Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

«Согласовано» **Заместитель и.о.директора школы по УР** **_____Т.М.Останний**	**«Утверждаю»** **ИО директора МБОУ СОШ №19** **_____А.С.Козлов** **Приказ № 99** **от «28» августа 2017 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Биология»

для 8 класса ФГОС ООО
на 2017-2018 учебный год
Количество часов: 70 часов; в неделю 2 часа

Составитель программы:

Буяльская Ирина Петровна
учитель химии и биологии
первой квалификационной категории

х. Северо-Восточные Сады
2017

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов в направлении ***<u>личностного развития</u>:***

1. формирование чувства гордости за российскую биологическую науку;
2. воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости защиты окружающей среды, стремления к здоровому образу жизни;
3. понимание особенности жизни и труда в условиях информатизации общества;
4. формирование творческого отношения к проблемам;
5. подготовка к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
6. умение управлять своей познавательной деятельностью;
7. умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и игровой деятельности;
8. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными современными информационными технологиями;
9. развитие готовности к решению творческих задач; способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и др.);
10. формирование экологической культуры, являющейся составной частью общей культуры, и научного мировоззрения.

<u>Метапредметные результаты</u> освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. навык самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. планирование, контролирование и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Всемирной сети Интернет; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
5. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
6. умение воспринимать, систематизировать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;
7. умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудивизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
8. умение свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; адекватно выражать свое мнение к фактам и явлениям окружающей действительности; к прочитанному, увиденному, услышанному;
9. умение объяснять процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

10. способность организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, принципах социального взаимодействия;
11. применение индуктивных и дедуктивных способов рассуждений, видение различных способов решения задач;
12. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
13. способность оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
14. умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей;
15. умение оценивать свою познавательно-трудовую деятельность сточки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
16. овладение сведениями о сущности и способностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
17. понимание значимости различных видов профессиональной и общественной деятельности.

В области ***предметных результатов*** образовательное учреждение общего образования даёт возможность достичь следующих результатов:

1. формирование целостной научной картины мира;
2. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
3. понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
4. овладение научным подходом к решению различных задач;
5. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
6. овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
7. овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
8. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
9. воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
10. овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
11. осознание значимости концепции устойчивого развития;
12. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание программы

1. Введение. (2 часа)

Знакомство с содержанием и задачами раздела «Человек и его здоровье». Роль знаний о человеке в сохранении и укреплении здоровья и работоспособности. Науки, изучающие человека (анатомия, физиология, гигиена, психология) их методы. Двойственная биосоциальная природа человека.

2. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в системе органического мира. Особенности человека как представителя животного царства. Доказательства происхождения человека от животных. Отличительные особенности человека (речь, труд, мышление и др.)

Систематическое положение современного человека в системе органического мира. Этапы развития эволюции человека и возникновение социальной среды. Роль биологических и социальных движущих факторов на разных этапах эволюции человека. Роль Ч. Дарвина в разработке проблемы происхождения человека. Единство физиологического и генетического типа современного человека, принадлежность всех людей к одному виду.

3. Строение организма (5 часов)

Дать понятие об уровнях организации человеческого организма (молекулярный уровень, клеточный, тканевый, органный, организменный). Общий план строения человека, топография внутренних органов и полостей тела. Общее представление об основных процессах жизнедеятельности клетки (обмен веществ, гомеостаз, раздражимость, возбудимость, деление, движение). Общее представление о строении ткани (клетки и межклеточное вещество). Связь строения и функции тканей. Строение и химический состав клетки человека, единство органического мира, проявляющееся в клеточном строении. Способы регуляции функциями организма. Нервно-гуморальная регуляция функций в организме. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Лабораторная работа № 1 «Ткани организма человека»

4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Основные функции и строение опорно - двигательной системы. Строение и свойства костей, их химический состав. Типы костей (трубчатые, губчатые, плоские). Типы соединения костей (неподвижный, подвижный - сустав, полуподвижный). Особенности роста костей в длину и толщину. Связь между строением костей и их функциями.

Строение и функции отделов скелета человека (скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей). Особенности скелета, связанные с прямохождением (изгибы позвоночника, сводчатая стопа, широкий таз и др.). Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью (мозговой отдел черепа, противопоставлен большой палец кисти руки и др.)

Строение и функции мышц. Виды мышц (антагонисты, синергисты). Основные группы мышц. Связь между двигательной активностью, развитием мышц и костей. Статическая и динамическая работа мышц. Причины утомления. Условия повышения работоспособности мышц. Влияние физических упражнений на формирование системы опоры и движения.

Оказание первой помощи при повреждениях скелета (вывихи, переломы, растяжение).

Лабораторная работа № 2. « Микроскопическое строение кости».

Лабораторная работа № 3. «Утомление при статической работе».

Лабораторная работа № 4. «Осанка и плоскостопие».

5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Внутренняя среда организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), ее состав, функции, значение ее постоянства (гомеостаз).

Состав крови: межклеточное вещество и клетки крови. Функции крови: транспортная, гуморальная, защитная, тероморегулятоорная. Механизм свертывания крови, значение свертывания в предохранении организма от потерь крови. Значение переливания. Донор, реципиент. 4 группы крови. Сохранение постоянства солевого состава плазмы крови. Физиологический раствор.

