

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19**

«Согласовано»

Заместитель и. о директора школы по УВР

_____ Т.М.Останний

«Утверждаю»

И. о директора МБОУ СОШ №19

_____ А.С.Козлов

Приказ № 99

от «28» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для 3 класса ФГОС НОО
на 2017-2018 учебный год
Количество часов: 136 часов; в неделю 4 часа**

**Составитель программы:
Кузнецова Наталья Григорьевна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории**

**х. Северо-Восточные Сады
2017**

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану МБОУ СОШ № 19.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры);
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2017- 2018 учебный год ;
- Учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы нетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

РАЗДЕЛЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема	Кол-во часов
Сложение и вычитание. Повторение	10
Табличное умножение и деление	59
Внетабличное умножение и деление	24
Числа от 1 до 1000. Нумерация	10
Сложение и вычитание	14
Умножение и деление	18

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. Собственно учебные средства:

1. М.И.Моро, М.А.Бантона и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантона и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

1. 1. М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. — М.: Просвещение, 2012.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

1. С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2012 (127с.)

Календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ 3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов
1.			Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	1
2.			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1
3.			Выражения с переменной	1
4.			Входная контрольная работа	1
5-6.			Решение уравнений	2
7.			Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.			Закрепление пройденного. Решение задач	1
9.			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1
10.			Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение	1
11.			Связь между компонентами и результатом умножения	1
				1
12.			Четные и нечетные числа	1
13.			Таблица умножения и деления на 2 и 3	1
14.			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
15.			Решение задач. Контрольный устный счёт.	1
16.			Порядок выполнения действий	1
17.			Закрепление. Решение задач	1
18-19.			Закрепление пройденного	2
20.			Контрольная работа	1
21.			Работа над ошибками. Решение задач.	1
22.			Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления	1
23.			Закрепление пройденного	1
24-25.			Задачи на увеличение числа в несколько раз	2
26-27.			Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2
28.			Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления	1
29.			Закрепление пройденного. Контрольный устный счёт.	1
30-31.			Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	2
32.			Контрольная работа за I четверть	1
33-34.			Работа над ошибками. Решение задач	2
35-36.			<i>Резервные уроки</i>	2
37-38.			Задачи на кратное сравнение	2
39.			Решение задач. Закрепление пройденного	1
40.			Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления	1
41-42.			Решение задач	2
43.			Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления	1
44.			Закрепление пройденного. . Контрольный устный счёт.	1
45.			Площадь. Единицы площади	1

46.		Квадратный сантиметр	1
47.		Площадь прямоугольника	1
48.		Умножение 8, 9, на 8, 9 и соответствующие случаи деления	1
49-50.		Решение задач	2
51.		Квадратный дециметр	1
52.		Таблица умножения. Закрепление пройденного	1
53.		Решение задач	1
54.		Квадратный метр	1
55-56.		Решение задач. Закрепление пройденного	2
57.		Умножение на 1 и 0	1
58.		Случаи деления вида: $a: a$, $a: 1$, $0: a$	1
59.		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	1
60.		Контрольная работа за II четверть	1
61.		Работа над ошибками. . Контрольный устный счёт.	1
62-63.		<i>Резервные уроки</i>	2
64.		Доли	1
65.		Круг. Окружность	1
66.		Диаметр окружности (круга)	1
67.		Решение задач	1
68.		Единицы времени: год, месяц, сутки	1
69.		Закрепление пройденного	1
70.		Умножение и деление круглых чисел	1
71.		Случаи деления вида $80:20$	1
72.		Умножение суммы на число	1
73-74.		Умножение двузначного числа на однозначное	2
75.		Решение задач. Закрепление пройденного	1
76-77.		Деление суммы на число	2
78.		Деление двузначного числа на однозначное	1
79.		Делимое, делитель. Проверка деления	1
80.		Деление вида $87 : 29$	1
81.		Проверка умножения	1
82.		Решение уравнений	1
83-84.		Закрепление пройденного. Подготовка к К/Р	2
85.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное»	1
86.		Работа над ошибками. . Контрольный устный счёт.	1
87-88.		Деление с остатком	2
89.		Деление с остатком методом подбора	1
90.		Задачи на деление с остатком	1
91.		Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком	1
92.		Закрепление пройденного	1
93.		Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1
94-95.		Работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000	2
96.		Письменная нумерация в пределах 1000	1
97.		Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1
98.		Письменная нумерация в пределах 1000.	1

		Приемы устных вычислений	
99.		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел	1
100.		Письменная нумерация в пределах 1000. Римские цифры	1
101.		Закрепление пройденного	1
102.		Контрольная работа за III четверть	1
103.		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. . Контрольный устный счёт.	1
104-105.		<i>Резервные уроки</i>	2
106.		Единицы массы. Грамм	1
107-108.		Приемы устных вычислений	2
109-110.		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	2
111.		Приемы письменных вычислений	1
112-113.		Письменное сложение трехзначных чисел	1
114-115.		Письменное вычитание трехзначных чисел	1
116.		Виды треугольников	2
117-118.		Закрепление пройденного	1
119.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
120.		Работа над ошибками. Приемы устных вычислений. . Контрольный устный счёт.	1
121-122.		Приемы устных вычислений в пределах 1000	2
123-125.		Приемы письменного умножения в пределах 1000	2
126-128.		Приемы письменного деления в пределах 1000	2
129.		Проверка деления	1
130-131.		Закрепление пройденного	2
132.		Контрольная работа (годовая)	1
133.		Работа над ошибками. . Контрольный устный счёт.	1
134-135.		Закрепление пройденного	2
136..		<i>Резервный урок</i>	2

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.