Программа по русскому языку
6 класс
Основное общее образование
210 часов базовый уровень

Рабочая программа разработана на основе комплексной программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова

Учитель: Авакян Н.Ю.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
-

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность

проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.
-

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

.

Данная рабочая программа составлена на 210 часов, в том числе для проведения:
Уроков по развитию речи – 64 часа;
Контрольных диктантов – 22 часа;
Изложений контрольных – 4 часа;
Сочинений контрольных – 6 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Личностные результаты освоения русского языка:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

<u>Аудирование и чтение</u>

- Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

<u>Говорение и письмо:</u>

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2) Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;
- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;

правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:
6 КЛАСС (210 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Повторение изученного в 5 классе.
Что мы знаем о речи, её типах и стилях.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.
Стили и типы речи
Правописание. Орфография.
Пунктуация.
Употребление прописных букв.
Комплексный анализ текста по упр. 34
Проверочная работа по орфографии и пунктуации.
Буквы Ъ и Ь.
Орфограммы корня
Правописание окончаний слов.
Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).
Контрольная работа диктант с заданием) №1, №2.
Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.
Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)
<u>Имя существительное.</u>(18 ч) Из них Р\р 4 ч
Морфологические признаки имени существительного.
Словообразование разных частей речи.
Словообразование имён существительных
Самостоятельная работа по словообразованию.
Правописание сложных существительных.
Употребление имён существительных в речи
Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч
Деловая и научная речь
Разграничение деловой и научной речи.
Характеристика научного стиля
Определение научного понятия.
Рассуждение-объяснение.
Характеристика делового стиля
<u>Имя прилагательное</u> (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2
Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.
Правописание сложных прилагательных.
Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
***Контрольный диктант № 3.* КД.**
Анализ контрольного диктанта.
Употребление имён прилагательных в речи
Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4
Текст. Способы связи предложений в тексте.
Средства связи предложений в тексте.
Употребление параллельной связи с повтором.
Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2
Морфологические признаки глагола.
Словообразование глагола.
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Буквы И – Ы в корне после приставок.
Употребление и произношение глаголов в речи
Повторение орфографии.
Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)
Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4
Что такое причастие.
Причастный оборот.
Контрольная работа. КД и его анализ.
Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие причастия
Синтаксическая роль полных и кратких причастий.
Морфологический разбор причастий (закрепление)
Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ
Буквы Н и НН в причастиях.
Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2
Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.
Повествование в рассказе.
Повествование делового и научного стилей.
Контрольное сочинение в жанре рассказа
Типы речи. Описание (3 ч)
Описание места.
Сочинение «Моя (наша) комната»
Соединение в тексте повествования и описания места.
Деепричастие (18 ч)
Деепричастный оборот.
НЕ с деепричастиями
Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Контрольная работа. КД и его анализ.
Употребление деепричастий в речи.
Произношение деепричастий.
Правописание деепричастий. Повторение.
Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».
Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

<u>Имя числительное</u> (11ч) р\р -2 К.Р. -2
Что обозначает имя числительное.
Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.
Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
Изменение порядковых числительных.
Морфологический разбор имени числительного
Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.
Самостоятельная работа. ПД и его анализ.
Типы речи (4 ч)
Описание состояния окружающей среды.
Описание состояния окружающей среды.
Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

<u>Местоимение</u> (19 ч) Р\р – 2 КД - 2
Какие слова называются местоимениями.
Разряды местоимений по значению.
Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.
Возвратное местоимение *себя.*
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Вопросительно-относительные местоимения.
Отрицательные местоимения.
Неопределенные местоимения.
Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.
Повторение изученного материала.
Произношение местоимений.
Контрольная работа по теме «Местоимение».

<u>Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2</u>
<u>Итоговое повторение орфографии и пунктуации</u> (16 ч) Р\р – 2 К.р. - 2
Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.
Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

Количество часов на год- 210 , в неделю - 6 часов.