Строение, функции и жизнедеятельность кровяных клеток (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Иммунитет. Защитные свойства организма. Вклад Мечникова И.И.

6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (6 часов)

Органы кровообращения (сердце, сосуды). Значение сосудов. Виды сосудов (артерии, вены, капилляры) и их отличительные особенности (скорость передвижения крови, толщина стенок, клапаны и др.). Строение сердца: камеры, клапаны створчатые и полулунные. Работа сердца. Сердечный цикл. Связь строения и функций сердца. Пути движения крови по малому и большому кругу кровообращения. Кровяное давление. Пульс. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Первая помощь при кровотечении. Гигиена сердечно- сосудистой системы.

Лабораторная работа № 5. «Функция венозных клапанов; Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращения».

Лабораторная работа № 6. «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».

Лабораторная работа № 7. «Реакция сердечно- сосудистой системы на дозированную нагрузку».

7. Дыхательная система (5 часов)

Сущность дыхания, его роль в обмене веществ и превращении энергии в организме человека. Строение органов дыхания в связи с их функциями. Процесс образования голоса. Меры профилактики заболеваний голосовых связок. Механизм вдоха и выдоха. Роль дыхательного центра в ритмичном чередовании дыхательных движений. Механизм нейрогуморальной регуляции дыхания. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ). Процесс газообмена в легких и тканях. Гигиена воздушной среды в жилых помещениях. Приемы первой помощи при нарушениях дыхания. Последовательность действий при искусственном дыхании. Методы реанимации и условия его применения. Взаимосвязь строения и функций органов на примере кровообращения и дыхания.

8. Пищеварение (5 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль. Строение органов пищеварения. Особенности пищеварения в ротовой полости. Строение и виды зубов, их роль в механической обработке пищи. Уход за ротовой полостью. Нейрогуморальный механизм глотания.

Свойства ферментов желудочного сока, условия их активности, нейрогуморальная регуляция отделения желудочного сока. Особенности пищеварения в кишечнике, роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез. Всасывание питательных веществ в тонком кишечнике. Режим питания. Гигиена питания.

Лабораторная работа № 8. «Действие слюны на крахмал».

9. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ как основная функция организма. Значение пластического и энергетического обменов, их взаимосвязь. Особенности обмена веществ воды, минеральных солей, жиров, белков, углеводов.

Биологическая роль витаминов в обмене веществ и их практическое значение для здоровья человека. Группы витаминов. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Авитаминозы.

Соответствие калорийности пищи энергетическим затратам человека. Суточные затраты энергии людьми разных профессий. Сбалансированность питания.

10. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение (5 часов)

Строение и функции кожи. Защита организма от перегревания и охлаждения. Сохранения постоянной температуры, способы терморегуляции, ее рефлекторные механизмы. Закаливание: сущность, способы, условия закаливания.

Гигиена кожи, волос, одежды и обуви. Первая помощь при ожогах, обморожениях и других повреждениях кожи.

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ, пути их выведения из организма. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Постоянство внутренней среды организма. Регуляция мочеобразования. Мочевыделительный процесс.

11. Нервная система (6 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг – центральная нервная система; нервы и нервные узлы – периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Лабораторная работа № 9. «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».

12. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция.

Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Лабораторная работа № 10. «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»

13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (4 часа)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения- торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

14. Эндокринная система (3 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы.

Причины сахарного диабета.

15. Индивидуальное развитие организма (7 часов)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых

хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, крепление зародыша в матке.
Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля – Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.
Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.
Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.
Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Национально-региональный компонент

№ урока	Тема урока	Содержание НРК
2	Становление наук о человеке.	Выдающиеся врачи Адыгеи
4	Историческое прошлое людей.	Археологические памятники Адыгеи
5	Расы человека.	Адыгея - многонациональная республика
15	Работа скелетных мышц и их регуляция.	Достижения спортсменов Адыгеи
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Развитие травматологии в Адыгее
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.	Работа станции переливания крови в г. Майкопе.
21	Иммунология на службе здоровья.	Эпидемиологическая ситуация в Адыгее.
24	Строение и работа сердца.	Достижения кардиологии в Адыгее.
30	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	Источники загрязнения воздуха в Адыгее
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации.	Работа противотуберкулёзного диспансера в г. Майкопе.
33	Питание и пищеварение	Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Адыгее
37	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	Санитарно-гигиенические мероприятия на территории х. С.-В. Сады
39	Витамины.	Витамины из леса и огорода.
54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Офтальмология в Адыгее.
57	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.	Нейрофизиология в Адыгее
67	Вред наркотиков, алкоголя, никотина	Вред наркотиков, алкоголя, никотина
69	Интересы, склонности, способности.	Центры подготовки детей к школе в Г. Майкопе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Лабораторные работы	Дата	
				план	факт
	1. Введение. 2 ч.				
1	***Инструктаж по ТБ при проведении лабораторных, практических работ и экскурсий.*** Биосоциальная природа человека и науки, изучающие его.	1			
2	Становление наук о человеке. ***Выдающиеся врачи Адыгеи*** **НРК**	1			
	2. Происхождение человека. 3 ч.				
3	Систематическое положение человека.	1			
4	Историческое прошлое людей. ***Археологические памятники Адыгеи*** **НРК**	1			
5	Расы человека. ***Адыгея - многонациональная республика*** **НРК**	1			
	3. Строение организма. 5 ч.				
6	Общий обзор организма человека	1			
7	Клеточное строение организма.	1			
8	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная.	1	Лаб. работа №1 «Ткани организма человека»		
9	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция	1			
10	**Итоговый урок** по темам «Происхождение человека» и «Строение организма»	1			
	4. Опорно-двигательная система. 8 ч.				
11	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей.	1	Лаб. работа №2 «Микроскопическое строение кости».		
12	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей.	1			
13	Соединение костей.	1			
14	Строение мышц. Обзор мышц человека.	1			
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. ***Достижения спортсменов Адыгеи*** **НРК**	1	Лаб. работа №3 «Утомление при статической работе»		
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия.	1	Лаб. работа №4 «Осанка и плоскостопие»		
17	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. ***Развитие травматологии в Адыгее*** **НРК**	1			
18	**Контрольно-обобщающий урок** по теме «Опорно-двигательная система»	1			

