Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника. Курс рассчитан на один учебный год, 35 часов (1 раз в неделю).

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.
формирования универсальных учебных действий.

Цели и задачи курса:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-иследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

▪ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
▪ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
▪ различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
▪ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
▪ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
▪ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
▪ знание основных правил поведения в природе;
▪ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:
▪ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
▪ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:
▪ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:
▪ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Введение
§ 1. Биология — наука о живой природе
§ 2. Методы исследования в биологии
§ 3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого
§ 4. Среды обитания организмов
§ 5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы
Глава 1 Клеточное строение организмов
§ 6. Устройство увеличительных приборов
§ 7. Строение клетки
§ 8. Химический состав клетки
§ 9. Жизнедеятельность клетки, её деление и рост
§ 10. Ткани
Глава 2 Царство Бактерии
§ 11. Строение и жизнедеятельность бактерий
§ 12. Роль бактерий в природе и жизни человека
Глава 3 Царство Грибы
§ 13. Общая характеристика грибов
§ 14. Шляпочные грибы

§ 15. Плесневые грибы и дрожжи
§ 16. Грибы-паразиты
Глава 4 Царство Растения
§ 17. Разнообразие, распространение, значение растений
§ 18. Водоросли
§ 19. Лишайники
§ 20. Мхи
§ 21. Плауны. Хвощи. Папоротники
§ 22. Голосеменные
§ 23. Покрытосеменные, или Цветковые
§ 24. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела, название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Дата проведения	
				План	Факт
	Биология как наука (5 часов)				
1.	Биология — наука о живой природе.	1			
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1			
3.	Разнообразие живой природы.	1			
4.	Среды обитания живых организмов.	1			
5.	Экскурсия «Разнообразие живых организмов Осенние явления в жизни растений и животных»	1			
	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (10 часов)	1			
6.	Устройство увеличительных приборов.	1	№1. Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним		
7.	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1			
8.	Химический состав клетки. Органические вещества.	1			
9.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли).	1			
10.	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.	1	№2.Приготовление и рассматривание препарата кожицы		

			чешуи лука под микроскопом			
11.	Особенности строения клеток. Пластиды.	1				
12.	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1				
13.	Деление и рост клеток.	1				
14.	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1				
15.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1				
	Многообразие организмов (15 часов)					
16.	Классификация организмов.	1				
17.	Строение и многообразие бактерий.	1				
18.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1				
19.	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	№3. Строение плодовых тел шляпочных грибов			
20.	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.	1	№4. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.			
21.	Характеристика царства Растения.	1	№5. Строения мха (на местных видах)			
22.	Водоросли.	1				
23.	Лишайники.	1				
24.	Высшие споровые растения.	1	№6.Строение спороносящего папоротника (на			

			местных видах)		
25.	Голосемянные растения.	1	№7. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)		
26.	Покрытосемянные растения.	1	№8. Строение цветкового растения		
27.	Общая характеристика царства Животные.	1			
28.	Подцарство Одноклеточные.	1			
29.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1			
30.	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1			
31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1			
32	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1			
	Обобщение и закрепление знаний (3 часа)				
33	Многообразие и роль растений в природе.	1			
34.	Многообразие и роль животных в природе.	1			
35.	Весенние явления в жизни природы. Экскурсия.	1			