Планирование составлено на основе программы по русскому языку к учебникам 5-9 класса/ М.М. Разумовская

№ п\п	Дата по плану	Дата факт.	Тема	Цель урока	Планируемые результаты			Способ организации	УУД
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.			Слово – основная единица языка	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	1.Знакомство с учебником и его структурой. 2.Понимание термина «лингвистика» 3.Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2.Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2.			Речь, её стили и типы, текст	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о речи, её стилях и типах	1.Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2.Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	1.Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их. 2.Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, работа в группах	
3.									

4.			Орфография и пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
5.									
6.									
7.			Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	1.Знание об основные случаи употребления прописных букв. 2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	1.Умение ставить цель и определять задачу 2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий 3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.		Анализ примеров, работа в парах, поиск информации в дополнительных источниках	

8.			Буквы ь и ъ	Закрепление и расширение знаний о функции ъ и ь в русском языке	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать ус-ловия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2.Поиск и выделение нужной информации 3.Умение распределять роли в группе 4.Умение работать с орфографическим правилом. 5.Умение работать по алгоритму		Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
9.			Орфограммы корня	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня	1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу 2Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5.Умение работать самостоятельно и в коллективе.		Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
10.									
11.									
12.			Правописание окончаний слов	Совершенствование навыков правильно	Умение опознавать в тексте безударные	1.Умение находить закономерности и делать обобщение. 2.Умение строить	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии	Анализ примеров, индивидуальная работа,	

13. 14.				го написания окончаний слов разных частей речи.	окончания и соотносить их с определенной частью речи .	аргументированный ответ, приводить свои примеры 3.Умение корректировать выполненные задания 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5.Умение работать по алгоритму.	интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	работа в парах.	
15. 16. 17. 18. 19.			Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилага-тельными	Совершенствование навыков раздельного написания не с различными частями речи.	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1.Формирование мотивации к познавательной деятельности 2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа в парах, работа в группе, индивидуальная работа	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.
20.			**К.р. №1 Диктант с грамм.заданием. (входной контроль)**	Формирование способности учащихся к	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	. Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).

21.			**Анализ к.р.**	осуществлению контрольной функции		нормы в письменной речи. 2.Умение слушать и слышать. 3.Умение работать самостоятельно			Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
22.			Типы речи. Текст. Повторение. Анализ текста (упр 81)	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1.Умение обосновывать свой ответ. 2.Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Работа с текстом, групповая работа Составление собственных текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
23.			**Контрольная работа №2 .**	Формирование умения создавать	1.Умение анализировать текст, определять его	1. Умение работать по плану. 2.Умение создавать собственные тексты.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к	Работа с текстом, индивидуальная работа	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно

24.			Сочинение по летним впечатлением. Анализ сочинения.	собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2.Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; -соблюдая абзацное членение текста; -используя необходимые типы речи; -используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
25.			Части речи и члены предложе-ния	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и	1.Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации,	1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-ти	Работа с текстом, работа с таблицами, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.
26.									

27.				«член предложения» в русском языке	прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	таблицы, схемы) 3.Умение работать в группе и индивидуально 4.Умение работать по алгоритму 5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
28.			Морфологические признаки имени существительного	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической

									задачи.
29.			Словообразование имён существительных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного	1.Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2.Фрмирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
30.									
31.									
32.									
33.									
34.			Правописание сложных имён существительных	Формирование умения определять орфограм	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительным	1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и	1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2.Форм-ние	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).