	5. Внутренняя среда организма. 3 ч				
19	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. ***Работа станции переливания крови в г. Майкопе.*** **НРК**	1			
20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	1			
21	Иммунология на службе здоровья. ***Эпидемиологическая ситуация в Адыгее.*** **НРК**	1			
	6. Кровеносная и лимфатическая системы. 6 ч				
22	Транспортные системы организма.	1			
23	Круги кровообращения	1	Лаб. работа №5«Функция венозных клапанов; Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообр.».		
24	Строение и работа сердца. ***Достижения кардиологии в Адыгее***. **НРК**	1			
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	Лаб. работа №6 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови».		
26	Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.	1	Лаб. работа №7 «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».		
27	Первая помощь при кровотечениях	1			
	7.Дыхание. 5 ч.				
28	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.	1			
29	Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.	1			
30	Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. ***Источники загрязнения воздуха в Адыгее*** **НРК**	1			
31	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации. ***Работа противотуберкулёзного диспансера в г. Майкопе.*** **НРК**	1			
32	**Контрольно-обобщающий урок** по темам «Внутренняя среда организма», «Кровеносная и лимфатическая системы» и «Дыхание»	1			
	8. Пищеварение. 5 ч.				
33	Питание и пищеварение. ***Сельхозпродукция и пищевая промышленность в Адыгее.*** **НРК**	1			

34	Пищеварение в ротовой полости.	1			
35	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов.	1	Лаб. работа №8 «Действие слюны на крахмал».		
36	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	1			
37	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. ***Санитарно-гигиенические мероприятия на территории х. С.-В. Сады*** **НРК**	1			
9. Обмен веществ и энергии. 4 ч.					
38	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	1			
39	Витамины. ***Витамины из леса и огорода.*** **НРК**	1			
40	Энерготраты человека и пищевой рацион.	1			
41	**Контрольно-обобщающий урок** по темам «Пищеварение» и «Обмен веществ и энергии»	1			
10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 5 ч.					
42	Кожа – наружный покровный орган.	1			
43	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.	1			
44	Терморегуляция организма. Закаливание.	1			
45	Выделение. Строение и значение мочевыделительной системы.	1			
46	Образование мочи. Регуляция мочеобразования	1			
11. Нервная система. 6 ч.					
47	Значение нервной системы.	1			
48	Строение нервной системы. Спинной мозг.	1			
49	Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка.	1	Лаб. работа №9 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».		
50	Функции переднего мозга	1			
51	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.	1			
52	**Контрольно-обобщающий урок** по теме «Нервная система»	1			
12. Анализаторы. Органы чувств. 4 ч.					
53	Анализаторы. Зрительный анализатор	1	Лаб. работа №10 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»		

54	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. ***Офтальмология в Адыгее.*** **НРК**	1			
55	Слуховой анализатор.	1			
56	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1			
13. Высшая нервная деятельность. Поведение, психика.(4 ч)					
57	Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности ***Нейрофизиология в Адыгее*** **НРК**	1			
58	Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения	1			
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы.	1			
60	Воля, эмоции, внимание.	1			
14. Эндокринная система. 3 ч.					
61	Роль эндокринной регуляции	1			
62	Функция желёз внутренней секреции.	1			
63	**Контрольно-обобщающий урок** по темам «Анализаторы. Органы чувств», «Высшая нервная деятельность. Поведение, психика» и «Эндокринная система»	1			
15. Индивидуальное развитие организма. 7 ч.					
64	Жизненные циклы. Размножение.	1			
65	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	1			
66	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	1			
67	***Вред наркотиков, алкоголя, никотина*** **НРК**	1			
68	Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.	1			
69	Интересы, склонности, способности. ***Центры подготовки детей к школе в Г. Майкопе.*** **НРК**	1			
70	**Итоговый урок** по курсу анатомии	1			

ИТОГО: 70 часов