа России» Моро М.И. , Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Отчет по результатам Всероссийских проверочных работ по окружающему миру в 4-х классах, проведенных в рамках апробации ВПР

№ п\п	ОО №	Всего уч-ся 4-х классов	Кол-во уч-ся, участвовавших в апробации ВПР	Примечание
1.	СОШ № 19	25	24	
ИТОГО:		25	24	

2. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задания № 3.3; № 7, № 4, № 9.

3. Задания, не вызвавшие затруднения:

Задания № 1, № 2, № 5, № 7, № 10.

4. Методические рекомендации учителям, предметным МО:

Выполнять с учащимися практические задания на определение эндемиков определенной местности;

Выработать у учащихся навыки осознанного прочтения задания для правильности выполнения;

Продолжать учить детей правильно оформлять свои высказывания на заданную тему.

5. Методический модуль:

УМК «Школа России», Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Учителя принимают участие в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Результаты участия учителей МБОУ СОШ № 19 в конкурсах, олимпиадах

мероприятие	уровень	участники	итоги
Конкурсы педагогического мастерства			
Время профессионалов	муниципальный	Учителя русского языка и литературы (Королёва И.В.)	Призёр
Время профессионалов	муниципальный	Учителя математики (Семашко Е.Н.)	Победитель
Научно-практические конференции			
18-я студенческая научно-практическая конференция «Первые шаги в науке»	республиканский	Учителя истории и обществознания (Артюхов А.В.)	Сертификат
Научно-методический семинар «Современные требования к преподаванию дисциплин искусства в СОШ»	республиканский	Учителя музыки и МХК (Хачатурян Л.В.)	Сертификат
Научно-методический семинар «Современные требования к преподаванию дисциплин искусства в СОШ»	республиканский	Учителя ИЗО (Тахумова Д.Т.)	Сертификат

Артюхов Андрей Владимирович - учитель истории и обществознания получил почётную грамоту за подготовку победителей и призёров муниципального этапа олимпиады школьников.

Согласно плану работы школы с одарёнными детьми были проведены школьные предметные олимпиады, в которых приняли участие все желающие учащиеся 46 учащихся).

Победители приняли участие в муниципальном и региональном этапах (17 учащихся).

	Призёры	Победители
Муниципальный этап	1. Межинская Анастасия (экономика) 2. Геворкян Геворг (обществознание, ОБЖ)	1. Кузнецова Екатерина (история, обществознание, литература) 2. Григорян Диана (право, история) 3. Межинская Анастасия (обществознание) 4. Геворкян Геворг (история)

Учащиеся школы в течение всего учебного года принимали участие в конкурсах, конференциях:

№	ФИО учащегося	Название конкурса, конференции	Место	Результат
1	Гаукс Ярослав (3 класс) Оськина Лилия (6 класс)	Конкурс «Живая классика»	участие	-
2	Зубко Анастасия (6 класс)	Конкурс «Я помню, я горжусь!», посвящённый 71 – летию Победы в ВОВ		Грамота

Учащиеся начальной школы приняли участие в муниципальной очно-заочной олимпиаде для учащихся 2-4 классов. Лучшие результаты показала Лорчошвили Мария (4 кл.), Газенко Стефания (4 кл.).

В школе ведётся и работа с неуспевающими детьми: дополнительные занятия, индивидуальные беседы с детьми и родителями, посещение детей классными руководителями на дому.

В следующем учебном году:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, в средней школе, подготовке к ЕГЭ и ГИА.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Вести работу по подготовке учителей к аттестации.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Отчет по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе

в МБОУ СОШ №19 х. Северо-Восточные Сады.

1. Оценка общефизической подготовленности учащихся

Школа ведет физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу по плану организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. В школе регулярно проходят медицинские осмотры детей, на каждого учащегося заведены медицинские карты, данные осмотров имеются.

2. Участие команд и спортсменов школы в районных соревнованиях

Школьные команды принимают участие в зональных и всех районных соревнованиях, проводимых согласно районного плана:

- Районные соревнования по футболу, п. Тульский (1 место).
- Районные соревнования по шахматам (старшая группа) 1 место

3. Спортивная база МБОУ СОШ №19.

- турники - 2,

- беговая дорожка – 2

- спортивный зал – площадь - 162 кв м.

Оборудование: шведская стенка – 1, оборудование для игр в волейбол, баскетбол. Единовременная пропускная способность спортивного зала – 25 человек, имеется запасный выход.

4. Спортивный инвентарь и оборудование

- мячи: 1 мяч для игры в футбол,

1 мяч для игры в волейбол,

10 мячей для игры в баскетбол;

-2 набора настольного тенниса (стол, сетка, ракетки);

-шахматы – 4 комплекта;

-маты гимнастические – 10 штук;

- 20 гимнастических палок,
- 10 скакалок,
- 2 гимнастических мяча,
- 2 велотренажера,
- 4 гранаты,
- 1 ядро,
- 10 эстафетных палочек,
- 20 флажков,
- 6 гимнастических скамеек.

5. Количество спортивных секций по видам спорта, работающих в МОУ СОШ №19

- Баскетбол 1 -4 кл. (мальчики)
- Баскетбол 1 -4 кл. (девочки)
- Баскетбол 5 -6 кл. (мальчики)
- Баскетбол (начальные классы)
- Футбол (младшая и старшая группы)
- Шахматы (8-10 классы)
- Легкая атлетика.

- количество занимающихся в них учащихся -125.

- проведен рейд-опрос о занятости учащихся школы в спортивных школах города и района,

1. Григорян Арман –дзюдо, спортивная школа «Олимп»,

2. Яковенко Данил- тхеквандо,

3. Пospelова Дарья, Подоляк Марина, Кривобородов Никита-велоспорт, АРСД ЮСШОР,

4. Грузевич Дмитрий, Балаян Юрий,-дзюдо,

5. Фурсов Артем, Королев Григорий, Оганесян Владимир -футбол, Краснодарская Академия ФК «Краснодар», филиал г. Майкоп.

6. Осипян Владимир, Аруноян Давид –бокс,

7. Осипян Валерий, Геворкян Арам – спортзал «Титан».

8. Григорян Ншан, Терновая Вероника, Лиана Пагасян – плавание, физкультурно-оздоровительный комплекс

9. Гамбарян Давид –самбо

10.Кваранзиа Даур, Аванесян Давид, Останний Владимир-ушу, МБОУСОШ №7 г.Майкопа.

6. Объявлена благодарность участникам соревнований:

1. Каплиной Елене,
2. Геворкяну Геворгу,
3. Ищенко Софии,
- 4.Моисеевой Валерии,
5. Геворкян Луизе,
6. Арабачан Лиане,
7. Маркаряну Георгию,
- 8.Марукяну Варужану,
9. Налбандяну Найри,
10. Хаустову Кириллу,
11. Хасани Амиру,
12. Ерицяну Самсону,
13. Джаримок Бислану,
14. Останний Владимиру,
15. Резяпову Ивану,
16. Кварандзия Дауру,
17. Касаревскому Денису,
18. Михееву Денису,
19. Мискаряну Владимиру,
20. Мзикяну Роберту,

7. Проведение спортивных мероприятий и спортивных праздников.

В школе проведено:

- первенства МБОУ СОШ №19 по видам спорта: баскетбол, футбол, шахматы, лёгкой атлетике.

-Проведён мастер-класс с тренером по футболу Вардумяном Артуром Шаваршевичем, тренером по баскетболу Листопадковым Валерием Алексеевичем.