35.				мы, связанные с правописанием сложных имён существительных и работать с ними	и гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол.	использовать орфографические правила на практике. 3.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4.Умение работать в группе.	мотивации к познавательной деят-сти 3.Потребность сохранить чистоту р.я.		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
36.			Употребление имён существительных в речи.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов
37.									
38.									
39.									
40.									
41.			Произношение имён существительных	Формирование умения правильного произношения имён существит	1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных 2.Умение использовать	1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

42.				ельных.	орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова.	деятельности и в повседневной практике речевого общения. 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
43.			**Контрольная работа №3** по грамматике (имя существительное) Анализ контрольной работы.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2.Умение слушать и слышать. 3.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	. Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
44.									
45.									
46.			Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.	1.Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации	1.Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2.Умение обобщать и классифицировать	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию	Работа с текстом, работа в группах	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной

47.			Научный стиль.		(познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2.Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	учебный материал 3.Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.
48.			**Контрольная работа №4** Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
49.			Определение научного понятия	Формирование представления о научном понятии	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами 3.Умение работать со схемой. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	Стремление к речевому самосовершенствованию. .	Анализ примеров, работа в группе	Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.

50.			Рассуждение-объяснение.	Формирование понимания о задаче высказывания объяснять суть какого-либо явления.	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2.Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа в парах	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения
51.			Официально-деловой стиль	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	1.Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2 Уметь .анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	.1.Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, работа с трансформационными упражнениями, работа в группах	Самооценка, Составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты
52.									
53.			Морфологические признаки имени	Закрепление и расширение знаний	Уметь определять основные морфологически	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей	Анализ примеров, работа с таблицами,	Владеть монологической и диалогической формами речи в

			прилагательного	о лингвистическом понятии «Имя прилагательное»	е признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	2.Умение работать с терминами. 3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка	работа в группе, индивидуальная работа	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
54.			Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	1.Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Самооценка, работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
2четверть									
55.			Словообразование имён прилагательных	Овладение умением на основе морфемной	1.Умение разграничивать способ образования имён	1.Умение определять цели предстоящей учебной	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии	Анализ примеров, работа с моделями,	Самооценка, работа по словообразовательным моделям,

56. 57.				модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного	прилагательных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти 3.Уважительное отношение к родному языку.	работа в группах	корректировка своей деятельности
58.			Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	.1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4.Умение работать в группе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Установка причинно-следственных связей. Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике.
59.			**К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя**	Формирование способности учащихся к	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительным	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционалног

60.			**существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.**	осуществлению контрольной функции	и и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно	деятельностью.		о опыта (учебных знаний и умений).
61.			Правописание н — нн в при-лагатель-ных, обра-зованных от существительных		Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4.Умение строить аргументированный ответ 5.Умение работать в группе и индивидуально	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Построение аргументированного ответа Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения
62.									
63.									
64.									
65.									

66. 67. 68.			Употребление имён прилагательных в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	1.Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3.Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4.Умение строить аргументированный ответ 6.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Работа по использованию имен прилагательныхв качестве различных художественно-выразительных средств. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
69.			Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильного произношения имён прилагател	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2.Умение использовать	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе	Анализ примеров, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в

70.				ьных	орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова.	практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	наблюдения за собственной речью..		новые виды деятельности и формы сотрудничества
71.			Текст	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	1.Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2.Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1.Умение работать по схеме. 2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности .		Работа с текстом, работа в парах.	Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление собственных текстов с последовательной связью
72.			Средства связи.	Формирование	Умение замечать в исходном тексте и	1.Умение определять цель	Осознание эстетической	Работа с текстом,	Выделять главное,

73.			Употребление параллельной связи с повтором	представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	предстоящей учебной деятельности 2.Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3.Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	работа в парах.	раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
74.			Лексический повтор как средство связи в предложении.	Формирование представления о лингвистиче-ских понятиях	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Уметь оформлять свои	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию,	Работа с текстом, работа в парах.	Составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста.

75.				«параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор	недочётом (анализ изложения)	мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.
76.			**Контрольная работа №6.** Изложение текста с экспрессивным повтором»Тоска по Москве» (упр. 287)						
77.			Анализ изложения.						
78.			Морфологические признаки глаголов	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в группе, индивидуальна	Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Составление

79.				«Глагол»	начальной школе и в 5 классе.	3.Умение находить закономерности и делать обобщение. 4.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания	2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	я работа	собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.
80.			Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности глагола	1.Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа с моделями, работа в группах	Работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности
81.									
82.									
83.			Правописание приставок пре- и при-	Формирование умения определять орфограмм	Умение определять значение приставок для	1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение	1.Понимание определяющей роли русского яз. в развитии	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Распознавание орфограммы и применение орфографич.

