Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и историко-культурного стандарта, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение», 2013 г

Планируемые результаты обучения и усвоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:
 понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
 осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
 формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
 складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
 освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметнымирезультами изучения курса являются:
 способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
 владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
 способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
 готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результамиизучения курса истории являются:
 освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
 владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
 умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
 владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
 первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
 составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
 понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Содержание учебного предмета

История Древнего мира

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Тема 2. Древний Восток.

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов.

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ).

Тема 3. Древняя Греция.

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и

торговый флот. Гавани Пирея. Состав населенияАфинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары». Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во час.	Дата проведения	
			План	Факт
1	Что изучает история.	**1**		
2	Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»).	**1**		
3	Символика России. Гербы, флаги, гимны, государств. НРК:Символика Республики Адыгея.	**1**		
4	Исторические источники.	**1**		
5	НРК:Исторические источники на территории Адыгеи.	**1**		
6	Происхождение имен и фамилий. НРК: происхождение адыгейских имён и фамилий	**1**		
7	Исторические события.	**1**		
8	Географические названия – свидетели прошлого. НРК: происхождение географических названий в Адыгее	**1**		
9	Историческая карта. НРК: Адыгея на исторической карте	**1**		
10	Урок повторения и обобщения	**1**		
11	Древнейшие люди, их занятия, открытия и изобретения. НРК: Древние поселения людей на территории Адыгеи	**1**		
12	Первобытные собиратели и охотники.	1		
13	Возникновение искусства и религиозных верований.	1		
14	Возникновение земледелия и скотоводства. От первобытности к цивилизации. НРК: Первые земледельцы и скотоводы на территории Адыгеи			
15	Появление неравенства и знати. Счет лет в истории.	1		
16	Египет – дар Нила. Страна двух рек.	**1**		
17	Как жили земледельцы и ремесленники.	**1**		
18	Жизнь египетского вельможи.	**1**		
19	Военные походы фараонов.	**1**		
20-21	Религия др.египтян. Искусство Древнего Египта.	**2**		
22	Урок повторения и обобщения	**1**		
23	Древнее Двуречье..			

23	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	**1**		
24	Финикийские мореплаватели.			
25	Древняя Палестина.	**1**		
26	Ассирийская военная держава.	**1**		
27	Персидская держава «царя царей»			
28	Природа и люди Древней Индии.	**1**		
29	Индийские касты.			
30-31	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.	**2**		
32	Урок повторения и обобщения	**1**		
33	Греки и критяне.	**1**		
34	Микены и Троя.	**1**		
35-36	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	**2**		
37	Религия древних греков.	**1**		
38	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	**1**		
39	Зарождение демократии в Афинах.	**1**		
40	Древняя Спарта.	**1**		
41	Основание греческих колоний.	**1**		
42	Олимпийские игры в древности.	**1**		
43-44	Победа греков над персами в Марафонской битве.	**2**		
45	Нашествие персидских войск на Элладу.	**1**		
46	В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.	**1**		
47	В афинских школах и гимнасиях. В театре Диониса.	**1**		
48	Афинская демократия при Перикле.	**1**		
49	**Контрольная работа№1** **Могущество и упадок Афин; греческая культура.**	**1**		
50	Города Эллады подчиняются Македонии.	**1**		
51	Поход Александра Македонского на Восток.	**1**		
52	В древней Александрии Египетской.	**1**		
53	***Контрольная работа №2*«Древняя Греция»**	**1**		
54	Древнейший Рим.	**1**		
55	Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.	**1**		
56	Вторая война с Карфагеном..	**1**		
57	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во 2 –м веке до н.э.	**1**		
58	Рабство в Древнем Риме.	**1**		
59	Земельный закон братьев Гракхов.	**1**		
60-61	Восстание Спартака. Единовластие Цезаря.	**2**		
62	Установление империи в Риме.	**1**		
63	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	**1**		
64	В Риме при императоре Нероне.	**1**		

65	Первые христиане и их учение.	**1**		
66	Жизнь в Римской империи. Вечный город и его жители. Римская империя при Константине. Восточная Римская империя при Юстиниане.	**1**		
67-68	***Контрольная работа №3*****Древний Рим**	**2**		
69-70	Итоговое повторение	**2**		