- Спортивные мероприятия:

- День прыгуна на скакалках
- Турнир по шахматам
- Первенство школы по футболу
- Первенство школы по баскетболу
- Веселые старты.
- Спортивная программа «Сильные, ловкие, умелые»
- Внутришкольные соревнования на личное первенство по шахматам.

- проведен праздник «Пять олимпийских колец» среди учащихся 5-7 классов,

-беседы о паралимпийских играх «Сильные духом», «История олимпийских игр» (в начальных классах).

8.Наличие наглядной агитации по физкультурно-оздоровительной работе в МБОУ СОШ и её состояние:

- стенды о спортивной жизни в школе, включающие в себя информацию о школьных мероприятиях, о выступлениях спортсменов школы в соревнованиях, информацию по сдаче нормативов, стенд «Сегодня на уроке».

- статьи, информации, фотографии в средствах массовой информации :

Отчет по работе библиотеки за 2015-2016 учебный год

У профессии библиотекаря есть все шансы не стать отживающей своей век, а уверенно существовать в новом тысячелетии.

Цель работы библиотекаря-вызвать у школьника устойчивый интерес к книге, привить ему первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом и научить ориентироваться в библиотечном пространстве.

Познавательные интересы детей широки и в тоже время поверхностны, неустойчивы. Использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Ориентируясь на эти задачи, библиотекой была проведена определенная работа.

Книжный фонд библиотеки имеет в наличии:

Учебной литературы – 4481 экз.

Художественной литературы – 10223 экз.

Методической литературы – 432 экз.

Общее количество читателей 285 человек.

С учащимися школы велась работа по следующим направлениям:

Нравственное воспитание

«В добрый путь» - книжная выставка

«Трагедия Беслана» - беседа

«День Матери» - беседа

«Букет для мамы» - книжная выставка

«Терроризму – нет!» - беседа

«О вежливости, о такте, о деликатности» - беседа

«Познай себя. Цена лени» - беседа, обзор

«Что делать со свободным временем» - беседа

«Читаем вместе К.И. Чуковского» - громкое чтение

Эстетическое воспитание

«Живописец природы – И.А. Бунин» - обзор

«Народный орнамент Адыгеи» - беседа

«Поэтическая тетрадь» - обзор и чтение стихов

Экологическое воспитание

«Полосатая зона риска» - книжная выставка

«Как сохранить здоровье» - беседа

Патриотическое воспитание

«Во имя мира на Земле» - книжная выставка

«Быть первым в космосе» - обзор, книжная выставка

«В единстве наша сила» - книжная выставка

«Служу Отечеству» - книжная выставка, беседа

«Слово о Темботе Керашеве» - беседа, чтение стихов

«Литературная мозаика»

«Читаем стихи о Защитниках Отечества»

Библиотечные уроки

«Учись быть читателем»

«Справочный аппарат библиотеки»

«Библиопутешествие в мир профессий»

«Что вы знаете о книге, о библиотеке»

«Работа с энциклопедией»

Основной задачей библиотекаря остается научить ученика пользоваться библиотекой, ее фондом, справочно-библиографическим аппаратом и работе с книгой. Немалая мудрость заключена в афоризме «Скажи мне, что ты читаешь и я скажу, каков ты».

Но необходимо еще раз подчеркнуть важность тесного контакта учителей с библиотекой, единого планирования всей работы с книгой, воспитания культуры чтения.

ОГЭ 2015-2016 учебный год
Отчет о результатах ОГЭ по географии в 9 классах 2016г.

Учитель Д.Т. Тахумова

Экзамен состоялся 09.06.2016г. и 15.06.2016г.

ОГЭ по географии в 2016г. сдавали учащиеся 9 класса:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Атоян Роман | 13.Торосян Завен |
| 2. Баташова Екатерина | 14.Григорян Мария |
| 3. Власова Татьяна | 15. Аракелян Анита |
| 4. Восканян Енок | 16.Авакян Анна |
| 5. Джаримок Бислан | 17.Бородина Александра |
| 6. Каплина Елена | |
| 7. Косаревский Денис | |
| 8. Хасани Амир | |
| 9. Петросян Гарик | |
| 10. Рыжеволов Алексей | |
| 11. Хауство Кирилл | |
| 12. Шкуренко Дмитрий | |

В экзаменационную работу включены задания, которые проверяют знания и умения составляющие основу географической грамотности выпускников, а также способность применить эти знания и умения.

1. Географические особенности природы материков и океанов – верно выполнили пятеро учащихся.
2. Особенности географического положения – верно выполнили шестеро учащихся.
3. Особенности природы - верно выполнили трое учащихся.
4. Население и хозяйство России – верно выполнили пять учеников.
5. Различие в хозяйственном освоении разных территорий - верно выполнили пятеро учащихся.

В экзаменационной работе проверяется умение находить информацию, которые необходима для изучения разных территорий Земли. Эта информация дана в виде таблицы – диаграммы: задание №8 – верно выполнили десять учащихся; задание №9 – верно выполнили четверо учащихся. Владение важными понятиями – задание №13 – верно выполнили восемь учеников. Умение определять географические объекты по их признакам проверяется заданиями с географическими текстовыми описаниями городов, природных зон, регионов России - задние №30 – верно выполнили 7 учащихся. В заданиях №28-29 необходимо умение интерпретировать информацию для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта таблицы (верно выполнили шестеро учащихся). Картографические умения определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам проверяются в заданиях №14, №18-19, верно выполнили 8,4 и 7 учащихся соответственно. В задании №27 требуется проанализировать климатограммы и определить на карте климатических поясов положение пункта, климат которой соответствует предоставленной климатограмме - верно выполнили четверо учащихся. Понимание географических процессов в литосфере на основе использования схематической зарисовки залегания горных пород отражается в задании №26, которое верно выполнили шесть учеников.

Задания с развернутым ответом являются более сложным по сравнению с остальными. В задании №15 нужно объяснить особенности компонента природы той или иной территории России или мира, а также знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (верно выполнили задание – трое учащихся). В задании №20 проверяется умение распознавать проблемы, которые могут быть решены средствами географии, прочитать топографическую карту, определить лучший участок для использования в предложенных целях (верно выполнили задание пять учеников).

Объяснение особенностей размещения промышленных предприятий отражается в задании №23, которое верно выполнили семеро учащихся.

Результаты итоговой аттестации по географии:

По итогам экзамена учащиеся набрали следующее количество баллов и получили оценки:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Атоян Роман	4	2
2	Баташова Екатерина	12	3
3	Власова Татьяна	7	2
4	Восканян Енок	14	3
5	Джаримок Бислан	21	4
6	Каплина Елена	5	2
7	Косаревский Денис	9	2
8	Хасани Амир	27	5
9	Петросян Гарик	2	2
10	Рыжеволов Алексей	11	2
11	Хауство Кирилл	22	4
12	Шкуренко Дмитрий	18	3
13	Торосян Завен	8	2
14	Григорян Мария	6	2
15	Аракелян Анита	7	2
16	Авакян Анна	8	2
17	Бородина Александра	13	3

% успеваемости = 41,2;

% качества знаний = 17,6;

СОУ = 31,2%

Школьный курс географии включает основы географических наук: физическая, экономическая, которые изучаются на протяжении длительного периода с пятого по девятый класс. Поэтому география как экзамен по выбору является достаточно сложным. Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору и подготовке экзамена. Затруднения вызвали задания с развернутым ответом, где нужно объяснять особенности компонента природы, анализ климатограммы, определение положения пункта. Плохо разобралась учащиеся в заданиях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением объекта.