84. 85. 86.				ы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними	выбора правильного написания слова	распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение работать с орфографическим словарём. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.	способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деят-сти. 3.Уважительное отношение к родному языку.		правила на практике. Построение аргументированного ответа
87.			Буквы ы — и в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после приставок	Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение работать с орфографическим словарём. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике.

88.			**К.р. №7 по словообразовани ю + анализ к.р.**	Формирова ние способност и учащихся к осуществле нию контрольно й функции	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразователь ным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение слушать и слышать. 4.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальна я работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
89.									
90.			Употребление глаголов в речи.	Формирова ние представле ния о роли имён прилагател ьных в речи	1.Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать глаголы в речи, в	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной	Наблюдение, работа с текстом, работа в группе, индивидуальна я работа	Самооценка, Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи,
91.									

92.					2.Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение работать с текстом. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение работать в группе	практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей.
93.			Произношение глаголов	Формирование умения правильного произношения глаголов	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор слова.	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	Тестирование Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.
94.									

95.			**Контрольная работа№8** по орфоэпии Анализ контрольной работ	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
96.									
3 четверть									
97.			«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке	1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку.	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группе	Самооценка тестирование самостоятельная работа Работа с алгоритмом. Применение теоретических знаний на практике
98.									
99.									

100. 101.			**Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография» Анализ работы.**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
102. 103.			**Контрольная работа №10 по Лексике. Анализ работы.**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний,

									корректируют свою работу.
104.			Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	1.Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2.Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3.Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1.Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Форм-ние мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
105.									
106.									
107.									
108.									
109.			Причаст-ный оборот	Формирование представления о лингвистическом	1.Уметь определять языковые признаки причастного оборота и	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением,	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию,
110.									

111.				понятии «Причастный оборот»	различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2.Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5.Умение корректировать свою деятельность. 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	работа в группе, индивидуальная работа	представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенным и дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме

112.			Образова-ние причастий. Действительные и страдательные причастия.	Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1.Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3.Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение классифицировать понятия 5.Умение работать по словообразовательным моделям. 6.Умение корректировать свою деятельность. 7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа		Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвуют в диалоге на уроке
113.									
114.									
115.									
116.									
117.									

118.			Синтакси-ческая роль пол-ных и кратких причастий	Формирование представления о различиях полных и кратких причастий	1.Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2.Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3.Умение,используя орфоэпический слова-рик, определять правильное произ-ношение полных и кратких причастий	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4.Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа с предложением, работа в парах и группах индивидуальная работа	
119.			Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических особенностях причастия	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2.Умение работать со схемами 3.Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Работа по плану, работа в парах	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)

120. 121.			**Контр.работа №11 по морфоло-гии+ анализ к.р.**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Причастие»	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Участвовать в диалоге на уроке
122. 123. 124.			Буквы н — нн в причас-тиях	Формирование навыков правильного написания буквы н — нн в причас-тиях	1.Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2.Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение работать	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить

125.					3.Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		анализ, синтез, сравнение. **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
126.			Слитное и раздельное написание не с причастиями	Формирование навыков правильного написания не с причастиями		1.Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа в парах, индивидуальная работа	
127.									
128.									
129.			Повествование художественного и разговорного стилей.	Формирование навыков анализа и создания	1.Умение анализировать фрагменты текста типа повествование.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала.

