Пояснительная записка

« Воспитание ребенка – это не милая
забава, а задание, требующее
капиталовложений, тяжелых
переживаний, усилий, бессонных
ночей и много, много мыслей..»

Я. Корчак

В последнее десятилетие воспитательная деятельность в образовательных учреждениях претерпевает изменения. Предпринимаются попытки привести цели, содержание и способы организации воспитания детей в соответствии с реалиями нынешнего состояния и перспективами развития Российского государства и общества. Важное звено в модернизации воспитательной практики – обновление деятельности классного руководителя, являющегося ключевой фигурой во взаимодействии с детьми и их родителями. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.

Роль учителя начальных классов в становлении личности невозможно переоценить.

Во многом именно от учителя зависит, какие ценности для ребенка станут наиболее важными. Главная задача учителя начальных классов (как воспитателя) помочь ребенку стать личностью, успешно найти свое место в жизни, опираясь на принципы гуманистического воспитания и системно-ролевого подхода в воспитательном процессе.

Личностные особенности педагога младших классов, его культура, педагогические способности, отношение к детям и даже черты характера оказывают положительное или отрицательное воздействие на личность школьника, так как обучение и воспитание в начальной школе переплетаются особенно тесно.

Чтобы стать личностью, следует помнить и о нравственных традициях, сложившихся издавна на Руси, которые способствуют успешной социализации детей в обществе. Так как одним из определений воспитания является « ..понятие о воспитании как о передаче социального опыта от одного поколения другому, подрастающему, а , следовательно, речь идет о формировании у молодежи определенных знаний и умений, и о способности применять эти знания на практике».

Цель и задачи воспитания и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций.

Цель: воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности.

Задачи:

- Сформировать навыки культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
- Прививать интерес к своему здоровью и здоровому образу жизни в целом.
- Воспитывать патриотизм и гражданственность.
- Прививать желание трудиться.
- Научить самовыражаться и уметь успешно адаптироваться в коллективе.
- Воспитывать милосердие и толерантность к людям.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в

Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены задачи обучения и воспитания учащихся начальных классов:

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание на регуляцию социального поведения ребенка.
Рассмотрим это в рамках программы « Школа России»:

«Различные аспекты родиноведческих и краеведческих знаний составляют значительную часть содержания наших учебников. Одну их важнейших своих задач мы видим в том , чтобы развивать у ребенка интерес познанию, постижению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного величия. Считаем также необходимым закладывать в младшем школьном возрасте основы экономических знаний и правовой культуры.

Средствами разных учебных предметов мы стремимся воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственной символике Российской Федерации. Знакомим детей с образцами благородного служению Отечеству, стремимся показать причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте ребенок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны.

Отличительной особенностью программы литературного чтения является введение в ее содержание раздела «Опыт творческой деятельности и эмоционально чувствительного отношения к действительности». Этот раздел даст возможность включить в процесс обучения те приемы и способы деятельности детей, которые помогут им воспринять художественное произведение на основе проявления собственных творческих способностей.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – органическое сочетание обучения и воспитания ,усвоение математических знаний и развитие познавательных способностей детей, основ логического мышления и речи детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемы в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология) Это позволяет дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Учебный курс «Мир вокруг нас « носит личностно – развивающий характер. Его цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно – окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека- доброта, терпимость, ответственность. К числу важнейших задач курса относится воспитание любви к своему городу(селу), к своей Родине

Учебный курс» Мир вокруг нас « занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то , что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например на внеклассных мероприятиях. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы пробуждаемые на уроках.»

Как видно из выдержки основной образовательной программы, предметы, изучаемые в начальных классах не только узкопрофильные, но и решают проблемы воспитания и социальной адаптации младших школьников к современному миру. При составлении программы « Дружный городок» основной упор ставился на связь с учебными предметами. Поэтому данная программа тесно связана с основной образовательной программой, соответствует возрастным особенностям ребенка, его интересам и потребностям. Она ориентирована на воспитание в человеке ответственности, порядочности, уважения мнения других людей, чувства коллективизма и взаимопомощи, что способствует успешной социализации.

Работа по данным направлениям реализуется через организацию внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов, конкурсов, игр, КВН, коллективных творческих дел, творческих проектов. Творческие дела планируются, готовятся и проводятся совместно с родителями, учителем, учениками. Через совместные дела родители могут увидеть, как учится и развивается их ребенок в коллективе, перестают относиться к школе, как посторонние наблюдатели.

Всего 171 час теоретических и практических занятий по программе « Дружный городок». В учебном плане 40 часов распределены на 4 года и расположены в разделах « Окружающий мир», « Рисование», « Труд».

Планируемые результаты:

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

Вся работа по социализации поможет ребенку:

• Приобрести четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;

• Научиться чувствовать и понимать других людей;

• Приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;

• Увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения тестовых исследований, составления портфолио младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг
- тестирование

- микроисследования
- собеседования

Тематический план программы «Дружный городок»

№	Темы	Количество часов	Дата	
			план	факт
	3 класс « Вместе мы сила»			
1	Что мне нравится в школе	1		
2	Школа мой второй дом	1		
3	Мои права и обязанности	2		
4	Мы за здоровый образ жизни	2		
5	Профессии моих родителей	1		
6	Древо жизни.	2		
7	Моя мама – лучшая на свете	1		
8	Вместе весело шагать…	1		
9	Поздравление с Новым годом друзьям	2		
10	Веселые зимние игры	2		
11	Мама, папа, я – спортивная семья	1		
12	С чего начинается Родина	1		
13	Мир глазами эколога. Природа в опасности.	2		
14	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	2		
15	Что такое деньги? Семейный бюджет.	2		
16	По знаменитым местам нашего края.	2		
17	« Я помогаю вам - вы помогаете мне»	2		
18	Наш многонациональный класс	1		
19	Поступай, как совесть велит	1		
20	Совместный труд объединяет.	1		
21	Мисс Золушка	1		
22	Прощание с 3 классом	1		

Содержание программы

Эффективная адаптация, по мнению ряда авторов, - одна из предпосылок успешной учебной деятельности, причем ведущая для детей младшего школьного возраста, так как представляет собой сложную систему мероприятий, направленных на овладение новыми формами деятельности, поведения, общения, и связана с изменением социального статуса младшего школьника.

К основным психолого-педагогическим условиям эффективности социальной адаптации младших школьников в рамках гуманистической концепции личностно ориентированного обучения можно отнести:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Достижение педагогом соответствия характера педагогического воздействия и внутренних особенностей развития личности младшего школьника.
3. Опора учебно-воспитательного воздействия педагога на "зону ближайшего развития" ребенка при формировании мотивации достижения успеха.
4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе воспитания.
5. Положительное воздействие педагога на эмоциональную сферу школьников.
6. Формирование адекватного самоанализа и самооценки школьников.

В ходе освоения программы «Дружный городок» младшие школьники приобретают знания, умения, навыки согласно основной образовательной программы образовательного учреждения, преломленные через освоение воспитательной программы