Для успешной сдачи экзамена необходимо больше работать с географической картой, повторять необходимый материал по разделам школьных учебников

Отчёт о результатах ОГЭ по химии в 9 классе в 2016 г.

Учитель Буяльская И.П.

Экзамен состоялся: 26. 05. 2016 г.

ОГЭ по химии в 2016 г. сдавали учащиеся 9 класса :

1. Ищенко София
2. Кривобородова Алина
3. Межинская Анастасия
4. Останний Владимир
5. Поспелова Анастасия
6. Сонаян Даниэлла
7. Шушанян Даяна

Результаты выполнения заданий представлены в таблице:

Часть 1

№ задания	Проверяемые знания	Количество учеников, давших верный ответ (из семи)	Максиальное количество баллов
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	5	1
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	3	1
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	2	1
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	6	1
5	Простые и сложные вещества. Основные	5	1

	<p>классы неорганических веществ.</p> <p>Номенклатура неорганических соединений</p>		
6	<p>Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии</p>	2	1
7	<p>Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.</p> <p>Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)</p>	3	1
8	<p>Реакции ионного обмена и условия их осуществления</p>	3	1
9	<p>Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов</p>	4	1
10	<p>Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных</p>	2	1
11	<p>Химические свойства оснований.</p> <p>Химические свойства кислот</p>	3	1
12	<p>Химические свойства солей (средних)</p>	4	1
13	<p>Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ,</p>	6	1

	<p>материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия</p>		
14	<p>Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции</p>	3	1
15	<p>Вычисление массовой доли химического элемента в веществе</p>	0	1
16	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в периодической системе химических элементов</p>	6 (полностью или частично)	2
17	<p>Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы</p>	5 (частично)	2
18	<p>Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).</p>	2 (полностью или частично)	2

	Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)		
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	0	2

В части 1 процент выполнения заданий составил: 41, 6%

Часть 2

№ задания	Проверяемые знания	Количество учеников, давших верный ответ	Максимальное количество баллов
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	2 (частично)	3
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	0	3
22	Химические свойства простых веществ Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного	0	5

	обмена и условия их осуществления		
--	-----------------------------------	--	--

В части 2 процент выполнения заданий составил: 0,02%

По итогам экзамена обучающиеся набрали следующее количество баллов и получили оценки:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Ищенко С.	12	3
2	Кривобородова А.	13	3
3	Межинская А.	13	3
4	Останний В.	11	3
5	Поспелова А.	10	3
6	Сонаян Д.	6	2
7	Шушанян Д.	4	2

% успеваемости = 71, 43;

% качества знаний = 0;

СОУ = 30, 29%

Естественнонаучное образование - один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время его обучения и воспитания в школе.

Химия является важным учебным предметом, призванным формировать научное мировоззрение, химическую и экологическую культуру. Наряду с этим химия традиционно продолжает оставаться одним из наиболее сложных предметов в школьном курсе.

Основной государственный экзамен по химии является экзаменом по выбору, и в связи с этим велика роль мотивированного выбора учеником именно этого экзамена. Химию выбирают учащиеся, которые хотят в дальнейшем получить профессию, связанную с медициной, химтехнологией, экологией, пищевой промышленностью и др.

Необдуманное решение при выборе экзамена может обернуться неуспехом на данном этапе государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов сдачи ОГЭ по химии учениками нашей школы показал достаточно низкий уровень подготовки. Наибольшие затруднения вызвали вопросы связанные с определением и нахождением соответствий в химических свойствах веществ (простых веществ: металлов и неметаллов, сложных веществ); определением массовой доли элементов в молекулах веществ. Задания с такими вопросами не выполнены и в первой и во второй частях КИМов.

Затруднения вызвали все задания второй части теста: расчетные задачи на определение массовой доли веществ в растворах, массовой доли примесей и выхода продукта реакции; задачи на вычисление массы, объёма веществ по химическим уравнениям.

Для достижения устойчивого положительного результата необходимо более добросовестное изучение химических свойств неорганических и органических веществ, а также систематическая выработка навыков написания уравнений электронного баланса, составления алгоритма и решения расчётных задач. Целесообразно внести коррективы в учебные программы по химии и уделять внимание подготовке к экзамену уже с 8 класса.

Отчёт о результатах ОГЭ по биологии в 9 классе в 2016 г.

Учитель Буяльская И.П.

Экзамен состоялся: 9. 06. 2016

ОГЭ по биологии в 2016 г. сдавали учащиеся 9 класса:

1. Авакян Анна
2. Аракелян Анита
3. Бадалян Артур
4. Балаян Арман
5. Баташова Екатерина
6. Бородина Александра
7. Григорян Диана
8. Григорян Мария
9. Ищенко София
10. Керашева Джэнэт
11. Кривобородова Алина
12. Петросян Гарик
13. Пospelова Анастасия
14. Сонаян Даниэлла
15. Торосян Завен
16. Шушанян Даяна

Результаты выполнения заданий представлены в таблице:

Часть 1

№ задания	Проверяемые знания	Количество учеников, давших верный ответ
1	Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей	12
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	6
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Грибы	11
4	Царство Растения	3
5	Царство Растения	3
6	Царство Животные	5
7	Царство Животные	7
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Размножение и развитие организма человека. Сходство человека с животными и отличие от них	8
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	2
10	Опора и движение	8
11	Внутренняя среда	4
12	Транспорт веществ	4
13	Питание. Дыхание	2
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	8
15	Органы чувств	3
16	Психология и поведение человека	8
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и	3

	правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	
18	Влияние экологических факторов на организм	4
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	5
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме	6
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	6
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	6
23	Умение проводить множественный выбор	8 (полностью или частично)
24	Умение проводить множественный выбор	10 (полностью или частично)
25	Умение устанавливать соответствие	4 (полностью или частично)
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	1 (полностью или частично)
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	4 (полностью или частично)
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	7 (полностью или частично)

В части 1 процент выполнения заданий составил: **30 %**

Часть 2

№ задания	Проверяемые знания	Количество учеников, давших верный ответ
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	11 (полностью или частично)
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	7 (полностью или частично)
31	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рацион питания	4 (полностью или частично)
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	1 (полностью или частично)

В части 2 процент выполнения заданий составил: **25 %**

По итогам экзамена учащиеся набрали следующее количество баллов и получили оценки:

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Авакян А.	16	3
2	Аракелян А.	8	2
3	Бадалян А.	7	2
4	Балаян А.	13	3
5	Баташова Е.	12	2
6	Бородина А.	14	3
7	Григорян Д.	15	3
8	Григорян М.	9	2
9	Ищенко С.	20	3
10	Керашева Д.	13	3

11	Кривобородова А.	27	4
12	Петросян Г.	6	2
13	Поспелова А.	19	3
14	Соняян Д.	17	3
15	Торосян З.	10	2
16	Шушанян Д.	14	3

% успеваемости = 62, 5;

% качества знаний = 6, 25;

СОУ = 30, 25%

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования и вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Полученные биологические знания используются в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни и здоровья, жизни и здоровья окружающих.

Школьный курс биологии включает основы биологических наук: ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, общей биологии, которые изучаются на протяжении длительного периода - с 6 по 9 класс. В связи с этим биология как экзамен по выбору является достаточно сложным, особенно для учеников, которые имели пробелы в знаниях в 6-8 классах.