130.				текстов с двумя (или несколькими) действующими лицами; включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и эмоциональности высказывания.	2.Умение создавать собственные тексты-повествование сиспользованием изобразительных и оценочных средств. 3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
131.			Сочинение в жанре рассказа	Формирование умения составлять собственные тексты в жанре рассказа	1.Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2.Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1.Умение работать по плану 2.Умение создавать собственные тексты. 3.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за	Работа с текстом, индивидуальная работа	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в

						письменной форме 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	собственной речью		ходе конструирования текста.
132. 133.			**Контрольная работа №12** Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
134.			Повествование делового и научного стилей	Изучение особенностей строения инструктивного поветвования	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	

					послед. связи)				
135. 136.			**Контрольная работа №13** Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды…» или «наши проделки» Анализ сочинений.	Контроль знаний по теме «повествование»	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом. 3.Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
137.			Что такое деепричастие.	Формирование представления о лингвистическом понятии «деепричастие»	1.Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2.Умение отличать причастия от деепричастия. 3.Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом, работа в группе, индивидуальная работа	Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.
138.									

139.									
140.			**Деепричастный оборот**	Формирование лингвистического понятия деепричастный оборот	1.Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2.Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3.Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа в группе, индивидуальная работа	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.
141.									
142.									

143.			Правописание не с деепричастиями	Формирование навыков правильного написания не с деепричастиями	1.Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2.Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3.Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Разграничивать основную и дополнительную информацию.
144.									
145.			Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Формирование представления о способах образовани	1.Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение		Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением,	1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное,
146.									

147.				я деепричастий и о лингвистическом понятии «вид деепричастия»	деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение искать и выделять новую информацию 4.Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6.Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 7.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		работа в группе, индивидуальная работа	самостоятельно делать выводы и т.д.). **2.** Строить логические рассуждения. **3.** Производить анализ, синтез, сравнение. **4.** Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
148.									
149.			**Контрольная работа №14: диктант.** По теме «Орфограммы в деепричастиях» Анализ диктанта	Контроль усвоения правописания.	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и нн в прилагательных и причастиях	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е.

150.									опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта.
151.			Употребление причастий и деепричастий	Формирование представления о роли причастий и деепричастий в текстах различных стилей	1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту	Наблюдение, работа с текстом, работа в группах, индивидуальная работа	Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться
152.									

153.					оборотов. 3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий. 4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение работать в группе.	русского языка как явления национальной культуры		и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.
154.									
155.			Произношение причастий и деепричастий	Формирование умения правильного произношения причастий и деепричастий	1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2.Совершенствование умений	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.	1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2.Стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ примеров, работа с текстом, работа со словарём, работа в парах	

					выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.	3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4.Умение работать выполнять различные виды разбора 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
156.			**Контрольная работа №15 по орфоэпии.**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4.Умение слушать и слышать. 5.Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
4 четверть									

157.			Правописание причастий и деепричастий (закрепление) Самостоятельная работа.	Закреплени е имеющихся у учащихся знаний по орфографи и	1.Знание о том, что изучает орфография 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3.Умение распознавать правописание не с разными частями речи	1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальна я работа, работа в группах.	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Оценка своего знания
158.									
159.			**Контрольная работа №16 по морфологии Анализ контрольной работы.**	Формирова ние способност и учащихся к осуществле нию контрольно й функции	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальна я работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.
160.									

161.			РР Описание места	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи	1.Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2.Умение создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3.Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
162.									

163.			**Контрольная работа №17** Описание места. Сочинение по картине (фотографии) «кабинет Пушкина (или Лермонтова)» (упр. 732, 733)	Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств	1.Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2.Умение предупреждать нежелательных повторы.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3.Умение создавать собственные тексты. 4.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
164.			Что обозначает имя числительное.	Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное»	1.Умение отличать имена числительные от других слов, связанных понятием числа (например, пятак и пять) 2.Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4.Умение работать со словарём 5.Умение		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связное монологическое

						корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
165.			Простые, сложные и составные числительные, их правописание числительное (например: двухкилограммовый)	Формирование представления о сложных и составных числительных	1.Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2.Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область знаемого и незнаемого 3.Умение классифицировать понятия. 4.Умение преобразовывать информацию из одной формы в др 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах	
166.									
167.									