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что не все учащиеся ответственно подошли к выбору экзамена, и при подготовке к нему плохо повторили материал предыдущих классов. Существенные затруднения вызвали вопросы по курсу ботаники, зоологии, многие вопросы из курса анатомии и физиологии человека. Плохо разобрались ребята в вопросах нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма.

Однако стоит отметить, что учащиеся стараются выполнять задания со свободным ответом, умеют работать с текстом и статистическими данными.

Для того, чтобы будущие выпускники могли успешно сдать экзамен по биологии, необходимо уделять больше времени и внимания повторению изученного материала за 6- 8 классы на уроках и дополнительных заданиях по подготовке к экзамену. Также ранний мотивированный выбор учащимся экзамена позволит более полно и качественно к нему подготовиться.

Анализ ОГЭ по русскому языку в 9-х классах

Дата проведения экзамена - 03.06.16

В 9-х обучается 28 человек.

Допущено к экзаменам 27 человек, /не допущен Абази Аслан/

Плохотников Николай сдавал выпускной экзамен в особой форме – ГВЭ, получил оценку «3», данные по его экзамену в анализ не включены.

Оставшиеся 26 учащихся показали такие результаты:

«5» - 4 человека

«4» - 12 человек

«3» - 10 человек

«2» - нет

% успеваемости - 100%

% качества – 61,54%

СОК - 58,77%

Проверка выявила следующее:

Тестовые задания выполняли все, с разной степенью правильности – от 3-х верных ответов до 13:

Сколько верных ответов	У скольких учащихся
13	7
12	5
11	4
10	3
9	1
8	2
7	1

5	1
4	1
3	1
Итого:	26 человек

Меньше всего правильных ответов дали на:

- 12 задание (найти запятые, разделяющие части СП, связанные сочинит./подчинительн. связью) - верно 16 человек
- 14 задание (СП с разными видами союзной связи и бессоюзной связью) - верно 17 человек

Лучше всего выполнены:

- Задание 4 (правописание приставок) – 24 человека верно;
- Задание 2 (понимание смысла предложенного текста) – 23 человек верно;
- Задание 13 (типы подчинения в СПП с несколькими придаточными) - 23 человека верно;
- Задание 10(знаки препинания при вводном слове) – верно 22 человека;
- Задание 9 (обособленные члены предложения) - 21 верный ответ;
- Задание 5 (правописание суффиксов) – верно 20 человек;
- Задание 8 (выписать грамматическую основу) – 20 человек ответили правильно;
- Задание 3 (средства выразительности) - верно 20 человек.

Изложение (задание 1)

№ критерия	Содержание критерия	Количество учащихся, набравших баллы			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
ИК1	Отражение микротем	0	2	24	н

ИК2	Применение способов сжатия	0	1	9	16
ИК3	Построение текста, логика	1	13	12	н

Задание 15 – сочинение

№ критерия	Содержание критерия	Количество учащихся, набравших баллы			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
СК1	Раскрытие темы	3	10	13	н
СК2	Наличие примеров-аргументов	3	4	13	6
СК3	Последовательность изложения	3	11	12	н
СК4	Композиция	3	4	19	н

Грамотность

№ критерия	Содержание критерия	Количество учащихся, набравших баллы		
		0 баллов	1 балл	2 балла
ГК1	Орфография	10	9	7
ГК2	Пунктуация	17	3	6
ГК3	Грамматика	4	9	13
ГК4	Речь	1	7	18
ФК1	Фактическая точность	0	7	19

Информационно-аналитическая справка
по итогам ОГЭ 9-х классов
МБОУ СОШ № 19, х. Северо-Восточные Сады

С целью улучшения качества образования учащихся в 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали обязательный экзамен по математике в новой форме. На конец учебного года в 9 «А» классе обучались 15 человек, из них один обучающийся с ОВЗ. Все учащиеся этого класса были допущены к основному государственному экзамену. По итогам года, неуспевающих в выпускных классах не было.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ГИА прошлых лет. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в новой форме в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов, а также проводились индивидуальные и групповые занятия по математике с целью повышения качества знаний и подготовки ГИА. В течение года, в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике.

15 учеников сдавали ОГЭ по математике в новой форме, 13 учеников сдали ОГЭ без неудовлетворительных отметок (2 ученика пересдавали математику).

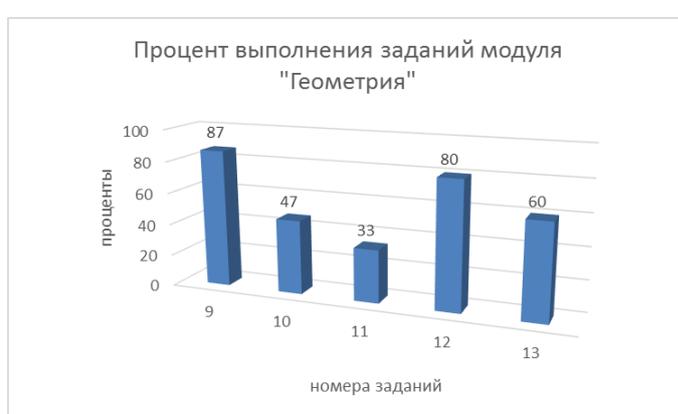
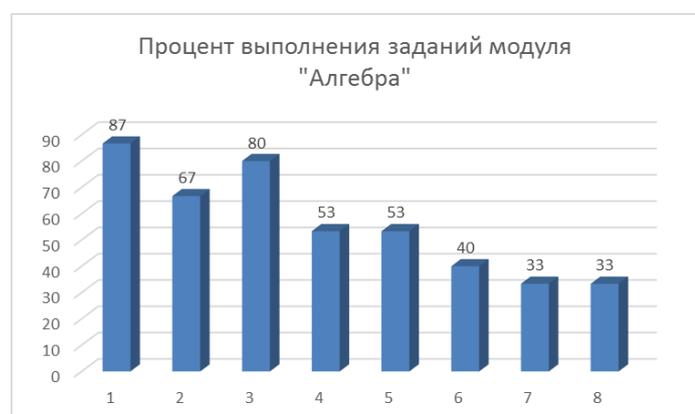
Итоги ОГЭ в новой форме по математике следующие:

Математика

Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «А»	14	-	4	10	100	29	44	3,3

Геометрия



Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «А»	14	-	4	9	1	93	29	43	3,2



В результате выполнения заданий первой части экзамена по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

- № 1-5; умение преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем (ошибки возникали из-за незнания свойств натуральных степеней с одинаковым основанием);
- № 14; умение работать со статистической информацией (ошибки возникали из-за невнимательности при чтении вопроса, из-за неумения извлекать информацию из представленных схем, диаграмм);
- № 18-20; умение решать задачи на проценты, знание свойств пропорции (ошибки возникали из-за неумения составлять пропорцию, неумения различать внутренние и внешние члены пропорции);
- № 4; умение решать линейное уравнение (ошибки возникали из-за незнания правил преобразования линейных уравнений, невнимательности при выполнении математических действий);

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- № 8; умение решать квадратные неравенства (ошибки возникали из-за незнания обучающимися методов решения неравенств второй степени),
- № 11; умение решать планиметрические задачи (ошибки возникали из-за незнания свойств треугольников, четырехугольников);

– № 7; умение выполнять преобразования выражений с применением формул сокращённого умножения (ошибки возникали из-за незнания формул сокращённого умножения, вычислительные ошибки);

Средний показатель выполнения заданий первой части составил 59%. Обучающиеся показали средний уровень владения базовыми математическими знаниями.

К выполнению заданий второй части приступила одна ученица Ищенко С. № 21 решение квадратного уравнения, решила на 50%. Остальные учащиеся не приступали к выполнению второй части., что свидетельствует о недостаточной математической подготовке.

В целом полученные результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности.

При подготовке к экзамену учителям математики необходимо:

- особое внимание уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесённых учителями математики к группе «риска», проводить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. учитель математики недостаточно эффективно работал над повышением качества и успеваемости, хотя велась работа в группах, работа со слабо мотивированными и сильными учащимися, дополнительные занятия, курсы по выбору,

2. необходимо пересмотреть ошибки, допущенные в подготовке к ОГЭ, наметить план работы на следующий год по подготовке к ОГЭ и продолжить работу в данном направлении,
3. результаты ОГЭ проанализировать на заседании педагогического совета школы, на заседании школьных предметных методических объединений.

Информационно-аналитическая справка
по итогам ОГЭ 9-х классов
МБОУ СОШ № 19, х. Северо-Восточные Сады

С целью улучшения качества образования учащихся в 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали обязательный экзамен по математике в новой форме. На конец учебного года в 9 «А» классе обучались 15 человек, из них один обучающийся с ОВЗ. Все учащиеся этого класса были допущены к основному государственному экзамену. По итогам года, неуспевающих в выпускных классах не было.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей–предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ГИА прошлых лет. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в новой форме в 9 классе. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов, а также проводились индивидуальные и групповые занятия по математике с

целью повышения качества знаний и подготовки ГИА.

В течение года, в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике.

15 учеников сдавали ОГЭ по математике в новой форме, 13 учеников сдали ОГЭ без неудовлетворительных отметок (2 ученика пересдавали математику).

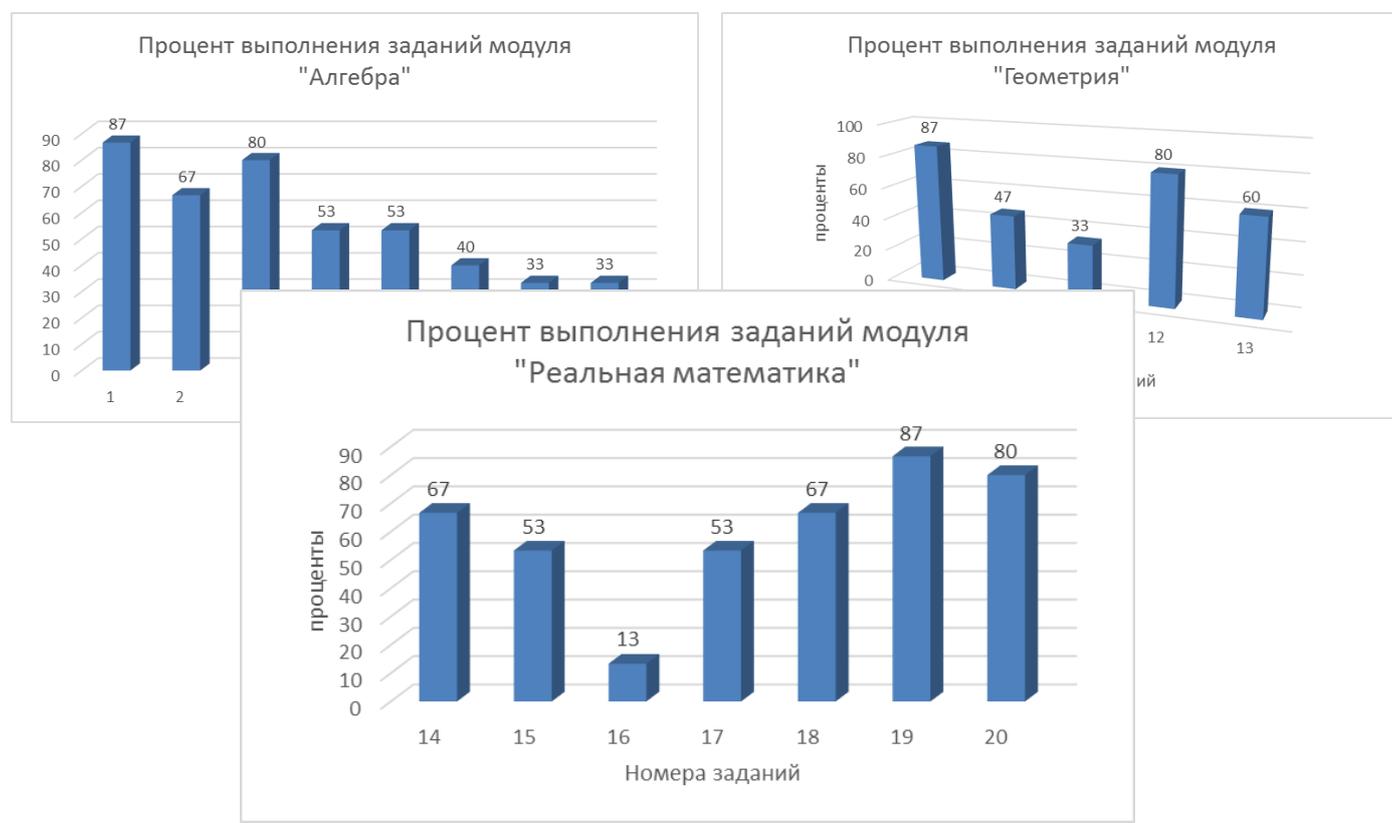
Итоги ОГЭ в новой форме по математике следующие:

Математика

Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «А»	14	-	4	10	100	29	44	3,3

Геометрия



Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «А»	14	-	4	9	1	93	29	43	3,2

В результате выполнения заданий первой части экзамена по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

- № 1-5; умение преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем (ошибки возникали из-за незнания свойств натуральных степеней с одинаковым основанием);
- № 14; умение работать со статистической информацией (ошибки возникали из-за невнимательности при чтении вопроса, из-за неумения извлекать информацию из представленных схем, диаграмм);
- № 18-20; умение решать задачи на проценты, знание свойств пропорции (ошибки возникали из-за неумения составлять пропорцию, неумения различать внутренние и внешние члены пропорции);
- № 4; умение решать линейное уравнение (ошибки возникали из-за незнания правил преобразования линейных уравнений, невнимательности при выполнении математических действий);

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- № 8; умение решать квадратные неравенства (ошибки возникали из-за незнания обучающимися методов решения неравенств второй степени),
- № 11; умение решать планиметрические задачи (ошибки возникали из-за незнания свойств треугольников, четырехугольников);
- № 7; умение выполнять преобразования выражений с применением формул сокращённого умножения (ошибки возникали из-за незнания формул сокращённого умножения, вычислительные ошибки);

Средний показатель выполнения заданий первой части составил 59%. Обучающиеся показали средний уровень владения базовыми математическими знаниями.

К выполнению заданий второй части приступила одна ученица Ищенко С. № 21 решение квадратного уравнения, решила на 50%. Остальные учащиеся не приступали к выполнению второй части., что свидетельствует о недостаточной математической подготовке.

В целом полученные результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности.

При подготовке к экзамену учителям математики необходимо:

- особое внимание уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесённых учителями математики к группе «риска», проводить работу по индивидуальным образовательным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. учитель математики недостаточно эффективно работал над повышением качества и успеваемости, хотя велась работа в группах, работа со слабо мотивированными и сильными учащимися, дополнительные занятия, курсы по выбору,
2. необходимо пересмотреть ошибки, допущенные в подготовке к ОГЭ, наметить план работы на следующий год по подготовке к ОГЭ и продолжить работу в данном направлении,
3. результаты ОГЭ проанализировать на заседании педагогического совета школы, на заседании школьных предметных методических объединений.