168.			Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонении	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствование умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	Строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
169.									
170.									
171.			Изменение порядковых числительных	Формирование навыков правильного склонения	Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Наблюдение, работа в парах	1.Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.

172.				порядковых числительн ых	существительным и, которые к ним относятся	2.Умение работать по плану 3.Умение работать в парах	культуры		2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения 3.Соотносить цели и результаты своей деятельности. 4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. 4.Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
173.			Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных Обобщение изученного по теме «Числительное».	Формирова ние представле ния о роли числительн ых в речи, их правильном произноше нии	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенство ванию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, индивидуальна я работа, работа с текстом, работа в группах	
174.									

175.						корректировать выполненные задания 7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7.Умение работать в группе.			
176.			**Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий.
177.			Описание состояния окружающей среды	Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-	1.Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2.Совершенствование умения анализировать	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение выполнять	1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за	Работа с текстом, индивидуальная работа	Составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности Осуществлять речевой самоконтроль в учебной

				выразительных средств	фрагменты текста со значением состояния окружающей среды 2.Умение предупреждать нежелательных повторы.	стилистическую трансформацию текстов 4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	собственной речью		деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
178.			**Контрольная работа № 19** Ссочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».Со-единение в тексте описания места и описания состояния окружа-ющей среды.	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	1.Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2.Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение синтезировать информацию в тексте. 4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5.Умение с достаточной полнотой и	1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). **3.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Представлять конкретное

						точностью выражать свои мысли			содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
179.			Какие слова называются местоимениями	Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение»	1.Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знаемого и незнаемого 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4.Умение работать с текстом. 5.Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	1.Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 4. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
180.									

181.			Разряды местоиме-ний по значению	Формирование общего представления о разрядах местоимений	Умение соотносить местоимения со своей группой, умение подбирать аналогичные примеры.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. **3.** Самостоятельно составлять план на основе предположений.
182.									
183.			Личные местоиме-ния	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	Умение видеть личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенности.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение работать с текстом. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли в устной форме.
184.			Возвратное местоимение себя	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3.Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах	
185.			Притяжательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений		Умение дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленяя общее и частное. 3.Умение работать с текстом.	Наблюдение, работа с текстом работа в группе	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную

						предложения.	4.Умение выполнять различные виды разбора. 5.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оформлять свои мысли Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Соотносить цели и результаты своей
186.			Указательные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3.Умение работать с текстом. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, работа в парах	
187.			Определительные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях определительных местоимений	Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3.Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение	Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах	

							договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.
188.			Вопросительно - относи тельные местоимения	Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений	Умение различать, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных.	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать с текстом 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах	
189.			Отрицательные местоимения		Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умеие работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
190.			Неопределённые местоимения	Формирование представления о морфологи	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения;	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности		Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	

191.				ческих особенностях неопределённых местоимений	понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	2.Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
192.									
193.			Употребление местоимений	Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение		Работа с текстом, работа в группах	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления,
194.									

195.						различных видов разбора) 5.Умение работать с текстом. 6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7.Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7.Умение работать в группе.			процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
196.			«Проверьте свою подготовку по офографии и пунктуации» Проверочная работа (Тетрадь Львова,)	Закреплени е имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления	Анализ примеров, индивидуальна я работа	Коммуникативн ые: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать
197.									

198.							национальной культуры		операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
199.			**Контрольная работа № 20 (годовой итог) диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.**	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
200.									

201. 202.			Соединение разных типовых фрагментов а текстах о природе.	Формирование умения сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
203. 204. 205.			**Контрольная работа № 21** Изложение « Речкино имя» Анализ изложения.	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоватьс я приемами сжатия.	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
206. 207. 208. 209.			Повторение.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области знаемого и незнаемого. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать

210.						4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.