Информационно-аналитическая справка

по итогам ОГЭ 9-х классов

МБОУ СОШ № 19, х.Северо-Восточные Сады

С целью улучшения качества образования учащихся в 2015-2016 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали обязательный экзамен по математике в новой форме. На конец учебного года в 9б классе обучались 12 человек. Все учащиеся были допущены к основному государственному экзамену. По итогам года неуспевающих в выпускных классах не было.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускных классах были проведены административные контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ГИА прошлых лет. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в новой форме. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-х классов, а также проводились индивидуальные и групповые занятия по математике с целью повышения качества знаний и подготовке к ГИА. В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике.

12 учеников сдавали ОГЭ по математике в новой форме.

Неудовлетворительных оценок нет. Итоги ОГЭ следующие:

Математика

Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «Б»	12	-	3	9	100	25	43	3,25

Геометрия

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9 «Б»	12	-	7	5	100	58	52	3,5

Процент выполнения заданий модуля «Алгебра»

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
75	100	75	66	50	25	75	16

Процент выполнения модуля «Геометрия»

№9	№10	№11	№12	№13
83	41	75	91	66

Процент выполнения заданий модуля «Реальная математика»

№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

91	66	41	75	58	75	75
----	----	----	----	----	----	----

В результате выполнения заданий первой части экзамена по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№ 1-5; умение преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем;

№ 14; умение работать со статистической информацией;

№7; умение выполнять преобразования выражений с применением формул сокращенного умножения;

№ 9,12,17; решение геометрических задач;

№13; нахождение верного утверждения;

№15; работа с графиком;

№18-20; умение решать задачи на проценты, знание свойств пропорции.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 8; умение решать квадратные неравенства;

№ 6; умение решать задачи с применением формул арифметической и геометрической прогрессий.

Средний показатель выполнения заданий первой части составил 66%. Обучающиеся показали средний уровень владения базовыми математическими знаниями.

К выполнению второй части приступили трое учащихся: Джаримок Бислан, Хаустов Кирилл и Хасани Амир. Джаримок Бислан правильно выполнил задание №22, Хаустов Кирилл на 50% выполнил задание № 24, Хасани Амир выполнил задания № 22 и № 24.

В целом полученные результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке учащихся к выполнению заданий базового уровня сложности.

При подготовке к экзамену учителям математики необходимо:

- особое внимание уделять формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных учителем к группе «риска», проводить работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Учителю математики необходимо работать над повышением качества знаний, уделить больше внимания работе с сильными учащимися.
2. Результаты ОГЭ проанализировать на заседании педагогического совета школы.

Русский язык. Информационно-аналитическая справка

по итогам ОГЭ 9-го класса

(заочная форма обучения)

МБОУ СОШ № 19, х. Северо-Восточные Сады

С целью улучшения качества образования учащиеся в 2015 – 2016 учебном году 9-го класса сдавали обязательный экзамен в форме ОГЭ.

На конец учебного года в 9 классе обучалось 2 человека. По итогам года неуспевающих а выпускном классе не было. Все учащиеся были допущены к основному государственному экзамену.

В течение учебного года много внимания уделялось подготовке учащихся к экзамену:

- осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов;
- систематически посещались уроки учителей предметников;
- проводились административные контрольные работы с подробным анализом;
- проводились пробные работы по русскому языку(по материалам ФИПИ);
- текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в новой форме.

Учебные программы выполнены полностью.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников, а также проводились индивидуальные занятия с целью повышения качества знаний и подготовке к ГИА.

2 учеников 9 класса сдали ОГЭ. Неудовлетворительных оценок нет. Итоги ОГЭ следующие:

Русский язык.

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9	2	-	1	1	100	50	50	3,5

Процент выполнения заданий модуля «Задания с кратким ответом»

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
Петросян Гарик	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
Торосян Завен	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+

Процент
100 50 100 100 50 0 50 100 100 100 100 100

Процент выполнения заданий модуля «Задания с развернутым ответом»

	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12
Петросян	2(2)	3(3)	2(2)	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	1(2)	1(2)	0(2)	1(2)	1(2)
Гарик												
Торосян	1(2)	3(3)	1(2)	0(2)	0(3)	0(2)	0(2)	1(2)	1(2)	1(2)	1(2)	2(2)
Завен												
Процент	75	100	75	0	0	0	0	50	50	25	50	75

В результате выполнения заданий модуля «Задания с кратким ответом» наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№1, №3, №4, №8- №13.

Затруднения вызвало решение №2, №5-7 (применение средств выразительности, замена словосочетания другим типом связи)

В результате выполнения части «Задания с развернутым ответом» учащиеся показали хорошие знания при выполнении заданий на умение сжатия текста для всех трех микротем, не допустили фактических неточностей, не нарушили абзацы, не допустили логических ошибок (№ 2, № 12 №1, №3)

Слабо справились учащиеся с написанием сочинения (№5- №7)

Средний показатель выполнения заданий составил 62%.

В целом полученные результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке учащихся к выполнению заданий базового уровня сложности.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Учителю русского языка необходимо работать над повышением качества знаний;
2. проводить целенаправленную работу по формированию грамотности учащихся;
3. обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, проводить работу по индивидуальным планам.

Математика. Информационно-аналитическая справка

по итогам ОГЭ 9-го класса

(заочная форма обучения)

МБОУ СОШ № 19, х.Северо-Восточные Сады

С целью улучшения качества образования учащихся в 2015-2016 учебном году учащиеся 9-го класса на заочной форме обучения сдавали обязательный экзамен по математике в новой форме. На конец учебного года в 9 классе на заочной форме обучения обучались 2 человека. Все учащиеся были допущены к основному государственному экзамену. По итогам года неуспевающих в выпускном классе не было.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В выпускном классе были проведены административные контрольные работы с подробным анализом. Для контроля были использованы материалы ГИА прошлых лет. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились в новой форме. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-го класса, а также проводились индивидуальные занятия по математике с целью

повышения качества знаний и подготовке к ГИА. В течение года в режиме он-лайн проводились тренировочные работы по математике.

2 учеников сдавали ОГЭ по математике в новой форме. Торосян Завен сдал экзамен с первого раза, Петросян Гарик сдал экзамен со второго раза. Итоги ОГЭ следующие:

Математика

Алгебра

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9	2	-	1	1	100	50	50	3,5

Геометрия

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
9	2	-	1	1	100	50	50	3,5

Процент выполнения заданий модуля «Алгебра»

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
100	100	100	50	50	100	50	50

Процент выполнения модуля «Геометрия»

№9	№10	№11	№12	№13
100	50	0	50	50

Процент выполнения заданий модуля «Реальная математика»

№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20
100	50	50	50	100	50	50

В результате выполнения заданий первой части экзамена по математике наименьшее затруднение вызвали следующие задания:

№ 1-3; умение преобразовывать выражения, содержащие степень с натуральным показателем;

№ 14; умение работать со статистической информацией;

№18; умение решать задачи на проценты, знание свойств пропорции.

№ 6; умение решать задачи с применением формул арифметической и геометрической прогрессий.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

№ 8; умение решать квадратные неравенства;

№ 4; решение уравнений;

№ 5; определение графика по заданной функции;

№ 7; умение выполнять преобразования выражений с применением формул сокращенного умножения;

№ 11; умение решать планиметрические задачи;

№ 19, 20; умение решать задачи на проценты, знание свойств пропорции.

Средний показатель выполнения заданий первой части составил 75%. Обучающиеся показали средний уровень владения базовыми математическими знаниями.

В целом полученные результаты экзамена свидетельствуют об удовлетворительной подготовке учащихся к выполнению заданий базового уровня сложности.

При подготовке к экзамену учителям математики необходимо:

- особое внимание уделять формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий;
- проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных учителем к группе «риска», проводить работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

3. Учитель недостаточно эффективно работал над повышением качества и успеваемости, хотя велась работа в группах, работа со слабомотивированными и сильными учащимися, дополнительные занятия.
4. Необходимо пересмотреть ошибки, допущенные в подготовке к ОГЭ и продолжить работу в данном направлении.
5. Результаты ОГЭ проанализировать на заседании педагогического совета школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по обществознанию в 9х классах в 2016г.

В 9-х классах сдавало обществознание 16 человек.

Полученные оценки:

«5» - 0 человек

«4» - 2 человек: Хаустов К., Хасани А.

«3» - 6 человек: Шкуренко Д., Григорян Д., Джаримок Б., Касаревский Д., Керашева Д., Межинская А.

«2» 8 человек: Рыжевололов А., Власова Т., Восконян Е., Атоян Р., Бадалян А., Балааян А., Каплина Е., Останний В.

Проверка выявила следующее:

Задания с кратким ответом:

Задание 1 выполнили верно 5 человек из 16;

Задание 2 – верно 9 из 16;

Задание 3 – верно 8 из 16;

Задание 4 – верно 4 из 16;

Задание 5 – верно 9 из 16;

Задание 6 – верно 7 из 16;

Задание 7 – верно 6 из 16;

Задание 8 – верно 10 из 16;

Задание 9 – верно 10 из 16;

Задание 10 – верно 7 из 16;

Задание 11 – верно 6 из 16;

Задание 12 – верно 9 из 16;

Задание 13 – верно 7 из 16;

Задание 14 – верно 7 из 16;

Задание 15 – верно 6 из 16;
Задание 16 – верно 7 из 16;
Задание 17 – верно 9 из 16;
Задание 18 – верно 12 из 16;
Задание 19 – верно 10 из 16;
Задание 20 – верно 5 из 16;
Задание 21 – верно 6 из 16;
Задание 22 – верно 10 из 16;
Задание 23 – верно 9 из 16;
Задание 24 – верно 3 из 16;
Задание 25 – верно 5 из 16.

Меньше всего правильных ответов дали на:

Задание 1, Задание 4, Задание 11, Задание 15, Задание 15, Задание 20, Задание 21,
Задание 24, Задание 25.

Лучше всего выполнены:

Задание 8, Задание 9, Задание 18, Задание 19, Задание 22.

Задания с развернутым ответом:

Задание 1 – верно 7 из 16;
Задание 2 – верно 3 из 16;
Задание 3 – верно 10 из 16;
Задание 4 – верно 5 из 16;
Задание 5 – верно 7 из 16;
Задание 6 – верно 5 из 16.

По результатам проверки ОГЭ по обществознанию выявлено, что учащиеся в целом справились с заданиями удовлетворительно. Трудности вызвали задания с развернутым ответом, где ученикам нужно было составить план текста, привести примеры из курса обществознания. Не в силах были справиться с объяснением

терминов и основных понятий. Задания с кратким ответом не вызвали серьезных трудностей у «сильных» учащихся. Остальные же не смогли воспользоваться знаниями, полученными в течение курса обществознания, в силу возможно сложных для их восприятия заданий.

Рекомендации: В начале учебного года провести мониторинг по выявлению учащихся, сдающих обществознание и начать подготовку этих ребят к ОГЭ с первой четверти, в форме консультаций и проведения пробных экзаменов в виде тестов. Также необходимо выявить группу риска, в которой могут возникнуть трудности с сдачей экзамена, при помощи проведения пробного тестирования и проводить индивидуальные занятия с этими учениками.

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы «ООО» в 2016 году

Обществознание 2016.05.26

Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
Рыжеволов	Алексей	Андреевич	-++-++++----- +--+--0+--	0(2)1(2)2(2)1(3)0(2)0(2)	14	2
Шкуренко	Дмитрий	Александрович	+--+-- +++++++-- +++---0+--	0(2)2(2)1(2)0(3)1(2)0(2)	19	3
Хаустов	Кирилл	Андреевич	++-+---- ++++-- +++++2+++	2(2)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)	32	4
Хасани	Амир	Ахмедович	++-+++----- ----+++2+--	2(2)2(2)1(2)2(3)1(2)1(2)	25	4
Власова	Татьяна	Васильевна	-+++---+----- +---1---	0(2)2(2)1(2)0(3)0(2)0(2)	12	2
Воскоян	Енок	Геннадьевич	--+--+--+--+ +---+---0---	0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	10	2

Григорян	Диана	Робертовна	-+--+---+--+--- ++++-2+++	2(2)2(2)2(2)0(3)2(2)0(2)	24	3
Атоян	Роман	Ервандович	--+--+---+--+--- ---+0---	1(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	9	2
Бадалян	Артур	Рафигович	-----+--+----- -----0---	0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	3	2
Балаян	Арман	Артурович	-+--+--+---+--+--- --++-0--+	0(2)1(2)1(2)0(3)0(2)0(2)	10	2
Джаримок	Бислан	Русланович	--+--+--+--+--+--- +--+--+2+--	0(2)0(2)1(2)0(3)1(2)0(2)	15	3
Касаревский	Денис	Олегович	+++--+++++- +++--+--- 1+-	0(2)2(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	18	3
Керашева	Джэнэт	Хизировна	-+----- +++++++--+ +-2+-+	1(2)2(2)2(2)0(3)0(2)1(2)	21	3
Каплина	Елена	Владимировна	----+-----+ ---2---	0(2)2(2)1(2)1(3)1(2)1(2)	11	2
Межинская	Анастасия	Валерьевна	+--+--+--+--+--- ---+0+-	2(2)2(2)0(2)1(3)1(2)2(2)	18	3
Останний	Владимир	Сергеевич	-+--+-----+--+ +++++0--+	2(2)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)	14	2

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 19

за 2015-2016 учебный год

В 2015 - 2016 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год и была ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений. Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Целью воспитательной работы в 2015-2016 учебном году являлось создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизация работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработка и реализация системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработка и реализация системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)

Знакомство с историей и традициями народов России, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы

Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

Проведение общешкольных праздников

организация и проведение Дня Защитника Отечества;

Организация и проведения мероприятий, посвященных 71- летию Великой Победы.

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы, посвященные Дню Великой Победы

Конкурс чтецов «Мы помним и гордимся»

Конкурс песен военных лет

Круглый стол «Этих лет не смолкнет слава»

Газетная галерея «Города-герои»

Конкурс «Открытка Ветерану»

Акция «Сирень Победы»

Акция «Дерево Победы»

Концерт «Этих дней не смолкнет слава»

Передвижная выставка картин Адыгейского национального музея «Художники и Вов»

Акция «Открытка Ветерану»

Праздничное поздравление Ветеранов

Торжественная линейка в честь открытия памятника павшим солдатам Вов

Торжественное мероприятие, посвященное Великой Победе «Будем помнить всегда»

Митинг у памятника погибшим героям в ВОв

Выступление учащихся школы. Праздничный концерт

2. Духовно-нравственное направление:

посещение театров, выставок, музеев;

выпуск школьных газет;

создание школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;
участие в районных, городских мероприятиях;
организация экскурсионных поездок.

организация выставок рисунков и поделок учащихся;

проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,
культуре поведения и речи;

работа кружков художественно – прикладной направленности;

участие в конкурсах, выставках детского творчества

3. Здоровьесберегающее направление:

работа спортивных секций;

веселые старты по параллелям;

подвижные перемены;

проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;

проведение внутришкольных соревнований;

участие в соревнованиях на уровне района;

Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».

Профилактика наркомании: просмотр фильмов, беседы, лекции

лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по
половозрастному и правовому воспитанию;

антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;

работа совета профилактики;

беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;

работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

дни защиты от экологической опасности,

акции «Посади дерево»,

субботники

работа кружков экологической направленности.

Акция «Скворечник для птиц»

5. Семейное направление:

родительские собрания;

индивидуальная работа с родителями;

лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;

лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

работа Совета старшеклассников, помощь в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 3 человека, на конец года 3 человека.

Состоят на ВШК – 3 человека, на конец года – 3.

На начало учебного года на ВШК состояла 1 семья, на конец года – 1.

Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и велась работа воспитательной и психолого-педагогической службы. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.

- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Работа с родителями и общественностью.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работает психолог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение

родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы», «О необходимости горячего питания школьников».

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов Управления образования Майкопского района.

Посещение семей – опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей.

Школа успешно сотрудничает с музеями, драматическим театром, центром творчества и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

кол-во учащихся в школе	кол-во кружков	Спортивные секции	Занятые в школьных кружках и секциях	Ко-во учащихся посещающих музыкальные школы	Кол-во учащихся посещающих художественные школы	Кол-во учащихся посещающих спортивные школы
258	2	3	160(60%)	16	7	18

Все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 8% от общего числа учащихся, по сравнению с прошлым годом это число снизилось. В течение года происходит отток детей из секций и кружков и к концу года остается иногда половина списочного состава, хотя можно сказать, что это нормально когда ребенок, походив в один кружок, решил перейти в другой (ищет занятие по душе). Поэтому руководителям кружков и спортивных секций обратить особое внимание на сохранность числа учащихся, посещающих кружки и секции.

В течение всего учебного года учащиеся принимали активное участие в районных акциях и мероприятиях

№ п.п	Полное название	Дата проведения	Результат
1.	Районная акция «Наш выбор»	28.09.-28.10.	участие
2.	Районная акция «Зеленая волна»	28.10.	участие
3.	Районная акция « Вспомним всех»	13.10	участие
4.	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»	01.10.	Диплом I степени Кошечкина Анастасия
5.	Районная акция «Класс без вредных привычек»	14.10.	участие

6.	Районная акция «Вторая жизнь старых вещей»	19.10.	участие
7.	Республиканская акция «Овеянные славою флаг наш и герб»	30.10.	участие
8.	Районная акция «Неделя толерантности»	10.11.-16.11.	участие
9.	Районный конкурс рисунков «Мы против наркотиков»	02.12.	участие
10.	Районный конкурс рисунков «День Матери»	19.11.	Кузнецова Екатерина (лучшая работа)
11.	Районный конкурс рисунков «Зеркало природы»	25.11.	участие
12.	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	03.12.	участие
13.	Муниципальный конкурс рисунка «Герой России, какой он»	10.12.	Кошечкина Анастасия (лучшая работа)
14.	Всероссийская акция «День героев Отечества»	09.12.	участие

15.	Районная учеба лидеров	10.12.	Подоляк Марина (сертификат учебы лидеров)
16.	Конкурс на лучшую газету «Слава русскому солдату»	18.02.	Юнналева Мадина, Кузнецова Екатерина (лучший рисунок)
17.	Районный конкурс детской песни «Звонкие голоса»	26.02.	Шушанян Милена (в номинации «Эстрадное пение»), Сонаян Сона («Эстрадное пение»), Аракелян Анита(участие)
	Районный конкурс «Живая классика»		участие
18.	Районный театральный конкурс «Театр глазами детей»	18.03.	Команда МБОУ СОШ № 19(2-е место)
19.	Районная школа лидеров	24.03.	участие
20.	Районный конкурс «Безопасное колесо»	04.04.	участие
21.	Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со	15.03.	участие

	СПИДом		
22.	Конкурс фольклорного коллектива «Наследники традиций»	17.02.	Шушанян Милена(в номинации «Вокал»), Сонаян Сона (« Вокал»), Ананян Гурген (1,2 места)
23.	Урок мужества, посвященный Дню космонавтики	12.04.	участие
24.	Урок мужества, посвященный 30-летию авария на ЧАЭС	25.04	участие
25.	Районная акция «Прошлое глазами детей»	15.04.	участие
26.	Конкурс « Открытка ветерану»	07.05.	участие
	Конкурс «Письмо в прошлое»	06.05.	участие
27.	Районный слет ДО «Радуга»	13.05.	участие
28.	Районная акция «Телефон доверия»	17.05.	участие
29.	Районная акция «День без табака»	19.05.	участие

30.	Международный фестиваль-конкурс «Поколение талантов»	Май	Врублевская Валерия (Диплом I степени, классический танц-соло.)
31.	Районный фестиваль-конкурс «Звездочки Адыгеи»	Май	Аракелян Анита(Диплом), Сонаян Сола (Диплом II степени, «Эстрадное пение»), Шушанян Милена (Диплом I степени , «Эстрадное пение»),Квартет (Диплом)

В 2015-16 учебном году школьным психологом и классными руководителями был проведен мониторинг по определению уровня воспитанности (по методике П.В. Степанова, И.В. Степановой «Личностный рост»), уровень развития межличностных отношений и уровня развития коллектива в начале года и в конце. В мониторинге приняли участие 10 классов (165 учащихся) школы. Анализируя «Уровень воспитанности учащихся» по школе видно, что в этом году: — высокий уровень воспитанности составляет 20%; — хороший – 50% — средний – 38% — низкий – 12%.

Из анализа анкет по начальному звену видно, что — высокий уровень воспитанности составляет - 30%; — хороший – 49% — средний – 19% — низкий – 2% В среднем звене (5-8-

е классы) — высокий уровень воспитанности составляет - 24%; — хороший — 41% — средний — 23% — низкий — 12%. И в старших классах: — высокий уровень воспитанности составляет - 35%; — хороший — 36% — средний — 25% — низкий — 4%.

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание. Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с детьми учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд. Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, организацию системы самоуправления классов, привлечение активистов классов к подготовке мероприятий.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе:

На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей. Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, подготовку к внеклассным мероприятиям. Вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих

классных руководителей собирать свою, школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога и классного руководителя. В течение года они составляют перспективные планы воспитательной работы с классными коллективами и планы индивидуальной работы с детьми, сотрудничают с учащимися и родителями, организациями дополнительного образования района и города. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях. Классные руководители организуют посещение таких детей на дому, педагогическую поддержку родителям и воспитанникам. Школьный педагог-психолог, проводит (согласно плану) индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей и обучающихся школы.

Анализ работы за 2015-2016 учебный год заставляет задуматься над решением следующих проблем в 2016-2017 учебном году: – продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания; – усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом; – продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления; – привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

